

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 582
с углубленным изучением английского и финского языков
Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Протокол заседания
от 30.08.2019 № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом ГБОУ школа № 582
Приморского района Санкт-
Петербурга от 30.08.2019 № 200-д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «**Иностранный язык (Финский язык)**» для **10А, 10Б** класса

Программа разработана
учителем финского языка
ГБОУ СОШ № 582
Машарской Ю.В.
Барковой С.Н.

Санкт-Петербург
2019 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Иностранный язык (Финский)» для 10-11 классов составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы «Финский язык», рекомендованной для основного общего и среднего (полного) общего образования в качестве иностранного языка, составленной Министерством образования и науки РФ, 2011 год;

УМК содержит:

10 класс

Кочергина В. К. Учебник-тетрадь Hauskasti Suomea 4 СПб: СМАО Пресс, 2015, 2018

Аудиокурс к учебнику Кочергиной В.К., СПб: СМАО Пресс, 2015.

Цели и задачи изучения данного курса:

- развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; обобщение и систематизация знаний, умений и навыков, полученных ранее
- формирование знаний о менталитете, культуре Финляндии
- формирование понятия гражданственности, ответственности за поступки
- воспитание правового сознания, чувства патриотизма
- воспитание чувства сопричастности к истории, литературе, искусству родной страны и стран изучаемого языка
- сообщение страноведческих знаний
- совершенствование всех видов чтения, говорения, аудирования
- овладение новым материалом в соответствии с требованиями программы

В качестве основной цели обучения в основной школе рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях финского языка и разных способах выражения мысли в родном и финском языках;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств получения и передачи информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»

Иностранный язык входит в общеобразовательную область **«Филология»**. Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции обучающихся, совершенствования их филологической подготовки. Всё это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной дисциплины.

Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык (в частности, финский) как учебный предмет характеризуется:

1. **межпредметностью** (содержанием речи на финском языке могут быть сведения из различных областей знания (литературы, географии, истории и т.д.);
2. **многоуровневостью** (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, а с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
3. **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях жизни).

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи её другим, финский язык способствует формированию у обучающихся целостной картины мира. Владение финским языком повышает уровень гуманитарного образования обучающихся, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Финский язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых предметов, способствующих формированию основ филологического образования обучающихся.

Место курса «Второй иностранный язык (Финский)» в учебном плане

Курс «Второй иностранный язык (Финский)» рассчитан на 68 часов. Согласно учебному плану ГБОУ школы № 582, на изучение курса «Второй иностранный язык (Финский)» в 10 классе отводится 68 часов: 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

Содержание курса

10 класс

Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики:

1) Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Проблемы переходного возраста.

2) Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. Международные школьные обмены. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

3) Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Технический прогресс. Средства массовой информации.

4) Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности. Здоровый образ жизни и спорт. На приеме у врача.

В курсе «Второй иностранный язык (финский)» можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Второй иностранный язык (финский)».

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

диалог-расспрос – запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»;

диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/ не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, объяснять причину;

диалог-обмен мнениями – выразить точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выразить сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.

Монологическая речь

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;
- выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Использование словаря независимо от вида чтения.

Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Формирование умений:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.

Формирование умений:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации – умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Развитие умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;
- заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Произносительная сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

Грамматическая сторона речи

Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи

Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

Требования к уровню подготовки

В результате изучения финского языка выпускник должен:

Знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждения и др., согласование времён);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом обществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

Уметь:

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны / стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- читать текст с выборочным и полным пониманием нужной или интересующей информации;
- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
- выражать суждение относительно прочитанного;
- соотносить события в тексте с личным опытом;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма;
- письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране / странах изучаемого языка

Выпускник должен уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности.

Контрольно-измерительные материалы

В качестве видов контроля на уровне школы выделяются следующие виды контроля: текущий, промежуточный, итоговый. Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки учащихся. Промежуточный внутришкольный контроль проводится в конце четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер. Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

Контрольные работы проводятся 8 раз в год по разным видам речевой деятельности: говорению, чтению, аудированию, письму, а также включают проверку знания лексики и грамматики.

Устный опрос (от 5 до 15 мин.): тестирование, практикумы, проверка домашнего задания, контрольные срезы, словарные диктанты (от 3 до 7 мин), тесты (от 5 до 30 мин.), викторины.

Основные приёмы контроля отражены в УМК и реализуются в процессе обучения. Акцент делается на контроль целевых видов речевой деятельности, что соответствует современным тенденциям, предполагающим усиление коммуникативного подхода к обучению иностранному языку.

Контроль на данном этапе осуществляется различными способами: аудированием, лексико-грамматическими тестами, зачётами по устным темам. По итогам изучения учебного материала каждой четверти могут быть подготовлены проекты, позволяющие интегрировать такие виды речевой деятельности, как письмо, чтение, говорение. Качество решения коммуникативной задачи становится главным критерием в оценке речевых умений.

Контрольно-измерительные материалы составлены на основе УМК Кочергина В.К. «Финский – это здорово!» Книга 4. СПб: СМАО Пресс, 2015 и аудиокурса к учебнику Кочергиной В.К., СПб: СМАО ПРЕСС, 2015.

Контроль навыков аудирования – тексты на финском языке предусмотрены в учебнике. Тексты для аудирования построены в основном на известном ученикам лексико-грамматическом материале, но допускается содержание в них небольшого процента незнакомых слов. Чем раньше учащиеся столкнутся с такими текстами, тем лучше будет формироваться умение воспринимать финскую речь на слух. Длительность звучания текста для аудирования не превышает 5 минут в нормальном темпе в исполнении носителей финского языка.

Контроль сформированности навыков чтения предусматривает различные послетекстовые задания: ответы на вопросы; выбор правильного варианта окончания данного предложения; поиск верной\неверной информации и т.д.

Для сильных учеников контролирующее задания составляются учителем отдельно и представляют собой тесты на владение языком на продвинутом уровне. Среди многочисленных типов заданий, которые могут быть использованы для составления тестов и контрольных работ, можно выделить следующие: перекрестный выбор; альтернативный выбор; множественный выбор; упорядочение; завершение/окончание; замена/трансформация; ответ на вопрос; перефразирование и т.д. Тесты и контрольные работы, используемые для промежуточного и итогового контроля, необходимо включать для проверки продуктивных умений такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения. Это могут быть ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, круглый стол, т. е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

Критерии оценивания теста:

Выполнено:

50% работы – «3»;

75% - «4»;

90-100% - «5».

Образовательные технологии, применяемые на уроках

- технологии коммуникативного обучения;
- технологии обучение в сотрудничестве;
- технологии развивающего обучения;
- технологии критического мышления;
- проектная методика;
- игровые технологии;

- здоровье сберегающие технологии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- технологии дифференцированного обучения.

Учебный план и содержание

№ темы	Название темы	Количество часов	
		Всего	Контроль
1	Культура Финляндии	1	-
2	Повторение	5	1
3	Дружба	8	1
4	Повторение	2	-
5	Любовь и ненависть	5	1
6	Глаголы чувственного и физического восприятия	5	1
7	Повторение	2	-
8	На приеме у врача	9	1
9	Профессии	7	1
10	Переходный возраст	7	1
11	Здоровый образ жизни и спорт	5	1
12	Резервные уроки	4	-
	Итого	60	8
		68	

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- Грамматические таблицы.
- Карты на финском языке: географические карты стран изучаемого языка.
- Наглядные пособия. Экранно-звуковые пособия
- CD для работы в классе (MP3).
- Слайды, соответствующие содержанию обучения.

Технические средства обучения:

- Компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, акустическая система)
- Классная доска с магнитной поверхностью
- Интерактивная доска

Перечень учебной литературы

1. Гальскова, Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам. Пособие для учителя / Н.Д. Гальскова. – М.: АРКТИ, 2000.
2. Кочергина В.К. Финский в диалогах. – КАРО, 2013.

3. Муллонен, М. Говорим по-фински / Мария Муллонен, Эйла Хямляйнен, Лена Сильфверберг. – 3-е изд., испр., доп. – Петрозаводск: Карелия, 2001.
4. Программно-методические материалы по финскому языку как второму иностранному для средней школы / Сост. Е. Г. Богданова, О. А. Храмцова. – Петрозаводск: КРОО ФТИ "Verso", 2006.
5. Руусканен, Л. Очень хорошо=Oikein hyvä!: краткий русско-финский словарь лексики классного обихода / Лаура Руусканен, Елена Богданова, Ольга Храмцова. – Петрозаводск: КГПУ, 2005.
6. Финский язык. Грамматика в упражнениях, КАРО, 2010.
7. Huhta, S. Sisu 7: Suomea toisena kielenä / Susanna Huhta, Sanna Voipio. - Helsinki: Tammi, 2004.
8. Huhta, S. Sisu 8: Suomea toisena kielenä / Susanna Huhta, Sanna Voipio. - Helsinki: Tammi, 2004.
9. Jönsson-Korhola, H. Rakastan sinua : pidätkö sinä minusta?: suomen verbien rektioita / Hannele Jönsson-Korhola, Leila White. – Jyväskylä: Jyväskylän yliopisto, 1993.
10. Tottakai. Suomen kielen alkeisoppikirja, Karanko, Marjatta; Talvitie, Ulla, Finn Lectura, 2006
11. Suomen kielen tekstinymmärtämisharjoituksia, Kangasniemi, Heikki, Tammi, 2006
12. Satu Heikkela, Pirkko Majakangas Hyvin menee.

Календарно-тематическое планирование на 2019-2020 учебный год
 Учебный курс: Финский язык Класс: **10А, 10Б** Количество часов: 2 академических часа в неделю
 УМК: Кочергина В. К. Учебник-тетрадь Hauskasti Suomea 4 СПб: СМАО Пресс, 2015, 2018
 Аудиокурс к учебнику Кочергиной В.К., СПб: СМАО Пресс, 2015

№ ур	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция			
		Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо
1	Культура Финляндии Вводный урок			Дополни- тельный текст	Видео		
2	Повторение Типы глаголов	Дополнительные материалы	1-5 типы глаголов (спряжение в форме наст. времени)	Дополни- тельный текст			
3	Повторение Имперфект	Дополнительные материалы	1-5 типы глаголов (спряжение в форме прош. времени)	Дополни- тельный текст	Видео Диск		
4	Повторение Внутренне-местные падежи	Дополнительные материалы	Инессив, Элатив, Иллатив		Дополни- тельные материалы	Ответы на вопросы	Дополнительные материалы
5	Повторение Внешне- местные падежи	Дополнительные материалы	Адессив, Аллатив, Аблатив		Дополни- тельные материалы	Ответы на вопросы	Дополнительные материалы
6	Повторение Партитив и генитив	Дополнительные материалы	Партитив Генитив	Дополни- тельный текст		Диалог	Составление вопросов и ответов
7	Контрольная работа на повторение						
8	Дружба Обсуждение текста	С.108 (3)		С.108 (4) Mitä ystävyys merkitsee sinulle?	С.105 (1)		С.107 (2)
9	Дружба Составление грамматических		Указательное местоимение joka			С.109 (2) Ответы на	С.110 (3) Выполнение

	конструкций с joka					вопросы	лексико-грамматических упражнений
10	Дружба Составление диалогов				С.111 (5) 2 интервью	С.111 (6) составление диалогов в парах	С.110 (4) Составление небольшого рассказа о дружбе
11	Дружба Глагольное управление	С.113 (таблица)	Rektio Глагольное управление С.113	С.112 (7) тест		С.113 (8) обсуждение предложенных ситуаций	
12	Дружба Составление грамматических конструкций с глаголами управления		Rektio Глагольное управление С.113				С.114 (9, 10) Выполнение лексико-грамматических упражнений
13	Дружба Обсуждение статьи		Rektio Глагольное управление С.113	Дополнительный текст		Обсуждение статьи	С.115 (11, 12) Выполнение лексико-грамматических упражнений
14	Дружба День друга		Rektio Глагольное управление С.113	С.116 (14) “Ystävänäpäivä”	С.116 (14) Вставить пропущенные слова	С.117 (1, 2) Выполнение заданий к тексту	
15	Дружба Выражение собственного мнения по теме		Указательное местоимение joka (склонение по падежам)			С.119 (16) Выражение собственного мнения по теме	С.118 (5) С.118 (15) перевод с русского на финский
16	Контроль сформированности навыков чтения						
17	Повторение						
18	Повторение						
19	Любовь и ненависть Управление глаголов. Иллатив.	С.122	Иллатив (глагольное управление) С.122	С.120 (1)	С.120 (1) Вставить пропущенные слова	С.121 Выполнение заданий к тексту	

20	Любовь и ненависть Составление грамматических конструкций с глаголами управления		Иллатив (глагольное управление) С.122				С.123 (3, 4) Выполнение лексико-грамматических упражнений
21	Любовь и ненависть Составление диалогов		С.124 Мн.число иллатива			С.125 (8) составление диалогов в парах	С.124-125 (6, 7) Выполнение лексико-грамматических упражнений
22	Любовь и ненависть Обсуждение песни	С.126		С.126 (9) “Miljoona ruusua”	С.126 (9)	С.127 Выполнение заданий к песне	
23	Любовь и ненависть Написание эссе «Верить ли ты в любовь первого взгляда?»	С.128		С.129 (13) стихотворение	С.128 (11) Прослушать 5 текстов, заполнить таблицу	С.128 (15)	Написание эссе «Верить ли ты в любовь первого взгляда?»
24	Контроль сформированности навыков аудирования						
25	Глаголы чувственного и физического восприятия Работа с новой лексикой	С.130	Глаголы чувственного и физического восприятия		С.131 (4)		С.131 (3) Заполнение таблицы, работа с новой лексикой
26	Глаголы чувственного и физического восприятия Составление диалогов в парах		Глаголы чувственного и физического восприятия		С.133 (6) Прослушать диалоги, выполнение заданий	С.132 (5) составление диалогов в парах	
27	Глаголы чувственного и физического восприятия		Словообразование С.135 (7)	С.136 (9)	С.136 (9)	С.135 (8) Интервью	

	Составление интервью						
28	Глаголы чувственного и физического восприятия Пересказ текста		Глаголы чувственного и физического восприятия	С.137 (10) Текст “Mua hävetää”		С.137 (10) Выполнение заданий к тексту, пересказ	С.137 Выражение своего мнения
29	Глаголы чувственного и физического восприятия Составление диалогов в парах		Глаголы чувственного и физического восприятия			С.138 (12) составление диалогов в парах	С.138 (11) Перевод с русского языка на финский
30	Контрольная работа за I полугодие						
31	Повторение						
32	Повторение						
33	На приёме у врача Описание картинок	С.139			С.141 (5) Прослушива- ние диалогов, заполнение таблицы	С.140 Описание картинок	С.141 (3, 4)
34	На приёме у врача Устойчивые конструкции для выражения недомогания	С.139	Устойчивые конструкции для выражения недомогания	С.142 (6)		С.142 (6) Ответы на вопросы	
35	На приёме у врача Обсуждение текста		Устойчивые конструкции для выражения недомогания	С.143 (9)	С.143 (9) вставить пропущенные слова в текст		
36	На приёме у врача Написание текстового сообщения		Устойчивые конструкции для выражения недомогания		С.145 (11) диалог	С.145 (11) Ответы на вопросы	С.144 (10) Написание текстового сообщения

37	На приёме у врача Пересказ текста		Устойчивые конструкции для выражения недомогания	С.145 (12) “Terveydenuolto”	С.145 (12) “Terveydenuolto” вставить пропущенные слова в текст	Выполнение заданий к тексту, пересказ	
38	На приёме у врача Конструкция долженствования Minun täytyy...		Конструкция долженствования Minun täytyy... С.149	Дополнительные материалы		С.148 (5) Кроссворд	С.147 (4) Выполнение лексико-грамматических упражнений
39	На приёме у врача Конструкция долженствования Minun ei tarvitse...		Конструкция долженствования Minun ei tarvitse... С.149	Дополнительные материалы	С.151 Восприятие текста на слух	Ответы на вопросы	
40	На приёме у врача Запись на прием к врачу		Конструкции долженствования Объект	С.151 (18) Понимание текста		Составление диалогов	С.150 (14, 15) Выполнение лексико-грамматических упражнений
41	На приёме у врача Презентация диалогов		Словообразование С.149 (13) Объект			Презентация диалогов	Перевод с русского языка на финский
42	Профессии Сложные предложения с союзом joka	С.152 (1)	Сложные предложения с союзом joka		С.152 (2) Заполнение таблицы		С.153 (3) Выполнение лексико-грамматических упражнений
43	Профессии Конструкция minusta tulee...	С.152 (1)	Конструкция minusta tulee...		С.156 (5) Соотнести картинку с текстом	С.154 (4) Описание картинок	
44	Профессии Эссив		С.157 Эссив			Ответы на вопросы	С.158 (6, 7) Выполнение лексико-грамматических упражнений

45	Профессии Транслатив		С.157 Транслатив		С.159 (9)	Ответы на вопросы Составление диалогов	С.159 (8) Выполнение лексико-граммати- ческих упражнений
46	Профессии Обсуждение текста		Транслатив, Эссив	С.161 (14)	С.161 (14) вставить пропущенные слова в текст	Выполнение заданий к тексту Видео	
47	Профессии Написание электронного письма			Дополнитель- ные материалы			С.163 (15) Написание электронного письма
48	Профессии Написание резюме			Дополнитель- ные материалы			Написание резюме
49	Контроль сформированности навыков письма						
50	Контрольная работа за III четверть						
51	Переходный возраст Обсуждение текста	С.164		С.164-165 “Vauhdilla aikuiseksi”		С.164-165 Выполнение заданий к тексту	
52	Переходный возраст Составление диалогов	С.165		Дополнитель- ные материалы		С.168 (5) Составление диалогов	С.167 (3) кроссворд С.168 (4) выполнение лексико- грамматического упражнения
53	Переходный возраст Пересказ текста			С.168 (6) Понимание текста	С.168 (6) вставить пропущенные слова в текст	Ответы на вопросы	
54	Переходный возраст Составление рассказа			С.169 (7) Чтение			Составление рассказа по

	по картинкам			стихотворения			картинкам С.170 (9) Подобрать подходящие реплики к картинкам С.171 (10)
55	Переходный возраст Значение и употребление Эссива		Эссив Транслатив С.172		С .172 (11) Понимание текста на слух	Ответы на вопросы	С.172 (12) Выполнение лексико-грамматических упражнений
56	Переходный возраст Значение и употребление Транслатива		Эссив Транслатив С.172	Дополнительные материалы			С.172 (13) выполнение лексико-грамматического упражнения
57	Переходный возраст Обсуждение статьи		Эссив Транслатив	С.173 “Onneen ei ole oikotietä”		Ответы на вопросы	С.175 Написание комментариев к статье
58	Здоровый образ жизни и спорт Пересказ текста	С.176 (1)		С.178 (4) “Ovo Team tähtää kultaan”	С.179 (5) Прослушивание диалогов, выполнение заданий	С.178 (4) “Ovo Team tähtää kultaan” Выполнение заданий к тексту	С.177 (3) Заполнение таблицы
59	Здоровый образ жизни и спорт Составление интервью	С.176 (1)				С.180 (6) Ответы на вопросы С.181 (8) презентация интервью	С.181 (7) выполнение лексико-грамматического упражнения С.181 (8) составление

							интервью
60	Здоровый образ жизни и спорт Отглагольные существительные на -minen	Дополнительные материалы	С.182 Отглагольные существительные на -minen	Дополнительные материалы С.184 (13) чтение статьи “Italialaiset innostuivat uudelleen pyöräilystä”		С.185 (14, 15)	С.182-183 (9, 10) Выполнение лексико-грамматических упражнений
61	Здоровый образ жизни и спорт Написание электронного письма		С.182 Отглагольные существительные на -minen	Дополнительные материалы			С.183 (11) Написание электронного письма
62	Здоровый образ жизни и спорт Обсуждение видео	С.186 (2)	Словообразование С.187	С.186 (2) С.189 (4) С.190 (5) “Kaksi metsästäjää ja kultakarhu”	Видео	С.186 (16) Ответы на вопросы С.189 (3) Составление диалогов	С.188 (1, 2) тест
63	Итоговая годовая контрольная работа						
64	Контроль сформированности навыков монологического высказывания						
65	Резервный урок						
66	Резервный урок						
67	Резервный урок						
68	Резервный урок						

При 2 часах в неделю – 68 часов, 7 к.р. и 1 контроль монологического высказывания
 УМК Кочергина В.К. ”Финский – это здорово! Книга 4. СПб: СМИО Пресс, 2015.-224с

Образец итоговой контрольной работы по курсу 10 класса

I. Täydennä (0-6 pistettä):

1. Minun sukunimi on _____
2. Minun etunimi on _____
3. Minun sähköposti on _____
4. Minun äidinkieli on _____
5. Minun puhelinnumero on _____
6. Minun katuosoite on _____

II. Kirjoita päätte (0-10 pistettä):

1. Minä asun Pietari ___ Venäjä _____.
2. Menen Pariisi _____ Ranska _____.
3. Olen kotoisin Moskova _____.
4. Minä menen Pietari _____ Helsinki _____.
5. Minun perhe asuu piene _____ kaksio _____.
6. Minun isoisä asuu iso _____ omakotitalo _____.
7. Me kävelemme usein Nevski prospekti _____.
8. Kesä _____ me uimme järve _____, otamme aurinkoa järven ranna _____, kävelemme metsä _____ tai puisto _____.
9. Kesällä me menemme bussilla Venäjä _____ Suome _____, laivalla Suome _____ Ruotsi _____, taas bussilla Ruotsi _____ Saksa _____.
10. Liisa _____ on siniset silmät ja pitkät hiukset.

III. Vastaa kysymyksiin (0-10 pistettä):

1. Kuinka monta sormea kädessä on? _____
2. Kuinka monta varvasta sinulla on? _____
3. Kuinka monta jalkaa sinulla on? _____
4. Kuinka monta vatsaa sinulla on? _____
5. Kuinka monta silmää sinulla on? _____
6. Kuinka monta olkapäätä sinulla on? _____
7. Kuinka monta korvaa sinulla on? _____
8. Kuinka monta polvea sinulla on? _____
9. Kuinka monta nenää sinulla on? _____
10. Kuinka monta päätä sinulla on? _____

IV. Käännä suomeksi (0-10 pistettä):

1. У Лизы синие глаза.
2. У папы большой нос.
3. У сестры маленькие уши.
4. У меня длинные (pitkä - длинный) волосы.
5. У Юсси белые зубы.