

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 582
с углубленным изучением английского и финского языков
Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Протокол заседания
от 30.08.2019 № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом ГБОУ школа № 582
Приморского района Санкт-Петербурга
от 30.08.2019 № 200-д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Второй иностранный язык (немецкий)»
для 9 АБГ классов
2019-2020 учебный год

Программа разработана
учителем немецкого языка
Шамшадинова Е. Г.

Санкт-Петербург

2019 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Второй иностранный язык (немецкий)» для 9 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования, основной образовательной программы ГБОУ школа №582, рабочей программы по немецкому языку: Аверин М.М. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы / пособие для учителей общеобразовательных учреждений / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение, 2012. – 80с. – ISBN 978-5-09-022570-0.

Рабочая программа ориентирована на использование линий учебников по немецкому языку как второму иностранному языку учебно-методического комплекта «Горизонты»

УМК содержит:

- Учебник. «Горизонты», Аверин М.М., Джин Ф, Рорман Л.
- Книга для учителя (в электронном виде):

http://www.school-russia.prosv.ru/umk/horizonte/info.aspx?ob_no=28210

- Аудиокурс к УМК «Горизонты»:

http://www.school-russia.prosv.ru/umk/horizonte/info.aspx?ob_no=45002

- Контрольные задания. Учебное пособие. М.М.Аверин, Е.Ю.Гуцалюк

Цели курса

В процессе реализации рабочей программы предполагается достижение следующих целей:

• **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

• **развитие личности учащихся** посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

— формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

В ходе изучения курса решаются следующие развивающие, воспитательные и практические задачи:

_ способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка;

_ развивать его память и воображение;

_ создавать условия для творческого развития ребёнка;

_ прививать навыки рефлексии и саморефлексии;

_ развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;

_ создавать ситуации для самореализации личности ребёнка;

_ воспитывать в ребёнке самоуважение;

_ воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;

_ способствовать формированию чувства «успешности»;

_ учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;

_ развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;

_ раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

Практические цели должны отвечать тем требованиям, которые заложены в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования и определены европейскими уровнями языковых компетенций.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (в том числе немецкий) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Место курса «Второй иностранный язык (немецкий)» в учебном плане.

Курс «*Второй иностранный язык (немецкий)*» рассчитан на 68 часов. Согласно учебному плану ГБОУ школа № 582, на изучение курса «*Немецкий язык*» в 9 классе отводится 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса — в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый федеральный базисный учебный план, Примерные программы по немецкому языку как второму иностранному языку. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами — носителями разных языков и культур.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным целям в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитию и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитию национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса «Второй иностранный язык (немецкий)».

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Предметные результаты:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимся уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

А. В коммуникативной сфере (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

чтении

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере

Умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере

Стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

В курсе *«Второй иностранный язык (немецкий)»* можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета *«Второй иностранный язык (немецкий)»*. Для формирования иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся применяются задания на формирование и совершенствование лексических и грамматических навыков, развитие умений диалогической и монологической речи, аудирования, чтения и письма на основе следующих тем.

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Книжки в различное время.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Природа. Проблема экологии. Защита окружающей среды. Климат. Погода.

Планируемые результаты освоения курса

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.)

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе
- запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выразить благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать сходства и различия буквосочетаний английского и немецкого языков

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать региональные варианты немецкого языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием
 - а) аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - существительных с суффиксами -ung, -keit, -heit, -schaft, -tum, -ik, -e, -ler, -ie;
 - прилагательных с суффиксами -ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar;
 - существительных и прилагательных с префиксами un-, vor-, mit-;
 - глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками;
 - б) словосложение:
 - существительное + существительное
 - прилагательное + прилагательное
 - прилагательное + существительное
 - глагол + существительное
 - в) конверсия (переход одной части речи в другую);
 - г) интернациональные слова.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (erstens, zweitens, was mich betrifft/angeht);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий,

- специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
 - Нераспространённые и распространённые предложения, безличные предложения, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.
 - Использование прямого и обратного порядка слов.
 - Управление глаголов *liegen-legen, stehen-stellen, sitzen-setzen, hängen-hängen*.
 - Предложения с Infinitiv с *zu* и без *zu*
 - Побудительные предложения типа *Lesen wir!*
 - Все типы вопросительных предложений.
 - Предложения с неопределённо-личным местоимением *man*.
 - Предложения с инфинитивной группой *um ... zu, statt ... zu, ohne ... zu, (an)statt ... zu + Infinitiv*.
 - Сложносочинённые предложения с союзами *darum, deshalb, deswegen, denn*.
 - Сложноподчинённые предложения дополнительные с союзами *dass, ob*.
 - Сложноподчинённые предложения причины с союзами *da, weil*.
 - Сложноподчинённые предложения с условным союзом *wenn*.
 - Сложноподчинённые предложения времени с союзами *wenn, als, nachdem*.
 - Сложноподчинённые предложения определительные с относительными местоимениями *die, deren, dessen*.
 - Сложноподчинённые предложения цели с союзом *damit*.
 - Придаточные уступительные предложения с союзом *obwohl*.
 - Предложения с конструкцией *haben/sein + zu + Infinitiv*.
 - Распознавание структуры предложения по формальным признакам.
 - Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*.
 - Сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt*.
 - *Präteritum* сильных и слабых глаголов, вспомогательных и модальных глаголов.
 - Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в разных временных формах.
 - Все временные формы глаголов в *Passiv*. *Passiv* с модальными глаголами. *Zustandspassiv* в *Präsens, Präteritum*.
 - Местоименные наречия.
 - Возвратные глаголы в основных временных формах.
 - Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей; склонения имён существительных, имён прилагательных; наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих *Dativ*, предлогов, требующих *Akkusativ*.
 - Двойные союзы *entweder ... oder, nicht nur ... sondern auch, weder ... noch, bald ... bald, sowohl ... als auch, je ... desto*.
 - Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (*jemand, niemand, einige, andere*).
 - Омонимичные явления: предлоги и союзы (*wenn, als, zu*). *Plusquamperfekt* и его употребление в речи при согласовании времён.

- Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30. Дата и год. Дроби.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными; цели с союзом damit; условия с союзом falls ; определительными с союзами wer, welcher;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами irgendwann, irgendwo, irgendwohin;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями entweder... oder, sowohl ...als auch, nicht nur ...sondern,
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией Ich möchte;
- распознавать и употреблять в речи конструкции Es macht mit Spass, ... zu +Infinitiv.
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Plusquamperfekt;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Perfekt Passiv; Passiv mit Modallverben
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы können, müssen, sollen, dürfen, mögen;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие+ существительное»

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.
-

Формы контроля

В качестве видов контроля на уровне школы выделяются следующие виды контроля: текущий, промежуточный, итоговый. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки учащихся. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности. Контроль умений устной и письменной речи проводится в виде

- устного опроса
- диктанта
- теста
- контрольной работы
- творческой работы

Итоговый контроль умения говорения на втором иностранном языке (немецкий) осуществляется в конце учебного года.

Тематический план

| Темы | Количество часов | Характеристика учебной деятельности учащихся |
|------------------|------------------|---|
| Профессия | 5 | <p>Говорят о профессиях. Уточняют что-либо. Отвечают на вопросы анкеты. Говорят о своих слабых и сильных сторонах. Читают и соотносят прочитанную информацию с визуальным рядом. Читают и понимают страноведческий текст о профессиях. Проводят интервью</p> |
| Жильё | 5 | <p>Описывают место, где учащиеся любят находиться. Понимают пословицы о порядке. Пишут письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате». Понимают газетные объявления о продаже/аренде жилья. Высказывают желание или мнение. Понимают на слух аудиотексты, речь учителя и одноклассников. Вербально реагируют на услышанное. Читают тексты и находят заданную информацию. Составляют рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы. Читают и анализируют грамматический комментарий об относительных придаточных предложениях с союзами was, wo, wie</p> |

| | | |
|---------------------|----------|---|
| Будущее | 3 | <p>Читают, воспринимают на слух, понимают прогнозы. Устно составляют прогнозы на будущее. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. Читают и понимают аутентичные тексты, находят нужную информацию, отвечают на вопросы Говорят о будущем. Делают сообщения, оформляют творческую работу о городе будущего (проект)</p> |
| Контроль | 2 | <p>Выполняют контрольную работу по чтению Выполняют итоговую четвертную работу</p> |
| Еда | 6 | <p>Описывают иллюстрации. Заказывают еду. Выражают жалобу. Составляют диалоги в ситуации «В кафе». Читают и понимают текст о проблемах с весом. Воспринимают на слух и понимают диалоги о посещении кафе. Читают и понимают меню. Работают со словарём</p> |
| Выздоровивай | 8 | <p>Записываются на приём к врачу. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию. Устно описывают проблемы со здоровьем. Пишут и инсценируют диалоги в ситуации «У врача». Советуют кому-либо что-либо. Читают тексты о лекарствах, понимают инструкцию к применению лекарственных средств и отвечают на вопросы. Формулируют причину визита в ситуации «Посещение врача»</p> |
| Контроль | 2 | <p>Выполняют контрольную работу по аудированию Выполняют итоговую четвертную работу</p> |
| Повторение | 1 | <p>Повторяют и систематизируют материал пройденных тем</p> |
| Политика и я | 3 | <p>Называют причину действий. Высказывают мнение и аргументировать его. Делают доклад об избирательных правах молодёжи. Создают проект о политической жизни Германии, Австрии и Швейцарии. Воспринимают на слух, понимают высказывания о праве на выборы, записывают и используют необходимую информацию в докладе</p> |

| | | |
|------------------------------|----------|---|
| | | <p>Готовят устный и письменный доклад о политическом устройстве немецкоязычных стран. Читают и понимают тексты страноведческого характера</p> |
| Планета Земля | 4 | <p>Читать и понимать текст об изменении климата. Выражать сомнение и удивление. Говорят о проблемах экологии. Воспринимают на слух диалоги и говорят по теме «Сортировка мусора». Воспринимают на слух и понимают текст о науке бионике, отвечают на вопросы. Описывают иллюстрации. Составляют ассоциогаммы и используют их при составлении устного высказывания Умеют передавать чужую речь своими словами</p> |
| Красота | 6 | <p>Описывают внешность человека. Высказывают и аргументируют своё мнение. Советуются при покупке одежды. Воспринимают на слух и понимают речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей по теме «Внешность» и «Покупка одежды». Читают газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты. Пишут и разыгрывают диалоги о внешности, характере и одежде. Описывают иллюстрации. Составляют ассоциогаммы и используют их при подготовке устного высказывания</p> |
| Контроль | 2 | <p>Пишут письмо личного характера Выполняют итоговую четвертную работу</p> |
| Получать удовольствие | 5 | <p>Говорить об экстремальных видах спорта. Убеждать кого-либо. Писать письмо Извлекать статистическую информацию из диаграммы, отвечать на вопросы. Обсуждать статистическую информацию. Слушать и понимать текст песни. Слушать и дописывать диалоги. Читать тексты об экстремальных видах спорта и соотносить их с иллюстрациями. Проводить интервью по теме. Понимать письмо сверстника из Германии и писать на него ответ</p> |
| Техника | 6 | <p>Описывать возможности робота. Читать и понимать текст об истории роботов. Вести дискуссию на заданную тему. Писать письмо в редакцию. Описывать иллюстрации. Указывать на выполнение каких-либо действий. Письменно и устно описывать один день, проведённый</p> |

| | | |
|------------------------|-----------------|---|
| | | без использования электронных устройств; |
| Стена и границы | 6 | <p>Говорить об исторических событиях. Говорить о последовательности событий в прошлом. Слушать и понимать интервью. Читать и понимать тексты на исторические темы. Называть даты. Проводить опрос об исторических событиях. Сравнивать исторические события в Германии и России. Создавать проект страноведческого характера</p> |
| Контроль | 1 | Высказываются по пройденным темам |
| Повторение | 1 | Повторяют и систематизируют материал пройденных тем |
| Резерв | 2 | |
| | 68 часов | |

Календарно-тематическое планирование по УМК «Горизонты» 9 класс (Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л.)

рассчитано на 2 урока в неделю (2 часа * 34 учебных недели = 68 часов).

| дата | № урока | Тема урока | Языковая компетенция | | Речевая компетенция | | | |
|------|---------|---|----------------------|---|---------------------|----------------------------|-------------------------------------|--|
| | | | Лексика | Грамматика | Чтение | Аудирование | Говорение | Письмо |
| | 1 | Вводный инструктаж. .Профессии. | с.6 упр.1 | Пассивный залог | | | с.6 упр.1 | с.6 упр. 1 |
| | 2 | Образование и профессия | | Пассивный залог | с.7 упр.2 | с.7 упр.2 | Пересказ текста | |
| | 3 | Говорим точно. Придаточные определительные. | | Придаточные предложения с.8 упр.3 | | | | Рассказ о выбранной профессии |
| | 4 | Особенные профессии | с.9 упр.4 | Аккузатив. Придаточные предложения. | с.9 упр.4 | | с.10 упр.5 | |
| | 5 | В чем ты силен? | с.11. выражения | Аккузатив | | | рассказ о выбранной профессии | |
| | 6 | Жилище | с.12 упр.1 | | | задания 2-6, с.12 упр.1 | описание картинки с.12 | описание картинки с.12 |
| | 7 | Мое любимое место | | Относительные местоимения | с.13 упр.2 | | Рассказ о своем любимом месте | Рассказ о своём любимом месте |
| | 8 | Убираем комнату. Инфинитив с zu | | Отделяемые приставки | с.14 упр.3 | | упр.3 парная работа | письмо по теме |

| | | | | | | | |
|----|---|----------------------------|---|---------------------------|------------|---------------------------|-------------------|
| 9 | Поиск жилья в Гамбурге | с.15 упр.4 аббревиатуры | Инфинитив с частицей zu | с.16 упр4 (объявления) | | Описание картинок | |
| 10 | Дом моей мечты | с.17 выражения | Инфинитив с частицей zu | | | Дом моей мечты | Дом моей мечты |
| 11 | Будущее | | Будущее время. Глагол werden с.19 упр.2 | с.18 упр.1 | задание 7 | с.20 упр 3 | с.19 упр.2 (с) |
| 12 | Контрольная работа по чтению | | | | | | |
| 13 | Жизнь в городе сегодня и через 100 лет | с.23 выражения | Будущее время Глагол werden | с.20 упр 4; с.22 упр 5 | задание 8 | с.21 описание картинок | |
| 14 | Жизнь в России Мой город в будущем | | | с.75 упр.1 | | «Мой город в 22 веке» | с.74 упр 3 |
| 15 | Контрольная работа за 1 четверть | | | | | | |
| 16 | Еда | с.24 упр 1 | Сложные предложения | | задание 24 | с.25 упр 2 | |
| 17 | Превосходная еда | | Превосходная степень прилагательных | с.25 упр 4 | | | |
| 18 | В бистро | с.26 упр 5 | Степени сравнения прилагательных | | задание 10 | с.27 упр 5 с | |
| 19 | Решаем проблемы | | Степени сравнения | | задание 11 | диалоги по теме | с. 27 упр 6 |

| | | | | | | | | |
|----|--|--------------------|---|----------------|------------|------------|----------------------------------|--|
| | | | | прилагательных | | | | |
| 20 | Худые и прекрасные | с.28 упр 7 | | | с.28 упр 7 | | | письмо по теме |
| 21 | Советы для похудения | с. 29 выражения | Наречия | | с.77 упр 1 | | Принципы здорового питания | Русская кухня |
| 22 | Доброго здоровья | с.30 упр 1 | Возвратные местоимения | | | задание 12 | с.30 описание картинки | |
| 23 | Марко болен | | | | с.31 упр 3 | задание 13 | диалог по теме | |
| 24 | Контрольная работа по аудированию | | | | | | | |
| 25 | На приёме у врача | | Придаточные предложения цели с.32 упр 5 | | | | Диалог по теме | |
| 26 | Хороший совет, сделай, чтобы ... | с. 35 выражения | Глагол sollen | | | | с 32 упр 7 | |
| 27 | Лекарства Жизнь в России | | | | с 75 упр 1 | | с. 76 упр 3 | |
| 28 | Клиника на колёсах | | | | с.78 упр 1 | | с.78 упр 2, 3 | |
| 29 | Контрольная работа за 2 четверть | | | | | | | |
| 30 | Жизнь в России | | | | | | | с. 76 упр 4 Рассказ о выставке в России |

| | | | | | | | | |
|----|------------------------|---------------------------|---|---------------------------|---------------|--|--|---|
| 31 | Жизнь в России | | | | | | с. 76 упр 4 – Рассказ о выставке в России | |
| 32 | Повторение. | | | | | | | |
| 33 | Права детей и молодежи | с 36 | Прошедшее время с 37 упр 2, | с 36 упр 1 | | | Проблемы молодежи | ответы на вопросы упр 1d |
| 34 | Раньше и сейчас | | Придаточные предложения цели с 38 упр 3 | с 38 упр 4; с 40 упр 5 | задание 15-18 | | Пересказ текстов | с 40 упр 5 |
| 35 | Для чего это делают? | с 41 выражения | | | | | с 40 | рассказ о политическом устройстве страны |
| 36 | Планета Земля | с 42 упр 1a,b | Косвенные вопросы | с 43 упр 1d | | | с 42 описание картинок | |
| 37 | Из-за чего? | | Косвенные вопросы. Предлог wegen | | | | | с 44 упр 2, 3 |
| 38 | Разделяем правильно | с 44 упр 44 | с 45 упр 4 b | | задания 19-20 | | с 45 упр 4 d | |
| 39 | Учимся у природы | с. 47 выражения | | с 46 упр 5 | | | с 46 упр 5 e | |
| 40 | Красота | прилагательные по теме | склонение прилагательных | | задания 22-23 | | описание картинок | описание внешности |

| | | | | | | | | |
|----|---|----------------|--|---------------|----------------|------------|--------------------------------|---------------------------|
| | | | с 48 упр 1 а | с 49 упр 2а | | | | человека с 49 упр 2b |
| 41 | Быть красивым | с 53 выражения | Derselbe, dasselbe, dieselbe... с.50 упр 4 | с 50 упр 3 | | | с 51 упр5а, диалоги по теме | |
| 42 | Выбор одежды | с 51 упр 5 | | | | | | |
| 43 | Делаем покупки | с 53 выражения | | | | задание 24 | с 52 упр 6 | |
| 44 | Личное письмо. Контроль умений письма. | | | | | | | |
| 45 | Личное письмо. Работа над ошибками. | | | | | | | |
| 46 | Конкурс красоты | | | | | | с 52 упр 7 | |
| 47 | Контрольная работа за 3 четверть | | | | | | | |
| 48 | Развлечения | с 54 упр 1а, с | Косвенные вопросы | с 54 упр1а | | | Экстремальные виды спорта | |
| 49 | Интервью по теме «Спорт» | с 59 выражения | Косвенные вопросы | с 55 упр 2 | задание 25, 26 | | с 55 упр 2 b,c упр 3 | |
| 50 | Как провести выходной | с 59 выражения | с.56 упр 5 | с 58 упр 7 | задание 27, 28 | | | |
| 51 | Свободное время подростков в Германии | с57 упр 6 | | с 58 упр 8 | | | Мое свободное время | Мое свободное время |
| 52 | Жизнь в России | | | с 81 упр 1, 2 | | | с 81 упр 3 | |
| 53 | Техника в нашей жизни | с. 61 упр 1 | | с 61 упр 2 | задание 29 | | с 61 упр 1 b | |

| | | | | | | | | |
|----|---------------------------|----------------|----------------------------------|--------------|------------|--|---|------------------------------------|
| | | | | | | | | |
| 54 | Роботы. | | Пассивный залог с 62 упр 3, 4 | | | | Монологическое высказывание по тексту | с 62 упр 3, 4 |
| 55 | Учиться без учителя | с 63 выражения | Каузативные формы | с 63 упр 5а | | | с 63 упр 5в | с 63 упр 6 |
| 56 | Познай самого себя | с 65 выражения | с 64 упр 7 | | | | Проектная работа с.64 | |
| 57 | Поручаем роботам | | | с 87 упр 1 | | | с 87 упр 2 | |
| 58 | Учимся с роботами | с 65 выражения | Каузативные формы | | | | Подготовка монологического высказывания по теме | |
| 59 | Берлинская стена. Граница | с 66 упр 1 | | с 67 упр 1 в | | | с 67 описание фотографий | |
| 60 | Недалёкое прошлое | | Плюсквамперфект с 68 упр 2 | | | | Рассказ по теме | Конспект текста |
| 61 | Молодежь и история | | Плюсквамперфект | с 69 упр 3 | Задание 30 | | Выразить свое отношение к проблеме | Выразить свое отношение к проблеме |
| 62 | Германия и Россия | | Плюсквамперфект | с 70 упр 4 | | | с 70 упр 4 | с 70 упр 4 |
| 63 | События прошлого | | | | | | Высказывание на основе текста | |
| 64 | Итоговая контрольная | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|----|------------------------|--|--|--|--|--|--|
| | 65 | работа | | | | | | |
| | 66 | Анализ итоговой работы | | | | | | |
| | 67 | Резерв | | | | | | |
| | 68 | Резерв | | | | | | |

Образовательные технологии, применяемые на уроках:

- технологии коммуникативного обучения;
- технологии обучение в сотрудничестве;
- технологии развивающего обучения;
- технологии критического мышления;
- проектная методика;
- игровые технологии;
- здоровье сберегающие технологии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- технологии дифференцированного обучения.

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическая литература:

- Учебник. «Горизонты 9 класс», Аверин М.М., Джин Ф, Рорман Л.
- Книга для учителя (в электронном виде):
http://www.school-russia.prosv.ru/umk/horizonte/info.aspx?ob_no=28210
- Аудиокурс к УМК «Горизонты 9 класс»:
http://www.school-russia.prosv.ru/umk/horizonte/info.aspx?ob_no=45002

Технические средства обучения:

- Классная доска с магнитной поверхностью
- Компьютер и колонки

Контрольно-измерительные материалы

Контрольно-измерительные материалы составлены на основе “Horizonte 9. Testheft mit Prüfungsvorbereitung” (М.А. Лытаева, Е.С. Ульянова)
Демонстрационный вариант итогового теста представлен в *Приложении 1*

Использованная литература

1. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования 2004 год
2. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы./М.М. Аверин и др. –М.: Просвещение, 2016.
3. «Горизонты (5 — 9 классы)» Книга для учителя. /М. М. Аверина и др. - М.: Просвещение, 2016.
4. Немецкий язык. 9 класс./М.Аверин, Ф. джин и др.-М.: Просвещение: Cornelsen, 2018.

Приложение 1 TEST

I. Hören

Вы два раза услышите пять высказываний, обозначенных буквами А, В, С, D, Е. Установите соответствие между высказываниями и утверждениями из следующего списка: к каждому высказыванию подберите соответствующее утверждение, обозначенное цифрами. Используйте каждое утверждение из списка 1–6 **только один раз**. В задании есть **одно лишнее утверждение**.

1. Der Sprecher / die Sprecherin ist mit seiner / ihrer Ausbildung ganz zufrieden.
2. Der Sprecher / die Sprecherin sagt, dass das Lernen ihm / ihr nämlich leicht fällt.
3. Der Sprecher / die Sprecherin sagt, dass sein / ihr Traumberuf mit dem Himmel verbunden ist.
4. Der Sprecher / die Sprecherin sagt, dass seine / ihre Mutter ihn / sie bei der Berufswahl berät.
5. Der Sprecher / die Sprecherin behauptet, dass das Lernen ihm / ihr keinen Spaß macht.
6. Der Sprecher / die Sprecherin sagt, dass er / sie auf seinen / ihren ersten Beruf verzichten musste.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| Говорящий | A | B | C | D | E |
|-------------|---|---|---|---|---|
| Утверждение | | | | | |

II. Lesen

1. Lies zuerst die 10 Überschriften (a — j). Lies dann die fünf Kurztexte und entscheide: Welcher Kurztext passt am besten zu welcher Überschrift? Du darfst jeden Kurztext und jede Überschrift nur einmal verwenden.

- | | |
|-------------------------------------|--------------------------------------|
| a) Bäume gegen Stress | f) Lehrer lernen lachen |
| b) Apfelsaft macht aufmerksam | g) Mehr Bäume in den Städten! |
| c) Eltern sind bessere Lehrer? | h) Musik macht klug |
| d) Immer beliebter: Schule zu Hause | i) Gute Stimmung in der Schule |
| e) Musizieren gegen Stress | j) Kräutertee hilft beim Einschlafen |

1 Lehrer können die Aufmerksamkeit ihrer Schüler deutlich erhöhen, wenn sie darauf achten, dass Schüler genug trinken. Das ist die Meinung des Sportwissenschaftlers Dr. Elmar Wienecke. Zwei bis drei Liter Apfelsaft mit Mineralwasser, Frucht- oder Kräutertee sollte man täglich zu sich nehmen.

2 Möchtest du, dass Vater und Mutter dich unterrichten: zu Hause, im Wohnzimmer oder in der Küche? In Amerika ist die „Hauschule“ groß in Mode! Tausende US-Eltern unterrichten ihre Kinder zu Hause. Der Grund: Der Wunsch nach besserer Ausbildung, Angst vor Stress und Gewalt. Alles schön und gut. Aber was ist mit den Freunden?

3 Der Anblick von Bäumen reduziert Stress. Das ergab eine Studie an der Universität Texas. Professor Roger Ulrichs fand heraus: Menschen, die durch ein Fenster auf die Bäume sehen oder auf dem Weg zur Arbeit durch einen Park oder Wald fahren, sind ruhiger als Menschen, die von Beton umgeben sind. In fünf Minuten senkt der Blick auf einen Baum den Blutdruck, die Muskeln entspannen sich.

4 Kein Witz: Lehrer aus Hannover haben jetzt ein neues Klassenziel. Sie sollen im Unterricht mehr lachen! Damit das auch klappt, will das Kultusministerium in vier Kursen in der Gelontologie, der Lachwissenschaft, fortbilden. Übrigens: Eine Minute Lachen ersetzt angeblich ein Fitnessstraining von 30 Minuten. Also, ran an den Spaß!

5 Musizieren macht Kinder klüger und fördert ihre sozialen Fähigkeiten. Das geht aus einer Langzeitstudie an einer Berliner Grundschule hervor. Der Frankfurter Pädagogik-Professor Hans Günter Bastian: „Wir haben festgestellt, dass es bei Kindern mit musikbetontem Unterricht viel weniger Außenseiter gibt, weniger Aggressionen und Gewalt und viel mehr Intelligenz.“ Also Leute, ran an die Musik!

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|

III. Lexikalisch – grammatische Aufgabe

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста.

Private Sender sind normale Wirtschaftsunternehmen wie eine Kartonfabrik oder eine Näherei. Das Produkt, das sie herstellen, sind allerdings weder Kartons noch **T-SHIRT**, sondern Radio- oder Fernsehprogramme.

Die Geburtsstunde des privaten **FERNSEHEN** in Deutschland war 1984 mit Sat1 und RTLplus.

Wie in einem normalen Unternehmen versuchen die privaten Fernsehsender, Produkte **HERSTELLEN**, die möglichst vielen Leuten gefallen und von ihnen **NUTZEN** werden.

Privatsender passen sich also möglichst genau **DER** Geschmack der Mehrheit an. Deshalb senden sie überwiegend Spielfilme, Serien und Sport.

Die meisten privaten Sender holen sich das Geld, das sie für ihre Programme brauchen, nämlich nicht bei den **ZUSCHAUER**, sondern bei der Werbewirtschaft. Die Firmen, die im Programm für ihre Produkte werben, bezahlen für die Sendezeit.

... nachdem, wann und in welchen Filmen sie werben, bezahlen die Firmen an die privaten Sender mehr oder **WENIG** Geld.

Je mehr Zuschauer ein Sender hat, desto teurer **KÖNNEN** er seine Werbezeiten verkaufen.

Jeden Tag **WERDEN** deshalb die genaue Quote der Zuschauerzahlen für jede Sendung in ihrem Verlauf ermittelt.

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

Wer als erster die Idee mit den Aprilscherzen hatte, das **WISSEN** heute keiner mehr genau.

Aber es gibt doch einige **ERKLÄREN**, wieso wir unsere Späße gerade in diesem Monat und nicht im Januar oder Juni oder im November treiben.

Ist vielleicht das Wetter schuld? Bei einem Aprilscherz **ERZÄHLUNG**

man ja gerne Dinge, die gar nicht stimmen. Und genauso macht es auch das Aprilwetter: Am Morgen scheint noch warm und sommerlich die Sonne und wir lassen unsere Jacke zu Hause.

Und schon mittags wird es plötzlich eiskalt und es **REGEN** in Strömen. Dann stehen wir ganz schön doof da, so ohne Regenjacke und werden pitschnass. Da hat uns dann das Wetter reingelegt!

Bis zum Jahr 1564 war es noch ganz normal, dass man Neujahr am 1. April feierte. Dann **BESCHLUSS** der französische König Karl IX. eine Kalenderreform – also eine neue Zeiteinteilung.

Ab da **BEGINN** das neue Jahr immer am 1. Januar, so wie heute noch. Doch einige konnten sich das nicht merken und wollten immer noch am 1. April Neujahr feiern. Die wurden von den anderen als "April-Narren" verspottet.

IV. Schreiben

Sie haben **30** Minuten, um diese Aufgabe zu machen.

Sie haben einen Brief von Ihrer deutschen Brieffreundin Angela bekommen.

... Schon als kleines Kind war ich sehr musikalisch. Mit 6 ging ich auf ein Musikgymnasium. Meine Klavierlehrerin musste mit mir sehr viel Geduld haben, denn damals wollte ich natürlich nicht so viel üben. Jetzt will ich selbst Musiklehrerin werden.

...Welche Schule besuchst du? ... Welche Fächer sind für dich wichtig? ...
Was willst du werden? Warum?

Schreiben Sie einen Brief, in dem Sie **Angelas Fragen** beantworten.

Der Brief soll **100–120 Wörter** enthalten.

Beachten Sie die üblichen Regeln für Briefformeln.