

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №582
с углубленным изучением английского и финского языков
Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Протокол заседания
от 30.08.2019 № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом ГБОУ школа № 582
Приморского района Санкт-Петербурга
от 00.08.2019 № 000-д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету « Второй иностранный язык (финский)»
для 9А,9Б,9Г классов

2019-2020 учебный год

Программа разработана учителями
Барковой С.Н., Забавиной В.В.

2019 год
Санкт-Петербург

Пояснительная записка

Рабочая программа по финскому языку для 5-9 класса разработана в соответствии с требованиями:

федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

примерной программы «Финский язык» для основного общего в качестве второго иностранного языка, составленной Министерством образования и науки РФ, 2007 год;

основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ №582 Санкт-Петербурга;

УМК содержит:

5 класс

Кочергина В. К. Учебник-тетрадь «Hauskasti Suomea» 1. –СПб: Каро, 2011

6 класс

Кочергина В. К. Учебник-тетрадь «Hauskasti Suomea» 2.- СПб: Каро, 2011

7 класс

Кочергина В. К. Учебник-тетрадь «Hauskasti Suomea» 3.- СПб: Каро, 2013

8 класс

Кочергина В. К. Учебник-тетрадь «Hauskasti Suomea» 3.- СПб: Каро, 2013

9 класс

Кочергина В. К. Учебник-тетрадь «Hauskasti Suomea» 4. - СПб: СМИО-Пресс, 2015

В основу УМК положен коммуникативный подход к овладению всеми аспектами иноязычной культурой: познавательным, учебным, развивающим и воспитательным, а внутри учебного аспекта – всеми видами речевой деятельности: чтением, говорением, аудированием, письмом.

Цели обучения финскому языку

Целью является развитие такого лингвистического репертуара, где есть место всем лингвистическим умениям. При изучении второго иностранного языка речь идёт о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций, о развитии межкультурной компетенции уже с учётом взаимодействия культур нескольких изучаемых языков.

Развивающие, воспитательные и практические задачи:

Способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка; развивать его память и воображение;

создавать условия для творческого развития ребёнка;

прививать навыки рефлексии и саморефлексии;

развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
создавать ситуации для самореализации личности ребёнка;

воспитывать в ребёнке самоуважение;

воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;

способствовать формированию чувства «успешности»;

учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их; развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;

раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими языками.

Практические цели должны отвечать тем требованиям, которые заложены во ФГОС общего образования и определены европейскими уровнями языковых компетенций.

Общая характеристика учебного предмета

Россия XXI века всё более активно участвует в международных процессах, сотрудничая с развитыми и развивающимися странами в политической, научной, культурной и образовательной сферах. Усиливается влияние и авторитет российского государства в современном мире. Растёт престиж российских учащихся на международных конкурсах и олимпиадах, повышается уровень их знаний и компетенций, возрастает конкурентоспособность выпускников российских образовательных учреждений.

Россия интегрируется не только в единое европейское, но и мировое образовательное пространство, что требует постоянной модернизации школьного образования с учётом инновационных процессов, происходящих в других странах. Среди других преобразований пересматриваются и уточняются цели, задачи и содержание обучения второму иностранному языку (финский) в школе.

Повышаются требования к владению учащимися иностранным языком в форме комплексной коммуникативной компетенции, обеспечивающей эффективное общение и межкультурное взаимодействие. Для этого учащимся российских школ нужны не только практические языковые знания, но и осведомлённость о современном поликультурном мире, в котором им предстоит утверждать себя, а также готовность к межкультурному взаимодействию.

Знания иностранного языка и поликультурной среды его обращения служат необходимой основой для дальнейшего совершенствования компонентов коммуникативной компетенции учащихся, формирования профильных и профессионально ориентированных языковых знаний на последующих этапах образования.

Для учащихся средней школы большее значение приобретает совершенствование коммуникативных умений устного и письменного общения, чтения и понимания иноязычной речи на слух на основе расширения их лексического запаса и совершенствования грамматических навыков.

В соответствии с положениями ФГОС решение задач, поставленных перед школьным образовательным курсом по второму иностранному языку (финский), будет неполным без решения как учебных, так и воспитательных, образовательных и развивающих задач. Для этого необходимо не только формировать у учащихся

компоненты коммуникативной компетенции, но и уделять внимание их нравственному становлению, расширять кругозор, укреплять интерес к учению и способствовать совершенствованию интеллекта.

Учащиеся средней школы, изучающие иностранный язык, овладевают всё более сложными функциями языка, демонстрируя способность вариативного выражения мысли с правильным грамматическим оформлением устного и письменного высказывания. Они учатся способам выразительного описания предметов и изображений, последовательному изложению событий, логическому рассуждению. У учащихся развиваются общие учебные умения, тренируется способность извлекать информацию из текста, формируются эффективные учебные стратегии.

В учебной деятельности реализуется интегративный подход, в соответствии с которым на уроках и в самостоятельной работе решаются комплексные задачи обучения, воспитания, образования и развития учащихся. Компетентностная направленность обучения позволяет решать педагогические задачи прагматического характера, готовя учащихся к умелому функционированию в реальном мире.

Место курса «Второй иностранный язык (финский)» в учебном плане.

Курс «*Второй иностранный язык (финский)*» рассчитан на 68 часов. Согласно учебному плану ГБОУ школа № 582, на изучение курса «*Финский язык*» в 9 классе отводиться 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

Результаты освоения курса «Второй иностранный язык (финский)»

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.

Личностными результатами обучения «Иностранный язык (финский)» на уровне ООО являются:

освоение социальной роли обучающегося;

развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

формирование эстетических потребностей, ценностей этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами обучения «Иностранный язык (финский)» на уровне ООО являются:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами и осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи и собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

планирование и регуляцию своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);

формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметными результатами обучения «Второй иностранный язык (финский)» на уровне ООО являются:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

вести диалог-обмен мнениями;

брать и давать интервью;

вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

заполнять анкеты и формуляры (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания финского языка.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
соблюдать правильное ударение в изученных словах;
различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
членить предложение на смысловые группы;
адекватно произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
различать диалекты финского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи**Выпускник научится:**

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
наречия при помощи суффикса *-sti*;
имена прилагательные при помощи *-tön\ton*;

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
знать различия между явлениями синонимии и антонимии;
употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи**Выпускник научится:**

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия, наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения;

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога;

распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;

распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

представлять родную страну и культуру на финском языке;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; находить сходство и различие в традициях родной страны и страны изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Содержание курса

9 класс

Части тела. Описание внешности. На кого ты похож? Конструкция обладания (У меня есть...) Черты характера. Положительные и отрицательные черты характера. Права ребенка. Гороскоп. Какой у тебя знак зодиака? Мое детство. Что ты делал, когда был ребенком? Обстоятельство времени. Знаменитые финны. Типичный финн и русский. Что финны и русские думают друг о друге?

Чередование согласных в именах. Притяжательный суффикс. Существительное, образованное от прилагательного. Усиление прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Прошедшее время утвердительной и отрицательной формы.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Второй иностранный язык (финский)».

Тематическое планирование

№	Тема	Количество уроков	Основные виды деятельности
1	Культура Финляндии. Первичный инструктаж по ТБ	1	Осваивают традиций и культуру Финляндии. Проявляют познавательную активность в области финского языка
2	Повторение	7	Повторяют пройденный материал. Учатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Учатся читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых

			<p>явлений.</p> <p>Учатся выделять главную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме.</p> <p>Учатся сопоставлять и обобщать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.</p>
3	Это Матти!	3	<p>Рассказывают о себе, своих интересах, о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).</p> <p>Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <p>Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.</p> <p>Учатся делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</p> <p>Учатся находить информацию в Интернете.</p>

4	На кого ты похож?	7	<p>Учатся читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Учатся выделять главную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме.</p> <p>Учатся сопоставлять и обобщать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.</p> <p>Учатся выделять главную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных мыслей, представлять информацию в сжатой словесной форме. Учатся систематизировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.</p> <p>Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</p> <p>Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.</p> <p>Учатся делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</p> <p>Учатся находить информацию в Интернете.</p> <p>Ведут рассказ на заданную тему с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).</p>
5	Черты характера.	10	<p>Учатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях</p>

			<p>неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</p> <p>Учатся читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Учатся выделять главную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме.</p>
6	Гороскоп.	7	<p>Учатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</p> <p>Учатся читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую</p>

			<p>информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Учатся выделять главную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме.</p>
7	Детство	10	<p>Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Учатся читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Учатся выделять главную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме.</p> <p>Пишут личное письмо другу по переписке, краткое содержание рассказа, рассказ/отчёт о новом увлечении т. д., письмо — запрос информации в полуофициальном стиле, отчёт о проведённом интервью, сочинение с выдвижением предложений по какому-либо вопросу, эссе в формате за и против.</p> <p>Рассказывают о своих интересах с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).</p>
8	Знаменитые финны.	6	<p>Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Учатся читать и выборочно понимать</p>

			<p>значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Учатся выделять главную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме.</p> <p>Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.</p> <p>Учатся делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</p> <p>Учатся находить информацию в Интернете.</p>
9	Типичные финны.	6	<p>Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Учатся читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Учатся выделять главную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме.</p>
10	Контрольная работа	8	
11	Резерв	3	
	Итого:	68 часов	

Каледарно – тематическое планирование

№	Планируемая дата\ дата проведения	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция			
			Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо
1		Культура Финляндии.			Интернет текст			
2		Повторение. Типы глаголов.		Типы глаголов				Стр.7-8
3		Внешне-местные падежи.		Внешне-местные падежи.	Дополнительный текст		Стр.9-10	Дополнительные упр.
4		Внутренне-местные падежи.		Внутренне-местные падежи		Стр.11		Стр.12,18
5		Партитив.		Партитив	Дополнительный текст			Упр. По тексту
6		Пассив.		Пассив			Рассказ о лете	
7		Контрольная работа.						
8		Это Магги!		Стр.11	Стр.13			Дополнительные упр.

9		Самое распространенное имя.	Стр.16			Стр.16		Стр.18,19
10		Из Москвы в Петербург.	Стр.12-13		Стр.12-13	Стр.19	Стр.14-15	Стр.15
11		На кого ты похож?		Прямое и обратное чередование			Стр.27	Стр.25-26
12		Части тела.	Стр.21			Стр.23	Стр.22,27	
13		Лицо.	Стр.29				Стр.28-29	
14		Описание внешности.		Прямое и обратное чередование	Стр.30		Стр.31	Дополнительные упр.
15		Встреча с другом по переписке.	Стр.32		Стр.32			Стр.32
16		Письмо другу.	Стр. 33		Стр.33			Письмо другу
17		Контроль чтения.						
18		Черты характера финнов.			Стр.37	Стр.33,34	Стр. 35	
19		Черты характера.	Стр.37	Прилагательные	Дополнительный текст		Стр.38	
20		Положительные и отрицательные черты характера.	Стр.37				Стр.39-40	Стр.39
21		Притяжательный суффикс.		Притяжательный суффикс		Стр.43		Стр.46

22		Объявление.			Стр.42			Стр.42, объявлени е
23		Мой характер.			Стр.41		Рассказ о характере	Дополнит ельные упр.
24		Контроль аудирования.						
25		Цвет о характере.	Стр.48		Стр.48			Стр.48
26		Творчество.	Стр.49		Стр.50	Стр.51		Стр.49
27		Характер друга.		Прилагательные			Рассказ о характере друга	Дополнит ельные упр.
28		Права ребенка.	Стр.52		Стр.52			Стр.52
29		Обобщение по теме.					Рассказ о характерах членов семьи	Дополнит ельные упр.
30		Контрольная работа за полугодие.						
31		Повторение.						
32		Повторение.						
33		Знаки зодиака.	Стр.53				стр.54	

34		Предлоги.	Jälkeen, ennen	Предлоги	Дополнительный текст			Стр.53,54 Дополнит ельные упр.
35		Гороскоп.			Стр.55-56	Стр.55-56	Стр.56	
36		Талисманы.	Стр.57		Стр.57-58		Рассказ о своих талисманах	
37		Гороскоп на день.			Стр.60-61			Стр.61
38		Усиление прилагательных.	Стр.62-63	Усиление прилагательных	Стр.64			Дополнит ельные упр. Стр.65
39		Обобщение по теме.		Усиление прилагательных		Стр.63	Рассказ о своём знаке зодиака	
40		Детство.	Стр.69			Стр.67		
41		Какой ты был в детстве?		Глагол olla			Описание себя	
42		Имперфект 2-5 тип глагола.		Имперфект 2-5 тип глагола			Стр.71	

43		Имперфект 1 тип глагола.		Имперфект 1 тип глагола				Стр.69,70
44		Что делал в детстве?			Дополнительный текст		Рассказ «Что я делал в детстве?»	Дополнительные упр.
45		Контроль письма.						
46		Распорядок дня в прошедшем времени.	Стр.73					Стр.73
47		Личный дневник.			Стр.73-74		Рассказ о прошедшей неделе	
48		Обстоятельства времени.	Стр.74	Обстоятельства времени				Стр.75,76
49		Отель.		Стр.76-77	Стр.76-77			Отзыв об отеле
50		Контрольная работа за 3 четверть.						
51		Обобщение по теме.			Дополнительный текст	Стр.79	Рассказ о своем детстве	
52		Знаменитые финны.		Имперфект	стр.83-84, стр.89-90		Ответы на вопросы по тексту	
53		Ейно Лейно.	Стр.81-82	Имперфект	Стр.81-82			Стр.82

54		Саули Ниинисто.			Дополнительный текст		Рассказ о президенте Финляндии по плану	
55		Отрицательный имперфект.		Отрицательный имперфект			Стр.92,93,94	Стр.86-87,88
56		Александр Пушкин.	Лексика по теме	Отрицательный имперфект	Дополнительный текст		Ответы на вопросы по тексту, стр.94-95	Стр.83
57		Обобщение по теме.		Утвердительный и отрицательный имперфект		Стр.95	Рассказ о знаменитом человеке	Стр.89
58		Типичные финны.	Лексика по теме		Стр.97	Стр.97		Стр.97-98
59		Множественный партитив.		Множественный партитив	Стр.100			Стр.100-101
60		Контроль сформированности монологической речи.						
61		В Финляндии.	Лексика по теме	Множественный партитив	Дополнительный текст	Стр.103	Стр.102	
62		Россия и Финляндия			Стр.103			Эссе по теме

63		Хельсинки.	Лексика по теме		Дополнительный текст		Рассказ о Хельсинки	
64		Итоговая контрольная работа.						
65		Обобщение по теме.		Множественный партитив, Утвердительный и отрицательный имперфект				Дополнительные упр.
66		Резерв.						
67		Резерв.						
68		Резерв.						

Материально – техническое обеспечение учебного процесса

5 класс

1. Компьютер
2. Колонки
3. Аудиодиски
4. Электронные ресурсы

[http:// edu.fi](http://edu.fi)

[http:// koulukanava.fi](http://koulukanava.fi)

[http:// kolumbus.fi](http://kolumbus.fi)

[http:// infopankki.fi](http://infopankki.fi)

[http:// suoppi.karelia. ru](http://suoppi.karelia.ru)

[http:// makupalat.fi](http://makupalat.fi)

[http:// moped.fi](http://moped.fi)

[http:// karjalansanomat.ru](http://karjalansanomat.ru)

[http:// yle.fi](http://yle.fi)

[http:// cimo.fi](http://cimo.fi)

[http:// kotus.fi](http://kotus.fi)

[http:// papunet.net](http://papunet.net)

[http:// supisuomea.fi](http://supisuomea.fi)

6 класс

1. Компьютер
2. Колонки
3. Аудиодиски
4. Электронные ресурсы

[http:// edu.fi](http://edu.fi)

[http:// koulukanava.fi](http://koulukanava.fi)

[http:// kolumbus.fi](http://kolumbus.fi)

[http:// infopankki.fi](http://infopankki.fi)

[http:// suoppi.karelia. ru](http://suoppi.karelia.ru)

[http:// makupalat.fi](http://makupalat.fi)

[http:// moped.fi](http://moped.fi)

[http:// karjalansanomat.ru](http://karjalansanomat.ru)

[http:// yle.fi](http://yle.fi)

[http:// cimo.fi](http://cimo.fi)

[http:// kotus.fi](http://kotus.fi)

[http:// papunet.net](http://papunet.net)

[http:// supisuomea.fi](http://supisuomea.fi)

7 класс

1. Компьютер
2. Колонки
3. Аудиодиски
4. Электронные ресурсы

[http:// edu.fi](http://edu.fi)

[http:// koulukanava.fi](http://koulukanava.fi)

[http:// kolumbus.fi](http://kolumbus.fi)

[http:// infopankki.fi](http://infopankki.fi)

[http:// suoppi.karelia. ru](http://suoppi.karelia.ru)

[http:// makupalat.fi](http://makupalat.fi)

[http:// moped.fi](http://moped.fi)

[http:// karjalansanomat.ru](http://karjalansanomat.ru)

[http:// yle.fi](http://yle.fi)

[http:// cimo.fi](http://cimo.fi)

[http:// kotus.fi](http://kotus.fi)

[http:// papunet.net](http://papunet.net)

[http:// supisuomea.fi](http://supisuomea.fi)

8 класс

1. Компьютер
2. Колонки
3. Аудиодиски
4. Электронные ресурсы

[http:// edu.fi](http://edu.fi)

<http://koulukanava.fi>

<http://kolumbus.fi>

<http://infopankki.fi>

<http://suoppi.karelia.ru>

<http://makupalat.fi>

<http://moped.fi>

<http://karjalansanomat.ru>

<http://yle.fi>

<http://cimo.fi>

<http://kotus.fi>

<http://papunet.net>

<http://supisuomea.fi>

9 класс

1. Компьютер
2. Колонки
3. Аудиодиски
4. Электронные ресурсы

<http://edu.fi>

<http://koulukanava.fi>

<http://kolumbus.fi>

<http://infopankki.fi>

<http://suoppi.karelia.ru>

<http://makupalat.fi>

<http://moped.fi>

<http://karjalansanomat.ru>

<http://yle.fi>

<http://cimo.fi>

<http://kotus.fi>

<http://papunet.net>

<http://supisuomea.fi>

Контрольно-измерительные материалы

В качестве видов контроля используются текущий, промежуточный, итоговый. Текущий контроль задач обучения проводится на каждом занятии (проверка понимания прочитанного, прослушивание устных сообщений и т. п.) объектами контроля являются виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо) и лексико-грамматические навыки школьников. Промежуточный контроль проводится в конце цепочки уроков и ориентирован на те же объекты. Контроль говорения осуществляется по изученным темам.

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) проверочных работ составлены в соответствии с темами и с учетом требований обязательного минимума содержания образования.

5 класс

Кочергина В. К. Учебник-тетрадь «Hauskasti Suomea» 1. –СПб: Каро, 2011

6 класс

Кочергина В. К. Учебник-тетрадь «Hauskasti Suomea» 2.- СПб: Каро, 2011

7 класс

Кочергина В. К. Учебник-тетрадь «Hauskasti Suomea» 3.- СПб: Каро, 2013

8 класс

Кочергина В. К. Учебник-тетрадь «Hauskasti Suomea» 3.- СПб: Каро, 2013

9 класс

Кочергина В. К. Учебник-тетрадь «Hauskasti Suomea» 4. - СПб: СМИО-Пресс, 2015

КИМы включают в себя следующие задания:

- выбор одной из предложенных грамматических форм глагола;
- выбор одной из предложенных лексических единиц;
- раскрытие скобок используя необходимую грамматическую форму глагола или грамматическую структуру;
- выбор из предложенных вариантов тот, который соответствует содержанию текста;
- прослушивание аудиозаписи и понимание основного содержания небольшого сообщения/рассказа/сказки.

Критерии оценивания

За каждый правильный ответ на задание обучающийся получает один балл. Общее количество баллов принимается за 100%.

Оценивание происходит по следующей шкале:

100% - 90% «5»

89% - 75% «4»

74% - 50% «3»

49% и ниже «2»

Образец контрольной работы для 9 класса (смотри приложение №1)

Перечень учебной литературы

1. Методическая копилка учителя финского языка: ежегодный сборник статей и методических материалов по обучению финскому языку. – СПб.: Астерион, 2013
2. Проблемы методики обучения финскому языку: материалы Первого Международного семинара по методике обучения финскому языку "Рабочая тетрадь учителя финского языка", Санкт-Петербург, 30 марта-1 апреля 2011 г. – СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. – 54с.
3. Методическая копилка учителя финского языка: ежегодный сборник статей и методических материалов. СПб, 2013.
4. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. - М. :Просвещение, 2009.- 59 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-023147-3.
5. . Муллонен М., Хямяляйнен Э., Сильфверберг Л. «Учись говорить по-фински», СПб.,«М.Г.В.», 2009.
6. Аргутина-Исламаева Т. И. Уроки финского языка.-Петрозаводск: Периодика, 2007
7. 12. Богданова Е.Г. Основы фонетики финского языка: учебное пособие / Е.Г. Богданова, О. А. Храмцова; ГОУВПО «КГПУ». - Петрозаводск: КГПУ, 2005.
8. Богданова Е.Г. Обучение аудированию текстов на финском языке: Учебное пособие.-Петрозаводск: КГПУ, 2000.-92с.
9. Руусканен Л. Очень хорошо! = Oikein hyvä!: краткий русско-финский словарь лексики классного обихода / Лаура Руусканен, Елена Богданова, Ольга Храмцова. - Петрозаводск: КГПУ, 2005.
10. Исламаева Т.И. Сборник текстов и упражнений по развитию речи / ПетрГУ. Петрозаводск, 2001
11. Кочергина В.К. Финский в диалогах.-СПб.: КАРО, 2007.-144с.
12. Финский язык. Практический курс: Пособие по современному разговорному языку с заданиями. / Сост. М.С. Эими́на, С.Б. Катенин, Н.М. Михайлова, С.Н. Баркова, К. Куутти-Селезнёва.-СПб.: КОРОНА-Век, 2007.-416 с.

Приложение №1

1. Дополните предложения объектом в партитиве или аккумулятиве

Kirje

Oletko jo kirjoittanut _____ äidille?

En ole vielä kirjoittanut _____.

Ole hyvä ja kirjoita _____.

Miksi minun pitää kirjoittaa _____?

On jo aika kirjoittaa _____ ystäville.

Hänestä on aina niin kiva saada _____ sinulta.

Kirjoitetaan _____ yhdessä.

ikkuna Avaa _____!

Älä avaa _____!

Sinun pitää avata _____.

No hyvä on, minä avaan _____.

Nyt on jo aika sulkea _____.

Suljetaan _____, ennen kuin mennään ulos.

Romaani Sinun pitää lukea _____ "Yön valot".

Olen jo lukenut _____.

Minusta on kiva lukea _____.

Lainataan _____ Liisallekin.

En usko, että Liisa haluaa lukea _____.

Älä häiritse, hän lukee _____.

2. Ответьте на вопросы, используйте 3 инфинитив.

1. Minne Matti menee (ravintola - syödä)

2. Missä Lauri on? (pelata – tennis)

3. Mitä te teette täällä? (käydä - opiskella - suomi)

4. Mistä he tulevat (yökerho – tanssia)

3. Составьте предложения из следующих слов. Когда вы употребите перфект, когда имперфект?

1. Sinä, lukea, jo, kirja? Minä , lukea, eilen
2. Hän, siivota, huone, jo? Hän , siivota, 2 päivää sitten.
3. Lapsenne, tehdä, jo, kotitehtävä? Lapseni , tehdä, kotitehtävä, tunti sitten
4. Замените литературный язык на разговорный

Malli: viihdyimme täällä hyvin ---- Me viihdyttiin täällä hyvin

1. Näimme naapurimme auton.
 2. Kävimme Suomessa vuosi sitten.
 3. Olimme tyytyväisiä matkaamme.
 4. Menemme työhön.
 5. Teemme tämän työn.
 6. Emme ehtineet bussiin.
5. Напиши « Minkä näköinen tyypillinen suomalainen on?