

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №582
с углубленным изучением английского и финского языков
Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Протокол заседания
от 30.08.2018 № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом ГБОУ школа № 582
Приморского района Санкт-Петербурга
от 30.08.2019 № 200-д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Иностранный язык (финский)»
для 5В класса

2019-2020 учебный год

Программа разработана учителем:
Барковой С.Н.

2019 год
Санкт-Петербург

Рабочая программа по финскому языку для 5-9 класса разработана в соответствии с требованиями:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (с учётом изменений, внесённых приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 №1644);

примерной программы «Финский язык» для основного общего в качестве иностранного языка, составленной Министерством образования и науки РФ, 2007 год;

образовательной программы ГБОУ СОШ №582 Санкт-Петербурга;

УМК:

5 класс

Кочергина В. К. Учебник-тетрадь «Hauskasti Suomea» 2.- СПб: Каро, 2011

В основу УМК положен коммуникативный подход к овладению всеми аспектами иноязычной культурой: познавательным, учебным, развивающим и воспитательным, а внутри учебного аспекта – всеми видами речевой деятельности: чтением, говорением, аудированием, письмом.

Цели обучения финскому языку

Целью является развитие такого лингвистического репертуара, где есть место всем лингвистическим умениям. При изучении иностранного языка речь идёт о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций, о развитии межкультурной компетенции уже с учётом взаимодействия культур нескольких изучаемых языков.

Развивающие, воспитательные и практические задачи:

Способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка; развивать его память и воображение;

создавать условия для творческого развития ребёнка;

прививать навыки рефлексии и саморефлексии;

развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью; создавать ситуации для самореализации личности ребёнка;

воспитывать в ребёнке самоуважение;

воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;

способствовать формированию чувства «успешности»;

учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их; развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;

раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими языками.

Практические цели должны отвечать тем требованиям, которые заложены во ФГОС общего образования и определены европейскими уровнями языковых компетенций.

Общая характеристика учебного предмета

Россия XXI века всё более активно участвует в международных процессах, сотрудничая с развитыми и развивающимися странами в политической, научной, культурной и образовательной сферах. Усиливается влияние и авторитет российского государства в современном мире. Растёт престиж российских учащихся на международных конкурсах и олимпиадах, повышается уровень их знаний и компетенций, возрастает конкурентоспособность выпускников российских образовательных учреждений.

Россия интегрируется не только в единое европейское, но и мировое образовательное пространство, что требует постоянной модернизации школьного образования с учётом инновационных процессов, происходящих в других странах. Среди других преобразований пересматриваются и уточняются цели, задачи и содержание обучения иностранному языку (финский) в школе.

Повышаются требования к владению учащимися иностранным языком в форме комплексной коммуникативной компетенции, обеспечивающей эффективное общение и межкультурное взаимодействие. Для этого учащимся российских школ нужны не только практические языковые знания, но и осведомлённость о современном поликультурном мире, в котором им предстоит утверждать себя, а также готовность к межкультурному взаимодействию.

Знания иностранного языка и поликультурной среды его обращения служат необходимой основой для дальнейшего совершенствования компонентов коммуникативной компетенции учащихся, формирования профильных и профессионально ориентированных языковых знаний на последующих этапах образования.

Для учащихся средней школы большее значение приобретает совершенствование коммуникативных умений устного и письменного общения, чтения и понимания иноязычной речи на слух на основе расширения их лексического запаса и совершенствования грамматических навыков.

В соответствии с положениями ФГОС решение задач, поставленных перед школьным образовательным курсом по иностранному языку (финский), будет неполным без решения как учебных, так и воспитательных, образовательных и развивающих задач. Для этого необходимо не только формировать у учащихся компоненты коммуникативной компетенции, но и уделять внимание их нравственному становлению, расширять кругозор, укреплять интерес к учению и способствовать совершенствованию интеллекта.

Учащиеся средней школы, изучающие иностранный язык, овладевают всё более сложными функциями языка, демонстрируя способность вариативного выражения мысли с правильным грамматическим оформлением устного и письменного высказывания. Они учатся способам выразительного описания предметов и изображений, последовательному изложению событий, логическому рассуждению. У учащихся развиваются общие учебные умения, тренируется способность извлекать информацию из текста, формируются эффективные учебные стратегии.

В учебной деятельности реализуется интегративный подход, в соответствии с которым на уроках и в самостоятельной работе решаются комплексные задачи обучения, воспитания, образования и развития учащихся. Компетентностная направленность обучения позволяет решать педагогические задачи прагматического характера, готовя учащихся к умелому функционированию в реальном мире.

Место курса « Иностранный язык (финский)» в учебном плане.

Курс *«Иностранный язык (финский)»* рассчитан на 136 часов. Согласно учебному плану ГБОУ школа № 582, на изучение курса *«Финский язык»* в 5 классе отводится 4 часов в неделю, 34 учебные недели.

Результаты освоения курса «Иностранный язык (финский)»

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.

Личностными результатами обучения «Иностранный язык (финский)» на уровне ООО являются:

освоение социальной роли обучающегося;

развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

формирование эстетических потребностей, ценностей этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами обучения «Иностранный язык (финский)» на уровне ООО являются:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами и осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи и собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

планирование и регуляцию своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);

формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметными результатами обучения «Иностранный язык (финский)» на уровне ООО являются:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Выпускник научится

Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

выражать и аргументировать личную точку зрения;

запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Выпускник получить возможность научиться

Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится

Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получить возможность научиться

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

Выпускник научится

Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Выпускник получить возможность научиться

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

Выпускник научится

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Выпускник получить возможность научиться

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

Выпускник научится

Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Выпускник получить возможность научиться

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Выпускник научится

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Выпускник получить возможность научиться

Владеть орфографическими навыками;
расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится

Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Выпускник получить возможность научиться

Произносить звуки финского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

Выпускник получить возможность научиться

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;

использовать косвенную речь;

использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах;

согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени, а также наречия, выражающие количество и наречия, выражающие время.

Выпускник получить возможность научиться

употреблять в речи все формы страдательного залога;

использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Содержание курса

5 класс

Мой день. Школа. Свободное время. Финляндия. Праздники. Места в городе. Здоровье. Мой мир. Животные. Моя Родина. Книги. Лето.

Глаголы 1-5 типа. Инессив. Адессив. Типы имен. Чередования согласных. Основа слова. Партитив. Генетив. Повелительная форма. Адессив для выражения времени. Порядковые числительные. Даты. Элатив. Иллатив. Аблатив. Аллатив. Инессив. Аккузатив. Имперфект. Глаголы сильного управления. Вопросительные местоимения.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции

неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык (финский)».

Тематическое планирование

| № | Тема | Кол-во часов | Основные виды деятельности |
|----|---|--------------|--|
| 1. | Первичный инструктаж по ТБ. Культура Финляндии. | 1 | <p>Осваивают традиций и культуру Финляндии.</p> <p>Проявляют познавательную активность в области финского языка</p> |
| 2. | Модуль 1. Мой день | 12 | <p>Учатся рассказывать о своём дне. Учатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</p> <p>Учатся читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Учатся выделять главную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме.</p> |
| 3. | Модуль 2 Школа | 12 | <p>Учатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Учатся читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Учатся выделять главную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме. Рассказывают о своей</p> |

| | | | |
|----|--------------------------|----|---|
| | | | школе. |
| 4. | Модуль 3 Свободное время | 4 | <p>Учатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Учатся читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Учатся выделять главную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме. Рассказывают о своем своём свободном времени.</p> |
| 5. | Модуль 4 Финляндия | 19 | <p>Рассказывают о стране изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).</p> <p>Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p> |
| 6. | Модуль 5 Праздники | 5 | <p>Знакомятся с финскими праздниками. Рассказывают о праздниках страны изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).</p> <p>Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p> |

| | | | |
|----|-------------------------|----|---|
| 7. | Модуль 6 Места в городе | 4 | <p>Учатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Учатся читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Учатся выделять главную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме. Рассказывают об объектах города.</p> |
| 8. | Модуль 7 Здоровье | 11 | <p>Учатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</p> <p>Учатся читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Учатся выделять главную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме. Рассказывают о здоровом образе жизни.</p> |
| 9. | Модуль 8 Мой мир | 12 | <p>Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Учатся читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Учатся выделять главную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме.</p> <p>Пишут личное письмо другу по переписке, краткое содержание рассказа,</p> |

| | | | |
|-----------|-----------------------|-----------|--|
| | | | <p>рассказ/отчёт о новом увлечении т. д., письмо.</p> <p>Рассказывают о своих интересах с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).</p> |
| 10 | Модуль 9 Животные 8-8 | 8 | <p>Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Учатся читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Учатся выделять главную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме.</p> <p>Рассказывают о разных животных с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).</p> |
| 11 | Модуль 10 Моя Родина. | 14 | <p>Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Учатся читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Учатся выделять главную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме.</p> <p>Учатся делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</p> |
| 12 | Модуль 11 Книги | 8 | <p>Учатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Учатся читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Учатся выделять главную информацию, представлять информацию в сжатой</p> |

| | | | |
|------------|-------------------------------|------------|---|
| | | | словесной форме. Рассказывают о своей любимой книге. |
| 13. | Модуль 12 Лето. | 4 | <p>Учатся читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Учатся выделять главную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме.</p> <p>Учатся сопоставлять и обобщать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.</p> <p>Учатся выделять главную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных мыслей, представлять информацию в сжатой словесной форме. Учатся систематизировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.</p> <p>Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</p> <p>Учатся делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</p> <p>Рассказывают о своем путешествии с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).</p> |
| 14. | Повторение | 10 | |
| 15. | Резерв | 4 | |
| 16. | Контрольные работы и контроль | 8 | |
| | Итого | 136 | |

| № | Планируемая дата\дата проведения | Тема урока | Языковая компетенция | | Речевая компетенция | | | |
|----|----------------------------------|---|----------------------|------------------------------|---------------------|-------------|-------------------------|--------------------|
| | | | Лексика | Грамматика | Чтение | Аудирование | Говорение | Письмо |
| 1. | | Первичный инструктаж по ТБ. Культура Финляндии. | Лексика по теме | | Интернет текст | | Диалог | Новая ЛЕ |
| 2. | | Повторение. 4-4 Падежи номинатив и генетив | | Падежи номинатив и генетив | | | Рассказ в наст. времени | Новая ЛЕ |
| 3. | | Повторение. Падеж партитив. | | Падеж партитив | | видеоролик | | Упр. На грамматику |
| 4. | | Повторение. Внутреннеместные падежи | | Внутреннеместные падежи | | видеоролик | Диалоги | Упр. На грамматику |
| 5. | | Повторение. Внешнеместные падежи | | Внешнеместные падежи | | | Вопросы и ответы | |
| 6. | | Модуль 1 Мой день 12-12. День Рождения. 4-4 | Лексика по теме | | Стр. 10 | Стр. 10 | Вопросы и ответы | Новая ЛЕ |
| 7. | | День Рождения. Спряжение глаголов 1-3 типов | | Спряжение глаголов 1-3 типов | | | Вопросы и ответы | Упр. На грамматику |
| 8. | | День рождения. День Рождения сестры. | | | | Стр. 13 | Диалоги | Сл. дикт |
| 9. | | День Рождения. Мой День Рождения. | | | | | Рассказ | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|-----------------|------------------------------|-------|-----------|------------------|--------------------|
| 10. | | Мой рабочий день. 4-4 | Лексика по теме | | | | Вопросы и ответы | Новая ЛЕ |
| 11. | | Мой рабочий день. Спряжение глаголов 4-5 типов | | Спряжение глаголов 4-5 типов | | | Вопросы и ответы | Упр. На грамматику |
| 12. | | Мой рабочий день. Что ты делаешь в будни? | | | С. 22 | С.22 | Диалоги | Сл. дикт |
| 13. | | Мой рабочий день. | | | | С.23 | Рассказ | |
| 14. | | Контрольная работа | | | | | | К.р. |
| 15. | | Дома вечером. 4-4 | Лексика по теме | | | | Вопросы и ответы | Новая ЛЕ |
| 16. | | Дома вечером. Чередование согласных | | Чередование согласных | | С. 30 | Вопросы и ответы | Упр. На грамматику |
| 17. | | Дома вечером. Что ты делаешь по вечерам? | | | С. 32 | | Диалоги | Сл. дикт |
| 18. | | Дома вечером. | | | | | Рассказ | |
| 19. | | Модуль 2 Школа 12-12. На уроке финского языка. 4-4 | Лексика по теме | | | С. 36 | Вопросы и ответы | Новая ЛЕ |
| 20. | | На уроке финского языка. Чередование согласных | | Чередование согласных | С. 40 | | Вопросы и ответы | Упр. На грамматику |
| 21. | | На уроке финского языка. Что вы делаете на уроке финского языка? | | | | С. 42 | Диалоги | Сл. дикт |
| 22. | | На уроке финского языка. | | | | С. 44, 45 | Рассказ | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|-----------------|---|----------|-----------|------------------|--------------------|
| 23. | | Сделай это! 4-4 | Лексика по теме | | | С. 48 | Вопросы и ответы | Новая ЛЕ |
| 24. | | Сделай это! Повелительное наклонение положительная форма. | | Повелительное наклонение положительная форма. | | С. 50 | Вопросы и ответы | Упр. На грамматику |
| 25. | | Сделай это! Повелительное наклонение отрицательная форма. | | Повелительное наклонение отрицательная форма. | | С. 52 | Диалоги | Упр. на грамматику |
| 26. | | Сделай это! | | | С. 55 | С. 55, 56 | Вопросы и ответы | |
| 27. | | Контрольная работа | | | | | | К.р. |
| 28. | | Предметы в классе. 4-4 | Лексика по теме | | | С. 60 | Вопросы и ответы | Новая ЛЕ |
| 29. | | Предметы в классе. Типы имен. | | Типы имен. | | | Вопросы и ответы | Упр. на грамматику |
| 30. | | Предметы в классе. Падежи генетив и аккузатив. | | Падежи генетив и аккузатив. | | С. 64 | Диалоги | Упр. на грамматику |
| 31. | | Предметы в классе. | | | С. 66,67 | С. 70 | Рассказ | Сл. дикт |
| 32. | | Повторение | | | | | Вопросы и ответы | |
| 33. | | Модуль 3 Свободное время. 4-4 | Лексика по теме | | | С. 74 | Вопросы и ответы | Новая ЛЕ |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|-----------------|--|------------|------------|------------------|--------------------|
| 34. | | Свободное время. Дополнительные функции падежа адессив. | | Дополнительные функции падежа адессив. | С. 78 | С. 75 | Вопросы и ответы | Упр. на грамматику |
| 35. | | Свободное время. Чем ты занимаешься в свободное время? | | | С. 82, 83 | С. 84 | Диалоги | Сл. дикт |
| 36. | | Свободное время. | | | | С. 96, 99 | Рассказ | |
| 37. | | Контроль навык. аудирования | | | | | | К.р. |
| 38. | | Модуль 4 Финляндия 10-19. Погода в Финляндии. 4-4 | Лексика по теме | | С. 110,111 | С. 113 | Вопросы и ответы | Новая ЛЕ |
| 39. | | Погода в Финляндии. Порядковые числительные | | Порядковые числительные | С. 116 | С. 117 | Вопросы и ответы | Упр. на грамматику |
| 40. | | Погода в Финляндии. Времена года. | | | С. 131 | | Диалоги | Сл. дикт. |
| 41. | | Погода в Финляндии. | | | | С. 132,133 | Вопросы и ответы | |
| 42. | | Города Финляндии 4-4 | Лексика по теме | | С. 138,139 | | Вопросы и ответы | Новая ЛЕ |
| 43. | | Города Финляндии. Количественные числительные | | Количественные числительные | | С. 141 | Вопросы и ответы | Сл. дикт. |
| 44. | | Города Финляндии. Падежи инессив и элатив | | Падежи инессив и элатив | | С. 142 | Диалоги | Упр. на грамматику |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|-----------------|------------------------------------|-------------|--------|------------------|--------------------|
| 45. | | Города Финляндии | | | | С. 144 | Рассказ | |
| 46. | | Куда ты едешь? 2-2 | Лексика по теме | | С. 149 | С. 150 | | Новая ЛЕ |
| 47. | | Куда ты едешь? Падеж иллатив | | Падеж иллатив | С. 152, 153 | С. 155 | Диалоги | Упр. на грамматику |
| 48. | | Модуль 5 Праздники 2-5 День Независимости Финляндии 2-2 | Лексика по теме | | распечатка | | Вопросы и ответы | Новая ЛЕ |
| 49. | | День Независимости Финляндии | | | распечатка | | Рассказ | Сл. дикт. |
| 50. | | Модуль 4 Финляндия 9-19. Транспорт в Финляндии. 4-4 | Лексика по теме | | С. 157,158 | | Вопросы и ответы | Новая ЛЕ |
| 51. | | Транспорт в Финляндии. Падеж адессив | | Падеж адессив, типы имен | | С. 162 | Вопросы и ответы | Упр. на грамматику |
| 52. | | Транспорт в Финляндии. На чем ты путешествуешь? | | | С. 164 | | Диалоги | Сл. дикт. |
| 53. | | Транспорт в Финляндии.. | | | | С. 170 | Рассказ | |
| 54. | | Общие сведения о Финляндии. 5-5 | Лексика по теме | | С. 172 | С. 173 | Вопросы и ответы | Новая ЛЕ |
| 55. | | Общие сведения о Финляндии. Аландские острова. Падежи адессив, аблатив и аллатив. | | Падежи адессив, аблатив и аллатив. | С. 175 | С. 174 | Вопросы и ответы | Упр. на грамматику |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|-----------------|--------------------|-------------|--------|------------------|--------------------|
| 56. | | Общие сведения о Финляндии. Что ты знаешь об Аландских островах? | | | С. 175 | С. 177 | Рассказ | Сл. дикт. |
| 57. | | Общие сведения о Финляндии. Финляндия. | | | С. 179 | | Диалоги | |
| 58. | | Общие сведения о Финляндии. Что ты знаешь о Финляндии? | | | С. 179 | | Рассказ | |
| 59. | | Контрольная работа | | | | | | К.р. |
| 60. | | Модуль 5 Праздники.3-5 Рождество. 3-3 | Лексика по теме | | распечатка | | Вопросы и ответы | Новая ЛЕ |
| 61. | | Рождество. Рождество в Финляндии. | | | распечатка | | Диалоги | Сл. дикт. |
| 62. | | Рождество. Рождество и Новый год в России. | | | | | Рассказ | |
| 63. | | Повторение | | | | | Вопросы и ответы | |
| 64. | | Повторение. Повторный инструктаж по ТБ | | | | | Вопросы и ответы | |
| 65. | | Модуль 6 Места в городе. 4-4 | Лексика по теме | | С. 180, 181 | С. 182 | Вопросы и ответы | Новая ЛЕ |
| 66. | | Места в городе. Где? Откуда? Куда? | | Где? Откуда? Куда? | | С. 183 | Вопросы и ответы | Упр. на грамматику |
| 67. | | Места в городе. Где ты | | | | С. 187 | Диалоги | Сл. дикт. |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|-----------------|---------------------------|-------|--------|------------------|--------------------|
| | | обычно бываешь? | | | | | | |
| 68. | | Места в городе. Что ты делаешь в городе? | | С. 190 | | С. 189 | Рассказ | |
| 69. | | Модуль 7 Здоровье 11-11. Здоровый образ жизни 4-4 | Лексика по теме | | С. 71 | | Вопросы и ответы | Новая ЛЕ |
| 70. | | Здоровый образ жизни. Прошедшее время имперфект | | Прошедшее время имперфект | С. 72 | | Вопросы и ответы | Упр. на грамматику |
| 71. | | Здоровый образ жизни. Как ты себя чувствуешь? | | | | С. 73 | Диалоги | |
| 72. | | Здоровый образ жизни | | | С. 79 | С. 76 | Рассказ | |
| 73. | | На уроке физкультуры 3-3 | Лексика по теме | | | С. 80 | Вопросы и ответы | Новая ЛЕ |
| 74. | | На уроке физкультуры. Имперфект | | Имперфект | С.81 | | Диалоги | Упр. на грамматику |
| 75. | | На уроке физкультуры | | Повелительное наклонение | | | Рассказ | |
| 76. | | Правильное питание 4-4 | Лексика по теме | | С. 82 | | Вопросы и ответы | Новая ЛЕ |
| 77. | | Правильное питание. Падеж паритив | | Падеж паритив | С. 83 | С. 85 | Диалоги | Упр. на грамматику |
| 78. | | Правильное питание. Что вы едите? | | | С. 86 | С. 86 | Вопросы и ответы | Сл. дикт. |
| 79. | | Правильное питание | | | | С. 89 | Рассказ | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|-----------------|--|-------|-------|------------------|--------------------|
| 80. | | Модуль 8 Мой мир 12-12. В моём дворе 3-3 | Лексика по теме | | С. 92 | С. 95 | Вопросы и ответы | Новая ЛЕ |
| 81. | | В моём дворе. Партитив | | Партитив | С. 93 | | Диалоги | Упр. на грамматику |
| 82. | | В моём дворе | | | | С. 97 | Рассказ | |
| 83. | | Друзья 4-4 | Лексика по теме | | С. 14 | | Вопросы и ответы | Новая ЛЕ |
| 84. | | Друзья. Дополнительные функции внешнеместных падежей | | Дополнительные функции внешнеместных падежей | | С. 17 | Вопросы и ответы | Упр. на грамматику |
| 85 | | Друзья. Сколько у тебя друзей? | | | С. 19 | с. 19 | Диалоги | Сл. дикт. |
| 86. | | Друзья. Мой лучший друг. | | | С. 23 | | Рассказ | |
| 87. | | Контроль сформированности навыков письменной речи | | | | | | письмо |
| 88. | | Увлечения 5-5 | Лексика по теме | | С. 24 | | Вопросы и ответы | Новая ЛЕ |
| 89. | | Увлечения. Глаголы сильного управления | | Глаголы сильного управления | С. 25 | С. 26 | Вопросы и ответы | Упр. на грамматику |
| 90. | | Увлечения. Чем ты увлекаешься? | | | С. 28 | | Вопросы и ответы | Сл. дикт. |
| 91. | | Увлечения. Чем увлекаются твои друзья? | | | | С. 29 | Диалоги | |

| | | | | | | | | |
|------|--|---|-----------------|---------------------|-------|-------|------------------|--------------------|
| 92. | | Увлечения. | | | С.30 | | Рассказ | |
| 93. | | Модуль 9 Животные 8-8 | Лексика по теме | | С. 32 | | Вопросы и ответы | Новая ЛЕ |
| 94. | | Животные. Основа ед. числа | | Основа ед. числа | С. 33 | | Вопросы и ответы | Упр. на грамматику |
| 95. | | Животные. Дикие животные. | | | | С. 36 | Диалоги | Сл. дикт. |
| 96. | | Животные. Домашние животные. | | | С. 39 | С. 39 | Рассказ | |
| 97. | | Животные. Множественное число | | Множественное число | | С. 40 | Вопросы и ответы | Упр. на грамматику |
| 98. | | Животные. У тебя домашний питомец? | | | С. 41 | | Диалоги | |
| 99. | | Животные. Моё любимое животное. | | | С. 42 | | Рассказ | |
| 100. | | Контрольная работа | | | | | | К.р. |
| 101. | | Животные. Имперфект | | Имперфект | С. 43 | | Вопросы и ответы | Упр. на грамматику |
| 102. | | Повторение | | | | | Вопросы и ответы | |
| 103. | | Повторение | | | | | Вопросы и ответы | |
| 104. | | Модуль 10 Моя Родина. 14-14. Россия 6-6 | Лексика по теме | | С. 44 | | Вопросы и ответы | Новая ЛЕ |
| 105. | | Россия. Партитив мн. ч | | Партитив мн. ч | | С. 45 | Вопросы и ответы | Упр. на грамматику |

| | | | | | | | | |
|------|--|---|--------------------|-------------------------------|------------|-------|---------------------|-----------------------|
| 106. | | Россия. Где ты родился? | | | С. 46 | | Вопросы и ответы | Сл. дикт. |
| 107. | | Россия. Моя родина - Россия. | | | С. 47 | | Вопросы и ответы | |
| 108. | | Россия. Столица России. | | | | С. 48 | Диалоги | |
| 109. | | Россия. | | | | | Рассказ | |
| 110. | | Царь Петр I. 4-4 | Лексика по теме | | распечатка | | Вопросы и ответы | Новая ЛЕ |
| 111. | | Царь Петр I. Вопросительные местоимения | | Вопросительные местоимения | С. 49 | | Вопросы и ответы | Упр. на грамматику |
| 112. | | Царь Петр I. Города Санкт- Петербург и Петрозаводск. | | | С. 50 | | Диалоги | Сл. дикт. |
| 113. | | Царь Петр I. Мой родной город | | | | С. 51 | Рассказ | |
| 114. | | Карелия 4-4 | Лексика по теме | | С. 52 | | Вопросы и ответы | Новая ЛЕ |
| 115. | | Карелия. Партитив мн. Числа | | Партитив мн. числа | С. 53 | | Вопросы и ответы | Упр. на грамматику |
| 116. | | Карелия. Что ты знаешь о Карелии? | | | | С. 54 | Диалоги | Сл. дикт. |
| 117. | | Карелия | | | С. 54 | | Рассказ | |
| 118. | | Контроль сформированности устной речи | | | | | | |
| 119. | | Модуль 11 Книги 8-8 | Лексика по теме | | С. 55 | | Вопросы и ответы | Новая ЛЕ |

| | | | | | | | | |
|------|--|--|--------------------|--|------------|-------|---------------------|-----------------------|
| 120. | | Книги. Любишь ли ты читать? Дополнительные функции падежа элатив | | Дополнительные функции падежа элатив | С. 56 | | Вопросы и ответы | Упр. на грамматику |
| 121. | | Книги. Падеж генетив | | Падеж генетив | | С. 58 | Диалоги | Упр. на грамматику |
| 122. | | Книги. Падеж партитив. | | Падеж партитив. | С. 58 | | Вопросы и ответы | Упр. на грамматику |
| 123. | | Книги. Что ты читаешь в школе? | | | С. 59 | | Вопросы и ответы | Сл. дикт. |
| 124. | | Книги. Что ты читаешь летом? | | | С. 60 | | Диалоги | |
| 125. | | Книги. Какая твоя любимая книга? | | | С. 61 | | Вопросы и ответы | |
| 126. | | Книги. Моя любимая книга | | | | С. 61 | Рассказ | |
| 127. | | Модуль 12 Лето. 4-4 Скоро лето 2-2 | Лексика по теме | | С. 85 | | Вопросы и ответы | Новая ЛЕ |
| 128. | | Скоро лето. Планы на лето. | | | распечатка | | Диалоги | Сл. дикт. |
| 129. | | Контрольная работа | | | | | | К.р. |
| 130. | | Все хорошо, что хорошо кончается. 2-2 | Лексика по теме | | С. 193 | | Вопросы и ответы | Упр. на грамматику |
| 131. | | Все хорошо, что хорошо кончается. | | | С. 198 | | Рассказ | |
| 132. | | Повторение | | | | | Диалоги | |

| | | | | | | | | |
|------|--|--------|--|--|--|--|--|--|
| 133. | | Резерв | | | | | | |
| 134. | | Резерв | | | | | | |
| 135. | | Резерв | | | | | | |
| 136. | | Резерв | | | | | | |

Материально – техническое обеспечение учебного процесса

5 класс

1. Компьютер
2. Колонки
3. Аудиодиски
4. Электронные ресурсы

[http:// edu.fi](http://edu.fi)

[http:// koulukanava.fi](http://koulukanava.fi)

[http:// kolumbus.fi](http://kolumbus.fi)

[http:// infopankki.fi](http://infopankki.fi)

[http:// suoppi.karelia. ru](http://suoppi.karelia.ru)

[http:// makupalat.fi](http://makupalat.fi)

[http:// moped.fi](http://moped.fi)

[http:// karjalansanomat.ru](http://karjalansanomat.ru)

[http:// yle.fi](http://yle.fi)

[http:// cimo.fi](http://cimo.fi)

[http:// kotus.fi](http://kotus.fi)

[http:// papunet.net](http://papunet.net)

[http:// supisuomea.fi](http://supisuomea.fi)

Контрольно-измерительные материалы

В качестве видов контроля используются текущий, промежуточный, итоговый. Текущий контроль задач обучения проводится на каждом занятии (проверка понимания прочитанного, прослушивание устных сообщений и т. п.) объектами контроля являются виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо) и лексико-грамматические навыки школьников. Промежуточный контроль проводится в конце цепочки уроков и ориентирован на те же объекты. Контроль говорения осуществляется по изученным темам.

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) проверочных работ составлены в соответствии с темами и с учетом требований обязательного минимума содержания образования.

Контрольно-измерительные материалы составлены на основе:

5 класс

Кочергина В. К. Учебник-тетрадь «Hauskasti Suomea» 2.- СПб: Каро, 2011

КИМы включают в себя следующие задания:

- выбор одной из предложенных грамматических форм глагола;
- выбор одной из предложенных лексических единиц;
- раскрытие скобок используя необходимую грамматическую форму глагола или грамматическую структуру;
- выбор из предложенных вариантов тот, который соответствует содержанию текста;
- прослушивание аудиозаписи и понимание основного содержания небольшого сообщения/рассказа/сказки.

Критерии оценивания

За каждый правильный ответ на задание обучающийся получает один балл. Общее количество баллов принимается за 100%.

Оценивание происходит по следующей шкале:

100% - 90% «5»

89% - 75% «4»

74% - 55% «3»

54% и ниже «2»

Образец контрольной работы для 5 класса (смотри приложение №1)

Перечень учебной литературы

1. Методическая копилка учителя финского языка: ежегодный сборник статей и методических материалов по обучению финскому языку. – СПб.: Астерион, 2013
2. Проблемы методики обучения финскому языку: материалы Первого Международного семинара по методике обучения финскому языку "Рабочая тетрадь учителя финского языка", Санкт-Петербург, 30 марта-1 апреля 2011 г. – СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. – 54с.
3. Методическая копилка учителя финского языка: ежегодный сборник статей и методических материалов. СПб, 2013.
4. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. - М. :Просвещение, 2009.- 59 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-023147-3.

5. . Муллонен М., Хямляйнен Э., Сильфверберг Л. «Учись говорить по-фински», СПб., «М.Г.В.», 2009.
6. Аргутина-Исламаева Т. И. Уроки финского языка.-Петрозаводск: Периодика, 2007
7. Богданова Е.Г. Основы фонетики финского языка: учебное пособие / Е.Г. Богданова, О. А. Храмцова; ГОУВПО «КГПУ». - Петрозаводск: КГПУ, 2005.
8. Богданова Е.Г. Обучение аудированию текстов на финском языке: Учебное пособие.-Петрозаводск: КГПУ, 2000.-92с.
9. Руусканен Л. Очень хорошо! = Oikein hyvä!: краткий русско-финский словарь лексики классного обихода / Лаура Руусканен, Елена Богданова, Ольга Храмцова.- Петрозаводск: КГПУ, 2005.
10. Исламаева Т.И. Сборник текстов и упражнений по развитию речи / ПетрГУ. Петрозаводск, 2001
11. Финский язык. Практический курс: Пособие по современному разговорному языку с заданиями. / Сост. М.С. Эмина, С.Б. Катенин, Н.М. Михайлова, С.Н. Баркова, К. Куутти-Селезнёва.-СПб.: КОРОНА-Век, 2007.-416 с.

Приложение №1

I. Taivuta verbi (minä..., sinä..., hän..., me..., te..., he..., minä en...)

Istua, käydä, nousta, kirjoittaa

II. Avaa sulkeet

1. Minä _____ (nousta) kello 7.
2. _____ (Istua) sinä nyt?
3. Minä en _____ (nukkua) nyt.
4. Hän _____ (mennä) kouluun.
5. _____ (Juoda) te teetä aamulla?
6. He eivät _____ (opiskella) saksaa.
7. _____ (katsoa) hän televisiota joka päivä?
8. Minä _____ (kirjoittaa).
9. Hän ei _____ (auttaa) meitä.
10. He eivät _____ (soittaa) minulle.

III. Täydennä

1. Minä olen _____
2. Minä olen _____ vuotta vanha.
3. Me _____ koulussa 582.
4. He _____ yöllä.
5. Tiina _____ hampaat joka päivä.
6. He eivät _____ maitoa päivällä.
7. Me _____ bussia.
8. Liisa on 3 vuotta vanha. Hän _____ paljon.
9. He _____ kouluun kello 8.00
10. Hän _____ ja _____ televisiota.

IV. Käännä suomeksi

1. Я говорю по-фински и по-английски.
2. Мы чистим зубы каждый день.

3. Мы встаем в 7 часов.
4. Мы не учимся в воскресенье.
5. Сейчас мы не гуляем.
6. Я сплю 8 часов (tuntia) каждый день.

V. Vastaa kysymyksiin

1. Nukutko sinä nyt?
2. Kirjoitatko sinä nyt?
3. Juotko sinä teetä illalla?
4. Käytkö sinä suihkussa aamulla?
5. Asutko sinä Suomessa vai Venäjällä?