

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №582  
с углубленным изучением английского и финского языков  
Приморского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТА**  
Педагогическим советом  
Протокол заседания  
от 30.08.2019 № 1

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом ГБОУ школа № 582  
Приморского района Санкт-Петербурга  
от 30.08.2019 № 200-д

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету «**Математика**»  
для 2 классов

2019-2020 учебный год

Программа разработана учителями  
Мацкевич Н.П., Миллер С.В.,  
Тимошина Т.В., Шевченко Е.Е.

2019 год

Санкт-Петербург

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по математике и на основе авторской программы «Математика» Моро М.И., Бантовой, М.А., Бельтюковой Г.В., Волковой С.И., Степановой С.В., на основе основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ школа №582 Приморского района Санкт-Петербурга. Источник: «Рабочие программы.1-4 класс». М.: «Просвещение», 2014г., 130 стр.

Текущий контроль и промежуточная аттестация по учебному предмету проводятся в соответствии с «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» ГБОУ школа №582 Приморского района Санкт-Петербурга.

### УМК «Школа России» содержит:

1. Учебник «Математика» для 2 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2015 ФГОС.
2. «Поурочные разработки по математике к УМК М.И. Моро и др. «Школа России» - М.:ВАКО, 2015 ФГОС

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действия необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

### Цели и задачи курса:

- Математическое развитие младших школьников;
- Формирование системы начальных математических знаний;
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности; развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

### **Место курса «Математика» в учебном плане**

Курс «Математика» во 2 классе рассчитан на 136 часов. Согласно учебному плану ГБОУ школа № 582, на изучение курса «Математика» во 2 классе отводится 136 часов: 4 часа в неделю, 34 учебные недели.

### **Планируемые результаты освоения курса**

#### **Личностные результаты:**

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

#### **Метапредметные результаты:**

Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.

Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Определять успешность выполнения задания в диалоге с учителем.

Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других, вступать в беседу.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

## **Предметные результаты:**

К концу обучения во втором классе ученик **научится:**

### **называть:**

- натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади;
- компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);
- геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);

### **сравнивать:**

- числа в пределах 100;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- длины отрезков;

### **различать:**

- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;
- российские монеты, купюры разных достоинств;
- прямые и не прямые углы;

- периметр прямоугольника;

**читать:**

- числа в пределах 100, записанные цифрами;
- записи вида  $5 - 2 = 10$ ,  $12 : 4 = 3$ ;

**воспроизводить:**

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- соотношения между единицами длины:  $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$ ,  $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$ ;

**приводить примеры:**

- однозначных и двузначных чисел;
- числовых выражений;

**моделировать:**

- десятичный состав двузначного числа;
- алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;
- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

**распознавать:**

- геометрические фигуры (многоугольники, прямоугольник, угол);

**упорядочивать:**

- числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;

**характеризовать:**

- числовое выражение (название, как составлено);
- многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);

**анализировать:**

- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

**классифицировать:**

- углы (прямые, не прямые);
- числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);

**конструировать:**

- тексты несложных арифметических задач;
- алгоритм решения составной арифметической задачи;

**контролировать:**

- свою деятельность (находить и исправлять ошибки); оценивать:
- готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

**решать учебные и практические задачи:**

- записывать цифрами двузначные числа;
- решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;

- вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;
- вычислять значения простых и составных числовых выражений;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата);
- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;
- заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

К концу обучения во втором классе ученик **получит возможность научиться:**

**формулировать:**

- свойства умножения и деления;
- определения прямоугольника и квадрата;
- свойства прямоугольника (квадрата);

**называть:**

- **вершины** и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;
- элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);

**читать:**

- обозначения луча, угла, многоугольника;

**различать:**

- луч и отрезок;

**характеризовать:**

- расположение чисел на числовом луче;
- взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки));

**решать учебные и практические задачи:**

- выбирать единицу длины при выполнении измерений;
- обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;
- указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата);
- изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;
- составлять несложные числовые выражения;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.

### **Содержание учебного предмета**

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач

даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

### **Числа и операции над ними.**

*Числа от 1 до 100.*

*Нумерация (16ч)*

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

*Сложение и вычитание чисел (66ч)*

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

*Умножение и деление чисел (40 ч)*

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

*Повторение 11 ч*

### **Величины и их измерение.**

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

### **Текстовые задачи.**

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

### **Элементы геометрии.**

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

### **Элементы алгебры.**

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида  $a \pm 5$ ;  $4 - a$ ; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида  $a \pm x = b$ ;  $x - a = b$ ;  $a - x = b$ ;

**Занимательные и нестандартные задачи.**

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

### Тематическое планирование по математике

№	Тема	Количество часов
1	Нумерация.	16ч
2	Сложение и вычитание чисел.	66ч
3	Умножение и деление чисел.	40ч
4	Повторение.	11ч
5	Резерв.	3ч

### Контроль знаний.

№	Тема	Количество работ.	
		Контрольные работы	Проверочные работы
1	Нумерация.	1	2
2	Сложение и вычитание чисел.	4	7
3	Умножение и деление чисел.	2	3
4	Повторение.	2	-
5	Итого	9	12

Календарно - тематическое планирование по математике 2 класс (4 часа в неделю-136 часов)

УМК «Школа России» ( М.И. Моро, М.А. Бантова )



№ урока	Дата проведения/№ учебной недели	Тема	Содержание урока	Характеристика деятельности обучающихся
1.	1	<b>Нумерация 16 ч</b> Числа от 1 до 20. Стр.4	Обучающийся будет знать: - название и последовательность чисел от 0 до 20;	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнить числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, или восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять сложение и вычитание вида: $30+5$ , $35-5$ , $35-30$ . Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнить стоимость предметов в пределах 100р. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Сравнивать результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
2.	1	Числа от 1 до 20. Стр. 5	- название и обозначение действий сложения и вычитания;	
3.	1	Десяток. Счёт десятками до 100 Стр.6	- таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания; Уметь:	
4.	1	Числа от 11 до 100. Образование, чтение и запись числа Стр.7	- считать в пределах 20; - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; - находить значение числового	
5.	2	Поместное значение цифр. Стр.8	выражения в 1 – 2 действия в пределах 10 (без скобок);	
6.	2	Однозначные и двузначные числа. <b>Проверочная работа №1.</b> Стр. 9	- решать задачи в одно действие на сложение и вычитание; - решать задачи в одно действие нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.	
7.	2	Единица измерения длины – миллиметр. Стр. 10	Обучающийся будет знать: - название и последовательность чисел от 0 до 20;	
8.	2	Единица измерения длины – миллиметр. Стр.11	- название и обозначение действий сложения и вычитания; - таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;	
9	3	Наименьшее трёхзначное число. Сотня. Стр. 12	Уметь: - считать в пределах 20;	
10	3	<b>Входная контрольная работа №1</b>	- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;	
11	3	Анализ контрольной	- находить значение числового	

		работы. Метр. Таблица единиц длины. Стр. 13	выражения в 1 – 2 действия в пределах 10 (без скобок); - решать задачи в одно действие на сложение и вычитание; - решать задачи в одно действие на нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.	<p>Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, или восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять сложение и вычитание вида: <math>30+5</math>, <math>35-5</math>, <math>35-30</math>. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать стоимость предметов в пределах 100р. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p>
12	3	Сложение и вычитание вида $35 + 5$ , $35 - 3$ , $35 - 5$ Стр.14	Обучающийся будет знать: - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания; - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; - знать переместительное свойство сложения;	
13	4	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых Стр.15	- знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания; - единицы длины: см, дм и м соотношение между ними;	
14	4	Единицы стоимости: копейка, рубль. Соотношения между ними. Стр.16-17	Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;	
15	4	Повторение пройденного. Странички для любознательных. Стр.18-21	- применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0;	
16	4	<b>Проверочная работа № 2</b> «Проверим и оценим свои достижения» Стр.22-24	- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно и два действия на сложение и вычитание.	

			<p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- группировать предметы по заданному признаку;</li> <li>- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;</li> <li>- строить многоугольники, ломанные линии.</li> </ul>	
17	5	<b>Сложение и вычитание 66 ч</b> Задачи, обратные данной. Стр.26	<p>Обучающийся будет знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретный смысл и название действий сложения и вычитания;</li> <li>- знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания;</li> <li>- знать переместительное свойство сложения;</li> <li>- знать таблицу сложения в пределах 100 и соответствующие случаи вычитания;</li> <li>- единицы длины: соотношение между ними;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;</li> <li>- применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел;</li> <li>при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;</li> <li>- выполнять сложение и вычитание с числом 0;</li> </ul>	<p>Составлять и решать задачи, обратные данной.</p> <p>Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.</p> <p>Объяснять ход решения задачи.</p> <p>Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.</p> <p>Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса.</p> <p>Определять по часам время с точностью до минуты.</p> <p>Вычислять длину ломаной и периметр многоугольника.</p> <p>Читать и записывать числовые выражения в два действия. Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в</p>
18	5	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого Стр.27		
19	5	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого Стр.28		
20	5	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Стр.29-30		
21	6	Час. Минута. Соотношение между ними. Стр.31		
22	6	Длина ломаной. Стр.32-35		
23	6	Страничка для		

		любопытных. Стр.36-37	- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:	измененных условиях. Собирать материал по заданной теме. Определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты. Составлять план работы. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу.
24	6	<b>Проверочная работа №3 по теме «Сложение и вычитание. Решение задач»</b>	- группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии.	
25	7	Порядок действий. Скобки. Стр.38-39		
26	7	Числовые выражения. Стр. 40	Обучающийся будет знать: - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания;	
27	7	Сравнение числовых выражений. Стр.41	- знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания;	
28	7	Периметр многоугольника. Стр.42-43	- знать переместительное свойство сложения;	
29	8	Свойства сложения. Стр.44-45	- знать таблицу сложения в пределах 100 и соответствующие случаи вычитания;	
30	8	Свойства сложения. <b>Проверочная работа № 4</b> Стр.46- 47	- единицы длины: соотношение между ними; Периметр прямоугольника	
31	8	Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»	Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;	
32	8	<b>Контрольная работа №2 за 1 четверть.</b>	- применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел;	
33	9	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.		

			<p>при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять сложение и вычитание с числом 0;</li> <li>- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;</li> <li>- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи.</li> </ul> <p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- группировать предметы по заданному признаку;</li> <li>- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;</li> <li>- строить многоугольники, ломанные линии.</li> </ul>	
34	9	Странички для любознательных. Стр.50-51		
35	9	Повторение пройденного. Что узнали, чему научились. Стр.52-53		
36	9	Повторение пройденного. Что узнали, чему научились. Стр.56	<p>Обучающийся будет знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретный смысл и название действий сложения и вычитания;</li> <li>- знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания;</li> </ul>	<p>Моделировать и объяснять ход выполнения устных приемов сложения и вычитания в пределах 100.</p> <p>Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение</p>
37	10	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.		

		Стр. 57		
38	10	Приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2$ , $36 + 20$ Стр.58	- знать переместительное свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 100 и соответствующие случаи вычитания; - единицы длины: соотношение между ними;	двузначного и однозначного чисел и др). Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобные. Записывать решение составных задач с помощью выражения. Выполнять задания творческого и поискового характера.
39	10	Приём вычисления для случаев вида $36-2$ , $36-20$ . <b>Проверочная работа № 5.</b> Стр.59	Периметр прямоугольника Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;	Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры. Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результатов.
40	10	Приём вычисления для случаев вида $26+4$ , $95+5$ Стр. 60	- применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;	Решать уравнения вида: $12 + x = 12$ , $25 - x = 20$ , $x - 2 = 8$ , подбирая значение неизвестного.
41	11	Приём вычисления для случаев вида 30-7 Стр. 61	- выполнять сложение и вычитание с числом 0;	Выполнять проверку правильности вычислений.
42	11	Приём вычисления для случаев вида 60-24 Стр.62	- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;	Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.
43	11	Решение задач. Запись решения в виде выражения. Стр.63	- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии.	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
44	11	Решение задач. Запись	Обучающийся будет знать:	

		решения в виде выражения. Стр.64-65	- конкретный смысл и название действий сложения и вычитания;	
45	12	Приём вычисления для случаев вида $26 + 7$ Стр. 66	- знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания;	
46	12	Приём вычисления для случаев вида $35 - 7$ Стр.67	- знать переместительное свойство сложения;	
47	12	Устные приемы сложения и вычитания стр. 68-69	- знать таблицу сложения в пределах 100 и соответствующие случаи вычитания;	
48	12	<b>Контрольная работа №3 «Числа 1-100. Устные приемы сложения и вычитания»</b>	- единицы длины: соотношение между ними;	
49	13	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. Стр.70-71	Периметр прямоугольника Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приемов сложения и вычитания в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др). Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобные. Записывать решение составных задач с помощью выражения.
50	13	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Стр.72-75	- применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;	Выполнять задания творческого и поискового характера.
51	13	Буквенные выражения. Стр. 76-77	- выполнять сложение и вычитание с числом 0;	Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры.
52	13	Буквенные выражения. Стр.78-79	- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;	Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения,
			- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи. Познакомятся с уравнением и буквенными выражениями. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - группировать предметы по заданному	

			<p>признаку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;</li> <li>- строить многоугольники, ломанные линии.</li> </ul>	<p>прикидку результатов.  Решать уравнения вида: <math>12 + x = 12</math>, <math>25 - x = 20</math>, <math>x - 2 = 8</math>, подбирая значение неизвестного.  Выполнять проверку правильности вычислений.  Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.  Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>
53	14	Знакомство с уравнениями. Стр. 80-81	Обучающийся будет знать:	
54	14	Знакомство с уравнениями. Стр. 82-83 <b>Проверочная работа № 6.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретный смысл и название действий сложения и вычитания;</li> <li>- знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания;</li> </ul>	
55	14	Проверка сложения. Стр.84-85	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать переместительное свойство сложения;</li> </ul>	
56	14	Проверка вычитания. Стр.86-87	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать таблицу сложения в пределах 100 и соответствующие случаи вычитания;</li> </ul>	
57	15	Проверка вычитания сложением и вычитанием. Стр.88-89	<ul style="list-style-type: none"> <li>- единицы длины: соотношение между ними;</li> </ul>	
58	15	<b>Контрольная работа №4 за 1 полугодие</b>	Периметр прямоугольника	
59	15	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач	Уметь:	
60	15	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Стр. 90-91	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;</li> <li>- применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел;</li> </ul>	
61	16	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. <b>Проверочная работа №7</b> Стр. 92, 93	<ul style="list-style-type: none"> <li>при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;</li> <li>- выполнять сложение и вычитание с числом 0;</li> <li>- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;</li> <li>- уметь решать задачи в одно действие на</li> </ul>	



			<p>сложение и вычитание и обратные задачи.</p> <p>Познакомятся с уравнением и буквенными выражениями.</p> <p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- группировать предметы по заданному признаку;</li> <li>- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;</li> <li>- строить многоугольники, ломанные линии.</li> </ul>	
62	16	Письменный прием сложения вида $45 + 23$ Стр.4	<p>Обучающийся будет знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100;</li> <li>- знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания;</li> <li>- знать переместительное свойство сложения;</li> <li>- знать таблицу сложения в пределах 100 и соответствующие случаи вычитания;</li> <li>- единицы длины: соотношение между ними;</li> </ul> <p>Периметр прямоугольника</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;</li> <li>- применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел;</li> </ul>	<p>Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.</p> <p>Различать прямой, тупой и острый углы. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.</p> <p>Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников. Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.</p> <p>Решать текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Выбирать заготовки в форме квадрата. Читать знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике оригами.</p> <p>Собирать информацию по теме «Оригами» из</p>
63	16	Письменный прием вычитания вида $57 - 26$ Стр.5		
64	16	Закрепление изученного по теме «Письменный приём сложения и вычитания» стр.6		
65	17	Закрепление изученного. стр. 7		
66	17	Угол. Виды углов. Стр.8-9		
67	17	Решение задач. Стр.10-11		
68	17	Письменный прием сложения двузначных чисел с переходом через		

		десяток вида $37 + 48$ Стр. 12	<p>при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять сложение и вычитание с числом 0;</li> <li>- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;</li> <li>- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи.</li> </ul> <p>Познакомятся с уравнением и буквенными выражениями. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- группировать предметы по заданному признаку;</li> <li>- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;</li> <li>- строить многоугольники, ломанные линии.</li> </ul>	<p>различных источников, включая интернет. Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и изготавливать по нему.</p> <p>Составлять план работы.</p> <p>Работать в паре: обмениваться собранной информацией, распределять, кто какие фигурки будет изготавливать, оценивать работу друг друга, помогать друг другу устранять недочеты.</p> <p>Работать в группах: анализировать и оценивать ход работы и ее результат.</p> <p>Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.</p>
69	18	Письменный прием сложения вида $37 + 53$ Стр. 13		
70	18	Прямоугольник. Построение прямоугольника. Стр. 14-15		
71	18	Письменный прием сложения вида $87 + 13$ Стр.16		
72	18	Закрепление изученного. Решение задач. <b>Проверочная работа № 8.</b> Стр. 17		
73	19	Письменный прием вычитания в случаях вида $40 - 8$ Стр. 18		
74	19	Письменный прием вычитания в случаях вида $50 - 24$ Стр. 19		
75	19	Повторение Что узнали,		

		чему научились.Стр.22-27	
76	19	Странички для любознательных. <b>Проверочная работа № 9.</b> Стр.20-21, 28	ними; Периметр прямоугольника Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи. Познакомятся с уравнением и буквенными выражениями. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии.
77	20	Письменный прием вычитания вида 52–24. Стр. 29-31	
78	20	Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника. Стр. 32-33	
79	20	Квадрат Стр.34-35	
80	20	Проект «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата. Стр. 36-37	
81	21	<b>Контрольная работа № 5</b> <b>«Письменные приемы сложения и вычитания чисел до 100»</b>	
82	21	Работа над ошибками.	

		Повторение. Стр. 42-45		
83	21	<b>Умножение и деление 40ч</b> Конкретный смысл действия умножения Стр. 48	Обучающийся будет знать: -конкретный смысл действия умножения и деления; - знать переместительное свойство умножения;	<p>Моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение – суммой одинаковых слагаемых (если возможно). Умножать 1 и 0 на число. Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения. Моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и решать текстовые задачи на умножение. Находить различные способы решения одной и той же задачи. Вычислять периметр прямоугольника. Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Решать текстовые задачи на деление. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.</p>
84	21	Приёмы умножения, основанные на замене произведения суммой Стр.49	- знать таблицу умножения и деления на 2 и 3; Периметр прямоугольника	
85	22	Связь между сложением одинаковых чисел и действием умножения Стр.50	Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений:	
86	22	Решение задач, раскрывающих смысл действия умножения Стр. 51	при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи. Познакомятся с уравнением и буквенными выражениями. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-	

			шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии.
87	22	Периметр многоугольника Стр. 52	Обучающийся будет знать: -конкретный смысл действия умножения и деления; - знать переместительное свойство умножения; - знать таблицу умножения и деления на 2 и 3; Периметр прямоугольника Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи. Познакомятся с уравнением и буквенными выражениями. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку,
88	22	Приёмы умножения единицы и нуля Стр. 53	
89	23	Название компонентов и результата умножения Стр. 54-55	
90	23	Переместительное свойство умножения Стр. 56	
91	23	Решение задач, раскрывающих смысл действия умножения. <b>Проверочная работа № 10.</b> Стр. 57	
92	23	Конкретный смысл действия деления. Стр. 58	
93	24	Решение задач, раскрывающих смысл действия деления. Стр. 59	
94	24	Решение задач, раскрывающих смысл действия деления Стр. 60	
95	24	Решение задач, раскрывающих смысл действия деления. Стр. 61	

			головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии.	
96	24	Название компонентов и результата деления Стр. 62	Обучающийся будет знать: -конкретный смысл действия умножения и деления;	
97	25	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Стр. 63	- знать переместительное свойство умножения; - знать таблицу умножения и деления на 2 и 3;	
98	25	<b>Контрольная работа №6 за 3 четверть.</b>	Периметр прямоугольника Уметь: - находить значение числовых	
99	25	Анализ Контрольной работы. Страничка для любознательных. Стр. 64-65	выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания	
100	25	Повторение. С.66-67	соответствующего случая сложения;	
101	26	Повторение пройденного. Что узнали ,чему научились.с.68-70	- выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи. Познакомятся с уравнением и буквенными выражениями. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты,	

			<p>круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;</p> <p>- строить многоугольники, ломанные линии.</p>	
102	26	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения Стр. 72	<p>Обучающийся будет знать:</p> <p>-конкретный смысл действия умножения и деления;</p> <p>- знать переместительное свойство умножения;</p> <p>- знать таблицу умножения и деления на 2 и 3;</p> <p>Периметр прямоугольника</p> <p>Уметь:</p> <p>- находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;</p> <p>- применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел;</p> <p>при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;</p> <p>- выполнять сложение и вычитание с числом 0;</p> <p>- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;</p> <p>- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи.</p>	<p>Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.</p> <p>Умножать и делить на 10.</p> <p>Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.</p> <p>Решать задачи на нахождение третьего слагаемого.</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p>Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p>
103	26	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения Стр. 73	<p>Уметь:</p> <p>- находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;</p> <p>- применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел;</p> <p>при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;</p> <p>- выполнять сложение и вычитание с числом 0;</p> <p>- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;</p> <p>- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи.</p>	
104	26	Приёмы умножения и деления на 10 Стр. 74	<p>Познакомятся с уравнением и буквенными выражениями.</p> <p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</p> <p>- группировать предметы по заданному признаку;</p>	
105	27	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость Стр. 75		
106	27	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого Стр. 76		
107	27	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого Стр. 77		
108	27	<b>Проверочная работа №11</b> «Проверим себя и оценим свои достижения».		
109	28	Умножение числа 2 и на 2. Стр. 80		

110	28	Умножение числа 2 и на 2. Стр. 81	- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;	<p>Умножать и делить на 10. Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Решать задачи на нахождение третьего слагаемого. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p>
111	28	Умножение числа 2 и на 2. Стр. 82	- строить многоугольники, ломанные линии.	
112	28	Деление на 2. Стр. 83	Обучающийся будет знать: -конкретный смысл действия умножения и деления;	
113	29	Деление на 2. Стр. 84-85	- знать переместительное свойство умножения;	
114	29	Странички для любознательных Стр. 86-87, 95	- знать таблицу умножения и деления на 2 и 3;	
115	29	Повторение пройденного. <b>Проверочная работа № 12.</b> Что узнали. Чему научились. Стр. 88-89	Периметр прямоугольника Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений:	
116	29	Умножение числа 3 и на 3. Стр. 90	при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел;	
117	30	Умножение числа 3 и на 3 стр. 91	при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;	
118	30	Деление на 3 Стр. 92	- выполнять сложение и вычитание с числом 0;	
119	30	Деление на 3 Стр. 93	- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;	
120	30	Деление на 3 Стр. 94	- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи.	
121	31	<b>Контрольная работа № 7 «Умножение и деление на 2 и 3»</b>	Познакомятся с уравнением и буквенными выражениями. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - группировать предметы по заданному	



			<p>признаку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;</li> <li>- строить многоугольники, ломанные линии.</li> </ul>	
122	31	Что узнали, чему научились.		
123	31	<b>Повторение пройденного 11 ч.</b> Числа от 1 до 100. Нумерация. Стр. 102	<p>Обучающийся будет знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-конкретный смысл действия умножения и деления;</li> <li>- знать переместительное свойство умножения;</li> <li>- знать таблицу умножения и деления на 2 и 3;</li> </ul> <p>Периметр прямоугольника</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;</li> <li>- применять приемы вычислений:</li> </ul>	<p>Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнить числа и записывать результат сравнения.</p> <p>Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, или восстанавливать пропущенные в ней числа.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p>
124	31	Числовые и буквенные выражения. Стр. 103	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать таблицу умножения и деления на 2 и 3;</li> </ul> <p>Периметр прямоугольника</p>	
125-126	32 32	Решение задач.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;</li> <li>- применять приемы вычислений:</li> </ul>	
127	32	<b>Контрольная работа №8 «Решение задач»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>при сложении – прибавление по частям;</li> <li>перестановка чисел;</li> </ul>	
128	32	Сложение и вычитание.	<ul style="list-style-type: none"> <li>при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;</li> </ul>	
129	33	Умножение и деление	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять сложение и вычитание с числом 0;</li> <li>- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;</li> </ul>	
130	33	<b>Контрольная работа №9</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь решать задачи в одно действие на</li> </ul>	
131	33	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.		
132-133	33 34	Повторение изученного.		

134, 135 ,136	34 34 34	Резерв.	<p>сложение и вычитание и обратные задачи.</p> <p>Познакомятся с уравнением и буквенными выражениями.</p> <p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- группировать предметы по заданному признаку;</li> <li>- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;</li> <li>- строить многоугольники, ломанные линии.</li> </ul>	
---------------------	----------------	---------	---	--

### Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Электронное приложение к учебнику М.И. Моро «Математика» .2 класс.
2. <http://www.nachalka.com/> - Начальная школа - детям, родителям, учителя
3. <http://viki.rdf.ru/> - Детские электронные презентации и клипы.
4. Интерактивная доска
5. Мультимедийный проектор.
6. Компьютер.
7. МФУ (принтер, сканер, ксерокс)
- 8.Магнитный плакат «Таблица умножения»
- 9.Магнитный плакат «Математические кораблики»

### Контрольно-измерительные материалы

1. Математика . Авторы: Глаголева Ю. И., Волковская И. И.

Серия: Контрольно-измерительные материалы (КИМ). Предварительный контроль, текущий контроль, итоговый контроль

Класс: 2

Тип издания: Учебное пособие

Год выпуска: 2017, Страниц: 64

2. С.И. Волкова «Проверочные работы» 2 класс М., «Просвещение», 2018г

### Сложение и вычитание чисел до 100

$17 + 2 =$	$15 + 1 =$	$17 - 6 =$	$18 - 1 =$	$19 - 7 =$	$14 + 4 =$
$11 + 4 =$	$18 - 1 =$	$16 - 3 =$	$11 + 4 =$	$19 - 3 =$	$15 - 3 =$
$17 - 4 =$	$18 - 7 =$	$19 - 8 =$	$17 + 2 =$	$14 - 3 =$	$15 + 2 =$
$12 + 5 =$	$15 + 3 =$	$17 - 1 =$	$13 + 5 =$	$15 + 2 =$	$18 - 2 =$
$19 - 6 =$	$16 + 3 =$	$11 + 7 =$	$15 + 4 =$	$12 + 3 =$	$11 + 3 =$
$11 + 5 =$	$17 - 5 =$	$17 + 2 =$	$19 - 3 =$	$15 - 4 =$	$17 - 3 =$
$18 - 7 =$	$16 + 1 =$	$13 - 2 =$	$18 - 7 =$	$13 + 2 =$	$18 + 1 =$
$14 + 4 =$	$17 - 1 =$	$15 - 3 =$	$16 - 4 =$	$15 + 4 =$	$18 + 1 =$
$16 - 5 =$	$13 + 3 =$	$15 + 4 =$	$12 + 5 =$	$17 + 2 =$	$13 + 1 =$
$11 + 6 =$	$16 - 4 =$	$15 - 4 =$	$16 + 3 =$	$18 - 7 =$	$16 - 2 =$
$19 - 2 =$	$12 + 7 =$	$19 - 7 =$	$18 + 1 =$	$17 + 2 =$	$14 + 4 =$
$18 - 3 =$	$19 - 3 =$	$14 + 2 =$	$11 + 4 =$	$16 - 5 =$	$18 - 7 =$
$17 - 4 =$	$12 + 6 =$	$15 + 2 =$	$18 - 6 =$	$14 - 3 =$	$15 + 4 =$
$15 + 3 =$	$17 - 2 =$	$19 - 6 =$	$12 + 3 =$	$18 - 2 =$	$19 - 2 =$
$13 + 1 =$	$11 + 7 =$	$18 - 5 =$	$17 - 5 =$	$17 - 1 =$	$11 + 5 =$

---

$19 - 9 =$	$15 - 10 =$	$19 - 10 =$	$17 - 7 =$	$10 + 6 =$	$12 - 10 =$
$17 - 7 =$	$16 - 10 =$	$10 + 6 =$	$13 - 10 =$	$12 - 2 =$	$17 - 10 =$
$10 + 1 =$	$12 - 2 =$	$13 - 3 =$	$18 - 8 =$	$10 + 6 =$	$13 - 10 =$
$19 - 9 =$	$16 - 6 =$	$13 - 10 =$	$12 - 10 =$	$10 + 9 =$	$19 - 9 =$
$10 + 8 =$	$15 - 5 =$	$18 - 10 =$	$10 + 8 =$	$15 - 10 =$	$17 - 10 =$
$14 - 10 =$	$10 + 9 =$	$16 - 10 =$	$13 - 10 =$	$11 - 10 =$	$10 + 7 =$
$13 - 3 =$	$15 - 5 =$	$14 - 4 =$	$15 - 10 =$	$10 + 7 =$	$19 - 10 =$
$10 + 8 =$	$16 - 10 =$	$15 - 10 =$	$10 + 8 =$	$17 - 7 =$	$10 + 3 =$
$12 - 10 =$	$16 - 6 =$	$14 - 4 =$	$10 + 6 =$	$14 - 4 =$	$10 + 7 =$

$10 + 1 =$	$10 + 4 =$	$10 + 5 =$	$15 - 10 =$	$18 - 8 =$	$10 + 5 =$
$12 - 10 =$	$19 - 10 =$	$12 - 2 =$	$14 - 4 =$	$10 + 3 =$	$17 - 7 =$
$10 + 5 =$	$14 - 4 =$	$19 - 10 =$	$10 + 4 =$	$10 + 6 =$	$19 - 9 =$
$15 - 5 =$	$17 - 7 =$	$16 - 6 =$	$12 - 2 =$	$10 + 5 =$	$10 + 7 =$
$12 - 10 =$	$18 - 10 =$	$13 - 10 =$	$13 - 3 =$	$14 - 10 =$	$10 + 3 =$
$18 - 10 =$	$12 - 2 =$	$10 + 8 =$	$10 + 4 =$	$11 - 10 =$	$10 + 2 =$

$80 - 30 =$	$90 + 10 =$	$20 + 50 =$	$90 - 50 =$	$30 + 30 =$	$40 - 20 =$
$70 - 60 =$	$30 + 60 =$	$80 - 60 =$	$50 - 20 =$	$70 - 10 =$	$40 + 30 =$
$100 - 60 =$	$20 + 50 =$	$40 - 10 =$	$90 - 10 =$	$80 - 10 =$	$70 + 30 =$
$40 + 20 =$	$80 - 50 =$	$30 + 50 =$	$90 - 20 =$	$30 + 10 =$	$20 + 20 =$
$90 - 50 =$	$80 - 40 =$	$60 - 30 =$	$70 - 50 =$	$20 + 30 =$	$50 - 30 =$
$33 + 5 =$	$78 + 1 =$	$37 - 4 =$	$23 + 5 =$	$25 - 3 =$	$44 - 3 =$
$78 + 1 =$	$72 + 3 =$	$83 + 6 =$	$51 + 4 =$	$49 - 5 =$	$76 + 2 =$
$52 + 6 =$	$43 + 6 =$	$38 - 5 =$	$35 - 4 =$	$64 - 3 =$	$26 - 4 =$
$54 + 3 =$	$67 - 4 =$	$35 - 4 =$	$22 + 3 =$	$47 + 2 =$	$28 - 6 =$
$45 + 3 =$	$66 - 2 =$	$91 + 2 =$	$55 - 3 =$	$67 - 2 =$	$56 + 3 =$
$35 + 4 =$	$78 + 1 =$	$21 + 7 =$	$72 + 2 =$	$76 + 2 =$	$26 + 3 =$
$34 - 3 =$	$64 - 3 =$	$43 + 6 =$	$75 - 1 =$	$64 + 2 =$	$54 + 3 =$
$50 - 9 =$	$30 - 8 =$	$40 - 7 =$	$20 - 7 =$	$30 - 2 =$	$40 - 2 =$
$70 - 9 =$	$70 - 1 =$	$30 - 2 =$	$70 - 3 =$	$60 - 1 =$	$80 - 7 =$
$90 - 2 =$	$70 - 5 =$	$90 - 9 =$	$50 - 4 =$	$30 - 8 =$	$80 - 1 =$

$5 + 8 =$	$8 + 4 =$	$6 + 8 =$	$3 + 9 =$	$5 + 6 =$	$2 + 9 =$
$5 + 7 =$	$3 + 9 =$	$5 + 9 =$	$5 + 7 =$	$9 + 9 =$	$5 + 6 =$
$4 + 7 =$	$7 + 5 =$	$8 + 4 =$	$9 + 2 =$	$9 + 5 =$	$7 + 6 =$
$8 + 6 =$	$7 + 9 =$	$8 + 3 =$	$7 + 9 =$	$8 + 8 =$	$6 + 5 =$
$3 + 8 =$	$5 + 9 =$	$4 + 9 =$	$7 + 8 =$	$3 + 8 =$	$6 + 7 =$
$13 - 4 =$	$13 - 9 =$	$14 - 9 = 5$	$11 - 3 =$	$11 - 2 =$	$13 - 5 =$
$16 - 9 =$	$15 - 7 =$	$14 - 5 =$	$17 - 8 =$	$16 - 9 =$	$12 - 3 =$
$13 - 4 =$	$15 - 8 =$	$12 - 4 =$	$15 - 9 =$	$16 - 7 =$	$13 - 5 =$
$15 - 7 =$	$13 - 9 =$	$18 - 9 =$	$11 - 9 =$	$15 - 6 =$	$11 - 3 =$
$14 - 9 =$	$14 - 5 =$	$12 - 3 =$	$17 - 8 =$	$13 - 6 =$	$11 - 5 =$
$8 + 7 =$	$6 + 6 =$	$12 - 4 =$	$17 - 8 =$	$14 - 9 =$	$13 - 5 =$
$11 - 2 =$	$11 - 9 =$	$15 - 6 =$	$7 + 4 =$	$9 + 4 =$	$15 - 7 =$
$8 + 8 =$	$8 + 3 =$	$6 + 8 =$	$7 + 9 =$	$11 - 8 =$	$13 - 7 =$

$17 - 8 =$	$14 - 8 =$	$5 + 6 =$	$9 + 9 =$	$8 + 8 =$	$9 + 2 =$
$9 + 4 =$	$8 + 6 =$	$16 - 7 =$	$7 + 9 =$	$11 - 3 =$	$12 - 6 =$

---

$100 - 23 =$	$90 - 77 =$	$50 - 26 =$	$60 + 28 =$	$40 - 21 =$	$60 + 32 =$
$70 - 38 =$	$90 - 46 =$	$30 + 56 =$	$30 + 63 =$	$90 - 72 =$	$50 + 36 =$
$90 - 57 =$	$90 - 57 =$	$30 + 44 =$	$80 - 45 =$	$70 + 21 =$	$80 - 56 =$
$30 + 54 =$	$50 - 36 =$	$80 - 15 =$	$70 - 16 =$	$70 - 28 =$	$50 + 28 =$
$70 - 32 =$	$50 + 28 =$	$30 + 58 =$	$40 + 36 =$	$80 + 15 =$	$50 - 33 =$
$32 + 46 =$	$76 - 13 =$	$74 + 23 =$	$43 + 16 =$	$98 - 45 =$	$65 - 42 =$
$45 + 53 =$	$54 + 25 =$	$96 - 72 =$	$88 - 34 =$	$51 + 32 =$	$55 + 31 =$
$88 - 37 =$	$67 - 33 =$	$54 + 21 =$	$43 + 43 =$	$67 - 32 =$	$94 - 61 =$
$61 + 24 =$	$62 + 14 =$	$98 - 42 =$	$89 - 55 =$	$88 - 57 =$	$32 + 44 =$
$42 + 46 =$	$88 - 65 =$	$32 + 44 =$	$42 + 46 =$	$78 - 54 =$	$45 + 53 =$
$58 + 8 =$	$59 + 5 =$	$92 - 8 =$	$27 + 5 =$	$18 + 3 =$	$59 + 7 =$
$53 - 6 =$	$96 - 9 =$	$23 - 5 =$	$38 + 6 =$	$65 - 7 =$	$32 - 9 =$
$63 - 4 =$	$65 + 8 =$	$28 + 5 =$	$35 + 8 =$	$31 - 5 =$	$55 + 7 =$
$81 - 3 =$	$24 + 9 =$	$59 + 7 =$	$73 - 7 =$	$27 + 4 =$	$18 + 3 =$
$47 + 9 =$	$64 + 9 =$	$32 - 8 =$	$83 - 6 =$	$51 - 9 =$	$46 - 7 =$

---

$23 - 15 =$	$82 - 15 =$	$98 - 76 =$	$62 - 47 =$	$73 - 18 =$	$88 - 39 =$
$48 + 36 =$	$76 + 17 =$	$68 + 18 =$	$52 + 19 =$	$26 + 48 =$	$18 + 58 =$
$52 - 19 =$	$63 - 59 =$	$25 - 19 =$	$17 + 17 =$	$73 - 58 =$	$46 + 35 =$
$73 - 47 =$	$18 + 23 =$	$49 + 49 =$	$38 + 56 =$	$47 + 35 =$	$77 + 16 =$
$18 + 73 =$	$71 - 14 =$	$12 + 79 =$	$67 - 28 =$	$71 - 47 =$	$31 - 29 =$
$48 + 36 =$	$69 + 23 =$	$82 - 66 =$	$65 - 38 =$	$93 - 44 =$	$77 + 19 =$
$82 - 63 =$	$63 - 59 =$	$62 - 46 =$	$38 + 37 =$	$18 + 65 =$	$62 - 47 =$
$47 + 36 =$	$17 + 47 =$	$25 + 16 =$	$28 - 19 =$	$69 + 13 =$	$53 - 28 =$
$26 + 48 =$	$32 - 15 =$	$63 - 45 =$	$64 - 58 =$	$26 + 55 =$	$62 - 35 =$
$56 - 49 =$	$34 - 15 =$	$45 - 27 =$	$76 - 48 =$	$18 + 73 =$	$38 + 37 =$

## Задачи

В реке плавало 15 окуней и 20 карасей, а щук столько, сколько окуней и карасей вместе. Сколько щук плавало в реке?

На столе лежало 25 яблок, утром дети съели 7 яблок, а вечером съели ещё 5 яблок. Сколько яблок осталось лежать на столе?

Возле магазина стояло 35 машин, вскоре уехало 10 машин, а к вечеру приехало 5 машин. Сколько машин осталось у магазина?

В магазине продавалось 7 булочек с мясом, а с грибами на 3 булочки больше. Вечером привезли булочек с творогом столько, сколько было булочек с мясом и грибами вместе. Сколько булочек с творогом привезли в магазин?

На одной тарелке было 5 пирожков, а на другой – 10. После того как за обедом съели несколько пирожков, на двух тарелках осталось 9 пирожков. Сколько пирожков съели за обедом?

Ученики 2 «А» класса сделали 13 подделок, а ученики 2 «Б» - на 7 рисунков больше. Сколько всего рисунков подготовили для выставки ученики этих классов?

В коробке было 30 кубиков. Из нескольких кубиков Костя строил башню, после чего в коробке осталось 8 кубиков. Сколько кубиков в башне, которую построил Костя?

Две девочки измеряли длину дорожки с двух концов, идя навстречу друг другу. Одна девочка прошла до встречи 30 м, а другая – на 7 м больше. Какой длины была дорожка?

Длина аллеи 70 м. Два мальчика пошли навстречу друг другу с разных концов аллеи. Первый мальчик прошёл до встречи 33 м. Сколько метров прошёл до встречи второй мальчик?

Таня и Маша бежали наперегонки. Когда Таня пробежала 40 м, Маша обогнала её на 7 м. Сколько метров пробежала Маша?

На тарелке лежало 43 банана и 30 киви. На сколько меньше киви лежало на тарелке, чем бананов?

В хозяйстве было 12 тракторов. Купили ещё 8 тракторов, а 3 передали школе для обучения старшеклассников. Сколько тракторов стало в хозяйстве?

У продавца было два куска ткани длиной 39 м и 50 м. За день он продал 20 м. Сколько метров ткани осталось у продавца?

У девочки было 12 дисков с мультфильмами. Когда она подарила несколько дисков подругам, у неё осталось 8 дисков. Сколько дисков она подарила подругам?

У хозяйки было 15 уток, а индюков на 5 меньше, чем уток. Сколько уток и индюков у хозяйки всего?

У хозяйки 5 уток, гусей на 7 больше чем уток, а кур столько, сколько уток и гусей вместе. Сколько кур у хозяйки?

Когда из школы увезли для ремонта 12 компьютеров, осталось 10 исправных. Сколько всего компьютеров было в школе?

Дети посадили семена огурцов: в первый ящик – 20 штук, а во второй – на 10 штук меньше, а в третий – столько, сколько в первый и второй вместе. Сколько семян огурцов посадили в третий ящик?

В футбольной спортивной школе в одной коробке было 46 футбольных мячей, а в другой – 30. Для занятий детям выдали 20 мячей. Сколько мячей осталось в этих коробках?

В цветочном магазине продавалось 24 розы, а ромашек на 6 больше, чем роз. Сколько всего цветов продавалось в цветочном магазине?

В школьном шахматном турнире приняли участие 16 человек. Из них 7 девочек. Сколько мальчиков приняли участие?

Мама идет до работы 35 мин, а до магазина на 7 мин больше. Сколько минут занимает у мамы дорога до магазина?

Сергей идет до остановки 15 мин, на автобусе едет 10 мин, а потом ещё 7 мин идет до работы. Сколько всего минут Сергей тратит на дорогу?

У Тани было несколько значков. Она подарила 3 значка подруге, и у неё осталось 9 значков. Сколько значков было у Тани?

На диске 40 русских песен, а зарубежных на 10 больше. Сколько всего песен было на диске?

Олеся прочитала 30 страниц книги, до конца ей осталось прочитать ещё 28 страниц. Сколько всего страниц в книге?

В пруду зоопарка плавали 8 лебедей, 11 гусей, а уток на 3 меньше, чем лебедей и гусей вместе. Сколько уток плавало в пруду?

Дима нёс сумку с фруктами. Масса сумки 1 кг, а масса фруктов на 8 кг больше. Сколько килограмм масса сумки с фруктами?

На строительстве дома работали 30 каменщиков и 17 маляров. На другую работу перевели 8 человек. Сколько человек осталось на строительстве?

В корзине было 36 апельсинов. Несколько апельсинов переложили в пакет, и в корзине осталось 6 апельсинов. Сколько апельсинов переложили в пакет?

В магазине продавалось 30 синих тарелок, а зелёных на 10 больше. Сколько всего тарелок продавалось в магазине?

У ребят было 55 рублей, они купили шоколадку за 8 рублей и хлеб за 10 рублей. Сколько рублей осталось у ребят?

В оранжерее росло 23 кактуса и 7 драцен. Когда несколько цветков продали в оранжерее осталось 20 цветков. Сколько всего цветков продали?

Школьники в парке посадили 8 берёз и 13 лип, а тополей столько, сколько лип и берёз вместе. Сколько тополей посадили школьники в парке?

Школьники в парке посадили 8 берёз, лип - на 5 больше, а тополей столько, сколько лип и берёз вместе. Сколько тополей посадили школьники?

В школу привезли 70 л молока. В первый день детям выдали 35 л, а во второй 20 л. Сколько литров молока осталось в школе?

У Марины было 47 марок, она купила себе ещё 10 марок, а 9 отдала брату. Сколько марок осталось у Марины?

На грядке росло 32 огурца, вечером для салата сорвали 12 огурцов, а через два дня на грядке выросло ещё 9 огурцов. Сколько огурцов стало на грядке?

Две книги стоят 47 рублей. Одна из них стоит 30 рублей. Сколько стоит вторая книга?

Лена купила картину. Сколько стоит эта картина, если Лена дала продавцу 50 руб. и получила сдачу 26 руб.?

В автобусе ехали 13 мужчин и 10 женщин. На остановке сели ещё 3 человека. Сколько людей стало в автобусе?

Надя в лесу нашла 34 маслёнка, а подберёзовиков на 7 меньше. Сколько всего грибов нашла Надя?



У девочки 24 цветных карандаша, а фломастеров на 12 меньше. Сколько фломастеров и карандашей у девочки?

В трамвае ехало 25 женщин, а мужчин на 6 больше. Сколько всего людей ехало в трамвае?

В саду 40 воробьёв, а синиц на 15 меньше, чем воробьёв. Сколько всего птиц было в саду?

В аквариум поместили 9 гуппи, а сомиков на 3 больше. Сколько всего рыбок в аквариуме?

На зиму семья заготовила 8 банок малинового варенья, а клубничного на 6 банок больше. Сколько всего банок с вареньем заготовили на зиму?

У одного фермера было 36 овец, а у другого на 7 овец меньше. Сколько овец было у двух фермеров?

В парке росло 45 берёз, а клёнов на 5 больше. Сколько всего деревьев росло в парке?

В жмурки играло 8 девочек, а мальчиков на 5 меньше. Сколько всего детей играли в жмурки?

Длина одного отрезка 17 см, а другой на 9 см короче. Чему равна длина двух отрезков?

### **Проверочная работа по теме «Умножение и деление на 2 и на 3»**

#### **Вариант 1**

1. В одной коробке 6 карандашей. Сколько карандашей в трёх таких коробках?
2. Бабушка поделила поровну 15 конфет между тремя внуками. Сколько конфет получил каждый?
3. Найдите значения выражений.

$$7 \cdot 2 + 50 \qquad 65 - 16 : 2$$

$$70 - 6 \cdot 2 \qquad 53 + 14 : 2$$

$$18 : 2 \cdot 3 \qquad (25 + 45) : 10$$

4. Сравните числовые выражения.

$$2 \cdot 8 \dots 8 \cdot 3 \qquad 8 \cdot 3 \dots 8 \cdot 3 - 8$$

$$12 \cdot 0 \dots 0 \cdot 3 \qquad 90 : 10 \dots 90 : 1$$

5. Вставь знаки действий, чтобы равенство стало верным.

$$8 * 4 = 8 * 5 * 8$$

$$6 * 7 = 6 * 8 * 6$$

Проверочная работа по теме «Умножение и деление на 2 и на 3»

#### **Вариант 2**

1. В одной упаковке 4 бутылки воды. Сколько бутылок воды в двух таких упаковках?
2. Мама раздала 12 слив двум детям поровну. Сколько слив получил каждый ребёнок?
3. Найдите значения выражений.

$$\begin{array}{ll} 8 \cdot 2 + 60 & 74 - 18 : 2 \\ 80 - 6 \cdot 2 & 38 + 16 : 2 \\ 14 : 7 \cdot 3 & (16 + 34) : 10 \end{array}$$

4. Сравните числовые выражения.

$$\begin{array}{ll} 3 \cdot 9 \dots 9 \cdot 3 & 7 \cdot 2 \dots 7 \cdot 3 - 4 \\ 10 \cdot 0 \dots 0 \cdot 5 & 70 : 10 \dots 70 : 1 \end{array}$$

5. Вставь знаки действий, чтобы равенство стало верным.

$$9 * 7 = 9 * 6 * 9$$

$$5 * 8 = 5 * 7 * 5$$

## Тема «Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел и вычитание двузначных чисел. Решение уравнений»

### Вариант 1

1. Реши задачу:

К празднику купили 17 килограммов груш, а яблок на 7 килограммов больше. Сколько всего килограммов яблок и груш купили к празднику?

2. Вычисли столбиком и выполни проверку:

$$36 + 23 = \quad 86 - 35 = \quad 88 - 71 =$$

3. Реши уравнения:

$$62 - x = 41 \quad 30 + x = 67$$

4. Вставь пропущенные числа так, чтобы равенства стали верными:

$$6 \text{ дм } 3 \text{ см} = \dots \text{ см} \quad 50 \text{ мм} = \dots \text{ см}$$

5. Начерти острый и прямой углы.

### Вариант 2

1. Реши задачу:

Ребята посадили 14 кустов, а деревьев на 6 меньше. Сколько всего саженцев посадили дети?

2. Вычисли столбиком и выполни проверку:

$$44 + 32 = \quad 87 - 25 = \quad 44 - 21 =$$

3. Реши уравнения:

$$x + 40 = 62 \quad x - 17 = 33$$

4. Вставь пропущенные числа так, чтобы равенства стали верными:

$$5 \text{ м } 8 \text{ дм} = \dots \text{ дм} \quad 60 \text{ мм} = \dots \text{ см}$$

5. Начерти прямой и тупой углы.

**Тема «Письменные приемы сложения и вычитания. Периметр фигуры».**

Вариант 1.

1. Реши задачу:  
Оля нарисовала 40 кружков, а Ира нарисовала на 2 кружка меньше. Сколько всего кружков нарисовали девочки
2. Выполни вычисления в столбик:  
 $48-26=$   $89-47=$   $38+2=$   $78-17=$
3. Реши уравнения:  
 $x+48=86$   $95-x=47$
4. Найди периметр треугольника со сторонами равными 2 см, 4 см и 6 см.
5. Вычисли значение выражения:  $a+1$  при  $a=12, 52, 70$ .

Вариант 2.

1. Реши задачу:  
В коробке было 23 столовых ложки, а чайных на 10 ложек больше. Сколько всего ложек было в коробке?
2. Выполни вычисления в столбик:  
 $53+17=$   $70-25=$   $45+7=$   $77-15=$
3. Реши уравнения:  
 $47-x=18$   $x+39=65$
4. Найди периметр прямоугольника, длина которого равна 6 см, а ширина 1 см.
5. Вычисли значение выражения  $43-a$  при  $a=20, 7, 13$ .

**Тема «Буквенные выражения и сложение и вычитание в пределах 100»**

Найди значения выражений:

$b + 7$ , если  $b = 23$ ,  $b = 11$ ,  $b = 34$ .

$b - 6$ , если  $b = 30$ ,  $b = 66$ ,  $b = 87$ .

Выпиши выражения, которые вычислены неверно и исправь ошибки:

$$76 + 5 - 20 = 61$$

$$90 - 34 + 8 = 56$$

$$35 + 8 - 30 = 13$$

Вставь вместо звездочочек такие числа, чтобы:

-равенство сохранилось;

-знак равенства изменился на знак “меньше”

$$64 + * = 64 + *$$

### **Перечень учебной литературы.**

1. Учебник «Математика» для 2 класса: в 2 частях М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2015 ФГОС.
2. «Поурочные разработки по математике к УМК М.И. Моро и др. «Школа России» - М.:ВАКО, 2015 ФГОС