

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №582  
с углубленным изучением английского и финского языков  
Приморского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
Протокол заседания  
от 30.08.2019 № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом ГБОУ школа № 582  
Приморского района Санкт-Петербурга  
от 30.08.2019 № 200-д

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету «Русский язык»  
для 2 классов

2019-2020 учебный год

Программа разработана учителями  
Мацкевич Н.П., Миллер С.В.,  
Тимошина Т.В., Шевченко Е.Е.

2019 год

Санкт-Петербург

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по русскому языку ,на основе авторской программы В.П .Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык», на основе основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ школа №582 Приморского района Санкт-Петербурга. Источник: Рабочие программы.1-4 класс. М.: «Просвещение», 2015г., 130 стр.

Текущий контроль и промежуточная аттестация по учебному предмету проводятся в соответствии с «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» ГБОУ школа №582 Приморского района Санкт-Петербурга.

### **УК «Школа России» содержит:**

1. Учебник «Русский язык» в двух частях В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, 2 класс.
2. Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык» 2 класс.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

### **Место курса «Русский язык» в учебном плане**

Курс «Русский язык» во 2 классе рассчитан на 136 часов. Согласно учебному плану ГБОУ школа № 582 на изучение курса «Русский язык» во 2 классе отводится 136 часов: 4 часа в неделю, 34 учебные недели.

### **Планируемые результаты освоения курса**

#### **Личностные результаты:**

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- . Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- . Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты:**

#### ***Регулятивные УУД:***

- Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
- Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.
- Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
- Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
- Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
- Корректировать выполнение задания в дальнейшем.
- Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

#### ***Познавательные УУД:***

- Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.
- Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.
- Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.
- Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.
- Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.

- Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.
- Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.

#### **Коммуникативные УУД:**

- Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
- Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
- Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

#### **Предметные результаты:**

##### **Развитие речи**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

##### **Ученик научится:**

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;

- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

#### **Фонетика, орфоэпия, графика**

##### **Ученик научится:**

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв е, ё, ю, я в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;

- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) – показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): шью, друзья, вьюга;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие – глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

### **Лексика**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

#### **Ученик научится:**

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1 – 2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

## **Состав слова (морфемика)**

### **Ученик научится:**

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

### **Ученик получит возможность научиться:**

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

## **Морфология**

### **Ученик научится:**

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;



- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

## **Синтаксис**

### **Ученик научится:**

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
  - сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
  - находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
  - различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
  - устанавливать связи слов между словами в предложении;
  - соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
  - восстанавливать деформированные предложения;
  - составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

## **Орфография и пунктуация**

### **Ученик научится:**

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;
- перенос слов;

- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (ь);
- знаки препинания конца предложения (. ? !);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы не с глаголами;

б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

в) безошибочно списывать текст объёмом 40 – 50 слов с доски и из учебника;

г) писать под диктовку тексты объёмом 30 – 40 слов в соответствии с изученными правилами.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

### **Содержание учебного курса.**

#### **Наша речь (3 ч).**

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

#### **Текст (4 ч).**

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

### **Предложение (9 ч).**

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

### **Слова, слова, слова...(18 ч).**

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смысловоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

### **Звуки и буквы (26 ч).**

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков? Их смысловоразличительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в

безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, непроверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

### **Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (25ч).**

Основные признаки согласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи –ши, ча –ща, чу –щу, чк –чн.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

### **Части речи (41 ч).**

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их соответствие определённой части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей *не*. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста- рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

### **Повторение изученного за год (7 ч).**

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

**Резерв (3ч)**

### **Тематическое планирование**

<i>№</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Всего часов</i>
1	<b>Наша речь</b>	<b>3</b>
2	<b>Текст</b>	<b>4</b>

3	<b>Предложение</b>	<b>9</b>
4	<b>Слова, слова, слова</b>	<b>18</b>
5	<b>Звуки и буквы</b>	<b>26</b>
6	<b>Правописание буквосочетаний с шипящими звуками</b>	<b>25</b>
7	<b>Части речи</b>	<b>41</b>
8	<b>Повторение</b>	<b>7</b>
9	<b>Резерв</b>	<b>3</b>
	<b>Итого:</b>	<b>136 часов</b>

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку 2 класс (4 часа в неделю-136 часов)**

**УМК «Школа России» (В.П. Канакина, В.Г. Горецкий)**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата проведения /№ уч. Нед.</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Содержание урока</b>	<b>Основные виды образовательной деятельности обучающихся</b>
1.	1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь? Что можно узнать о человеке по его речи?	Научатся ориентироваться в учебнике, узнают систему условных обозначений и правила работы с ней. С помощью наглядных примеров узнают, что речь является источником информации о человеке; научатся употреблять в речи «вежливые» слова.	Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями. Делать выводы о значении речи в жизни человека. Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Различать устную, письменную речь и речь про себя.
2	1	Как отличить диалог от	Научатся различать монолог от	Различать диалог и монолог. Использовать в речи диалог

		монолог?	диалога и поймут осознанность их употребления	и монолог. Участвовать в учебном диалоге. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. Развивать познавательный интерес к происхождению слов. Наблюдать над этимологией слов <i>диалог</i> и <i>монолог</i> . Составлять по рисункам диалог и монолог.
3	1	Проверка знаний. <b>Контрольное списывание № 1</b>	Проверят и систематизируют знания по теме «Наша речь»	Использовать знания по теме в новых условиях.
4	1	Что такое текст? Что такое тема и главная мысль текста?	Повторят признаки текста. Научатся определять тему текста.	Различать предложение и группу предложений. Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст.  Определять тему и главную мысль текста.
5	2	Части текста.	Научатся определять тему и главную мысль текста.	Определять тему, главную мысль текста. Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст.
6	2	<b>Входной диктант №1</b>	Научатся выделять в тексте начало, основную часть и концовку. Проверят умения самостоятельно работать, оформлять предложение, писать слова с сочетаниями ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	Выделять части текста.
7	2	Работа над ошибками.	Проверят умения самостоятельно работать, оформлять предложение, писать слова с сочетаниями ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	Самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его описания.

8	2	Что такое предложение?	Научатся определять признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения.	Отличать предложение от группы слов. Определять границы предложения в деформированном тексте. Составлять предложения из слов. Определять в тексте предложения, различные по цели высказывания; выбирать и обосновывать знаки препинания в конце предложения.
9	3	Как из слов составить предложение?	Научатся составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении.	Выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении отдельно.
10	3	Что такое главные члены предложения?	Познакомятся с терминами «главные члены», «основа предложения»; научатся находить главные члены предложения и его основу.	Находить основу и второстепенные члены предложения. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении отдельно.
11	3	Что такое второстепенные члены предложения?	Познакомятся с термином «второстепенные члены предложения»; научатся находить второстепенные члены предложения.	Находить второстепенные члены предложения, дополнять основу второстепенными членами. Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.
12	3	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	Познакомятся с терминами «подлежащее» и «сказуемое»; научатся находить подлежащее и сказуемое в предложении.	Находить главные члены предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения.



13	4	Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?	Познакомятся с понятиями «и распространённое» и «нераспространённое» предложение; научатся находить в предложении подлежащее и сказуемое.	Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять нераспространённые и распространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения.
14	4	Как установить связь слов в предложении?	Научатся задавать вопросы к словам в предложении.	Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного слова к зависимому.
15	4	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине. Анализ сочинений.	Научатся письменно излагать свои мысли.	Рассматривать репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова.
16	4	<b>Проверочный диктант №2 «Предложение».</b>	Научатся писать слова с орфограммами, правильно оформлять работу.	Умение писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв, замечать и правильно записывать слова с орфограммами
17	5	Работа над ошибками.	Познакомятся с понятием «лексическое значение слова».	Определять лексическое значение слов. Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).
18	5	Что такое лексическое значение слова?		
19	5	Что такое однозначные и многозначные слова?	Познакомятся с понятием «многозначные слова»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	Различать однозначные и многозначные слова. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимологией слова <i>лопата</i> .
20	5	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	Познакомятся с понятиями «прямое» и «переносное» значение слова; развивать речь; пополнять словарный	Различать прямое и переносное значение слов. Работать с толковым и орфографическим словарями. Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые

			запас учащихся.	авторами в пейзажных зарисовках. Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания.
21	6	Что такое синонимы?	Познакомятся с термином «синонимы»; пополнят словарный запас слов.	Различать оттенки значений синонимов. Распознавать среди данных пар слов синонимы. Подбирать к слову синонимы. Работать со страничкой для любознательных. Знакомиться с этимологией слова синоним. Работать со словарями синонимов учебника.
22	6	Что такое антонимы?	Познакомятся с термином «антонимы»; развивать речь; Распознавать среди данных пар слов антонимы. Подбирать к слову антонимы. Работать со страничкой для любознательных. Знакомиться с этимологией слова антоним. Работать со словарями синонимов и антонимов учебника, пополнят словарный запас .	Находить в тексте антонимы. Употреблять их в речи.
23	6	<b>Проверочный диктант №3 «Однозначные и многозначные слова»</b>	Проверят навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу.	Находить в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними. Умение писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв.
24	6	Работа над ошибками.	Познакомятся с понятием «родственные слова», с признаками однокоренных слов; видеть и образовывать родственные слова;	Находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи.
25	7	Что такое родственные слова?		
26	7	Что такое корень слова?	Познакомятся с понятиями «корень», «однокоренные слова»; научатся находить в словах корень, образовывать однокоренные слова;	Находить в словах корень образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи. Группировать однокоренные слова с разными корнями. Работать со словарём однокоренных слов учебника. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах.
27	7	Что такое однокоренные слова?		

28	7	Какие бывают слоги?	Научатся делить слова на слоги.	Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Ударение. Определять ударение в слове. Находить слова по заданной модели. Сравнить модели слога-ударной структуры слова и подбирать к ним слова.
29	8	Как определить ударный слог?	Научатся ставить ударение.	Находить в словах ударный слог. Словесное и логическое (смысловое) ударение. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения. Составлять простейшие слогаударные модели слов.
30	8	Обучающее сочинение по серии картинок.	Научатся излагать письменную речь.	Писать сочинения по серии картинок. Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.
31	8	Как переносить слова с одной строки на другую? Словарный диктант.	Научатся правильно переносить слова.	Переносить слова с одной строки на другую. Сравнить слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (якорь, крот, улей, зима), Переносить слова по слогам.
32	8	Как переносить слова с одной строки на другую?	Научатся правильно переносить слова.	Переносить слова с одной строки на другую. Переносить слова с одной строки на другую. Сравнить слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (якорь, крот, улей, зима), Переносить слова по слогам.
33	9	<b>Проверочный диктант №4 «Слова, слова, слова»</b>	Научатся проверять изученными орфограммами.	Видеть в словах орфограммы. Находить в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними. Умение писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв.
34	9	Работа над ошибками.	Научатся исправлять ошибки.	Объяснять допущенные ошибки, исправлять их

35	9	Как различать звуки и буквы?	Обобщат знания о буквах и звуках; научатся различать звуки буквы.	Различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов. Различать звуки и буквы. Осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.
36 37	9 10	Как мы используем алфавит?	Повторят порядок букв в алфавите, названия букв, записывать слова в алфавитном порядке.	Называть буквы, записывать слова в алфавитном. Различать звуки и буквы. Осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.
38	10	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	Обобщат знания учащихся об употреблении большой буквы в именах собственных.	Писать имена собственные с большой буквы.
39	10	Как определить гласные звуки?	Научатся различать гласные и согласные звуки, обозначать гласные звуки на письме.	Видеть гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами. Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как клюв, юла, поют. Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове. Соотносить звуковой и буквенный состав слов (роса, якорь). Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.

40	10	<b>Проверочный диктант №5 «Звуки и буквы»</b>	Научатся писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами.	Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами
41	11	Работа над ошибками	Научатся находить безударные гласные в корне и проверять безударные гласные в корне;	Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове.
42	11	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.		Различать проверочное и проверяемое слова. Объяснять, когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы): язык заплетается, воробью по колено и др.
43	11	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	Научатся проверять безударные гласные в корне;	Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в конце слова. Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне.
44	11			
45	12	Развитие речи. Обучающее сочинение.	Научатся оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова.	Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать. Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне.
46	12	<b>Проверочный диктант № 6 «Безударные гласные звуки в корне слова»</b>	Научатся видеть орфограммы и грамотно писать слова.	Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами. Оценивать свои достижения при выполнении заданий.
47	12	Работа над ошибками.	Повторят изученный материал по теме «Согласные звуки».	Различать гласные и согласные звуки. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов.
48	12	Как определить согласные звуки?	Познакомятся с особенностями буквы Й.	Слышать звук [Й] и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я. Находить в слове согласные звуки. Правильно

49	13	Согласный звук [Й] и буква И краткое.		произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка».
50	13	Слова с удвоенными согласными.	Познакомятся с правописанием слов с удвоенными согласными.	Слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме. Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (ван-на).
51	13	Развитие речи. Работа с деформированным текстом	Научатся выражать свою мысль письменно и устно.	Составлять рассказ по картинке.
52 53	13 14	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	Повторят способы обозначения мягкости согласных звуков на письме.	Обозначать мягкость согласных звуков на письме. Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.
54	14	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	Повторят способы обозначения мягкости согласных на письме.	Обозначать мягкость согласных звуков на письме. Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». Планировать учебные действия при письме по памяти.
55	14	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	Повторят способы обозначения мягкости согласных на письме.	Обозначать мягкость согласных звуков на письме. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как огонь, кольцо. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь).
56 57	14 15	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	Повторят способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ъ.	Обозначать мягкость согласных звуков на письме. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как огонь, кольцо. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать

				примеры слов с мягким знаком (ь).
58	15	<b>Проверочный диктант № 7 «Твердые и мягкие согласные звуки и буквы»</b>	Повторят усвоение изученных тем.	Определять орфограмму и правильное написание слов.
59	15	Работа над ошибками.	Научатся видеть, анализировать и исправлять ошибки.	Анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам.
60	15	Наши проекты. Пишем письмо.	Познакомятся с понятием «письмо», правилами его написания.	Письменно излагать свои мысли, писать письма. Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы. Составлять продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу.
61	16	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	Научатся правописанию слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать мышление.	Писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; Различать непарные мягкие шипящие звуки. Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт (чтобы, скучно и др.). Работать с орфоэпическим словарём. Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.
62	16	<b>Контрольный диктант № 8 за 1 полугодие</b>	Научатся определять тему текста, пересказывать содержание текста с опорой на вопросы плана; устанавливать связь между предложениями; развивать речь.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.
63	16	Работа над ошибками. Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».	Обобщат знания о написании мягких и твёрдых согласных;	Находить в словах изученные орфограммы. Различать непарные мягкие шипящие звуки. Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт (чтобы, скучно и др.). Работать с орфоэпическим словарём.

				Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.
64	16	Наши проекты. Рифма. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ- _ЩУ.	Научатся проектной деятельности.	Выбирать способы решения, соотносить задания с изученными темами. Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарик собственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы.
65	17	Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	Научатся правописанию слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; .	Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой. Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу,
66	17	<b>Проверочная работа № 1</b> «Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу»	Научатся правописанию слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; развивать орфографическую зоркость.	Устанавливать аналогии. Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу,
67 68	17 17	Как отличить звонкие согласные от глухих?	Систематизируют знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков; способствовать обогащению словарного запаса учащихся.	Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и оценивать правильность данной характеристики. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).
69	18	Развитие речи. Обучающее изложение.	Проверят навыки грамотного письма,	Находить в словах изученные орфограммы на слух.
70	18	Закрепление знаний. Работа над ошибками.	Обобщат знания о написании мягких и твёрдых согласных;	Анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам.
71	18	Проверка парных согласных в корне слова.	Познакомятся со способом проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов	Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце



				слова и в корне перед согласным.
72	18	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	Научатся распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова.	Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.
73	19	Изложение повествовательного текста.	Научатся умению правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова;	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный).
74 75 76	19 19 19	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	Научатся орфографической зоркости парных согласных разными способами;	Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова. Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.
77	20	<b>Проверочный диктант № 9 «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками и парных согласных»</b>	Научатся правильно писать и контролировать свои записи.	Находить в словах изученные орфограммы на слух.
78	20	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	Научатся выполнять работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях;	Применять правила правописания. Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами. Работать с памяткой «Как подготовиться к диктанту».
79	20	Правописание слов с	Познакомятся с употреблением	Сопоставлять произношение и написание слов.

80 81	20 21	разделительным мягким знаком.	разделительного мягкого знака и правописание слов с разделительным мягким знаком; научатся проводить звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком.	Наблюдать над произношением слов с разделительным Ь. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как семья, вьюга.
82	21	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	Научатся правописанию слов с разделительным мягким знаком; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком.	Писать и переносить слова с разделительным мягким знаком. Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным мягким. знаком (Ь).
83	21	<b>Контрольное списывание № 2</b>	Проверят каллиграфически правильно списывать слова и предложения без пропусков, замены и искажения букв; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком.	Безошибочно писать текст с орфографическим проговариванием. Оценивать свои достижения при выполнении заданий.
84	21	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	Научатся излагать свои мысли на письме; способствовать развитию речи и мышления учащихся; развивать орфографическую зоркость.	Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать. Составлять устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя); излагать письменно текст по вопросам.
85	22	Обобщение изученного материала.	Проверят умения правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, делать звуко-буквенный разбор слова, развивать орфографическую зоркость.	Соотносить произношение и написание слов. Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным мягким. знаком (Ь).
86 87	22 22	Что такое части речи?	Познакомятся с тремя самостоятельными частями речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе;	Использовать специальную терминологию. Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.
88	22	Что такое имя	Познакомятся с понятием об имени	Распределять имена существительные в тематические

		существительное?	существительном;.	группы предметов. Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.
89	23	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Научатся отличать слова, отвечающие на вопрос <i>кто?</i> от слов, отвечающих на вопрос <i>что?</i> ; находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно; классифицировать неодушевлённые имена существительные; вырабатывать навыки грамотного письма.	Использовать специальную терминологию. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных. Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i> , подбирать примеры таких существительных.
90 91	23 23	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	Научатся отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных	Использовать специальную терминологию. Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных.
92	23	Собственные и нарицательные имена существительные. <b>Проверочная работа № 2 по теме «Имя существительное».</b>	Научатся отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных	Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных.
93	24	Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи.	Научатся писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно;	Распознавать собственные имена существительные. Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы.
94	24	Заглавная буква в	Научатся писать с заглавной буквы	Распознавать собственные имена существительные.

		географических названиях.	собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно;	Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, в интернете о происхождении своей фамилии и названии своего города.
95	24	Обучающее изложение.	Научатся составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. Писать с заглавной буквы имена собственные. Умение писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв.
96	24	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	Обобщат знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепят навыки правописания изученных орфограмм;	Распознавать собственные имена существительные. Писать с заглавной буквы имена собственные. Умение писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв.
97	25	Единственное и множественное число имён существительных.	Обобщат знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепить навыки правописания изученных орфограмм.	Применять правила правописания. Писать с заглавной буквы имена собственные. Умение писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв.
98 99	25 25	Единственное и множественное число имён существительных.		Писать с заглавной буквы имена собственные. Умение писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв.
100	25	<b>Проверочный диктант № 10 «Имя существительное».</b>	Познакомятся с понятием об изменении имён существительных по числам; на учатся определять число имён существительных	Определять число имён существительных (единственное и множественное). Изменять имена существительные по числам (книга — книги). Работать с орфоэпическим словарём.

101	26	Работа над ошибками.	Научатся составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; развитию речи; развитию орфографической зоркости.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.
102	26	Обучающее изложение.	Проверят умения распознавать в речи имена существительные, классифицировать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, собственные и нарицательные, изменять существительные по числам;	Распознавать в речи имена существительные. Писать с заглавной буквы имена собственные.
103	26	Обобщение знаний об имени существительном.	Обобщат знания учащихся об имени существительном; проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем.	Применять правила правописания. Писать с заглавной буквы имена собственные. Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении. Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (туфля — туфли, простыня — простыни).
104	26	Что такое глагол?	Научатся выполнять работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях;	Применять правила правописания. Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу.
105 106	27 27	Что такое глагол?	Познакомятся с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи;	Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами. Классифицировать глаголы по вопросам. Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.

107	27	Единственное и множественное число глаголов.	Познакомятся с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи.	Определять число глаголов. Классифицировать глаголы по вопросам. Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.
108	27	Единственное и множественное число глаголов.	Познакомятся с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи.	Определять число глаголов. Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе. Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём.
109	28	Правописание частицы НЕ с глаголами.	Научатся правописанию отдельного написания глаголов с частицей НЕ; познакомить их отличительными признаками и ролью в речи;	Писать частицу НЕ отдельно с глаголами. Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе. Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём.
110	28	<b>Проверочная работа № 3 по теме «Глагол».</b>	Научатся правописанию отдельного написания глаголов с частицей НЕ; развивать речь.	Писать частицу НЕ отдельно с глаголами. Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе. Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём.
111	28	Что такое текст-повествование?	Познакомятся с понятием <i>текст – повествование</i> , с его отличительными	Распознавать текст – повествование и выделять его характерные признаки.

			признаками.	
112	28	Что такое имя прилагательное?	Познакомятся со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i> , и их ролью в речи.	Находить прилагательные в тексте. Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия «имя прилагательное» и лексическим значением имён прилагательных.
113	29	Связь имени прилагательного с именем существительным.	Познакомятся со смысловым значением имён прилагательных; связь имени прилагательного с именем существительным.	Устанавливать связь между существительным и прилагательным. Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных.
114	29	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	Получат представление о прилагательных – синонимах и прилагательных – антонимах и их роли в речи.	Подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.
115	29	Единственное и множественное число имён прилагательных.	Научатся распознавать прилагательные в единственном и множественном числе.	Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.
116	29	Что такое текст – описание?	Познакомятся с понятием <i>текст – описание</i> , с его отличительными признаками;	Распознавать текст – описание и выделять его характерные признаки. Составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы).
117	30	<b>Проверочная работа № 4 «Имя прилагательное»</b>	Проверят знания по теме «Имя прилагательное».	Устанавливать связь между существительным и прилагательным. Соблюдать литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как кофе,

				мышь, фамилия, шампунь и др.
118	30	Общее понятие о предлоге.	Познакомятся с предлогом как часть речи, его роли в предложении.	Осознавать предлог как часть речи. Узнавать предлоги в устной и письменной речи.
119	30	Раздельное написание предлогов со словами.	Научатся писать предлоги раздельно с другими словами в предложении.	Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов. Правильно употреблять предлоги в речи (прийти из школы). Раздельно писать предлоги со словами.
120	30	Восстановление предложений.	Научатся анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов.	Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами.
121	31	<b>Проверочный диктант № 11 «Правописание предлогов со словами»</b>	Проверят умение писать наиболее употребляемые предлоги.	Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов. Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами.
122	31	Работа над ошибками.	Проверят умение писать наиболее употребляемые предлоги раздельно со словами, навыки правописания слов на изученные правила.	Писать предлоги отдельно от других слов. Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами.
123 124	31 31	Что такое местоимение?	Получат представление о местоимении как части речи, его роли в предложении.	Осознавать местоимение как часть речи. Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена существительные.
125	32	Что такое текст – рассуждение?	Познакомятся с понятием <i>текст – рассуждение</i> , с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки.	Распознавать текст – рассуждение и выделять его характерные признаки. Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения. Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям.
126	32	<b>Контрольный</b>	Проверят правописание слов с	Применять правила правописания. Оценивать свои



		<b>диктант № 12</b>	изученными орфограммами.	достижения при выполнении заданий «Проверь себя»
127	32	Работа над ошибками. Повторение по теме «Текст». Сочинение по картине.	Повторить изученный материал по теме «Текст».	Отличать текст от предложения. Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами.
128	32	<b>Контрольное списывание № 3</b>	Повторить изученный материал по теме «Предложение».	Отличать предложение от группы слов. Умение писать раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв.
129	33	Повторение по теме «Слово и его значение».	Повторить изученный материал по теме «Слово и его значение».	Распознавать однокоренные слова по двум признакам. Умение писать раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв.
130	33	Повторение по теме «Части речи».	Повторить изученный материал по теме «Части речи».	Распознавать части речи. Умение писать раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв.
131	33	Повторение по теме «Звуки и буквы».	Повторить изученный материал по теме «Звуки и буквы».	Проводить фонетический анализ слова. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы.
132	33	Повторение по теме «Правила правописания».	Проверить знания учащихся о правилах правописания.	Применять правила правописания. Находить в тексте слова, требующие проверки, соотносить проверочные и проверяемые слова.
133	34	Повторение по теме «Предложение».	Проверят умение списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок.	Видеть орфограммы в слове. Обобщение знаний о предложении. Правильно оформлять предложение в письменной речи. Признаки предложения и использование в речи.
134	34	Резерв.		
135	34			
136	34			

## Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горещкого «Русский язык». 2 класс.
2. <http://www.nachalka.com/> - Начальная школа - детям, родителям, учителям.
3. <http://viki.rdf.ru/> - Детские электронные презентации и клипы.
4. Интерактивная доска
5. Мультимедийный проектор.
6. Компьютер.
7. МФУ (принтер, сканер, ксерокс).

## Контрольно-измерительные материалы

Канакина В. П., Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1-2 классы

Канакина В. П., Щёголева Г. С. Русский язык. Проверочные работы. 2 класс

О.Н. Крылова «Сборник диктантов и самостоятельных работ» М., «Экзамен», 2014

## Диктанты

### Контрольный диктант по теме: «Предложение. Слово и его лексическое значение»

Осень

Дует сильный ветер. Небо в тучах. Целый день идет дождик. Кругом лужи. Птицы улетели в теплые края. Сороки скачут около жилища людей.  
Настала скучная пора.

(27 слов)

Грамматические задания.

1. Подчеркнуть главные члены...

1 вариант - первого предложения;

2 вариант – последнего предложения.

2. Подобрать и записать...

1 вариант – синонимы к словам. *Дети-....., огромный-.....*

2 вариант- антонимы к словам. *День- ....., громкий-.....*

3. Записать 3 многозначных слова.

### **Контрольный диктант по теме: "Правописание безударных гласных в корне»**

#### Воробей

Под крышей сарая было гнездо. Маленький воробей упал из гнезда. Он пищал. Рыжий кот Васька подкрался к малышу. Мать кинулась на врага. Она прыгала перед Васькой и била кота крыльями. Кот отступил.

(33 слова)

Грамматические задания.

1. Поставьте ударение в словах

1 вариант - первого предложения;

2 вариант - второго предложения.

2. Вставьте и подчеркните пропущенную гласную, запишите проверочное слово, выделите корень во всех словах.

1 вариант. М.рской-....., л.сник- .....

2 вариант. Цв.тной-....., с.довник-.....

3.\* Запишите 4 слова с безударными гласными, которые не проверяются ударением.

### **Контрольный диктант по теме: «Правописание слов с безударными гласными и буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу»**

#### Рыбаки

Была зима. Юра и дядя Игорь пошли на рыбалку. Вот река. Наши рыбаки стали ловить рыбу. Дядя Игорь поймал леща и щуку. У Юры в руках окунь. Хороша будет уха!

(31 слово)

Грамматические задания.

1. Поставьте ударение в словах  
1 вариант - четвертого предложения;  
2 вариант - пятого предложения.
2. Выпишите из текста 3 однокоренных (родственных) слова, обозначьте в словах корень.
- 3.\* Запишите 4 слова с безударными гласными, которые не проверяются ударением.

**Контрольный диктант по теме: «Правописание слов с парным согласным в корне слова»**

**Зимой**

Зима. Мороз. На деревьях иней. Лед сковал речку. Снег укрыл дорожки в лесу.  
Вдруг подул ветер. Хлопья снега упали с берез. Пролетела синичка. Каркнул ворон. По тропе пробежал заяц. Лисий след ведет в чащу. Под елью сугроб. Там спит медведь.  
(41 слово)

**Грамматические задания**

1. Выпиши 2 слова, в котором есть парный согласный звук в корне, рядом запиши проверочное, подчеркни эту орфограмму.
2. Подчеркнуть главные члены...  
1 вариант - пятого предложения;  
2 вариант – одиннадцатого предложения.
3. \* Подбери и запиши однокоренные слова к слову  
1 вариант - березка 2 вариант - мороз  
Выдели корень во всех словах.

## Контрольный диктант по теме: «Глагол»

Весна

Наступила весна. Светит теплое солнышко. Сугробы **о**сели. На реке треснул лед. Мутная вода **з**атопила низины. Журчат шумные ручьи. На деревьях **н**адулись почки. Они пахнут душистой смолой. **П**рилетели грачи. Кричат веселые воробы. Природа **п**роснулась и **о**жила.

(36 слов)

Грамматические задания

1. Указать части речи...

1 вариант - в четвертом предложении;

2 вариант – в седьмом предложении.

2. Выписать из текста глаголы, употребленные

1 вариант - в единственном числе;

2 вариант – во множественном числе.

3\* 1 вариант – подобрать синонимы к словам.

Простите-....., сиять-....., говорить-.....

2 вариант - подобрать антонимы к словам.

Смеяться-....., отдать-....., говорить-.....

## Контрольный диктант по теме: «Предлоги»

Скворцы

Мы работ**а**ли на берегу Волги. Я жил в избе лесника. **Н**аступила весна. **П**одул теплый ветер. **П**рилетели скворцы. Они устро**и**лись в **д**упле березы. Весь день работ**а**ли пти**ц**ы. Скворцы носили в гнездо перья, травку, сухой мох. Вечер**о**м они пели. Я любил слу**ш**ать их **п**ес**н**и.

(43 слова)

Грамматические задания

1. Укажите части речи...

1 вариант - в первом предложении;

2 вариант – во втором предложении.

2. Подчеркните главные члены предложения...

1 вариант - в первом предложении;

2 вариант – во втором предложении.

3.\* Запиши, как названы в тексте скворцы.

Скворцы, .....

### Контрольный диктант по теме: «Части речи»

#### Наша семья

Мы живём в деревне Дубровка. Стоят тёплые деньки. Утром мама уходит на работу. Мы все ей помогаем. Маленькая Аня на крыльце кормит кур. Мой брат Илья носит воду.

Папа в пруду поймал большого леща. Я чищу рыбу. Мы будем варить уху. Мы живём дружно. Я люблю свою семью.  
(50 слов)

Грамматические задания:

1. Укажите части речи... (в тексте)

1 вариант - в пятом предложении;

2 вариант – в седьмом предложении.

2. Выпишите...

1 вариант - первое предложение;

2 вариант – последнее предложение и подчеркните главные члены предложения.

3.\* Запишите 1 слово с проверяемой безударной гласной в корне слова и 1 слово с парной согласной в корне, указав проверочные слова.

Подчеркните орфограммы.

### Перечень учебной литературы

1. Учебник «Русский язык» в двух частях В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, 2 класс.

2. Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко, Н.Ю. Васильева. «Поурочные разработки по русскому языку В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого к УМК «Школа России», Москва, «Вако», 2016, 368 стр.