

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №582  
с углубленным изучением английского и финского языков  
Приморского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
Протокол заседания  
от 30.08.2019 № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом ГБОУ школа № 582  
Приморского района Санкт-Петербурга  
от 30.08.2019 № 200-д

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету « География»  
для 5 АБВГ классов

2019-2020 учебный год

Программа разработана учителем  
географии Белоус Н.В.

г.Санкт-Петербург,  
2019 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Общая характеристика курса географии

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016—2020 годы» с учетом авторской программы курса по географии 5-9 классы Авторы И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин. Источник: Барина, И. И. География. 5—9 классы: рабочая программа к УМК «Классическая линия» / И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин. — М.: Дрофа, 2017. — 149, [2] с., на основе основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ школа № 582 Приморского района Санкт-Петербурга.

Текущий контроль и промежуточная аттестация по учебному предмету проводятся в соответствии с «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» ГБОУ школа №582 Приморского района Санкт-Петербурга.

### УМК содержит:

#### УМК И.И. Барина, А.А. Плешакова, Н.И. Сониной «География. Начальный курс. 5 класс» (М.: Дрофа)

- География. Начальный курс. 5 класс. Учебник (авторы И. И. Барина, А. А. Плешаков, Н. И. Сонин). 2016 г.
- География. Начальный курс. 5 класс. Атлас и контурная карта.
- География. Начальный курс. 5 класс. Методическое пособие (автор И. И. Барина).
- Барина И.И., География: Диагностические работы. 5 класс. : учебно-методическое пособие к учебнику И.И. Барина , А.А. Плешакова, Н.И. Сониной «География . Начальный курс.5 класс.»/ И.И. Барина , М.С. Соловьёв.- 2-е изд., стереотп.- М.: Дрофа, 2016
- География. Начальный курс. 5 класс. Электронная форма учебника.

#### УМК модульного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»:

##### 5 класс

Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности.5 класс: Учеб, для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе/А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова -3-е.изд.-М.: Просвещение, 2014 г.

### Цели и задачи курса «География».

Курс «География. Начальный курс. 5 класс» является пропедевтическим по отношению к курсу географии в основной школе.

#### Основными целями курса являются:

- знакомство с особенностями природы окружающего нас мира, с древнейшим изобретением человечества — географической картой, с взаимодействием природы и человека;
- пробуждение интереса к естественным наукам и к географии в частности;

- формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

### **При изучении курса решаются следующие задачи:**

- знакомство с одним из интереснейших школьных предметов — географией, формирование интереса к нему;
- формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.

Курс географии 5 класса опережает по времени изучение многих тем, которые нуждаются в опоре на другие предметы, вследствие чего многие важные межпредметные связи (например, с математикой, физикой, биологией, историей) не могут быть установлены. Поэтому некоторые вопросы в курсе 5 класса рассматриваются на уровне представлений.

### **Место курса «География» в учебном плане ГБОУ школа №582 .**

В соответствии с учебным планом курса географии на уровне основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

Согласно учебному плану ГБОУ школа № 582, на изучение курса «География» в 5 классе отводится 34 часа: 1 час в неделю, 34 учебные недели.

### **Результаты освоения курса «География».**

#### **Важнейшие личностные результаты:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории,

культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

12) усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах.

13) формирование понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни.

### **Важнейшие метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;
- 13) умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные.

### **Важнейшие предметные результаты:**

- 1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде;
- 9) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества;
- 10) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОГРАФИЯ»**

### **ГЕОГРАФИЯ. НАЧАЛЬНЫЙ КУРС. 5 КЛАСС**

**(1 ч в неделю, всего 34 ч, из них 2 ч — резервное время)**

#### **Что изучает география (5 ч)**

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле. Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология. География — наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география — два основных раздела географии. Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

#### **Как люди открывали Землю (5 ч)**

Открытия древности и Средневековья. Плавания финикийцев. Великие географы. Географические древности. Географические открытия Средневековья. Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды. Открытия русских путешественников. Открытие и освоение

Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири. Географические открытия и исследования в XX—XXI вв. Исследования полярных областей Земли. Космический экологический мониторинг.

## **Практическая работа № 1.**

### **Земля во Вселенной (8 ч)**

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею. Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной. Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс. Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон. Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия. Уникальная планета — Земля. Земля — планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы. Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли — Ю. А. Гагарин.

### **Виды изображений поверхности Земли (4 ч)**

Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование. Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам. План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.

## **Практические работы № 2, 3, 4.**

### **Природа Земли (11 ч)**

Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О. Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет. Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры. Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор. Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова. Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере. Воздушная одежда Земли. Состав и значение атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера. Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле. Жизнь в океанах и на суше. Распространение живых организмов по планете. Лесная зона и безлесные пространства. Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы. Человек — часть биосферы. Охрана природы. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

## **МОДУЛЬ «Основы безопасности жизнедеятельности».**

### **Раздел «Основы комплексной безопасности» (8 часов)**

Обеспечение безопасности в повседневной жизни. Безопасность в быту. Безопасность на водоёмах. Экология и безопасность.

Обеспечение безопасности при активном отдых в природных условиях. Подготовка к активному отдыху на природе. Активный отдых на природе и безопасность.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Данный учебно-методический комплекс для изучения курса географии в 5—9 классах содержит, кроме учебников, методические пособия, рабочие тетради, электронные мультимедийные издания.

### **Контрольно – измерительные материалы:**

1. География: Диагностический работы .5 кл, учебно-методическое пособие к учебнику И.И. Бариновой, А.А.Плешакова, Н.И. Сонины «География. Начальный курс.5 класс» /И.И. Баринова, М.С. Соловьёв. - 2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2016. - 110,[2] с.: ил.
2. География. Итоговая аттестация. Типовые тестовые задания. 5 класс/ И.И. Баринова, Т.А. Карташова. - М.: Издательство «Экзамен»,2013. -46, [2] с. (Серия «Итоговая аттестация»)

### **Средства оснащения кабинета:**

- Учебно-методическая литература.
- Аудиовидеоаппаратура.
- Средства программного обучения и контроля знаний.
- Макеты, муляжи, коллекции.
- Электронные приложения к учебникам.
- Стенды.
- Карты по физической, социально-экономической географии.
- Коллекции минералов, гербарии растений.
- Электронные диски «География», «ОБЖ»

### **Технические средства обучения:**

- Мультимедийные проектор
- Сканер
- Лазерный принтер
- Мультимедиапроектор
- Экран настенный

### **Тренажёры:**

- Тренажёр «Максим»

### **Плакаты:**

- Безопасность в быту.
- Активный отдых на природе.
- Безопасность на воде.
- Классификация ЧС природного и техногенного характера.
- Правила безопасного поведения при землетрясении



## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ уроков географии в 5 АБВГ классе 2019-2020 учебный год

(1 час в неделю, 34 учебные недели, из них – 2 часа резервного времени)

№ п/п	Дата проведения	Тема урока (темы контрольных, практических работ)	Содержание урока	Основные виды образовательной деятельности обучающихся
1.	<b>Что изучает география (5 часов)</b>			
1.1.	1 неделя	Мир, в котором мы живем. <b>Модуль ОБЖ: Особенности природных условий в городе.</b>	Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле. Особенности природных условий в городе.	Знакомиться с учебником. Изучать и анализировать иллюстрации
1.2.	2 неделя	Науки о природе.	Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология	Работать с учебником
1.3.	3 неделя	География – наука о Земле.	Физическая и социально-экономическая география — два основных раздела географии	Работать с учебником, показать презентацию
1.4.	4 неделя	Методы географических исследований. Практические работы № 1. «Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы.»	Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод	Составлять простейшие географические описания объектов и явлений живой и неживой природы
1.5.	5 неделя	Обобщение знаний по разделу «Что изучает география». <b>Модуль ОБЖ: Обеспечение личной безопасности дома.</b>	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Что изучает география». Правила безопасного поведения дома.	Выполнять задания учителя. Работать с учебником, атласом. Составить алгоритм действий при различных ситуациях дома.
2.	<b>Как люди открывали Землю (5 часов)</b>			
2.1.	6 неделя	Географические открытия древности и Средневековья.	Плавание финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья	Работать с картой: формирование умения правильно называть и показывать географические объекты, упомянутые в тексте учебника
2.2.	7 неделя	Важнейшие географические открытия.	Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды	Работать с текстом учебника, контурной картой. Анализировать презентацию

2.3.	8 неделя	Открытия русских путешественников.	Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири	Читать и анализировать карты атласа. Подготавливать презентацию по опережающему заданию «Десять великих путешественников»
2.4.	9 неделя	Географический открытия и исследования в XX – XXI вв.	Исследования полярных областей Земли. Космический экологический мониторинг	Работать с текстом учебника. Изучать изображения Земли из космоса
2.5.	10 неделя	Урок обобщения по теме «Как люди открывали Землю»	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Как люди открывали Землю»	Выполнять задания учителя. Работать с учебником, атласом
3.	<b>Земля о Вселенной (8часов)</b>			
3.1.	11 неделя	Как древние люди представляли себе Вселенную.	Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею	Работа в тетради (составление опорного конспекта), работа с текстом учебника (продуктивное чтение)
3.2.	12 неделя	Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней.	Система мира по Николаю Копернику. Представление о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о Вселенной	Работа с текстом учебника, осмысленное чтение.
3.3.	13 неделя	Соседи Солнца.	Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.	Работа с текстом учебника и электронным приложением
3.4.	14 неделя	Планеты – гиганты и маленький Плутон	Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон	Работа в тетради (заполнение схемы «Планеты земной группы и планеты-гиганты»)
3.5.	15 неделя	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты	Работа с иллюстрациями учебника, с электронным приложением (составление вопросов к учебному фильму)
3.6.	16 неделя	Мир звезд	Солнце. Многообразие звезд. Созвездия	Анализ текста и иллюстраций учебника, работа с электронным приложением.
3.7.	17 неделя	Уникальная планета Земля.	Земля — планета жизни:	Работа с текстом учебника. Работа в парах

		Современные исследования космоса.	благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы. клад отечественных учёных К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли — Ю. А. Гагарин	(вопрос-ответ), составление презентации «Современные исследователи космоса»
3.8.	18 неделя	Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной».	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Земля во Вселенной».	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Земля во Вселенной» Выполнение тестовых заданий, географический диктант.
4.	<b>Виды изображений поверхности Земли (4 часа)</b>			
4.1.	19 неделя	Стороны горизонта	Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование	Научиться определять стороны горизонта.
4.2.	20 неделя	Ориентирование. Практическая работа № 2 «Ориентирование на местности.»	Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам	Читать условные знаки плана. Ориентироваться по плану и географической карте
4.3.	21 неделя	План местности и географическая карта. Практическая работа № 3 «Составление плана местности по описанию».	Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта	Объяснять значение понятий: план, масштаб, условные знаки. Объяснять значение понятий: географическая карта, градусная сеть, меридианы, параллели, экватор.
4.4.	22 неделя	Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли». Практическая работа №4 «Построение плана пришкольного участка»	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Виды изображений поверхности Земли»	Научиться строить план пришкольного участка методом полярной съёмки местности. Овладение основами картографической грамотности.
5.	<b>Природа Земли (12 часов)</b>			
5.1.	23 неделя	Как возникла Земля?	Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет	Научиться выделять главные (опорные) слова; Объяснять значение понятий: «гипотеза». Знать разные гипотезы возникновения Земли и их особенности.
5.2.	24 неделя	Внутренне строение Земли	Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение	Объяснять значение понятий: ядро, мантия, земная кора, горные породы, минералы,

			земной коры	рельеф, литосфера, полезные ископаемые. Научиться устанавливать связь между строением земной коры и горными породами.
5.3.	25 неделя	Землетрясения и вулканы. <b>Модуль ОБЖ: Чрезвычайные ситуации природного характера.</b>	Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор	Объяснять значение понятий: землетрясение, очаг землетрясения, эпицентр, вулкан, кратер, жерло Уметь называть и показывать на карте зоны землетрясений и вулканы.
5.4.	26 неделя	Путешествие по материкам.	Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.	Объяснять значение понятий: материк, остров, архипелаг, часть света. Уметь показывать на карте полушарий все материки. Уметь называть особенности каждого материка. Знать номенклатуру объектов, указанных в тексте учебника. Уметь характеризовать природу шести материков; научиться различать материки по контурам и особенностям природы.
5.5.	27 неделя	Вода на Земле. <b>Модуль ОБЖ : Безопасность на водоёмах.</b>	Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере	Объяснять значение понятий: гидросфера, мировой океан, айсберг, ледник. Уметь показывать на карте полушарий все океаны
5.6.	28 неделя	Воздушная одежда Земли. <b>Модуль ОБЖ: Погодные условия и безопасность человека.</b>	Состав и значение атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.	Научиться извлекать информацию из электронного приложения «Воздушная одежда Земли». Объяснять значение понятия: атмосфера ветер, бриз, муссон. Называть свойства воздуха. Объяснять причины возникновения ветра.
5.7.	29 неделя	Живая оболочка Земли. <b>Модуль ОБЖ: Антиобщественное поведение и его опасность.</b>	Понятие о биосфере. Жизнь на Земле. Социальное и экологическое поведение.	Объяснять значение понятия «Биосфера». Научиться сопоставлять границы биосферы с границам других оболочек.
5.8.	30 неделя	Почва – особое природное тело	Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы	Объяснять значение понятий: почва, гумус, плодородие. Приводить примеры почвенных организмов, типичных растений и животных различных районов Земли.

				Формировать понятие закаливания как процедуры укрепляющей здоровье человека в зависимости от времени года (зима, весна, лето, осень)
5.9.	31 неделя	Человек и природа. <b>Модуль ОБЖ: Чрезвычайные ситуации техногенного характера.</b>	Воздействие человека на природу. Как сберечь природу? ЧС техногенного характера (пожары, аварии, катастрофы)	Объяснять значение понятий: заповедники, заказники, национальные парки Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов
5.10.	32 неделя	Обобщение знаний по разделу «Природа и человек». <b>Модуль ОБЖ: Обеспечение личной безопасности на улице.</b>	Общение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Природа Земли». Правила поведения в городской среде. Безопасное поведение на улице в общественных местах.	Выполнять задание учителя. Работать с учебником, атласом
5.11.	33 неделя	Резервный урок		Выполнять задание учителя. Работать с учебником, атласом
5.12.	34 неделя	Резервный урок		Выполнять задание учителя. Работать с учебником, атласом

