

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №582
с углубленным изучением английского и финского языков
Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол заседания
от 30.08.2019 № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГБОУ школа № 582
Приморского района Санкт-Петербурга
от 30.08.2019 № 200-д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Русский язык»
для 5 классов

2019-2020 учебный год

Программа разработана учителями
Пановой Е.В.
Рафальчук О.Г.
Кодоловым В.Н.

2019 год
Санкт-Петербург

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и на основе авторской программы «Русский язык». Рабочие программы. Предметная линия учебников Л. М. Рыбченковой, О. М. Александровой, О. В. Загоровской и других. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2012. — 108 с., на основе основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ школа № 582 Приморского района Санкт-Петербурга.

Текущий контроль и промежуточная аттестация по учебному предмету проводятся в соответствии с «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» ГБОУ школа №582 Приморского района Санкт-Петербурга.

УМК содержит:

1. Русский язык. Рабочие программы. 5—9 классы. Авторы: Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова. — М.: Просвещение, 2012. — 108 с.
2. Русский язык. 5 класс. В 2 ч. Авторы: Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. В. Глазков, А. Г. Лисицын. — М.: Просвещение, 2016
3. Русский язык. Поурочные разработки. 5 класс. Авторы: Л. М. Рыбченкова, И. Г. Добротина. — М.: Просвещение, 2014

Цели, задачи курса:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;
- овладение навыками самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования

языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни

Общая характеристика учебного предмета:

Значение русского языка как учебного предмета в достижении стратегических целей школьного образования и планируемых результатов обучения и воспитания обусловлено сущностью человеческого языка как полифункционального явления, что вводит язык в предметную область разных наук и предопределяет метапредметную роль учебного предмета «Русский язык» в системе общего образования. Выполняя свои базовые функции (когнитивную и коммуникативную, а также соотносящуюся с последней — кумулятивную), язык является важнейшим средством общения и выражения мысли. Язык объединяет людей, регулирует их межличностное и социальное взаимодействие, координирует их практическую деятельность, участвует в формировании мировоззренческих систем и национальных образов мира, обеспечивает хранение и передачу информации, традиций культуры и истории народа, формирует сознание и самосознание человека.

Сказанным определяются основные особенности программы: актуализация метапредметной функции курса русского языка в основной общеобразовательной школе; интеграция процессов изучения системы языка и развития коммуникативной компетенции учащихся, их мыслительных, интеллектуальных, творческих способностей, совершенствования познавательной деятельности; усиление аксиологической направленности курса на основе расширения его культурно-исторической составляющей.

В соответствии с идеологией Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной программы по русскому языку в разработанном курсе реализована дидактическая модель образования, основанная на компетентностной образовательной парадигме. Применительно к содержанию курса русского языка это означает его направленность на взаимосвязанное формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций. Важной составляющей компетенции является, как известно, деятельностное умение, овладение которым предполагает активную учебно-познавательную деятельность ученика и его способность применять имеющиеся знания и опыт в конкретной жизненной ситуации. Поэтому реализованный в программе компетентностный подход согласуется с заявленным во ФГОС ООО системно-деятельностным, имеющим общедидактический характер.

В свете этого важной особенностью разработанного курса русского языка является его направленность на социальное, личностное, познавательное и коммуникативное развитие личности ученика на основе формирования соответствующих универсальных учебных действий: личностных, обеспечивающих самоопределение человека, выбор ценностных, нравственно-эстетических ориентиров, мотивацию к учению вообще и к изучению русского языка в частности; регулятивных, обеспечивающих организацию учебной деятельности (постановка и формулирование цели деятельности, учебной задачи; планирование последовательности действий и в случае необходимости их коррекция; осуществление оценки и самооценки и др.); познавательных, включающих общеучебные действия (формулирование проблемы, выдвижение аргументов, подтверждающих или опровергающих тезис, поиск и извлечение необходимой информации из различных источников; осознанное и произвольное продуцирование высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор в зависимости от этого вида чтения; извлечение необходимой информации из прослушанных или прочитанных текстов разной жанровой и стилевой принадлежности; определение основной и второстепенной информации и др.), универсальные логические действия (анализ, сравнение, синтез, обобщение, классификация, конкретизация и др., а также подведение под понятия, выведение следствий, установление

причинно-следственных связей и др.); действия постановки и решения проблем (формулирование проблемы, определение и формулирование способов их решения); коммуникативных, обеспечивающих социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёра по общению или совместной деятельности (владение всеми видами речевой деятельности, адекватное восприятие устной и письменной речи, умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении; умение полно и точно выражать мысли в соответствии с ситуацией и сферой общения; соблюдение в процессе речевого общения основных норм устной и письменной речи, норм речевого этикета и др.).

В разработанной программе реализован актуальный в современной лингводидактике когнитивно-коммуникативный подход, основой которого является направленность обучения на интеграцию процесса изучения системы языка и процессов речевого развития ученика, его мышления, восприятия, воображения, а также процессов овладения средствами и способами обращения с информацией, совершенствования познавательной деятельности.

В отношении совершенствования механизмов мышления русский язык стоит в одном ряду с математикой, поскольку работа с лингвистическим (языковым) материалом предполагает опору на определённые когнитивные действия и их развитие. Поэтому когнитивный аспект содержания и технологий обучения традиционно связывается с презентацией лингвистических понятий, а также с развитием учебных языковых умений и навыков.

Однако человек в коммуникации выступает не только как человек говорящий, но прежде всего как человек мыслящий и умеющий адекватно излагать свои мысли и понимать чужие, поскольку взаимосвязь языка и мышления является научным фактом: «речь... нечто большее, чем внешнее орудие мысли; она включается в самый процесс мышления как форма, связанная с его содержанием. Создавая речевую форму, мышление само формируется». Плохая (в смысловом, коммуникативном, языковом отношении) речь свидетельствует о несформированности когнитивных моделей, отсутствии информационных фрагментов, связи между ментальными и вербальными структурами.

Поэтому в основе концепции разработанного курса русского языка лежит одно из основополагающих положений когнитивной лингвистики и психологии, в соответствии с которым язык рассматривается как когнитивный (мыслительный) процесс, осуществляемый в коммуникативной деятельности и обеспечиваемый особыми когнитивными структурами и механизмами в человеческом мозгу. Исходя из этого, в разработанном курсе когнитивность является важнейшим компонентом формирования не только лингвистической (языковедческой) и языковой компетенций, но и коммуникативных способностей учащихся и обуславливает ориентацию обучения на развитие мыслительных способностей, формирование познавательных универсальных учебных действий не только при овладении лингвистическими знаниями и языковыми умениями, но непосредственно в процессе формирования коммуникативной компетенции ученика.

Когнитивное развитие ребёнка в настоящее время рассматривается и в связи с процессами овладения средствами и способами переработки информации, со становлением **самой** когнитивной системы со всеми такими её составляющими, как восприятие, воображение, умение рассуждать, выдвигать гипотезы, решать проблемы и т.п. В разработанном курсе русского языка актуализирован аспект, связанный с различными видами трансформации текста (сжатие текста и его развёртывание в соответствии с коммуникативной задачей; преобразование связного текста в схему, таблицу, диаграмму и т.п.; передача информации, представленной в виде графического объекта, в форме связного текста; обобщение изученного материала и представление его в графической форме и т. п.) и его интерпретация в зависимости от заданных условий речевого общения. Предусматривается также овладение приёмами работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; умениями отбирать и систематизировать материал на заданную тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Таким образом, когнитивный аспект содержания разработанного курса актуализирует направленность процесса обучения русскому языку на взаимосвязанное формирование познавательных (когнитивных) и коммуникативных универсальных учебных действий.

В социокультурных условиях начала XXI в. формирование коммуникативной компетенции позиционируется как одна из стратегических целей школьного курса русского языка. Коммуникативная компетенция принадлежит к числу базовых универсальных учебных действий, поскольку имеет важнейшее значение в процессах социальной адаптации и аккультурации ребёнка. В обобщённом виде ориентация разработанного курса русского языка на коммуникативное развитие личности реализуется в направленности образовательного процесса на формирование и совершенствование умений понимать мысли других людей и способности выразить свои, умений аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию, готовности к сотрудничеству и продуктивному коммуникативному взаимодействию.

Развитие коммуникативной компетенции происходит в процессе овладения содержанием всех учебных предметов в школе, однако только на уроках русского языка этот процесс имеет целенаправленный характер. Другими словами, коммуникативные универсальные учебные действия, которые поддерживаются целым комплексом школьных предметов, являются в то же время предметными компетенциями, входящими в коммуникативную составляющую содержания учебного предмета «Русский язык».

Содержание коммуникативной составляющей разработанного курса русского языка направлено на существенное продвижение в овладении умениями аудирования, чтения, говорения и письма как видами речевой деятельности, как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам, и средством коммуникативно целесообразного, эффективного взаимодействия с окружающими людьми в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Отличительной особенностью программы является её направленность на сбалансированное совершенствование всех видов речевой деятельности, пристальное внимание к формированию коммуникативных умений не только в области письменного выражения мыслей, но и в области устных форм общения. Особый аспект курса составляет систематическая работа по преодолению коммуникативных неудач, различных ошибок в построении высказывания (как письменного, так и устного). Специфика курса состоит в пристальном внимании к формированию потенциального словаря ученика. Следует подчеркнуть, что разнообразная лексическая работа предусматривается при изучении каждой темы программы.

Реализация когнитивно-коммуникативного подхода в разработанном курсе предопределила выдвигание текста в качестве центральной единицы обучения русскому языку и одновременно результата изучения данного учебного предмета. Это означает, что здесь текст является не только объектом языкового и речеведческого анализа, но и определённым образцом или мотивом для создания собственного речевого произведения (устного или письменного) с учётом всех социальных и прагматических факторов (особенностей ситуации и сферы общения, культурно-исторических фоновых знаний); текст задаёт предметную сторону речевого высказывания, является одним из средств создания ситуаций, на основе которых происходит реальное речевое общение.

На основе текста формируются также рецептивные виды речевой деятельности (умения слушать, читать и адекватно понимать тексты разных стилей и жанров, используя при этом различные способы аудирования и чтения), а также умения извлекать информацию из текста, понимать его явно выраженный и скрытый смысл и т.д.

Кроме того, ориентация процесса обучения на текст как основную единицу обучения позволяет представлять изучаемый языковой материал не изолированно, но в его естественном коммуникативном окружении, в коммуникативном пространстве употребления изучаемого материала, понимаемом как совокупность сфер и ситуаций речевого общения. В результате каждое языковое явление представлено в разработанном курсе в единстве его формы, значения и употребления (функционирования). Таким образом,

разработанный курс ориентирован на постижение учащимися не только формальных, но и смысловых, а также функциональных особенностей языковых единиц, что особенно важно при порождении речи. При этом особое внимание уделяется не только развитию умений употреблять изучаемый языковой материал в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения, но и освоению норм современного русского литературного языка. Следует подчеркнуть, что в 5—7 классах предусматривается практическое овладение нормативной речью в связи с изучаемым языковым материалом. На этапе 8—9 классов формирование культурно-речевых навыков и умений происходит уже на основе освоения сведений о культуре речи как разделе лингвистики, языковой норме и её функциях.

Особенностью разработанного курса является усиление его аксиологической, воспитательной направленности. В содержании курса представлена целостная система, раскрывающая феномен отечественного языка как одной из значимых культурных ценностей, направленная на воспитание уважительного отношения к родному языку, сознательного отношения к нему, понимание его роли в жизни человека, общества и государства, формирование представлений о речевом идеале и потребности ему следовать, способности оценить эстетические возможности русского языка. В этой связи в курсе актуализирована его культурно-историческая составляющая, которая не только включает сведения об истории русского языка, этимологии, взаимосвязи языка и культуры, истории народа его носителя, об особенностях русского менталитета, о национально-культурной специфике русского языка, но и предусматривает овладение концептами традиционной и современной русской культуры, выявление общего и специфического в культуре, языке, речевом поведении, речевом этикете русского и других народов России и мира. Обращение к фактам культуры и истории русского языка, истории русского и других народов России и мира позволяет актуализировать межпредметные связи, расширить культурный кругозор ученика, повысить мотивацию к изучению русского языка как учебного предмета. Такой подход позволил актуализировать в разработанном курсе межпредметные связи с такими учебными предметами, как иностранный язык, литература, история, география, информатика и др.

В предлагаемом курсе реализован дифференцированный подход к обучению, который выражается в предъявлении теоретического и практического учебного материала на разных уровнях сложности, но не ниже зафиксированного в Требованиях к результатам, освоения основной образовательной программы. При этом ученику предоставляется возможность самостоятельного выбора уровня сложности предлагаемого материала, что позволяет освоить курс не только сильному ученику, но и ученику со слабой подготовкой.

Разработанный курс ориентирован на подготовку учеников к формам контроля как на уровне итоговой аттестации за курс основной общеобразовательной школы, так и промежуточной аттестации в рамках урочной деятельности.

Место курса «Русский язык» в учебном плане

Согласно учебному плану ГБОУ школа № 582, на изучение курса «Русский язык» в 5 классе отводится 170 часов: 5 часов в неделю, 34 учебные недели.

Результаты освоения курса «Русский язык»

Личностными результатами обучения на уровне ООО являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами обучения русскому языку на уровне ООО являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала по определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами обучения на уровне ООО являются:

Речь и речевое общение

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом;

- публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудачи объяснять их.

Речевая деятельность

Аудирование

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистических жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т.п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле;
- готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых

требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников;
- использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;

- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного слов о потребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;
- объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их;
- объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;

- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа - носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

Содержание учебного предмета 5 класс

Введение (5 ч., из них р. р. - 2)

Язык и языкознание. Язык и общение. Текст

Фонетика, графика, орфография (15 ч., из них р. р. – 1, к. р. – 2))

Фонетика, графика, орфография как разделы лингвистики. Буква и звук. Алфавит.

Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные. Непроизносимые согласные. Твёрдые и мягкие согласные. Гласные звуки и обозначающие их буквы. Слог и ударение. Правописание безударных гласных в корне слова. Повторение по теме «Фонетика, графика»

Морфемика, словообразование, орфография (14 ч., из них р. р. – 5, к. р. - 1)

Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Корень слова. Родственные слова. Окончание и основа. Приставки. Суффиксы. Сложные слова. Повторение по теме «Морфемика, словообразование, орфография»

Лексикология (37 ч., из них р. р. - 7, к. р. - 1)

Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова. Устная и письменная речь. Разговорная, книжная и нейтральная лексика. Толковые словари. Правописание букв о и ё после шипящих в корне слова. Однозначные и многозначные слова. Понятие о лексической сочетаемости. Тематическая группа. Синонимы. Антонимы.

Омонимы. Паронимы. Понятие о чередовании. Чередование букв е/и в корнях. Чередование букв а/о в корнях. Суффиксы -чик и -щик. *И* и *ы* после приставок на согласные. Особенности написания приставок на з/с. Фразеологизмы. Крылатые слова. Повторение по теме «Лексика»

Морфология (55 ч., из них р. р. - 10, к. р. - 3)

Морфология как раздел лингвистики. Части речи. Имя существительное как часть речи. Род существительных. Склонение существительных. Падеж. Число. Буквы е и и в падежных окончаниях имён существительных. Буквы о и ё после шипящих и ц в окончаниях существительных. Правописание не с существительными. Имя прилагательное как часть

речи. Правописание окончаний имён прилагательных. Краткие прилагательные. Правописание не с именами прилагательными. Имя числительное как часть речи. Местоимение как часть речи. Глагол как часть речи. Инфинитив - словарная форма глагола. Время глагола. Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение. Правописание окончаний глаголов. Наречие как часть речи. Правописание о(е) после шипящих в суффиксах наречий; ь после шипящих на конце наречий. Служебные части речи. Повторение по теме «Морфология»

Синтаксис и пунктуация (37 ч., из них р. р. – 5, к. р. - 3)

Что изучает синтаксис. Словосочетание. Предложение - основная единица речевого общения. Сообщение, вопрос, побуждение к действию. Как они выражаются в предложении.

Наши эмоции и их отражение в предложении. Что такое грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое. Средства их выражения. Второстепенные члены предложения, их роль в предложении. Определение. Дополнение. обстоятельство. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Обращение. Прямая речь. Сложное предложение. Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация»

Учебно-тематический план

Наименование раздела	количество часов по программе	уроков развития речи	контрольных работ
Введение	5	2	
Фонетика, графика, орфография	15	1	2
Морфемика, словообразование, орфография	14	5	1
Лексикология	37	7	1
Морфология	55	10	3
Синтаксис и пунктуация	37	5	3
Резерв	7		
Всего	170	30	10

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока, занятия (темы контрольных, практических, лабораторных работ и т.д.)	Содержание урока, занятия	Основные виды образовательной деятельности обучающихся
Введение (5 ч., из них р. р – 2)			
1	Язык и языкознание	Язык как система знаков и обозначений и средство человеческого общения. Лингвистика как наука. Виды речевой деятельности	Устные высказывания, чтение
2	Язык и языкознание	Средства устного общения. Приемы ознакомительного и изучающего чтения	Устные высказывания, чтение, проблемный диалог

3	Язык и общение	Определение ключевых умений читать, писать, слушать, говорить как проявлений различных способов общения и взаимодействия	Совершенствование умений читать, писать, слушать и говорить. Составление схем
4	Р. Р. Текст	Текст как о речевое произведение	Определение типовой принадлежности текста. Знакомство с новыми понятиями. Выполнение упражнений
5	Р. Р. Текст	Смысловая и композиционная цельность, связность текста	Определение типовой принадлежности текста. Выполнение упражнений
Фонетика, графика, орфография (15 ч., из них р. р. - 1 ч., к. р. - 2)			
6	Буква и звук. Алфавит	Различие буквы и звука, состав алфавита	Транскрибирование, словарная работа
7	Буква и звук. Алфавит	Различие буквы и звука, состав алфавита	Анализ языкового материала. Обращение к рубрике «Советы помощника». Орфографический практикум
8	Буква и звук. Алфавит	Различие буквы и звука, состав алфавита	Орфографический практикум. Словарная работа
9	Согласные звуки и буквы. Глухие и звонкие согласные	Корень слова. Однокоренные слова. Фонетические процессы: оглушение и озвончение	Анализ звуков в речевом потоке. Составление текста
10	Согласные звуки и буквы. Глухие и звонкие согласные	Совершенствование орфографических умений при работе с орфограммой «Проверяемые согласные в корне слова»	Работа со схемами. Анализ звуков в речевом потоке. Выполнение грамматических разборов
11	Согласные звуки и буквы. Непроизносимые согласные	Система согласных звуков, парных и непарных согласных по мягкости-твёрдости. Возможность изменения звуков в речевом потоке	Анализ языкового материала. Совершенствование правописных умений
12	Согласные звуки и буквы. Непроизносимые согласные	Система согласных звуков, парных и непарных согласных по мягкости-твёрдости. Возможность изменения звуков в речевом потоке	Анализ языкового материала, выводы на основе наблюдений. Орфографический тренинг
13	Контрольная работа по теме «Фонетика. Графика. Орфография»	Проверяемые согласные в корне слова. Система согласных звуков, парных и непарных согласных по мягкости-твёрдости. Возможность изменения звуков в речевом потоке	Списывание текста. Выполнение фонетического разбора. Тест

14	Гласные звуки и обозначающие их буквы	Система гласных звуков, гласных ударных и безударных. Изменение качества гласного звука в безударной позиции	Анализ языкового материала. Передача информации, представленной в схемах, таблицах в виде связного текста
15	Слог и ударение	Ударные и безударные слоги. Логическое ударение	Совершенствование правописных умений. Работа с орфоэпическим словарём
16	Р. Р. Устный рассказ по картине Б. Кустодиева «Масленица»	Особенности композиции повествования	Устное монологическое высказывание с опорой на прочитанный текст. Взаимное рецензирование
17	Правописание безударных гласных в корне слова	Совершенствование правописных умений, умений выполнять морфемный разбор слова	Орфографический практикум. Выполнение фонетического разбора
18	Повторение по теме «Фонетика, графика, орфография»	Совершенствование правописных умений, умений выполнять фонетический разбор слова	Орфографический практикум. Фонетический разбор
19	Контрольная работа по теме «Фонетика. Графика. Орфография»	Правописание безударных гласных в корне слова. Проверяемые согласные в корне слова	Самостоятельное записывание текста. Выполнение грамматических разборов
20	Работа над ошибками	Причины появления ошибки. Способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах	Устные высказывания, чтение, проблемный диалог
Морфемика, словообразование, орфография (14 ч, из них р. р. - 5, к. р. - 1)			
21	Корень слова. Родственные слова	Морфема как значимая единица языка, отличие морфем от других значимых единиц языка	Орфографический практикум. Анализ языкового материала
22	Окончание и основа слова	Окончание как формообразующая морфема. Нулевое окончание	Работа со схемой, моделью. Решение лингвистических задач. Совершенствование правописных умений
23	Р. Р. Сочинение-рассуждение по данному началу	Структура сочинения-рассуждения	Создание текста-рассуждения, беседа, письменная работа
24	Р. Р. Сочинение-рассуждение по данному началу	Структура сочинения-рассуждения	Создание текста-рассуждения, беседа, письменная работа
25	Приставки	Приставка как словообразующая морфема Отличие приставки от предлога	Создание монологических высказываний. Совершенствование правописных умений. Работа со схемой
26	Суффиксы	Суффикс как словообразующая и	Совершенствование

		формообразующая морфема. Морфемный разбор	правописных умений. Работа в парах
27	Р. Р. Заголовок текста. Опорные тематические слова текста	Текст как речевое произведение. Заголовок, тема текста	Словарная работа, работа в группах. Совершенствование правописных умений
28	Сложные слова	Слова, имеющие в составе два корня. Сложение как способ словообразования	Оценивание и редактирование устного речевого высказывания. Совершенствование правописных умений
29	Повторение по теме: «Морфемика, словообразование, орфография»	Морфемный разбор. Словообразовательный разбор. Орфографический разбор	Анализ языкового материала. Самостоятельная работа, работа в парах, группах
30	Повторение по теме: «Морфемика, словообразование, орфография»	Морфемы. Орфографический разбор	Формулировка задач урока. Передача информации, представленной в схеме, в виде связного текста.
31	Контрольная работа по теме «Морфемика. Словообразование»	Определение уровня сформированности умений записывать текст без ошибок; графически объяснять условия выбора орфограмм	Самостоятельная работа, морфемный и фонетический разбор
32	Работа над ошибками	Алгоритм работы над ошибками	Диалог, самостоятельная работа
33	Р. Р. Изложение с продолжением	Материал упражнения 40 (с. 21—22) — отрывок из книги «Новая азбука» Л. Н. Толстого	Устное рассуждение на поставленную тему. Взаимное рецензирование
34	Р. Р. Изложение с продолжением	Текст. План	Письменное подробное изложение и сочинение-рассуждение
Лексикология (37 ч, из них р. р. - 7, к. р. - 1)			
35	Лексическое значение слова	Лексикология. Лексическое значение слова	Развитие орфографической зоркости. Работа со схемой: кодирование и декодирование
36	Р. Р. Устная и письменная речь	Особенности устной и письменной речи. Речевое высказывание с точки зрения соответствия языковым нормам и ситуации общения	Изучение теоретического материала. Составление схемы. Выполнение грамматических разборов
37	Р. Р. Разговорная, книжная и нейтральная лексика	Функциональная разновидность языка. Речевое высказывание с точки зрения соответствия языковым нормам и ситуации общения	Развитие орфографической зоркости. Работа с текстами
38	Толковые словари	Разновидности словарей. Словарная статья. Лексический	Изучение теоретического материала. Работа со

		анализ слова	словарными статьями и схемой
39	Буквы О и Ё после шипящих в корне слова	Правописание букв О и Ё после шипящих в корне слова	Совершенствование правописных умений, развитие умений опознавать орфограмму. Создание алгоритма действий
40	Буквы О и Ё после шипящих в корне слова	Правописание букв О и Ё после шипящих в корне слова. Исключения	Анализ языкового материала. Орфографический тренинг
41	Однозначные и многозначные слова	Понятие о значении слова. Прямое и переносное значение слова	Орфографический практикум. Работа со схемой: кодирование и декодирование информации. Устное высказывание
42	Р. Р. Лексическая сочетаемость	Понятие о лексической сочетаемости. Ограниченная сочетаемость	Редактирование текста
43	Тематическая группа	Определение слова. Общее и частное в значении слов одной тематической группы	Чтение и анализ текстов. Работа со словарями. Составление рассказа
44	Синонимы	Смысловые и стилистические различия синонимов. Роль синонимов в речи	Орфографический тренинг. Работа со словарём. Анализ и прогнозирование текста. Составление плана ответа
45	Антонимы	Смысловые различия антонимов у многозначных слов. Роль антонимов в речи	Словарный диктант Аудирование. Анализ текста. Работа со схемой.
46	Омонимы. Паронимы	Омонимия и паронимия как языковые явления. Сочетаемость паронимов	Изучение теоретического материала. Работа в парах
47	Омонимы. Паронимы	Роль омонимов и паронимов в речи	Работа с толковыми словарями. Изучение теоретического материала. Работа с таблицей
48	Р. Р. Продолжение текста с сохранением заданного стиля и типа речи	Функционально-смысловые типы речи	Работа с текстами. Совершенствование умения подбирать слова, опираясь на заданные параметры текста
49	Чередование согласных звуков	Понятия о чередовании — изменении звука / буквы в корне	Орфографический тренинг. Работа со схемами
50	Чередование букв Е//И в корнях	Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы. Правописание букв Е//И в корнях с чередованием	Орфографический тренинг. Проверочная работа
51	Чередование букв Е//И в корнях	Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы. Правописание	Словарный диктант. Работа со схемой

		букв Е//И в корнях с чередованием	
52	Чередование букв А//О в корнях	Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы. Правописание букв А//О в корнях с чередованием	Морфемный анализ слова. Орфографический тренинг. Составление алгоритма действий
53	Чередование букв А//О в корнях	Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы. Правописание букв А//О в корнях с чередованием	Работа с таблицей. Орфографический тренинг
54	Чередование букв А// О в корнях	Правописание букв А//О в корнях с чередованием	Составление алгоритма действий. Буквенный диктант
55	Р. Р. Изложение с продолжением	Текст. Стиль текста. Тип речи. Продолжение текста	Создание текста в письменной форме
56	Суффиксы -чик-//-щик-.	Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы. Правописание букв Ч//Щ в суффиксах.	Работа с таблицей. Работа с текстом. Составление алгоритма действий
57	Суффиксы -чик-//-щик-.	Синонимичность и омонимичность морфем	Работа с таблицей. Работа с текстом. Орфографический тренинг
58	Суффиксы -чик-//-щик-.	Орфограмма «Правописание суффиксов –чик-, -щик-» Применение правила в практике письма	Орфографический тренинг
59	Буквы И//Ы после приставок на согласные	Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы. Правописание букв И//Ы в приставках	Орфографический тренинг. Работа с текстом. Составление алгоритма действий
60	Буквы И//Ы после приставок на согласные	Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы. Правописание букв И//Ы в приставках.	Орфографический тренинг
61	Р. Р. Обучающее сочинение «Как я первый раз...»	Сочинение – описание по картине. Средства связи между частями текста	Самостоятельная работа, работа в парах
62	Р. Р. Обучающее сочинение «Как я первый раз...»	Языковые средства выразительности. Заголовок текста	Создание текста
63	Особенности написания приставок на З//С	Орфограмма «Правописание приставок на –з, -с», графическое обозначение её на письме	Работа с текстом. Составление алгоритма действий Создание схемы-модели правила
64	Особенности написания приставок на З//С	Орфограмма «Правописание приставок на –з, -с», графическое обозначение её на письме	Орфографический тренинг. Работа с текстом.
65	Особенности написания приставок на З//С	Орфограмма «Правописание приставок на –з, -с», графическое обозначение её на письме	Орфографический тренинг
66	Фразеологизмы	Фразеологические обороты. Тематические группы фразеологизмов	Работа с текстами, словарями. Толкование значений выражений

67	Фразеологизмы	Работа с текстами, словарями. Толкование значений выражений.	Работа с текстами, словарями. Толкование значений выражений
68	Крылатые слова	Крылатые слова и их источники	Работа с теоретическим материалом. Беседа
69	Повторение по теме «Лексикология»	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Многозначное слово	Интеллектуальная игра. Диалог, самостоятельная работа
70	Контрольная работа по теме «Лексикология»	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Многозначное слово	Самостоятельная работа. Языковой разбор
71	Работа над ошибками	Редактирование текста	Орфографический тренинг. Работа с текстом
Морфология (55 ч. из них р. р. - 10, к. р. - 3)			
72	Части речи	Морфология как раздел науки о языке. Морфологические признаки слов. Грамматическое значение	Работа со схемами. Составление плана ответа. Анализ и характеристика слов как частей речи
73	Части речи	Морфология как раздел науки о языке. Морфологические признаки слов. Грамматическое значение.	Работа со схемами. Анализ и характеристика слов как частей речи.
74	Имя существительное	Имя существительное как часть речи. Морфологические признаки имени существительного. Имена собственные и нарицательные	Орфографический тренинг. Совершенствование правописных умений. Работа с текстом
75	Род имён существительных	Морфологические признаки имени существительного. Мужской, женский, средний и общий роды имён существительных	Анализ языкового материала. Контрольный словарный диктант
76	Р. Р. Выборочное изложение	Главная и второстепенная информация. Тип речи	Самостоятельная работа. Составление плана.
77	Склонение имён существительных	Падеж и число имён существительных. Род	Работа с текстом, таблицей. Морфологический разбор имён существительных
78	Склонение имён существительных	Имена существительные, имеющие форму только множественного или единственного числа	Морфологический разбор
79	Буквы Е//И в падежных окончаниях имён существительных	Правописание падежных окончания имён существительных. Морфологический анализ слова	Создание алгоритма рассуждения при выборе написания слова. Работа с таблицами
80	Буквы Е//И в падежных окончаниях имён существительных	Правописание падежных окончания имён существительных. Морфологический анализ слова	Орфографический тренинг
81	Буквы О//Ё после	Правописание окончаний имён	Морфологический

	шипящих и Ц в окончаниях имён существительных	существительных. Морфемный и словообразовательный анализ	анализ слов. Морфемный анализ
82	Буквы О//Ё после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных	Правописание окончаний имён существительных. Морфемный и словообразовательный анализ	Орфографический тренинг. Морфологический анализ слов. Морфемный анализ
83	НЕ с именами существительными	Принцип классификации. Правописание НЕ с именами существительными	Морфологический анализ слов. Подбор антонимов и синонимов к словам
84	НЕ с именами существительными	Принцип классификации. Правописание НЕ с именами существительными	Орфографический тренинг. Морфологический анализ слов. Подбор антонимов и синонимов к словам. Чтение текста и беседа
85	Контрольная работа по теме “Морфология”	Орфограммы. Морфологический разбор	Самостоятельная работа
86	Работа над ошибками	Редактирование	Диалог, самостоятельная работа
87	Имя прилагательное	Имя прилагательное как часть речи. Морфологические признаки имён прилагательных. Синтаксическая роль прилагательного в тексте	Орфографический тренинг. Анализ и характеристика слов с точки зрения морфологических признаков и значения, роли в тексте
88	Р. Р. Повествование с элементами описания	Чтение и анализ текста	Текст. Тема. Основная мысль текста. Функционально-смысловой тип текста.
89	Правописание окончаний имён прилагательных	Правила написания гласных в безударном окончании имён прилагательных.	Орфографический тренинг. Морфологический и словообразовательный анализ слов. Составление алгоритма
90	Краткие прилагательные	Полные и краткие прилагательные. Синтаксическая роль кратких прилагательных	Орфографический тренинг. Развитие орфографической зоркости: составление алгоритма орфографического правила
91	НЕ с именами прилагательными	Правописание НЕ с именами прилагательными. Принципы написания приставки/частицы	Морфологический анализ слов. Подбор синонимов и антонимов
92	НЕ с именами прилагательными	Правописание НЕ с именами прилагательными. Принципы написания приставки/частицы	Работа в парах. Устные высказывания. Проверочная работа

93	Р. Р. Изложение прочитанного текста	Текст искусствоведческого характера. Стилизовое своеобразие текста.	Самостоятельная работа
94	Р. Р. Изложение прочитанного текста	Текст искусствоведческого характера. Стилизовое своеобразие текста	Самостоятельная работа.
95	Имя числительное	Имя числительное как часть речи. Морфологические признаки имён числительных. Роль числительных в тексте	Орфографический тренинг. Морфологический разбор. Анализ и характеристика значений и признаков числительных
96	Имя числительное	Имя числительное как часть речи. Морфологические признаки имён числительных. Роль числительных в тексте	Орфографический тренинг. Морфологический разбор. Анализ и характеристика значений и признаков числительных
97	Местоимение	Местоимение как часть речи. Морфологические признаки местоимений	Орфографический тренинг. Морфологический разбор. Анализ и характеристика значений и признаков местоимений
98	Местоимение	Местоимение как часть речи. Морфологические признаки местоимений. Роль местоимений в тексте	Морфологический разбор. Анализ и характеристика значений и признаков местоимений
99	Контрольная работа по теме «Части речи»	Морфологические признаки частей речи, их синтаксическая роль в предложении	Самостоятельная работа с текстом
100	Работа над ошибками	Орфограмма	Устные высказывания. Самостоятельная работа
101	Глагол	Глагол как часть речи. Морфологические признаки глагола. Роль глагола в тексте	Морфологический разбор. Анализ и характеристика значений и признаков глагола
102	Инфинитив	Неопределённая форма глагола. Суффиксы инфинитива	Работа с таблицей. Классификация суффиксов инфинитива. Анализ текста
103	Инфинитив	Неопределённая форма глагола. Суффиксы инфинитива.	Орфографический тренинг. Классификация суффиксов инфинитива. Анализ текста
104	Р. Р. Средства связи предложений в тексте	Лексические, морфологические средства связи в тексте	Практикум
105	Р. Р. Средства связи предложений в	Лексические, морфологические средства связи в тексте	Создание текста с использованием средств

	тексте		связи
106	Время глагола	Категория времени глагола.	Орфографический тренинг. Работа с таблицей
107	Р. Р. Тип текста. Время в предложении и тексте	Способы выражения картины времени в предложении и тексте	Анализ текста. Определение типовой принадлежности текста.
108	Р. Р. Сочинение - описание	Текст определенного функционально-смыслового типа речи. Композиция сочинения-описания	Создание текста-описания
109	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение.	Типы спряжения глаголов. Разноспрягаемые глаголы.	Морфологический разбор. Анализ языкового материала.
110	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение	Типы спряжения глаголов. Разноспрягаемые глаголы	Орфографический тренинг. Морфологический разбор. Анализ языкового материала и составление рассказа
111	Правописание окончаний глаголов	Правила написания личных окончаний глагольных форм. (Ь, Е//Ё//И после шипящих)	Морфологический анализ. Составление алгоритма действий.
112	Правописание окончаний глаголов	Правила написания личных окончаний глагольных форм. (Ь, Е//Ё//И после шипящих)	Словарный диктант Морфологический анализ
113	Правописание окончаний глаголов	Правила написания личных окончаний глагольных форм. (Ь, Е//Ё//И после шипящих)	Морфологический анализ. Цифровой диктант
114	Наречие	Наречие как часть речи. Морфологические признаки наречия	Орфографический тренинг. Работа с таблицей
115	Наречие	Морфологические признаки наречия. Роль наречий в тексте	Орфографический тренинг. Работа с таблицей. Анализ текста
116	Наречие	Морфологические признаки наречия. Роль наречий в тексте	Орфографический тренинг. Работа с таблицей. Анализ текста
117	Служебные части речи	Предлоги, союзы, частицы и междометия как части речи	Орфографический тренинг. Работа с таблицей
118	Служебные части речи	Морфологические признаки служебных частей речи. Их роль в тексте	Анализ текста. Создание текста в соответствии с коммуникативной задачей
119	Служебные части речи	Морфологические признаки служебных частей речи. Их роль в тексте	Анализ текста. Орфографический тренинг
120	Р. Р. Сочинение по картине	Текст художественного произведения	Создание текста с использованием предлагаемых словосочетаний
121	Р. Р. Сочинение по	Текст художественного	Создание текста с

	картине	произведения	использованием предлагаемых словосочетаний
122	Повторение материала по теме «Морфология»	Части речи. Морфологические признаки частей речи	Повторение теоретического материала. Анализ текста Орфографический тренинг
123	Повторение материала по теме «Морфология»	Части речи. Морфологические признаки частей речи	Повторение теоретического материала. Морфологический разбор. Анализ текста
124	Повторение материала по теме «Морфология»	Части речи. Морфологические признаки частей речи	Морфологический разбор. Анализ текста
125	Контрольная работа по теме “Морфология”	Правила орфографии. Части речи	Самостоятельная работа
126	Работа над ошибками	Орфограмма. Редактирование	Диалог. Самостоятельная работа
Синтаксис и пунктуация (37 ч., из них р. р. - 5, к. р. - 3)			
127	Что изучает синтаксис?	Основные понятия синтаксиса. Роль синтаксиса в формировании и выражении мысли	Изучение теоретического материала. Работа со схемой. Развитие устной речи
128	Словосочетание	Понятие о словосочетании. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Нормы сочетания слов	Словарный диктант Работа со схемами и теоретическим материалом. Моделирование словосочетаний. Выполнение синтаксического разбора словосочетаний
129	Предложение	Понятие о предложении. Предложение как основная единица речевого общения. Границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Роль предложений в формировании и выражении мысли	Орфографический тренинг. Изучение теоретического материала. Работа в парах, группах. Определение границ предложений.
130	Главные и второстепенные члены предложения	Предложение как основная единица речевого общения	Составление схем грамматических связей. Создание монологического ответа по теме
131	Главные и второстепенные члены предложения	Порядок слов в предложении	Буквенный диктант. Составление схем грамматических связей
132	Сообщение, вопрос,	Виды предложений по цели	Изучение теоретического

	побуждение к действию. Как они выражаются в предложении?	высказывания. Интонационные и смысловые особенности предложения	материала. Работа с таблицей. Анализ и характеристика интонации в предложениях
133	Сообщение, вопрос, побуждение к действию. Как они выражаются в предложении?	Утвердительные и отрицательные предложения. Риторический вопрос	Зрительный диктант. Анализ и характеристика интонации в предложениях
134	Р. Р. Продолжение текста с сохранением заданного стиля и типа речи	Материал для работы – упражнение 470. «Советы помощника» - «Как написать продолжение сказки»	Работа с текстом: анализ, продолжение
135	Р. Р. Эмоции и их отражение в предложении	Виды предложений по эмоциональной окраске. Интонационные и смысловые особенности предложений	Анализ предложений
136	Контрольная работа по теме “Синтаксис и пунктуация”	Орфограммы. Части речи. Типы предложений	Запись текста в соответствии с правилами орфографии и пунктуации
137	Работа над ошибками	Орфограмма	Самостоятельная работа
138	Р. Р. Как писать отзыв	Отзыв. Рассказ. Структура отзыва на прочитанное произведение	Работа с рубрикой «Советы помощника». Анализ текста, составление алгоритма действий
139	Грамматическая основа предложения	Грамматическая (предикативная) основа предложения. Смысловая и грамматическая связь в предложении	Составление алгоритма действий. Анализ предложений. Передача информации в виде схемы
140	Подлежащее и сказуемое. Средства их выражения	Способы выражения подлежащего и сказуемого в предложениях.	Анализ языкового материала. Передача информации в виде графического объекта (схемы)
141	Подлежащее и сказуемое. Средства их выражения.	Тире между главными членами предложения	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала
142	Второстепенные члены предложения.	Способы выражения дополнения, определения и обстоятельства в предложениях. Распространённые и нераспространённые предложения	Анализ языкового материала. Составление алгоритма действий. Выполнение синтаксического разбора
143	Определение	Определение как член предложения, способы его выражения. Роль определения в предложении. Эпитеты	Самостоятельная работа с теоретическим материалом параграфа. Передача информации в виде графического объекта (таблицы)

144	Дополнение	Дополнение как член предложения, способы его выражения	Анализ языкового материала. Составление алгоритма действий. Синтаксический разбор.
145	Обстоятельство	Обстоятельство как член предложения, способы его выражения	Изучение теоретического материала. Составление алгоритма действий
146	Обстоятельство	Роль обстоятельств в предложении	Составление алгоритма действий. Синтаксический разбор
147	Р. Р. Изложение	Материал для работы – упражнение 521	Чтение текста. Составление плана. Подробное изложение
148	Однородные члены предложения	Понятие об однородных членах предложения	Работа с теоретическим материалом и схемами. Анализ предложений и текста. Синтаксический разбор
149	Однородные члены предложения	Однородные члены предложения. Интонирование предложения с ОЧП, схемы предложений	Анализ предложений и текста. Синтаксический разбор
150	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Пунктуация в предложениях с однородными членами и обобщающим словом. ОЧП	Работа с теоретическим материалом и схемами. Анализ предложений. Синтаксический разбор.
151	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Пунктуация в предложениях с однородными членами и обобщающим словом	Анализ предложений. Синтаксический разбор
152	Обращение	Обращение, его виды. Роль обращений в тексте	Работа с теоретическим материалом и схемами. Анализ предложений
153	Обращение	Обращение в предложении: его функции и способы выражения	Работа с теоретическим материалом и схемами. Анализ предложений
154	Прямая речь	Пунктуация и интонация в предложениях с прямой речью. Косвенная речь	Орфографический тренинг. Работа с теоретическим материалом и схемами. Анализ предложений. Синтаксический разбор
155	Прямая речь	Пунктуация и интонация в предложениях с прямой речью. Косвенная речь	Анализ предложений. Синтаксический разбор
156	Контрольная работа по теме «Синтаксис»	Тире между главными членами предложения. Однородные члены предложения. Обращение. Прямая речь	Запись текста. Выполнение грамматических разборов
157	Р. Р. План текста. Изложение с элементами сочинения	План текста. Содержание текста. Композиция текста-повествования	Планирование. Самостоятельная работа
158	Сложное предложение	Признаки сложного предложения; структурное и интонационное	Синтаксический разбор. Словарный диктант

		единство частей сложного. Средства связи простых предложений в составе сложного	
159	Сложное предложение	Преобразование простых предложений в сложные. Знаки препинания в сложном предложении	Синтаксический разбор. Схематический диктант
160	Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация»	Строение словосочетания. Структура простого предложения. Однородные члены. Обращение. Прямая речь	Повторение теоретического материала. Самостоятельная работа, работа в парах, группах
161	Итоговая контрольная работа	Простые и сложные предложения. Осложнённые предложения	Выполнение тестовых заданий. Выполнение грамматических разборов
162	Работа над ошибками	Строение словосочетания. Структура простого предложения. Однородные члены. Обращение. Прямая речь	Повторение теоретического материала. Анализ текста
163	Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация»	Строение словосочетания. Структура простого предложения	Повторение теоретического материала. Анализ текста
164	Резервный урок		
165	Резервный урок		
166	Резервный урок		
167	Резервный урок		
168	Резервный урок		
169	Резервный урок		
170	Резервный урок		

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- технические средства обучения (средства ИКТ):

1. Компьютер
2. Медиапроектор
3. Сканер
4. Принтер лазерный

- печатные и электронные пособия:

Русский язык. Рабочие программы. 5—9 классы. Авторы: Л.М. Рыбченкова, О. М. Александрова. М.: Просвещение, 2011

Поурочные разработки. 5 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Авторы: Л.М. Рыбченкова, И.Г. Добротина; М.: Просвещение, 2014

- цифровые и электронные образовательные ресурсы:

«Уроки русского языка Кирилла и Мефодия. 5–6 классы». <http://www.nmg.ru>.
Морфемика, словообразование, орфография. - <http://www.testent.ru/index/0-537>

Лексикология. Культура речи. - <http://www.gramma.ru/RUS/?id=6.0> ,
<http://www.testent.ru/index/0-535> , <http://www.testent.ru/index/0-540>

Орфография (система проверки правописания - <http://www.orfo.ru/online/>) -
<http://www.rusyaz.ru/pr/>

Морфология. - <http://www.testent.ru/index/0-538> ,

Перечень учебной литературы

Симакова Е.С. Самостоятельная работа над словарными словами/Е.С.Симакова. – М.: Издательство «Экзамен», 2006. – 234 с.

Страхова Л.Л. Словарные диктанты. 5-7 классы - СПб: Издательский Дом «Литера», 2008

Никитина Е.И. Связный текст на уроках русского языка. – М.: Просвещение, 2004

Контрольные измерительные материалы

Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5—9 классы. М.: Просвещение, 2014. — 8-е изд.

https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=https://cdn2.arhivurokov.ru/multiurok/2018/07/04/s_5b3ca6c687fa1/phpYjenl6_731_1--Sb.-diktantov-po-russk.-yaz.-5-9kl._Bogdanova-G.A_2010--176s.pdf

Макарова. Б.А., Пересветова Е.В., Никулина М.Ю. Диктанты и изложения по русскому языку. 5 класс. М.: Экзамен, 2013.

https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=https://cdn2.arhivurokov.ru/multiurok/1/e/2/1e2f1346a313f585d997f11ec69dc1438c6f551a/phpeirwXc_FGOS-Diktanty-i-izlozheniya-5-klass.pdf

Демонверсии ВПР по русскому языку:

<https://ru-vpr.ru/tag/russkij-yazyk>

Критерии оценивания

I. Нормы оценки за диктант

Отметка	Число ошибок (орфографических и пунктуационных)
«5»	0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка)
«4»	2/2, 1/3, 0/4, 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные)
«3»	4/4, 3/5, 0/7, 5/4 в 5 классе; 6/6 (если есть ошибки однотипные и негрубые)
«2»	7/7, 6/8, 5/9, 8/6

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического и т.п.) задания, выставляются две оценки (за диктант и за дополнительное задание).

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Балл	Степень выполнения задания
«5»	обучающийся выполнил все задания верно
«4»	обучающийся выполнил правильно не менее 3/4 заданий
«3»	выполнено не менее половины заданий

II. Контрольный словарный диктант

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Балл	Количество ошибок
------	-------------------

«5»	ошибки отсутствуют
«4»	1 – 2 ошибки
«3»	3 – 4 ошибки

III. Основные критерии оценки за изложение и сочинение

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	<p>1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.</p> <p>В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.</p>	<p>Допускаются: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибки</p>
«4»	<p>1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов</p>	<p>Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки</p>
«3»	<p>1. В работе допущены существенные отклонения от темы. 2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается, неправильное словоупотребление. 5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов</p>	<p>Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографических и 5 пунктуационных, или 7 пунктуационных, при отсутствии орфографических (в 5 классе - 5 орфографических и 4 пунктуационных), а также 4 грамматические ошибки</p>
«2»	<p>1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей. 3. Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. 4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 5. Нарушено стилевое единство текста.</p> <p>В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов</p>	<p>Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных, или 5 орфографических и 9 пунктуационных, или 8 орфографических и 5 пунктуационных, а также 7 грамматических ошибок</p>

