

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №582
с углубленным изучением английского и финского языков
Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Протокол заседания
от 30.08.2019 № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом ГБОУ школа № 582
Приморского района Санкт-Петербурга
от 30.08.2019 № 200-д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «**Русский язык**»
для 3 классов

2019-2020 учебный год

Программа разработана учителями

Миллер С.В., Мацкевич Н.П.,
Шевченко Е.Е., Тимошиной Т.В.

2019 год
Санкт-Петербург

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы «Русский язык» В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, на основе основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ школа №582 Приморского района Санкт-Петербурга. Источник: Сборник рабочих программ русскому языку – М.: Просвещение, 2015г., 130 стр.

Текущий контроль и промежуточная аттестация по учебному предмету проводятся в соответствии с «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» ГБОУ школа №582 Приморского района Санкт-Петербурга.

УМК «Школа России» содержит:

1. Учебник «Русский язык» в двух частях В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, 3 класс.

3 класс.

2. Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык».

3 класс.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие **целевые установки** системы начального общего образования:

- **формирование основ гражданской идентичности личности** на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

- **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

- **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

- **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

- **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Место курса «Русский язык» в учебном плане

Курс «Русский язык» рассчитан на 136 часов. Согласно учебному плану ГБОУ школа № 582, на изучение курса «Русский язык» в 3 классе отводится 136 часов: 4 часа в неделю, 34 учебные недели.

Результаты освоения курса

Личностные результаты:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- умение задавать вопросы.

Предметные результаты:

В результате изучения русского языка в 3 классе дети учатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:

- активного употребления в устной и письменной речи (в самостоятельных высказываниях) предложений, различных по составу (распространённых, нераспространённых), эмоциональной окраске (восклицательных,

невосклицательных);

- правильного интонационного оформления устных высказываний и расстановки знаков препинания на письме;
- усиления эмоциональной и смысловой выразительности и точности самостоятельных высказываний с использованием слов с различными суффиксами и приставками;
- орфографической грамотности;
- применения способов проверки и правописания слов с безударными гласными, парными, непроизносимыми, двойными согласными, с суффиксами –ек, -ик, с изученными приставками;
- правописания сложных слов и глаголов с не;
- написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- письмо под диктовку текстов (55-60 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

Содержание учебного предмета

Тема 1. Язык и речь (2 часа)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Тема 2. Текст, предложение, словосочетание (10 часов)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)

Знаки препинания в конце предложений.

Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Тема № 3. Слово в языке и речи (16 часов)

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.

Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста.

Тема № 4. Состав слова (34 часа).

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-. Разделительный Ъ.

Тема № 5. Части речи (59 часов).

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях. Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

Тема № 6. Повторение изученного за год – 6 часов.

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ъ и ь. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

Резервные уроки – 9 часов.

К концу третьего класса обучающиеся **научатся**

- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55—65 слов), включающий изученные орфограммы (безударные гласные, проверяемые ударением; безударные гласные, не проверяемые ударением; звонкие и глухие согласные, разделительные ъ и ь, непроизносимые согласные, ь после шипящих на конце

имен существительных женского рода, *не* с глаголами, раздельное написание предлогов со словами) и знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);

- производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс;
- подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);
- изменять имена существительные по числам;
- склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- изменять имя прилагательное по родам и числам в соответствии с родом и числом существительного;
- изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени — по родам;
- распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;
- распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;
- производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;
- интонационно правильно произносить предложения; писать изложение в 60—75 слов по коллективно (или самостоятельно) составленному плану;
- определять тему и основную мысль текста;
- делить текст на части, соблюдать красную строку;
- устанавливать связь между частями текста;
- устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;
- озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;
- распознавать текст — повествование, описание, рассуждение;
- писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, личным наблюдениям;
- составлять устный ответ-рассуждение.

Учащиеся смогут **научиться**

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);
- работы со словарём (алфавит);
- соблюдения орфоэпических норм;
- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;

- овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Язык и речь	2
2	Текст, предложение, словосочетание	10
3	Слово в языке и речи	16
4	Состав слова	34
5	Части речи	59
6	Повторение	6
7	Резерв	9
		136

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку,
3 класс (4 часа в неделю - 136 часов)
УМК «Школа России» (Канакина В.П., Горецкий В.Г.)**

№ п/п	Дата проведения/№ уч. недели	Тема урока	Содержание урока.	Основные виды образовательной деятельности учащихся
1	1	Наша речь. Виды речи.	Речь и её назначение. Виды речи.	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
2	1	Наш язык.	Речь и её назначение. Виды речи.	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
3	1	Текст. Типы текстов.	Признаки текста. Построение текста. Типы текстов. Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложений. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые, простые и сложные предложения. Связь слов в словосочетании.	Выделять главную мысль; подбирать заголовок; называть признаки текста.

4	1	Предложение. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	Предложение. Диалог. Виды предложений по интонации (восклицательные и невосклицательные). Знаки препинания в конце предложений.	Знать и понимать, чем предложение отличается от слова; распознавать предложения, выделять их интонационно, составлять предложения из деформированных слов, правильно обозначать предложения на письме. Уметь различать значение предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Анализировать содержание таблицы и использовать его для составления сообщения о типах предложений. Обосновывать знаки препинания в конце предложений.
5	2	Предложения с обращением.	Предложения с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление)	Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи.
6	2	Обучающее изложение.	Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей.	Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях — обращения. Составить и записать два предложения с обращением.
7	2	Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены	Главные и второстепенные члены предложения (без терминов их названий).	Разбирать предложения по членам предложения, находить основу предложения, составлять предложения из

		предложения.	Распространённые и нераспространённые предложения. Разбор предложения по членам.	деформированной записи.
8	2	Главные и второстепенные члены предложения.	Главные и второстепенные члены предложения (без терминов их названий). Распространённые и нераспространённые предложения. Разбор предложения по членам.	Разбирать предложения по членам предложения, находить основу предложения, составлять предложения из деформированной записи.
9	3	Главные и второстепенные члены предложения.	Простое и сложное предложения (общее представление) Запятая внутри сложного предложения.	Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное. Разделять запятой части сложного предложения.
10	3	Словосочетание. Словарный диктант. Тест.	Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слова при помощи вопроса.	Различать словосочетание и предложение. Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.
11	3	Словосочетание. Тест.	Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слова при помощи вопроса.	Различать словосочетание и предложение. Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.

12	3	Контрольный диктант по теме «Предложение»	Итоговый контроль.	Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.
13	4	Работа над ошибками. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и в переносном значении; синонимы, антонимы, омонимы.	Распознавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и в переносном значениях. Находить среди других слов, в предложении, тексте синонимы, антонимы, подбирать к слову синонимы и антонимы. Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение.
14	4	Синонимы и антонимы.		
15	4	Омонимы.		
16	4	Слово и словосочетание.	Слово и словосочетание	Различать слово и словосочетание как сложное название предмета. Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте.
17	5	Фразеологизмы	Значения фразеологизмов и их использование в речи	
18	5	Обучающее изложение.	Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей.	Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях — обращения.
19	5	Части речи. Имя существительное.	Одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена	Распознавать собственные и нарицательные имена существительные,

			существительные. Род и число имён существительных.	определять значение имён собственных. Определять род и число имён существительных
20	5	Имя прилагательное.	Род, число, падеж имён существительных и прилагательных.	Определять род и число имён существительных и прилагательных. Изменять форму числа имён существительных и прилагательных, классифицировать по роду.
21	6	Глагол. Проверка знаний.	Род, число, форма глаголов.	Распознавать род, число и форму глаголов.
22	6	Что такое имя числительное?	Понятие «имя числительное».	Находить имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов-имён числительных.
23	6	Однокоренные слова. Словарный диктант.	Однокоренные слова. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне, с разделительным Ъ.	Распознавать однокоренные слова в тексте и самостоятельно их записывать;
24	6	Звуки и буквы. Гласные звуки. Согласные звуки.	Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Согласные звуки и буквы для их обозначения	Анализировать и кратко характеризовать звуки речи; различать произношение и написание слов.
25	7	Звонкие и глухие согласные звуки.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.	Анализировать и кратко характеризовать звуки речи, воспроизводить написание буквосочетаний с шипящими согласными звуками. Уметь правильно обозначать на письме парные по глухости-звонкости согласные звуки в конце слова и перед согласными.

26	7	Разделительный мягкий знак.	Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком.	Правильно обозначать на письме разделительный мягкий знак. Распознавать слова с разделительным мягким знаком в речи; отличать разделительный мягкий знак от мягкого знака как показателя мягкости согласного.
27	7	Обобщение и закрепление изученного материала. Словарный диктант. Проект «Рассказ о слове»	Однокоренные слова. Слово и слог, звуки и буквы.	Создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания; распознавать части речи, подбирать однокоренные слова. Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации.
28	7	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».		Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.
29	8	Работа над ошибками. Что такое корень слова? Как найти корень в слове? Словарный диктант.	Однокоренные слова. Корень слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Правописание частей слова (слова с безударными гласными, с парными по звонкости-глухости согласными, с непроизносимыми согласными в корне, с удвоенными согласными).	Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Находить чередования звуков в корне слов.
30	8	Сложные слова.		
31	8	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	Окончание. Форма слова.	Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать

				однокоренные слова и формы одного и того же слова.
32	8	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	Приставка. Суффикс. Значение этих значимых частей в слове. Правописание предлогов и приставок, суффиксов и приставок, слов с разделительным Ъ.	Формулировать определения приставки и суффикса. Объяснять значение приставок и суффиксов в слове. Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки или суффикса.
33	9	Значения приставок.		
34	9	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?		
35	9	Значения суффиксов. Словарный диктант.		
36	9	Сочинение по картине А.А. Рылова.	Сочинение по репродукции картины.	Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять по картине описательный текст.
37	10	Что такое основа слова?	Основа слова. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.	Выделять в словах основу слова. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.
38	10	Обобщение знаний о составе слова. Проверка знаний. Тест.	Разбор слова по составу. Ознакомление со словообразовательным словарём	Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Проводить разбор слов по составу (кроме слов типа семья, читать и слов, утративших значимость в современном русском языке).

				Анализировать, составлять модели разбора по составу и подбирать слова по этим моделям. Работать со словообразовательным словарём, находить в нём нужную информацию о составе слова.
39	10	Контрольный диктант по теме «Состав слова».	Итоговый контроль.	Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.
40	10	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова. Проект «Семья слов».	Правописание частей слова (слова с безударными гласными, с парными по звонкости-глухости согласными, правописание предлогов и приставок, суффиксов и приставок, слов с разделительным Ъ).	Анализировать, составлять модели разбора по составу и подбирать слова по этим моделям. Работать со словообразовательным словарём, находить в нём нужную информацию о составе слова. Проект «Семья слов».
41	11	Обучающее изложение.	Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.	Редактировать предложения с однокоренными словами. Подробно излагать содержание повествовательного текста по плану.
42	11	В каких значимых частях слова есть орфограммы? Правописание слов с безударными гласными в корне.	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.
43	11	Правописание слов с безударными гласными в корне. Тест.	Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова старославянского происхождения и их	Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.

			«следы» в русском языке.	
44	11	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове
45	12	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Работать с орфографическим словарём. Составлять словарики слов с определённой орфограммой.
46	12	Обучающее изложение.	Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.	Восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану.
47	12	Анализ изложения. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	Анализировать работу. Правописание слов с изученными орфограммами.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность

				<p>написания слова с изученными орфограммами.</p> <p>Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове</p>
48	12	<p>Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.</p> <p>Тест.</p>	<p>Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне</p>	<p>Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.</p> <p>Находить и отмечать в словах орфограммы.</p> <p>Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.</p>
49	13	<p>Правописание слов с удвоенными согласными.</p>	<p>Правописание слов с удвоенными согласными</p>	<p>Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.</p>
50	13	<p>Правописание слов с удвоенными согласными.</p>	<p>Правописание слов с удвоенными согласными</p>	<p>Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.</p> <p>Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове</p> <p>Приводить примеры слов с заданной орфограммой.</p> <p>Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.</p> <p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.</p> <p>Работать с орфографическим словарём.</p>
51	13	<p>Сочинение по картине В.М. Васнецова</p>	<p>Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».</p>	<p>Составлять текст по сюжетным рисункам учебника, по репродукции картины В.М.</p>

		«Снегурочка».		Васнецова «Снегурочка» и опорным словам.
52	13	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»		Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.
53	14	Анализ контрольного диктанта. Правописание суффиксов и приставок.	Суффикс, приставка. Правописание суффиксов и приставок.	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы.
54	14	Правописание суффиксов и приставок	Суффикс, приставка. Правописание суффиксов и приставок.	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.
55	14	Правописание приставок и предлогов. Словарный диктант.	Приставки и предлоги. Правописание приставок и предлогов.	Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.
56	14	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. Тест.	Разделительные твёрдый и мягкий знаки. Правила правописания.	Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Работать с орфографическим словарём.
57	15	Разделительные твёрдые и мягкие знаки.		
58	15	Разделительные твёрдые и мягкие знаки.	Разделительные твёрдый и мягкий знаки. Правила правописания.	
59	15	Обучающее изложение.	Составление текста по сюжетным рисункам учебника	Составлять текст по сюжетным рисункам учебника
60	15	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слов».		Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.

61	16	Анализ контрольного диктанта. Проект «Составляем орфографический словарь».		Составлять словарики слов с определённой орфограммой. Работать с орфографическим словарём.
62	16	Обобщение и систематизация знаний.		Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.
63	16	Части речи.	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).	Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). Подбирать примеры слов изученных частей речи. Составлять по рисунку текст, определять, к каким частям речи относятся слова в предложениях.
64	16	Имя существительное и его роль в речи.	Значение и употребление имён существительных в речи.	Распознавать имена существительные среди других частей речи, определять лексическое значение имён существительных.
65	17	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Находить устаревшие слова-имена существительные Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу).
66	17	Обучающее изложение.	Подробное изложение по	Определять порядок действий при

			самостоятельно составленному плану.	организации самостоятельной работы по алгоритму при подготовке к изложению, последовательно выполнять эти действия при работе над изложением.
67	17	Анализ изложения. Собственные и нарицательные имена существительные.	Собственные и нарицательные имена существительные Правописание имён собственных.	Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных.
68	17	Проект «Тайна имени»	Проект: «Тайна имени». Развитие интереса к тайнам имён, тайне своего имени; развитие мотивов к проведению исследовательской работы.	Составлять рассказ о своём имени.
69	18	Число имён существительных.	Число имён существительных, изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд)	Определять число имён существительных и изменять их по числам. Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа.
70	18	Род имён существительных. Словарный диктант.	Род имён существительных: мужской, женский, средний. Имена существительные общего рода (первое представление).	Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода. Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. (Этот мальчик — большой умница. Эта девочка — большая умница.)
71	18	Род имён существительных.	Род имён существительных: мужской, женский, средний. Имена существительные общего рода (первое	Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и

			представление).	обосновывать правильность определения рода. Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. (Этот мальчик — большой умница. Эта девочка — большая умница.)
72	18	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь)	Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.
73	19	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь)	Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.
74	19	Обучающее изложение.	Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа по серии картин.	Подробно письменно излагать содержание текста-образца. Составлять устный и письменный рассказ по серии картин. Проверять написанное.
75	19	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	Промежуточный контроль по теме «Имя существительное».	Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.
76	19	Анализ контрольного диктанта. Склонение имен существительных.	Склонение имён существительных Начальная форма имени существительного. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	Изменять имена существительные по падежам. Определять начальную форму имени существительного.
77	20	Падеж имен существительных.	Формирование представлений о трудолюбии, мастерстве.	Распознавать падеж, в котором употреблено имя существительное, и падежи с внешне сходными падежными

			Морфологический разбор имени существительного	формами. Составлять предложение (словосочетание) употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. Определять изученные грамматические признаки имени существительного и обосновывать правильность их выделения.
78	20	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	Составление рассказа по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	Составлять устно и письменно текст по репродукциям картин художников. Проверять письменную работу (изложение, сочинение).
79	20	Именительный падеж.	Склонение имён существительных Начальная форма имени существительного. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	Определять начальную форму имени существительного. Распознавать падеж, в котором употреблено имя существительное, и падежи с внешне сходными падежными формами. Составлять предложение (словосочетание) употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.
80	20	Родительный падеж.		
81	21	Дательный падеж.		
82	21	Винительный падеж.		
83	21	Творительный падеж.		
84	21	Предложный падеж. Словарный диктант.		
85	22	Все падежи.	Склонение имён существительных Начальная форма имени существительного. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Морфологический разбор имени существительного.	Изменять имена существительные по падежам. Определять начальную форму имени существительного. Распознавать падеж, в котором употреблено имя существительное, и падежи с внешне сходными падежными формами. Определять изученные грамматические признаки имени существительного и

				обосновывать правильность их выделения.
86	22	Обучающее изложение	Подробное изложение текста повествовательного типа	Излагать письменно содержание повествовательного текста.
87	22	Обобщение знаний. Тест. Проект «Зимняя страничка»		
88	22	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	Составление сочинения по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	Составлять устно и письменно текст по репродукциям картин художников. Проверять письменную работу (изложение, сочинение).
89	23	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	Итоговый контроль.	Писать диктант и проверять написанное. Обобщать знания по теме «Имя существительное»
90	23	Анализ контрольного диктанта. Значение и употребление имён прилагательных в речи.	Имя прилагательное. Связь имени прилагательного с именем существительным.	Подбирать слова — имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе. Распознавать имена прилагательные среди других частей речи.
91	23	Роль прилагательных в тексте.	Имя прилагательное. Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имен прилагательных в тексте-описании.	Подбирать слова — имена существительные на тему сюжета картины, анализировать тексты. Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Объяснять выбор имени прилагательного при составлении текста-описания.
92	23	Текст-описание. Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь»		

93	24	Род имён прилагательных.	Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе). Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -я)	<p>Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду.</p> <p>Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.</p> <p>Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе.</p> <p>Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов.</p> <p>Писать правильно родовые окончания имён прилагательных.</p> <p>Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа серая мышь, пенистый шампунь, белый лебедь и др.</p>
94	24	Изменение имён прилагательных по родам.		
95	24	Изменение имён прилагательных по родам.	Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -я)	<p>Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду.</p> <p>Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.</p> <p>Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе.</p> <p>Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов.</p> <p>Писать правильно родовые окончания имён прилагательных.</p> <p>Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа серая мышь, пенистый шампунь, белый</p>

				лебедь и др.
96	24	Число имён прилагательных	Изменение имён прилагательных по числам, зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам.
97	25	Изменение имён прилагательных по падежам	Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление). Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного.	Изменять имена прилагательные по падежам. Определять начальную форму имени прилагательного. Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных.
98	25	Изменение имён прилагательных по падежам	Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление). Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного.	Изменять имена прилагательные по падежам. Определять начальную форму имени прилагательного. Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных.
99	25	Обобщение знаний. Проверка знаний.	Морфологический разбор имени прилагательного.	Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения.
100	25	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».		Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.
101	26	Анализ контрольного диктанта. Проект «Имена прилагательные в загадках»		Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок
102	26	Отзыв по картине А.А.	Составление сочинения-отзыва по	Составлять сочинение-отзыв по

		Серова «Девочка с персиками»	репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками»	репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам.
103	26	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». Обобщение знаний.	Морфологический разбор имени прилагательного.	Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения
104	26	Личные местоимения.	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица.	Определять личные местоимения среди других частей речи, грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа).
105	27	Изменение местоимений по родам.	Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.	Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте.
106	27	Местоимение. Словарный диктант.	Морфологический разбор местоимений.	
107	27	Обучающее изложение.	Составление письма.	Учиться составлять письмо другу или кому-либо из родственников.
108	27	Значение и употребление глаголов в речи	Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Число. Изменение глаголов по числам.	Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов. Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам.
109	28	Неопределённая форма глаголов.		
110	28	Неопределённая форма глаголов.		
111	28	Число глаголов.		
112	28	Число глаголов.		
113	29	Времена глаголов.	Времена глагола: настоящее, прошедшее и будущее. Изменение глаголов по временам.	Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы глагола
114	29	Времена глаголов. Второе лицо.		

115	29	Изменение глаголов по временам.		временные формы глаголов.
116	29	Обучающее изложение.	Составление письменного текста по сюжетным рисункам.	Составлять письменный рассказ по сюжетным рисункам.
117	30	Анализ изложения. Род глаголов в прошедшем времени	Родовые окончания глаголов (-а, -о).	Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о).
118	30	Род глаголов в прошедшем времени	Родовые окончания глаголов (-а, -о).	Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о).
119	30	Правописание частицы не с глаголами.	Правописание частицы не с глаголами.	Раздельно писать частицу не с глаголами.
120	30	Обобщение знаний. Тест.	Морфологический разбор глагола.	Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.
121	31	Контрольный диктант по теме «Глагол»		Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.
122	31	Анализ контрольного диктанта. Части речи	Морфологический разбор частей речи.	Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.
123	31	Обобщение изученного о слове, предложении.	Слово, предложение.	Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.
124	31	Правописание окончаний имен прилагательных.	Окончания имён прилагательных.	
125	32	Правописание предлогов и приставок.	Предлоги и приставки.	
126	32	Правописание безударных гласных.	Безударные гласные.	

127	32	Правописание значимых частей слова.	Части слова.	
128-129	32-33	Резерв. Правописание безударных гласных.	Морфологический разбор частей речи.	Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.
130	33	Резерв. Правописание значимых частей слова.		
131-132-133	33-33-34	Итоговое повторение. Части речи.		
134-135-136	34	Резерв. Повторение изученного в 3 классе.		

Контрольно-измерительные материалы

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Из них		
			Контрольные диктанты	Проверочные и самостоятельные работы	Проекты
1.	Язык и речь	2	0	0	0
2.	Текст. Предложение. Словосочетание.	10	1	0	0
3.	Слово о языке и речи.	16	1	1	1
4.	Состав слова.	13	1	1	1
5.	Правописание частей слова.	23	2	2	0
6.	Части речи.	59	4	3	2
7.	Повторение	6	0	0	0
ИТОГО:		136	9	7	4

Контрольный диктант по теме «Предложение».

Осенью.

Мы часто ходим в ближайший лесок. Красив русский лес осенью. Яркие краски радует глаз. Падают сухие листья. Земля покрылась пестрым ковром. Шуршит под ногами пожухлая трава. В лесу смолкли птичьи песни. Вода в лесных ручьях чистая. Хорошо дышать свежим воздухом.

Слова для справок: *ходим, воздухом.*

Грамматические задания:

1. Запиши сколько слов в первом предложении.
2. Слова *русский, листья* разделить для переноса.
- *3. Звукобуквенный анализ слова *листья*.

Контрольный диктант по теме «Слово в языке».

Первая встреча.

Был тёплый день. Мальчик выбежал на крыльцо. В ведре с водой играл лучик солнышка. Брызги холодной воды летели в разные стороны. Это мальчик Витя умывался.

На руку мальчика села божья коровка. Она ловко и быстро двигалась. На круглой спинке были два крепких крылышка. Мелькнула тёмная голова. Букашка скрылась в кустах. Малыш был очень удивлен.

Грамматические задания:

1. Разберите второе предложение по членам.

2. Укажите части речи в восьмом предложении.

3. Выпишите из диктанта:

- 1 слово с безударной гласной в корне,

подчеркните её, поставьте ударение, напишите проверочное слово.

- 1 слово с парной звонкой или глухой согласной, подчеркните её, напишите проверочное слово.

Контрольный диктант по теме «Состав слова»

Любители мастерить

Ребятишки любят мастерить разные вещицы. Летом они заготовили сосновые и еловые шишки, семена различных растений. Детишки запасли веточки и листочки. И вот открыта мастерская. Она будет выпускать лесные игрушки. Мальчики и девочки делают забавных зверюшек. Вот лесовичок. Какая красивая лисичка-сестричка! Какие чудные ежиха и козлёнок! Кому подарить эти поделки? Ученики отнесли их в детский сад. (55 слов)

Слова для справок: лисичка-сестричка.

Грамматические задания:

1. Выписать два слова, в которых есть суффиксы, и разобрать их по составу.
2. Третье предложение разобрать по членам предложения.
3. Выполнить слого-звуковой анализ слова *семена*.

Контрольный диктант по теме «Правописание корней»

Подъём в гору

Альпинистов часто называют скалолазами. Это смелые, выносливые люди. Им приходится видеть водопады, наблюдать землетрясения, извержения вулканов.

Эти спортсмены – умелые пешеходы. Они проходят большие расстояния до горных хребтов, а затем поднимаются вверх. Подъём становится всё круче. Приходится постоянно делать крутые повороты и идти в обход. Отдохнуть можно на бугорке.

Взгляду открылся интересный вид. На утёсе орёл съедал свою добычу. Бедный зайчишка попался ему в лапы. Альпинисты почувствовали жалость к зверьку.

Грамматические задания:

1. Последнее предложение разобрать по частям речи и членам предложения.
2. Разобрать по составу слова: *скалолаз, землетрясение, проходят, зайчишка*.

Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»

На улицах города

Зимой убирают снег с улиц. Вот машина с железным скребком и круглой щёткой. Она очищает скребком снег с дороги, а щётка всё подметает. Теперь снег надо убирать. Подходит другая машина. Она остановилась около снежной кучи. Заработала машина железными лопатами- и снег пополз в грузовик. Скоро снега не осталось, будто в городе и не было зимы.

Грамматическое задание

1. Разобрать по составу слова: подметать, железным.
2. В пятом предложении подчеркните подлежащее и сказуемое.
3. Подобрать по 2 слова к схемам: корень, окончание; корень, суффикс, окончание.

Контрольный диктант по теме «Имя существительное».

Кормушка

Зима. Стоит чудесный денек. Ребята сделали для птиц кормушку и повесили ее на березу. Дети насыпали в кормушку хлебных крошек. Для синиц они привязали на дерево кусочки сала.

К кормушке подлетели снегири, воробьи, голуби. На ветку березы сели прелестные птички. На голове черная шапочка. Спина, крылья, хвостик и головка синие. Это синицы. Радостно им иметь хороших друзей.

Грамматическое задание.

1. Запишите по 2 имени существительных женского, мужского и среднего рода.
2. Запишите 5 имен существительных с шипящим звуком на конце
- 3*. Разберите по составу слова рыбка, тишина, лесною

Контрольный диктант по теме «Имя существительное»

Лес зимой

Однажды зимой мы пошли в лес. В сосновом лесу было тихо. Все было покрыто белым покрывалом. В холодном воздухе носились мелкие белые пушинки. Кудрявые ветки украсились нежным пушистым инеем. В сказочном зимнем наряде каждая ветка казалась страшным чудовищем. В дремучем лесу не было ни души, ни следа. Как прекрасен зимний лес! Мы долго любовались чудесным зимним пейзажем. А вы любите зимний лес?

Грамматические задания

1. Выпишите из текста существительное ж.р., м.р., с.р.
2. В первом предложении определите падеж имён существительных.

3*. К словам «сказочный, чудесный, холодный, зимний» подберите однокоренные имена существительные.

Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное».

На лугу

Зелёный луг блестит на солнце. По всей окрестности разливаются запахи цветов и трав. Вот голубые колокольчики. Вьётся цепкий душистый горошек. Сладким медком пахнет розовый клевер. Белеют крупные ромашки с золотой серединкой. Ползают по былинкам жучки с пёстрыми спинками. А в густой траве сидит большой зелёный кузнечик. Над лугом льются звонкие голоса птиц.

Грамматические задания

1. Во втором предложении подчеркнуть главные члены.
2. Образовать от слов утро, весна родственные слова с удвоенными согласными. Дописать 2–3 слова с удвоенными согласными бб, сс.
3. Определите род, число и падеж имён прилагательных в словосочетаниях звонкие голоса, густой траве.

Контрольный диктант по теме: «Глагол»

Могучий дуб

Рос на опушке могучий дуб. Был он самым заметным в округе. Стоял великан и осматривал всю местность, тихо шелестел листвой. Пышным ковром стелилась изумрудная трава под деревом.

Однажды к дубу пришли люди и поставили скамейки. Теперь здесь с утра до позднего вечера толпился народ. Свежесть манила всех. На опушке любили играть дети. Всем дуб дарил радость. Хорошо посидеть на мягкой травке! Это стало любимое место отдыха.

Слово для справки: осматривал.

Грамматические задания:

1. Разобрать по составу слова (по) дорожкам, стебельки.
2. Подбери синонимы к словам:
изумрудная – ... ; могучий –
3. Определите время, лицо и число глаголов *побежал, взглянешь, поставили*.

Итоговый контрольный диктант за год.

Береги птиц

В солнечное утро у пруда закуковала кукушка.

Деревья ещё не просохли от утренней росы. Откуковала кукушка. И вот весь сад засвистел, зашумел листьями.

Божьи коровки, птицы взялись за работу. Для птиц настала жаркая пора. С утра до позднего вечера пернатые несут корм в гнёзда.

В эти дни постарайся не гулять по лесу с собакой. Легко спугнуть птиц с гнезда. Погибнут от голода птенцы.

Грамматические задания:

1. Подберите однокоренные слова:

1 вариант: утро, кукушка. *2 вариант:* роса, работа.

2. Разобрать слова по составу: засвистел, жаркая, листьями.
3. Первое предложение разберите по частям речи и членам предложения.

В последнем предложении укажите род, число, падеж имён существительных.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык». 3 класс.
2. <http://www.nachalka.com/> - Начальная школа - детям, родителям, учителям.
3. <http://viki.rdf.ru/> - Детские электронные презентации и клипы.
4. Интерактивная доска.
5. Мультимедийный проектор.
6. Компьютер.
7. МФУ (принтер, сканер, ксерокс).

Перечень учебной литературы

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 кл. в 2-х частях – М.: Просвещение, 2012.
2. Канакина В.П., Щеголёва Г.С. русский язык. Сборник диктантов и творческих работ 3-4 классы. – М.: Просвещение, 2016.
3. .О.И. Дмитриева. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. 3 класс. М.: ВАКО, 2018.