

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №582
с углубленным изучением английского и финского языков
Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол заседания
от 30.08.2019 № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГБОУ школа № 582
Приморского района Санкт-Петербурга
от 30.08.2019 № 200-д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «**Окружающий мир**»
для 2 классов

2019-2020 учебный год

Программа разработана учителями
Мацкевич Н.П., Миллер С.В.,
Тимошина Т.В., Шевченко Е.Е.

2019 год

Санкт-Петербург

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по окружающему миру, на основе авторской программы «Окружающий мир», А.А. Плешакова, на основе основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ школа №582 Приморского района Санкт-Петербурга. Источник: Сборник рабочих программ по «Окружающему миру» М., Просвещение, 2015г., 130 стр.

Текущий контроль и промежуточная аттестация по учебному предмету проводятся в соответствии с «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» ГБОУ школа №582 Приморского района Санкт-Петербурга.

УМК «Школа России» содержит:

1. Учебник «Окружающий мир». 2 класс для общеобразовательных учреждений: / Плешаков А.А. В 2 ч. М.: Просвещение, 2015.
2. Тетрадь «Окружающий мир» в 2 частях Плешаков А.А. М., Просвещение, 2018.

Предмет «Окружающий мир» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Окружающий мир является для младших школьников значимой частью всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Изучение окружающего мира в начальных классах – первоначальный этап системы обществознания и естествознания, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Курс окружающего мира направлен на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Достижение этой цели предполагает решение следующих **задач**:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Общая характеристика учебного предмета

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Окружающий мир» основных задач образовательной области «Обществознания и естествознания»:

- формирование первоначальных представлений о многообразии и целостности мира;
- развитие уважения к миру;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе мироустройства;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к природе, стремления совершенствовать окружающий мир.

Систематический курс окружающего мира представлен в программе следующими содержательными линиями:

Земля и Солнце; Глобус и карта; Формы земной поверхности; Земля – наш общий дом; Части света; Наша маленькая планета Земля.

Курс ОБЖ интегрируется с курсом «Окружающий мир». Один раз в неделю тема по ОБЖ изучается в уроке окружающего мира. Итого за год выполняется 34 часа курса ОБЖ.

Место курса «Окружающий мир» в учебном плане

Курс «Окружающий мир» во 2 классе рассчитан на 68 часов. Согласно учебному плану ГБОУ школа № 582, на изучение курса

«Окружающий мир» во 2 классе отводится 68 часов: 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные результаты

Раздел «Человек и природа»

Второклассник научится:

- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; дикорастущие и культурные растения; деревья, кустарники, травы; диких и домашних животных; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы, объекты природы и предметы, созданные человеком, на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (атлас-определитель «От земли до неба», «Зеленые страницы», «Великан на поляне, или «Первые уроки экологической этики», атлас карт) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план, муляжи) для объяснения явлений или выявления свойств объектов, изучения основных форм земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоёмов; части реки;
- использовать приборы (компас) для определения основных сторон горизонта;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Второклассник получит возможность научиться:

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

Раздел «Человек и общество».

Второклассник научится:

- различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы, Санкт-Петербурга, родного края и некоторых других городов России; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, Санкт-Петербург, свой регион и его главный город, некоторые другие города России, страны мира;
- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.);
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

Содержание учебного предмета

Где мы живем (4 ч)

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Экскурсия: Что нас окружает?

Природа (20 ч)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Экскурсии: Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

Практические работы: Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

Жизнь города и села (10 ч)

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии: Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

Здоровье и безопасность (9ч)

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Практическая работа: Отработка правил перехода улицы.

Общение (7 ч)

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Практическая работа: Отработка основных правил этикета.

Путешествия (16 ч)

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

Экскурсии: Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.

Тематическое планирование

| № | Тема | Количество часов |
|---|---------------------------------|------------------|
| 1 | Где мы живем. | 4ч |
| 2 | Природа. | 20ч |
| 3 | Жизнь города и села. | 10ч |
| 4 | Здоровье и безопасность. | 9ч |
| 5 | Общение. | 7ч |
| 6 | Путешествия. | 16ч |
| 7 | Резерв. | 2ч |

**Календарно-тематическое планирование по окружающему миру 2 класс (2 часа в неделю – 68 часов)
УМК «Школа России» (А.А. Плешаков)**

| № | Дата проведения/№ учебной недели | Тема урока | Содержание урока | Характеристика деятельности учащихся |
|---|----------------------------------|---|--|--|
| 1 | 1 | Где мы живем. 4ч Родная страна | Знакомство с целями задачами раздела и урока. Имя родной страны – Россия, или Российская Федерация. Государственные символы Российской Федерации: герб, флаг, гимн. Россия - многонациональная страна. Государственный язык. | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; - различать государственные символы России; - анализировать информацию учебника; - различать национальные языки и государственный язык России; - извлекать из различных источников сведения о символах России. |
| 2 | 1 | Город и село ОБЖ: Чрезвычайные ситуации. | Характерные особенности городских и сельских поселений. Преимущественные занятия жителей города и села. Типы жилых построек в | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - сравнивать город и село; - рассказывать о своём доме по плану; |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| | | | <p>городе и селе. Наш город. Проект «Родной город». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределений заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p> | <p>-формулировать выводы; -распределять обязанности по выполнению проекта; -собирать информацию о выдающихся земляках; -проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов; -оценивать свои достижения.</p> |
| 3 | 2 | Природа и рукотворный мир | Объекты природы и предметы рукотворного мира. Наше отношение к миру. | <p>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; -различать объекты природы и предметы рукотворного мира; -работать в паре и группе; -формулировать выводы из изученного материала; -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</p> |
| 4 | 2 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?» ОБЖ: Какими бывают чрезвычайные ситуации. | Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. | <p>-выполнять тестовые задания учебника; -оценивать свои достижения и достижения учащихся.</p> |
| 5 | 3 | Природа. 20 ч Неживая и живая природа. | Знакомство с целями и задачами раздела. Живая и неживая природа. Признаки живых существ в отличие от неживой природы. Связи между живой и неживой природой. | <p>- Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; -классифицировать объекты природы по существенным признакам; -различать объекты неживой и живой природы; -устанавливать связи м/у живой и неживой природой; -работать в паре.</p> |
| 6 | 3 | Явления природы. ОБЖ: Оповещение населения о | Что такое явление природы. Явления неживой и живой природы. Сезонные явления. Измерение температуры | <p>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; -работать в паре: различать объекты и явления природы;</p> |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | | чрезвычайных ситуациях. | воздуха. Воды, тела человека. Термометр – прибор для измерения температуры. Виды термометров. | -приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; -рассказывать (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева. |
| 7 | 4 | Что такое погода. | Погода и погодные явления. Условные метеорологические знаки для обозначения погодных явлений. Народные и научные предсказания погоды. | - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса; - характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; -приводить примеры погодных явлений; -сопоставлять научные и народные предсказания погоды; -работать со взрослыми: составить сборник народных примет своего народа. |
| 8 | 4 | В гости к осени (экскурсия). ОБЖ: Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!» | Наблюдения за осенними явлениями неживой и живой природе. | - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимосвязь м/у ними; -определять природные объекты с помощью атласа-определителя; - оценивать результаты своих достижений на экскурсии. |
| 9 | 5 | В гости к осени (урок). | Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь. | - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе; - рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений); -сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; -проследить взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе. |

| | | | | |
|----|---|--|---|--|
| 10 | 5 | Звёздное небо. ОБЖ: Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Наводнения и их причины. | Созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь, Зодиак. | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - находить на рисунке знакомые созвездия; - сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия; - моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; - находить информацию о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете; - осуществлять самопроверку. |
| 11 | 6 | Заглянем в кладовые земли. | Горные породы и минералы. Гранит и его состав. | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды; - различать горные породы и минералы; - работать в паре: готовить краткое сообщение о горных породах и минералах; - формулировать выводы. |
| 12 | 6 | Про воздух ... ОБЖ: Какими бывают наводнения. Мероприятия по защите от наводнений. | Воздух. Значение воздуха для растений, животных и человека. Загрязнение воздуха. Охрана чистоты воздуха. Эстетическое воздействие созерцания неба на человека. | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - рассказывать о значении воздуха для растений, животных и человека; - работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха; - описывать эстетическое воздействие созерцания неба на человека; - наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности; - находить информацию об охране воздуха родного края. |

| | | | | |
|----|---|---|--|---|
| 13 | 7 | ... И про воду | Значение воды для растений, животных и человека. Загрязнение воды. Охрана чистоты воды. Эстетическое воздействие водных просторов на человека. | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - рассказывать о значении воды для растений, животных и человека; -работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воды; -описывать эстетическое воздействие созерцания водных просторов на человека; |
| 14 | 7 | Какие бывают растения. ОБЖ: ЧС природного происхождения. Человек-часть природы. | Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Эстетическое воздействие растений на человека. | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; -устанавливать по схеме различия м/у группами растений; -работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку; -приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края; -определять растения с помощью атласа-определителя; - оценивать эстетическое воздействие растений на человека. |
| 15 | 8 | Какие бывают животные | Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся. Зависимость строения животных от их образа жизни. | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки; -работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщением; -сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни. |

| | | | | |
|----|----|---|--|--|
| 16 | 8 | Невидимые нити. ОБЖ: От чего зависит наше здоровье? | Связи в природе, между природой и человеком. Необходимость сохранения «невидимых» нитей. | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - устанавливать взаимосвязи в природе; - моделировать изучаемые взаимосвязи; - выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей; - оценивать свои достижения. |
| 17 | 9 | Дикорастущие и культурные растения. | Дикорастущие и культурные растения, их различие. Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях. | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; - осуществлять контроль и коррекцию; - классифицировать культурные растения по определённым признакам; - находить информацию о растениях; - обсуждать материалы книги «Великан на поляне». |
| 18 | 9 | Дикие и домашние животные. ОБЖ: Как живёт наш организм, из чего состоит тело человека? | Дикие и домашние животные. Дикие и домашние животные, их сходство и различие. Значение для человека диких и домашних животных. Разнообразие домашних животных. | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - сравнивать и различать диких и домашних животных; - приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека; - рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними. |
| 19 | 10 | Комнатные растения. | Комнатные растения, их роль в жизни человека. Происхождение наиболее часто разводимых комнатных растений. Уход за комнатными растениями. | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку; - определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса; |

| | | | | |
|----|----|---|--|---|
| | | | | -оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека. |
| 20 | 10 | Животные живого уголка. ОБЖ: Наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы и т.д. | Животные живого уголка. Животные живого уголка: аквариумные рыбки, морская свинка, хомячок, канарейка, попугай. Особенности ухода за животным живого уголка. Роль содержания животных в живом уголке для физического и психического здоровья человека. | - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними; -рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы; -осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями. |
| 21 | 11 | Про кошек и собак. | Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними животными. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев. | - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - определять породы кошек и собак; -обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме; -объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу. |
| 22 | 11 | Красная книга. ОБЖ: Органы дыхания. | Необходимость оснащения Красной книги. Красная книга России и региональные Красной книги. Сведения о некоторых растениях и животных. Внесенных в Красную книгу России (венерин башмачок, лотос, женьшень, дровосек реликтовый, белый журавль. Зубр). Меры по сохранению и увеличению численности этих растений и животных. | - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; -предлагать и обсуждать меры по их охране; -использовать тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге; -подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору). |

| | | | | |
|----|----|---|---|--|
| 23 | 12 | Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту». | Что угрожает природе. Правила друзей природы. Экологические знаки. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов сроков работы. | - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них; -знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками; -предлагать аналогичные правила; -распределять обязанности по выполнению проекта; -извлекать информацию из различных источников; -составлять собственную Красную книгу; -презентовать Красную книгу. |
| 24 | 12 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа». ОБЖ: Болезни и их возможные причины. | Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. | - выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. |
| 25 | 13 | Жизнь города и села. 10 ч. Что такое экономика. | Экономика и её составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. Связи между остальными частями экономики. Экономика родного края. Деньги. | - Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; - рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану; -анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; -моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; -извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение. |
| 26 | 13 | Из чего что сделано. | Использование природных материалов | - Понимать учебную задачу урока, стремиться их |

| | | | | |
|----|----|--|--|--|
| | | ОБЖ: Пути передачи инфекционных заболеваний. | для изготовления предметов. простейшие производственные цепочки: во что превращается как рождается книга, как делают шерстяные вещи. Уважение к труду людей. | выполнить; - классифицировать предметы по характеру материала; - проследить производственные цепочки, моделировать их; - приводить примеры использования природных материалов для производства изделий. |
| 27 | 14 | Как построить дом. | Представление о технологии строительства городского и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды строительной техники в зависимости от назначения. | - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям); - сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; - рассказывать о строительных объектах в своём селе; - предлагать вопросы к тексту. |
| 28 | 14 | Какой бывает транспорт. ОБЖ: Как путешествуют болезни. От чего ещё можно заболеть. | Виды транспорта. Первоначальные представления об истории развития транспорта. | - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - классифицировать средства транспорта; - узнавать транспорт служб экстренного вызова; - запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03. |
| 29 | 15 | Культура и образование. | Учреждения культуры (музей, театр, цирк, выставочный зал, концертный зал, библиотека) и образования (школа, лицей, гимназия, колледж, университет, консерватория), их роль в жизни человека и общества. Разнообразие музеев. Первый музей России – Кунсткамер. | - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - различать учреждения культуры и образования; - приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе; |
| 30 | 15 | Все профессии важны. | Все профессии важны. Проект | - Понимать учебную задачу урока, стремиться их |

| | | | | |
|----|----|---|---|--|
| | | Проект «Профессии». ОБЖ: Как путешествуют болезни. | «Профессии». Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов сроков работы. | выполнить; - рассказывать о труде людей известным детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи; -определять названия профессий по характеру деятельности; -обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни; -формулировать выводы; -распределять обязанности по подготовке проекта; -интервьюировать респондентов об особенностях их профессий. |
| 31 | 16 | В гости к зиме (экскурсия). | В гости к зиме (экскурсия). Наблюдения за зимними явлениями в неживой и живой природе. | - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - наблюдать над зимними погодными явлениями; -исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов; -распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных; -наблюдать за поведением зимующих птиц. |
| 32 | 16 | В гости к зиме (урок). ОБЖ: Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи. | Зимние явления в неживой и живой природе. | - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий; -формулировать правила безопасного поведения на улице зимой; -вести наблюдения в природе и фиксировать их в «Научном дневнике». |
| 33 | 17 | Проверим себя и оценим | Проверка знаний и умений. | - выполнять тестовые задания учебника; |

| | | | | |
|----|----|--|--|---|
| | | свои достижения по разделу «Жизнь города и села». | Формирование адекватной оценки своих достижений. | -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. |
| 34 | 17 | Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии». ОБЖ: Заноза, кровотечение, укус, ушиб. | Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений. | - выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся. |
| 35 | 18 | Здоровье и безопасность. 9 ч. Строение тела человека. | Знакомство с целями и задачами раздела. Внешнее и внутреннее строение тела человека. Местоположение важнейших органов и их работа. | - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - называть и показывать внешние части тела человека; -определять на муляже положение внутренних органов человека; -моделировать внутреннее строение тела человека. |
| 36 | 18 | Если хочешь быть здоров. ОБЖ: Природное окружение и его опасности. | Режим дня второклассника. Правила личной гигиены. Режим питания и разнообразие пищи. Уход за зубами. | - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - рассказывать о своём режиме дня; -составлять рациональный режим дня школьника; -обсуждать сбалансированное питание школьника; -различать продукты растительного и животного происхождения; -формулировать правила личной гигиены и соблюдать их. |
| 37 | 19 | Берегись автомобиля! | Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (сигналы светофора, дорожные знаки перехода улицы). Практическая работа | - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - моделировать сигналы светофоров; -характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; |

| | | | | |
|----|----|--|---|--|
| | | | | -различать дорожные знаки; -формулировать правила движения по загородной дороге. |
| 38 | 19 | Школа пешехода. ОБЖ: Как не заблудиться в лесу. | Основные правила безопасности пешехода. Практическая работа на пришкольном участке или на полигоне ГИБДД. | - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; -формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов; -учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС. |
| 39 | 20 | Домашние опасности. | Правила безопасного поведения в быту. | - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; -формулировать правила безопасного поведения в быту; -узнавать правила по предложенным в учебнике знакам; -сравнивать свои знаки с представленными в учебнике. |
| 40 | 20 | Пожар. ОБЖ: Правила безопасного поведения в лесу. | Правила противопожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону. | - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - характеризовать пожароопасные предметы; -запомнить правила предупреждения пожара; -моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону; -рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности; -находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение. |
| 41 | 21 | На воде и в лесу. | Правила безопасного поведения в воде и в лесу. | - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; -запомнить правила поведения во время купания; -различать съедобные и ядовитые грибы; |

| | | | | |
|----|----|---|--|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> -находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»; -определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых. |
| 42 | 21 | Опасные незнакомцы. ОБЖ: Чем опасны водоёмы зимой. | Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Вызов милиции по телефону. Действия в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных. | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми; -предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях; -моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС; - моделировать правила поведения в ходе ролевых игр. |
| 43 | 22 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность». | Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. | <ul style="list-style-type: none"> - Выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. |
| 44 | 22 | Общение. 7 ч. Наша дружная семья. ОБЖ: Как вести себя на реке зимой. | Знакомство с целями и задачами раздела. Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье. | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебные задачи при изучении материала раздела «Общение и данного урока, стремиться их выполнить; -рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; -формулировать понятие «культура общения»; -обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; -моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов. |
| 45 | 23 | Проект «Родословная». | Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, | В ходе выполнения проекта дети учатся: <ul style="list-style-type: none"> - интервьюировать родителей о представителях старшего |

| | | | | |
|----|----|---|--|--|
| | | | распределение заданий, обсуждение способов сроков работы. | поколения, их именах, отчествах, фамилиях; -отбирать фотографии из семейного архива; -составлять родословное древо семьи; -презентовать свой проект. |
| 46 | 23 | В школе. ОБЖ: Меры предосторожности при движении по льду водоёмов. | Классный и школьный коллектив. Совместная учеба, игры, отдых. Этика общения с одноклассниками, учителями и руководством школы. | -- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; -обсуждать вопрос о культуре общения в школе; -формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; -оценивать с нравственных позиций формы поведения; -моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах. |
| 47 | 24 | Правила вежливости. | Правила этики в общении. Формулы приветствия и прощания. Этикет общения по телефону. Правила поведения в общественном транспорте. | - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; -обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; -формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; -моделировать ситуации общения в различных ситуациях. |
| 48 | 24 | Ты и твои друзья. ОБЖ: В волшебном лесу: за грибами и ягодами. | Правила поведения в гостях. | - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; -обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; -обсуждать проблему подарка в день рождения друга; -обсуждать правила поведения за столом; -формулировать правила этикета в гостях. |

| | | | | |
|----|----|---|---|--|
| 49 | 25 | Мы – зрители и пассажиры. | Правила поведения в общественных местах (в театре, кинотеатре, консерватории, в общественном транспорте). | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их; - обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника. |
| 50 | 25 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение». ОБЖ: Ядовитые растения, грибы, ягоды, меры безопасности. | Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. | <ul style="list-style-type: none"> - выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами |
| 51 | 26 | Путешествия. 16 ч. Посмотри вокруг. | Знакомство с целями и задачами раздела. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма Земли. | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; -сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; -различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; -анализировать текст учебника; -формулировать вывод о форме Земли. |
| 52 | 26 | Ориентирование на местности. ОБЖ: Первая помощь при отравлении грибами. | Что такое ориентирование местности. Ориентиры. Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам. Компас – прибор для определения сторон горизонта. Как пользоваться компасом. | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе; - знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним; -осваивать приёмы ориентирования по компасу; -знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам. |

| | | | | |
|----|----|--|---|--|
| | | | | |
| 53 | 27 | Ориентирование на местности. | | |
| 54 | 27 | Формы земной поверхности. ОБЖ: Встреча с животными. Опасные животные. Правила поведения и меры защиты от них. | Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор. | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; - анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе; - сравнивать по схеме холм и гору; - характеризовать поверхность своего края. |
| 55 | 28 | Водные богатства. | Водные богатства нашей планеты: океаны, моря, озера, реки, каналы, пруды. Водохранилища. Части реки. Водные богатства родного края. Красота моря. | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию; - анализировать схему частей реки; - на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края; - обсуждать эстетическое воздействие моря на человека; - составлять фото-рассказ на тему «Красота моря». |
| 56 | 28 | В гости к весне (экскурсия). ОБЖ: Опасные встречи. Как избежать неожиданной встречи с животными и змеями. | Наблюдения за весенними явлениями природы. | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу экскурсии, стремиться их выполнить; - наблюдать за состоянием погоды, Текущий и фронтальный таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»; - формулировать выводы о весенних явлениях природы, |

| | | | | |
|----|----|---|--|---|
| | | | | воздействии пробуждения природы на человека. |
| 57 | 29 | В гости к весне (урок). | Весенние явления в неживой и живой природе. | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края; -знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной; -моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе; -наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради. |
| 58 | 29 | Россия на карте. ОБЖ: Первая помощь при укусах насекомых. | Что такое карта. Изображение территории России на карте. Как читать карту. Правила показа объектов на настенной карте. | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; -сравнивать изображение России на глобусе и карте; -соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России; -осваивать приёмы чтения карты; -учиться правильно показывать объекты на настенной карте. |
| 59 | 30 | Проект «Города России». | Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов сроков работы. | <p>В ходе проекта дети научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распределять обязанности по выполнению проекта; -в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города; -составлять презентацию своего исследования; -презентовать свои проекты. |
| 60 | 30 | Путешествие по Москве. Московский Кремль. ОБЖ: Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад. Правила поведения. | Москва – столица нашей Родины. Первоначальные сведения об истории основании города. План Москвы. Герб Москвы. Основные достопримечательности столицы. Московский Кремль – символ нашей | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - находить Москву на карте России; -знакомиться с планом Москвы; -описывать достопримечательности по фотографиям; -отличать герб Москвы от гербов других городов; |

| | | | | |
|----|----|---|---|--|
| | | | Родины. Достопримечательности Кремля и Красной площади. | - совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета. |
| 61 | 31 | Город на Неве. ОБЖ: Скоро лето. Учимся плавать. Правила поведения на пляже. | Санкт-Петербург – северная столица России. Герб и план города, архитектурные памятники. Памятник Петру 1, история его создания. | - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России; -находить на фотографии достопримечательности Кремля; - находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение. |
| 62 | 31 | Путешествие по планете. | Карта мира. Океаны и материки (континенты), их изображение на карте. | - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - находить Санкт-Петербург на карте России; -знакомиться с планом Санкт-Петербурга; -описывать достопримечательности по фотографиям; -отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов; - совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета. |
| 63 | 32 | Путешествие по материкам. ОБЖ: Правила поведения на воде. | Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Европа и Азия. Физические и политические карты. Политическая карта мира. | - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - сравнивать глобус и карту мира; -находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; -соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира. |
| 64 | 32 | Страны мира. Проект «Страны мира». Проверим себя и оценим свои достижения по | Знакомство с некоторыми странами. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение | - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - находить материки на карте мира; -знакомиться с особенностями материков с помощью |

| | | | | |
|----|----|--|--|---|
| | | разделу «Путешествия». ОБЖ: Сигналы светофора и регулировщика. | способов сроков работы. | учебника и других источников информации; - готовить сообщения и выступать с ними перед классом. |
| 65 | 33 | Вперед лето. Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира». ОБЖ: Правила перехода дорог. Элементы дорог. Перекрёстки. | Летние явления в неживой и живой природе.. разнообразие растений и животных, доступных для наблюдений в летнее время. Красота животных. Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. | - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - сравнивать физическую и политическую карты мира; -находить и показывать на политической карте мира территорию России и других стран; - определять, каким странам принадлежат представленные флаги; - распределять обязанности по выполнению проекта; -готовить сообщения о выбранных странах; -подбирать фотографии достопримечательностей. |
| 66 | 33 | Итоговый тест. | Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений. | - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя; -приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; -рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям; -за лето подготовить фото-рассказ по темам «Красота лета», «Красота животных». |
| 67 | 34 | Резерв. | | - выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами |
| 68 | 34 | Резерв. | | -выступать с подготовленными сообщениями, - иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | - оценивать свои достижения и достижения других учащихся. |
|--|--|--|--|---|

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова «Окружающий мир.2 класс».
2. <http://www.nachalka.com/> - Начальная школа - детям, родителям, учителям.
3. <http://viki.rdf.ru/> - Детские электронные презентации и клипы.
4. Интерактивная доска
5. Мультимедийный проектор.
6. Компьютер.
7. МФУ (принтер, сканер, ксерокс).
8. КДО «Теллурий».
9. Коллекции полезных ископаемых.
10. Коллекции плодов и семян растений.
11. Гербарии культурных и дикорастущих растений.
12. КЛО «Весовые измерения»
13. КЛО «Наблюдение за погодой»
14. КЛО «Плавание и погружение»
15. КЛО «Постоянные магниты»
16. КЛО «Тепловые явления»

Контрольно-измерительные материалы

Авторы: Глаголева Ю. И., Архипова Ю. И.

Серия: Контрольно-измерительные материалы (КИМ). Окружающий мир. Предварительный контроль, текущий контроль, итоговый контроль

Класс: 2

Тип издания: Учебное пособие

Год выпуска: 2017

Страниц: 64

ISBN 978-5-09-051509-2 (Просвещение)

ISBN 978-5-906939-28-9 (УчЛит)

Оценивание устных ответов

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Оценка «5» - учебный материал излагается полно, логично, отсутствуют ошибки или имеется один недочет, ученик может привести примеры из дополнительной литературы и жизненного опыта.

Оценка «4» - ответ полный, но имеются незначительные нарушения логики изложения материала.

Оценка «3» - ответ раскрыт не полно, осуществляется по наводящим вопросам, имеются отдельные нарушения в логике изложения материала.

Оценка «2» - ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика изложения учебного материала, материал не усвоен.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника.

Нормы оценок при письменном контроле соответствуют общим требованиям. При тестовом контроле чаще всего используется критериальная шкала, рекомендованная разработчиками тестов.

Итоговый контроль. Итоговые годовые контрольные работы проводятся в конце апреля – начале мая и включают требования ключевых тем учебного периода. Результаты проверки фиксируются учителем в классном журнале и учитываются при выставлении оценки за год.

Контрольно-измерительные материалы

Тема «Где мы живем»

1. Как называется планета, на которой ты живёшь?

- А) Венера;
- Б) Земля;
- В) Нептун.

2. Выбери полное имя нашей страны?

- А) Россия;
- Б) Российская Федерация;
- В) Союз Советских Социалистических Республик.

3. Допиши предложение:

Государственные символы Российской Федерации -

4. О каком символе государства идёт речь?

Прикреплённое к древку или шнуру полотнище определённого цвета или нескольких цветов.

5. На гербе Российской Федерации изображён орёл

- А) одноглавый;
- Б) двуглавый;
- В) трёхглавый.

6.Допиши предложения

А) Оленья упряжка – традиционный транспорт _____.

Б) Конские скачки – одно из любимых состязаний во время праздников _____.

В) Резьба по дереву – одно из традиционных занятий у народа _____.

7.Определи цвета флага Российской Федерации? А) Белый, синий, красный Б) Белый, зелёный, красный В) Белый, синий, розовый.

Тема: «Город и село»

1.О каком населённом пункте говорится?

Это крупный населённый пункт. В нём много улиц и высоких домов, работают фабрики и заводы, музеи и театры, много магазинов. По улицам ездят троллейбусы, трамваи. В некоторых есть метро.

(_____)

2.Установи соответствие:

Город

многоэтажные дома

деревянные частные дома

просёлочные дороги

асфальтированные дороги

Село

заводы, фабрики

люди, занимаются выращиванием культурных растений

троллейбусы, трамваи

лошади, коровы, овцы

3. Что относится к продукции сельского хозяйства? Вычеркни лишнее.

Пшеница, кукуруза, мёд, троллейбус, сметана, грузовик.

4. Что относится к продукции промышленности? Вычеркни лишнее.

Велосипед, платье, сотовый телефон, капуста, компьютер, альбом.

5. Опиши интерьер городской квартиры

6. Опиши интерьер сельского дома

7. Как называется дом у эскимосов?

А) юрта; Б) иглу; В) чум.

Тема: «Природа и рукотворный мир»

1. Выбери верное утверждение:

К природе относится ...

А) всё, что нас окружает;

Б) всё, что нас окружает и не сделано руками человека;

Г) всё, что сделано руками человека.

2. Допиши предложение:

То, что создано людьми, принято называть _____

3. Установи соответствие.

Природа

облако

солнце

машина

фабрика

собака

Рукотворный мир

стол

4. Что относится к живой природе?

А) Карандаш, краски, лампа;

Б) Снег, дождь, иней.

В) Растения, человек, животные.

5. Что относится к неживой природе?

А) Птица, молоко, уж;

Б) Солнце, звёзды, луна.

В) Человек, медведь, кит.

6. Напиши, что ты можешь сказать о своём отношении к окружающему миру _____

Тема «Природа»

1 вариант

1. Ближайшая к Земле огромная раскалённая звезда:

а) Луна б) Солнце в) Венера г) Альфа Центавра

2. Космические тела, которые светят отражённым от Солнца светом:

а) Кометы б) Планеты в) Звёзды г) Не знаю

3. На Земле день сменяется ночью, потому что:

а) Земля вращается вокруг Солнца

б) Земля вращается вокруг своей оси

в) Земля вращается вокруг Луны

г) Солнце - раскалённый светящийся шар

4. Земля совершает полный оборот вокруг своей оси за:

а) 1 месяц б) 24 часа в) 25 часов г) 365 дней

5. Вокруг тебя разные предметы. Какое свойство воздуха позволяет тебе их видеть:

а) не имеет запаха; б) плохо проводит тепло в) прозрачность г) пропускает солнечные лучи

6. Выбери верные утверждения:

а) В лесу расцвёл папоротник.

б) Цветковые растения размножаются семенами, которые находятся внутри их плодов.

в) Хвойные растения размножаются шишками.

г) Мох не имеет корней и цветков.

7. К живой природе относятся:

а) стрекоза б) велосипед в) вода г) берёза

8. Растения дышат:

а) Только в темноте.

б) Только на свету.

в) И в темноте, и на свету.

г) Не знаю

9. Укажи овощные растения:

а) роза б) капуста в) слива г) свёкла

10. Укажи зерновые растения:

а) хлопок б) астра в) рожь г) пшеница

11. Укажи хвойные растения:

а) овёс б) можжевельник в) гладиолус г) ель

12. Это растение не имеет корней, у них есть тонкие стебельки и крохотные листочки, размножаются спорами:

а) водоросли б) мхи в) хвойные растения

13. Почему не прорастают хранящиеся у тебя дома в пакетиках семена растений?

2 вариант

2. Ближайшая к Земле огромная раскалённая звезда:

а) Марс б) Солнце в) Юпитер г) Малая Медведица

2. Космические тела, светят отражённым от Солнца светом:

а) Метеориты б) Звёзды в) Планеты г) Не знаю

3. На Земле день происходит смена времён года, потому что:

а) Земля вращается вокруг Солнца

б) Земля вращается вокруг своей оси

в) Земля вращается вокруг Луны

г) Солнце – ближайшая звезда

4. Земля вращается вокруг Солнца и совершает полный оборот вокруг него за:

а) 24 часа б) 365 дней в) 540 дней г) за 1 месяц

5. Какими свойствами воды люди пользуются, когда умываются?

а) текучестью б) не имеет вкуса в) прозрачность г) вода испаряется

6. Выбери неверные утверждения:

а) В лесу расцвёл папоротник.

б) Цветковые растения размножаются семенами, которые находятся внутри их плодов.

в) Хвойные растения размножаются шишками.

г) Мох не имеет корней и цветов.

7. К неживой природе относятся:

а) ель б) машина в) воздух г) лошадь

8. Процесс питания у растений происходит:

а) Только в темноте.

б) Только на свету.

в) И в темноте, и на свету.

г) Не знаю.

9. Укажи овощные растения:

а) помидор б) яблоня в) мак г) картофель

10. Укажи зерновые растения:

а) капуста б) тюльпан в) гречиха г) ячмень

11. Укажи хвойные растения:

а) пшеница б) хлопок в) лиственница г) сосна

12. Это растение имеет корни, стебель, листья, но не имеют цветков, размножаются спорами:

а) водоросли б) мхи в) папоротники г) хвойное растение

13. Что произойдёт с растением, у которого оборваны листья?

Тема «Здоровье и безопасность»

1 вариант

1. Зачем нужно знать свой организм?

- А) чтобы сохранять и укреплять здоровье
- Б) чтобы человек мог мыслить, говорить, трудиться
- В) чтобы умело использовать свои возможности

2. Подчеркни одной чертой то, что относится к внешнему строению, двумя чертами – к внутреннему строению человека:

Голова, сердце, шея, печень, легкие, туловище, мозг, живот.

3. С помощью какого органа дышит человек?

- А) мозг
- Б) легкие
- В) желудок

4. В какой строке описывается здоровый человек?

- А) сутулый, крепкий, неуклюжий, высокий
- Б) горбатый, бледный, хилый, низкий
- В) стройный, сильный, ловкий, статный

5. Что необходимо сделать прежде всего, если в доме неожиданно начался пожар, который ты не можешь потушить самостоятельно?

- А) закричать, позвать на помощь
- Б) вызвать пожарником по телефону 01
- В) убежать

6. Какие опасные предметы в доме ты знаешь? Напиши.

2 вариант

1. Соедини номера телефонов и названия срочных служб:

01 милиция

02 пожарная охрана

03 скорая помощь

2. Как надо переходить улицу, если рядом нет ни подземного перехода, ни светофора, ни «зебры»?

А) убедиться, что рядом нет машин и быстро перебежать улицу

Б) посмотреть налево, дойти до середины проезжей части, посмотреть направо: нет ли машин

В) спокойно, не торопясь, перейти дорогу – водитель сам тебя увидит и остановится.

3. Переходя улицу, необходимо быть:

А) сильным, смелым, стройным

Б) собранным, внимательным, осторожным

В) умным, красивым, радостным

4. Какой орган управляет работой всего организма?

А) сердце

Б) мозг

В) кишечник

5. Что является главным отделением «внутренней кухни»?

- А) легкие
- Б) печень
- В) желудок

6. Без взрослых никогда не используйте:

- А) сок
- Б) молоко
- В) лекарства

Тема «Город и село»

1. Что такое экономика?

- а) экономика - это промышленность;
- б) экономика - это хозяйство;
- в) экономика - это деньги.

2. Подчеркни одной чертой те изделия, которые раньше были растениями. Двумя чертами - те, которые были полезными ископаемыми:

льняное полотенце; глиняный кувшин; золотые украшения; книга;

хлопчатобумажная рубашка; железная сковорода; стекло; строительный кирпич.

3. Какие виды транспорта ты знаешь?

4. По какому телефону можно вызвать специальные машины

Скорая помощь _____

Пожарная машина _____

Милиция _____

5. Какие машины, используемые в строительстве, ты знаешь? Напиши:

6. Вспомни, какие материалы используются в строительстве? Напиши:

7. Заполни пропуск в схеме:

Шерсть, _____, шерстяная ткань, шерстяная одежда

8. Кто что делает? Соедини стрелками:

Кто пишет книги? врач

Кто лечит людей? учитель

Кто учит детей? писатель

Кто лечит животных? пекарь

Кто печет хлеб? ветеринар

9. Напиши название своего учреждения образования:

10. Обведи продукцию промышленности:



Итоговая контрольная работа

Вариант 1

А 1. Назови объект неживой природы.

- 1) сосна 2) воздух 3) ромашка 4) воробей

А 2. Что относится к природным явлениям?

- 1) чтение газеты 2) строительство дома 3) снегопад 4) встреча с другом

А 3. Какое явление относится к осадкам?

- 1) гром 2) дождь 3) гололёд 4) ветер

А 4. К какой группе животных относятся лягушки?

- 1) к земноводным 2) к зверям 3) к насекомым 4) к рыбам

А 5. Что производит лёгкая промышленность?

- 1) станки 2) одежду 3) шерсть 4) кино

А 6. К какому виду транспорта относится вертолёт?

- 1) к водному 2) к наземному 3) к воздушному 4) к подземному

А 7. Какие функции выполняют лёгкие?

- 1) орган дыхания 3) управляют работой организма

2) орган пищеварения 4) гонят кровь по телу

А 8. По какому телефону можно вызвать скорую помощь?

1) 01 2) 02 3) 03 4) 04

А 9. Как называется земная поверхность, которую мы видим вокруг себя?

1) горизонт 2) линия горизонта 3) Земля 4) открытая местность

А 10. Как называются углубления с крутыми склонами на равнинах?

1) горы 2) холмы 3) овраги 4) балки

В 1. Что растёт в водоёмах?

1) ландыш 2) кувшинка 3) лютик 4) вороний глаз

В 2. Что делать, если загорелся красный сигнал светофора и ты не успел перейти дорогу?

1) быстро перебежать

2) встать на специальном белом островке посередине дороги

3) вернуться обратно

4) аккуратно пройти между машинами

В 3. Чем ты можешь помочь родителям по дому?

1) починить розетку 3) потравить насекомых

2) отремонтировать утюг 4) сходить за хлебом

В 4. Как нужно вести себя в автобусе?

1) громко смеяться 3) уступать места пожилым людям

2) толкать пассажиров, если мало места 4) ехать на нижней подножке

С 1. Назови русские города.

1) Париж 2) Москва 3) Новгород 4) Санкт-Петербург

С 2. Какие правила надо соблюдать, чтобы уберечься от солнечного удара?

1) как можно реже выходить летом на улицу

2) прятаться от солнечного света

3) носить в солнечную погоду панаму

4) загорать в меру

С 3. Какие утверждения верные?

1) Москва — столица России.

2) В Москве находится Эрмитаж.

3) Основатель Москвы — Юрий Долгорукий.

4) Русский флот был создан Петром 1 в Москве.

Вариант 2

А 1. Что относится к живой природе?

1) Солнце 2) воздух 3) мухомор 4) лодка

А 2. Назови природное явление, не связанное с изменением сезона.

1) сильный ветер 3) листопад

2) таяние льда 4) появление почек на деревьях

А 3. Назови погодное явление.

1) течение реки 2) снегопад 3) восход солнца 4) прилёт птиц

А 4. Назови группу животных, к которой относится бабочка.

1) насекомые 2) земноводные 3) птицы 4) звери

А 5. Что не относится к сельскохозяйственному труду?

1) уборка урожая 2) пошив одежды 3) выпас скота 4) посевные работы

А 6. Укажи специальный вид транспорта.

1) метро 2) самолёт 3) аварийная газовая служба 4) автобус

А 7. Какова функция желудка?

1) орган дыхания 3) там находится мозг

2) разносит кровь по телу 4) орган пищеварения

А 8. По какому телефону звонить, если незнакомый человек пытается открыть дверь?

1) 01 2) 02 3) 03 4) 04

А 9. Куда должен указывать синий конец стрелки компаса?

1) на юг 2) на север 3) на запад 4) всё равно

А 10. Как называют реку, впадающую в другую реку?

1) исток 2) устье 3) приток 4) рукав

В 1. Что продают в бакалее?

1) крупу 2) мясо 3) булочку 4) сок

В 2. Что означает этот знак?



1) подземный пешеходный переход 3) вход или выход

2) наземный пешеходный переход 4) пешеходный переход

В 3. Какой материк поделён на две части света?

1) Австралия 2) Евразия 3) Северная Америка 4) Африка

В 4. Как ты будешь вести себя в гостях?

1) громко разговаривать 3) спокойно играть со своим другом

2) брать любые вещи, если захочу их посмотреть 4) сидеть с обиженным лицом

С 1. Что можно делать в школе?

1) драться с одноклассниками 3) учить уроки

2) ходить в библиотеку 4) слушать учителя

С 2. Какие достопримечательности есть в столице России?

1) Лувр 3) Третьяковская галерея

2) Зимний дворец 4) храм Христа Спасителя

С 3. Какие города находятся не в России?

1) Лондон 2) Нью-Йорк 3) Рязань 4) Париж

Перечень учебной литературы

1. Окружающий мир. 2класс: учебник для общеобразовательных учреждений: / Плешаков А.А. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2014. – 128 с.: ил
2. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» А.А.Плешакова к УМК «Школа России». Т.М. Максимова, М.: «Вако», 2015 г., 336 стр.