

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №582
с углубленным изучением английского и финского языков
Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Протокол заседания
от 30.08.2019 № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом ГБОУ школа № 582
Приморского района Санкт-Петербурга
от 30.08.2019 № 200-д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Иностранный язык (финский)»
для 9В классов

2019-2020 учебный год

Программа разработана учителями
Барковой С.Н., Забавиной В.В.

2019 год
Санкт-Петербург

Рабочая программа по финскому языку для 5-9 класса разработана в соответствии с требованиями:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (с учётом изменений, внесённых приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 №1644);

примерной программы «Финский язык» для основного общего в качестве иностранного языка, составленной Министерством образования и науки РФ, 2011 год;

основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ №582 Санкт-Петербурга.

УМК:

9 класс

Мария Муллонен «Говорим по – фински», Издательство: "М.Г.В." г. Санкт-Петербург, 2009

В основу УМК положен коммуникативный подход к овладению всеми аспектами иноязычной культурой: познавательным, учебным, развивающим и воспитательным, а внутри учебного аспекта – всеми видами речевой деятельности: чтением, говорением, аудированием, письмом.

Цели обучения финскому языку

Целью является развитие такого лингвистического репертуара, где есть место всем лингвистическим умениям. При изучении иностранного языка речь идёт о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций, о развитии межкультурной компетенции уже с учётом взаимодействия культур нескольких изучаемых языков.

Развивающие, воспитательные и практические задачи:

Способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка; развивать его память и воображение;

создавать условия для творческого развития ребёнка;

прививать навыки рефлексии и саморефлексии;

развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью; создавать ситуации для самореализации личности ребёнка;

воспитывать в ребёнке самоуважение;

воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;

способствовать формированию чувства «успешности»;

учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их; развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;

раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими языками.

Практические цели должны отвечать тем требованиям, которые заложены во ФГОС общего образования и определены европейскими уровнями языковых компетенций.

Общая характеристика учебного предмета

Россия XXI века всё более активно участвует в международных процессах, сотрудничая с развитыми и развивающимися странами в политической, научной, культурной и образовательной сферах. Усиливается влияние и авторитет российского государства в современном мире. Растёт престиж российских учащихся на международных конкурсах и олимпиадах, повышается уровень их знаний и компетенций, возрастает конкурентоспособность выпускников российских образовательных учреждений.

Россия интегрируется не только в единое европейское, но и мировое образовательное пространство, что требует постоянной модернизации школьного образования с учётом инновационных процессов, происходящих в других странах. Среди других преобразований пересматриваются и уточняются цели, задачи и содержание обучения иностранному языку (финский) в школе.

Повышаются требования к владению учащимися иностранным языком в форме комплексной коммуникативной компетенции, обеспечивающей эффективное общение и межкультурное взаимодействие. Для этого учащимся российских школ нужны не только практические языковые знания, но и осведомлённость о современном поликультурном мире, в котором им предстоит утверждать себя, а также готовность к межкультурному взаимодействию.

Знания иностранного языка и поликультурной среды его обращения служат необходимой основой для дальнейшего совершенствования компонентов коммуникативной компетенции учащихся, формирования профильных и профессионально ориентированных языковых знаний на последующих этапах образования.

Для учащихся средней школы большее значение приобретает совершенствование коммуникативных умений устного и письменного общения, чтения и понимания иноязычной речи на слух на основе расширения их лексического запаса и совершенствования грамматических навыков.

В соответствии с положениями ФГОС решение задач, поставленных перед школьным образовательным курсом по иностранному языку (финский), будет неполным без решения как учебных, так и воспитательных, образовательных и развивающих задач. Для этого необходимо не только формировать у учащихся компоненты коммуникативной компетенции, но и уделять внимание их нравственному становлению, расширять кругозор, укреплять интерес к учению и способствовать совершенствованию интеллекта.

Учащиеся средней школы, изучающие иностранный язык, овладевают всё более сложными функциями языка, демонстрируя способность вариативного выражения мысли с правильным грамматическим оформлением устного и письменного высказывания. Они учатся способам выразительного описания предметов и изображений, последовательному изложению событий, логическому рассуждению. У учащихся развиваются общие учебные умения, тренируется способность извлекать информацию из текста, формируются эффективные учебные стратегии.

В учебной деятельности реализуется интегративный подход, в соответствии с которым на уроках и в самостоятельной работе решаются комплексные задачи обучения, воспитания, образования и развития учащихся. Компетентностная направленность

обучения позволяет решать педагогические задачи прагматического характера, готовя учащихся к умелому функционированию в реальном мире.

Место курса « Иностранный язык (финский)» в учебном плане.

Курс *«Иностранный язык (финский)»* рассчитан на 136 часов. Согласно учебному плану ГБОУ школа № 582, на изучение курса *«Финский язык»* в 9 классе отводится 4 часа в неделю, 34 учебные недели.

Результаты освоения курса «Иностранный язык (финский)»

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.

Личностными результатами обучения «Иностранный язык (финский)» на уровне ООО являются:

освоение социальной роли обучающегося;

развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

формирование эстетических потребностей, ценностей этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами обучения «Иностранный язык (финский)» на уровне ООО являются:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами и осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи и собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

планирование и регуляцию своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);

формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметными результатами обучения «Иностранный язык (финский)» на уровне ООО являются:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Выпускник научится

Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

выражать и аргументировать личную точку зрения;
запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Выпускник получить возможность научиться

Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики;
кратко комментировать точку зрения другого человека;

проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится

Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;

давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получить возможность научиться

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

Выпускник научится

Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Выпускник получить возможность научиться

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

Выпускник научится

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Выпускник получить возможность научиться

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

Выпускник научится

Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Выпускник получить возможность научиться

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Выпускник научится

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Выпускник получить возможность научиться

Владеть орфографическими навыками;
расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится

Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Выпускник получить возможность научиться

Произносить звуки финского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

Выпускник получить возможность научиться

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;

использовать косвенную речь;

использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах;

согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени, а также наречия, выражающие количество и наречия, выражающие время.

Выпускник получить возможность научиться

употреблять в речи все формы страдательного залога;

использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Содержание курса

9 класс

Встреча с друзьями. Семья. Квартира. В гостинице. Еда. Путешествие. Новые увлечения. Путешествия. Социальные сети. Блог. В библиотеке. Магазины. Досуг

Имперфект. Партитив. Основы множественного числа. Множественное число косвенных падежей. Глагольное управление. 3 инфинитив. Сравнительная степень наречий.

Перфект. Прошедшее время пассива. Сослагательное направление.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами иностранного языка на данном этапе обучения, а

также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык (финский)».

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
1.	Культура Финляндии. Первичный инструктаж по ТБ.	1	<p>Осваивают традиций и культуру Финляндии.</p> <p>Проявляют познавательную активность в области финского языка</p>
2.	Модуль 1. Встреча с друзьями	7	<p>Учатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</p> <p>Учатся читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Учатся выделять главную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме.</p> <p>Учатся сопоставлять и обобщать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.</p> <p>Учатся комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному.</p> <p>Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; отделять в</p>

			<p>тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных.</p> <p>Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.</p> <p>Учатся пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</p> <p>Учатся делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.</p>
3.	Модуль 2. Место, в котором я живу	10	<p>Рассказывают о себе, своих интересах, о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).</p> <p>Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <p>Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.</p> <p>Учатся делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</p> <p>Учатся находить информацию в Интернете.</p>
4.	Модуль 3. Путешествие	10	<p>Учатся читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Учатся выделять главную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме.</p> <p>Учатся сопоставлять и обобщать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.</p>

		<p>Учатся выделять главную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных мыслей, представлять информацию в сжатой словесной форме.</p> <p>Учатся систематизировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.</p> <p>Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</p> <p>Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.</p> <p>Учатся делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</p> <p>Учатся находить информацию в Интернете.</p> <p>Рассказывают о своем путешествии с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).</p>
5.	Модуль 4. Гостиница	<p>8</p> <p>Учатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</p> <p>Учатся читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Учатся выделять главную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме.</p> <p>Учатся использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p>

			<p>Учатся пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</p> <p>Учатся составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.</p>
6.	Модуль 5. Еда	10	<p>Учатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</p> <p>Учатся читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Учатся выделять главную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме.</p> <p>Учатся использовать вопросы и просьбы/приказания в косвенной речи, специальные вводные слова, исчисляемые / неисчисляемые имена существительные, придаточные предложения различных типов, инверсию, порядок прилагательных в предложении при перечислении.</p> <p>Учатся пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</p> <p>Учатся составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности</p>
7.	Модуль 6. Социальные сети.	12	<p>Учатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных</p>

			<p>языковых явлений.</p> <p>Учатся читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Учатся выделять главную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме.</p> <p>Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.</p> <p>Учатся делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</p> <p>Учатся находить информацию в Интернете.</p>
8.	Модуль 7. Повторный инструктаж по ТБ. Новые увлечения.	11	<p>Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Учатся читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Учатся выделять главную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме.</p> <p>Пишут личное письмо другу по переписке, краткое содержание рассказа, рассказ/отчёт о новом увлечении т. д., письмо — запрос информации в полуофициальном стиле, отчёт о проведённом интервью, сочинение с выдвижением предложений по какому-либо вопросу, эссе в формате за и против.</p> <p>Рассказывают о своих интересах с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).</p> <p>Учатся комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному.</p> <p>Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных.</p>
9.	Модуль 8. О чем пишут в блогах?	9	<p>Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных</p>

		<p>аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Учатся читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Учатся выделять главную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме.</p> <p>Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.</p> <p>Пишут личное письмо другу по переписке, краткое содержание рассказа, письмо — запрос информации в полуофициальном стиле, отчёт о проведённом интервью, сочинение с выдвижением предложений по какому-либо вопросу, пост в блоге о ситуации, которая раздражает, эссе в формате за и против.</p> <p>Учатся делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</p> <p>Учатся находить информацию в Интернете.</p>
10	Модуль 9. Билеты на концерт.	<p>8</p> <p>Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</p> <p>Учатся читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Учатся выделять главную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме.</p> <p>Пишут личное письмо другу по переписке, краткое содержание рассказа, рассказ/отчёт о посещении концерта и т. д., письмо — запрос информации в полуофициальном стиле, отчёт о проведённом интервью, сочинение с выдвижением предложений по какому-либо вопросу, эссе в формате за и против.</p>

			<p>Учатся использовать вопросы и просьбы/приказания в косвенной речи, специальные вводные слова, исчисляемые / неисчисляемые имена существительные, придаточные предложения различных типов, инверсию, порядок прилагательных в предложении при перечислении.</p> <p>Учатся пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</p> <p>Учатся составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности</p>
11	Модуль 10. Однажды вечером.	8	<p>Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Учатся читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Учатся выделять главную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме.</p> <p>Учатся использовать вопросы и просьбы/приказания в косвенной речи, специальные вводные слова, исчисляемые / неисчисляемые имена существительные, придаточные предложения различных типов, инверсию, порядок прилагательных в предложении при перечислении.</p> <p>Учатся пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</p> <p>Учатся составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности</p>
12	Модуль 11. В библиотеке.	6	<p>Учатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Учатся читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Учатся выделять главную информацию,</p>

			<p>представлять информацию в сжатой словесной форме.</p> <p>Учатся комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному.</p> <p>Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных.</p> <p>Учатся использовать вопросы и просьбы/приказания в косвенной речи, специальные вводные слова, исчисляемые / неисчисляемые имена существительные, придаточные предложения различных типов, инверсию, порядок прилагательных в предложении при перечислении.</p> <p>Учатся пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</p> <p>Учатся составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности</p>
13	Модуль 12. Хочу в кино.	8	<p>Учатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</p> <p>Учатся читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Учатся выделять главную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме.</p> <p>Пишут личное письмо другу по переписке, краткое содержание рассказа, рассказ/отчёт о посещении кинотеатра и т. д., письмо — запрос информации в полуофициальном стиле, отчёт о проведённом интервью, сочинение с выдвижением предложений по какому-либо вопросу.</p> <p>Учатся использовать вопросы и просьбы/приказания в косвенной речи, специальные вводные слова, исчисляемые /</p>

			<p>неисчисляемые имена существительные, придаточные предложения различных типов, инверсию, порядок прилагательных в предложении при перечислении.</p> <p>Учатся пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</p> <p>Учатся составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности</p>
14	Модуль 13. Прогулка по магазинам.	8	<p>Учатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</p> <p>Учатся комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному.</p> <p>Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных.</p> <p>Учатся использовать вопросы и просьбы/приказания в косвенной речи, специальные вводные слова, исчисляемые / неисчисляемые имена существительные, придаточные предложения различных типов, инверсию, порядок прилагательных в предложении при перечислении.</p> <p>Учатся пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</p> <p>Учатся составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности</p>
15	Модуль 14. По дороге в Хельсинки	5	<p>Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Учатся читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных</p>

			<p>текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Учатся выделять главную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме.</p> <p>Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.</p> <p>Учатся делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</p> <p>Учатся находить информацию в Интернете.</p> <p>Учатся использовать вопросы и просьбы/приказания в косвенной речи, специальные вводные слова, исчисляемые / неисчисляемые имена существительные, придаточные предложения различных типов, инверсию, порядок прилагательных в предложении при перечислении.</p>
16	Резерв	6	
17	Контрольные работы и контроль	8	
	Итого	136	

№	Планируемая дата\дата проведения	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция			
			Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо
1.		Культура Финляндии. Первичный инструктаж по ТБ.	Лексика по теме		Интернет текст		Диалог	
2.		Модуль 1. Знакомство.		Презенс глагола	Стр.6-7		Рассказ в наст. времени	
3.		Семья.		Инессив, элатив, иллатив	Стр.17-18	видеоролик		Упр. на грамматику
4.		Интересы.		Аллатив, аблатив, адессив	Интернет текст	видеоролик		Упр. на грамматику
5.		Имперфект		Прошедшее время глагола			Рассказ в прош. времени	Упр. на грамматику
6.		Отрицательный имперфект.		Прошедшее время глагола				Упр. на грамматику
7.		Партитив.		Партитив ед. и мн. числа	Интернет текст			Упр. на грамматику
8.		Пассив.		Пассив настоящего времени утвердительно и отрицательной формы			Ответы на вопросы	Упражнение на грамматику
9.		Входящая контрольная						

		работа						
10.		Модуль 2. Место, в котором я живу		имперфект	Стр.22		Стр.23	
11.		Где находится квартира?	Стр.23-24				стр.24	стр.24
12.		Вам нравится ваша квартира?		Когда?		Стр.24-25		Упр. на грамматику
13.		Вы хотите снять квартиру?	Стр.28		диалоги		Диалоги по ситуации	
14.		Вы хотите снять квартиру?	Стр.29			Стр.29	Рассказ в будущем и прошедшем времени Стр.46	Рассказ
15.		Сослагательное наклонение		Стр.16			Стр. 28-29	Упр. на грамматику
16.		Сколько стоит квартира?		Стр.30	Интернет текст	Стр.31	Диалоги	
17.		Объявление о продаже.		Пассив			Диалоги по теме	Объявление
18.		Дом за городом.	Лексика по теме			Видеоролик		Упр. на грамматику
19.		Обобщение по модулю.					Рассказ о квартире, доме по выбору	
20.		Модуль3. Путешествие.	Лексика по тексту		Интернет текст	Видеоролик	диалоги	
21.		На чем поедем?	Стр.56-57	Типы слов	Стр.56-57		Диалоги по теме	Упр. на грамматику
22.		Где можно купить билет?	Стр.58-59	Партитив, аккумулятив		Стр.38	Диалоги	

23.		Аэропорт.	Стр.62			видеоролик	Диалоги по ситуации	
24.		Вокзал.	Стр.63		Стр.97-99		Диалоги по ситуации	
25.		Порт.	Стр.63-64				Диалоги по ситуации	Упр. на грамматику
26.		В самолете.	Стр.65		Интернет текст	Стр.64	диалоги	
27.		Как добраться?		Адессив, иллатив		Диалоги		Объяснить дорогу
28.		Наш маршрут.			Интернет текст		Диалоги по ситуации	Построение маршрута путешествия
29.		Обобщение по теме.					Рассказ о путешествии, поездке	
30.		Контроль сформированности навыка чтения.						
31.		Модуль 4. Гостиница.		Местоимение jока		Интернет текст		Упр. на грамматику
32.		Что вы мне можете посоветовать?	Стр.34-35	Местоимение jока			Диалоги	Стр.118
33.		Я забронировал номер.	Стр.36		Интернет текст? Стр.170(fff)	Стр.36		Упр. на грамматику
34.		Я могу зарегистрироваться здесь?	Стр.37-38		Стр.37-38		Диалоги	Упр. на грамматику
35.		Бюро информации	Стр.38-39		Стр.119		Диалоги	Упр. на грамматику
36.		Бюро информации.	Стр.40-41			Стр.40-41		Стр.121
37.		Ваш номер готов.	Стр.42	Партитив		Стр.43		Упр. на грамматику

38.		Обобщение по модулю.					Рассказ об гостинице, диалоги по теме.	Отзыв об отеле
39.		Модуль 5.Еда	Лексика по теме	Партитив мн. числа		Интернет текст, стр.127		Упр. на грамматику
40.		Куда мы пойдем есть?	Стр.46-47	Пассив настоящего времени		Стр.131	Диалоги	
41.		Что вы хотите заказать?	Стр.49	Кондиционал	Интернет текст		Ответы на вопросы по тексту	Стр.132
42.		Неопределенные местоимения.		Неопределенные местоимения в косвенных падежах		Стр.51		Стр.202-203 (jatketaan)
43.		Вкусно?		Глагольное управление	Стр.50-51		Высказать свое мнение	Стр.136
44.		За праздничным столом.			Интернет текст		Рецепт блюд, диалоги	
45.		В кафе.			Стр.112	Стр.111	Диалоги	
46.		Русская национальная кухня.			Стр.128		Стр.113	Заметка в газету
47.		Финская национальная кухня.		Глагольное управление		Стр.127		Рецепт
48.		Обобщение по модулю.		Множественный элатив			Диалоги	
49.		Контроль сформированности навыков аудирования.						
50.		Модуль 6.Социальные сети.	Стр.74		Стр.74		Ответы на вопросы	

51.		Социальные сети.	Стр.50			Видеоролик	Ответы на вопросы, диалоги	
52.		Самая популярная сеть в России.			Интернет текст		Ответы на вопросы, диалоги	Анкетирование одноклассников
53.		Самая популярная сеть в Финляндии.		Глагольное управление			Ответы на вопросы, диалоги	Анкетирование одноклассников, эссе
54.		Позвони мне.	Стр.84		Стр.84	Стр.133(fff)		Упр. на грамматику
55.		Приложения в телефоне.				Видеоролик	Высказать свое мнение	Анкетирование учащихся
56.		Безличные предложения.		Пассив настоящего времени, глагол «Мочь»	Интернет текст			Упражнение на грамматику
57.		Безличные предложения.					Перевод предложений	Упр. на грамматику
58.		Электронная почта.	Стр.71	Стр. 93	Письма электронной почты		Перевод предложений , ответы на вопросы	
59.		Электронная почта.		Объект.				Письмо в электронной почте
60.		В сети.		Объект.			Диалоги по ситуации	
61.		Обобщение по модулю.					Рассказ о соц.сети	Упражнения на

								грамматику
62.		Контрольная за 1 полугодие						
63.		Модуль 7. Новые увлечения.	Стр.30-31	Пассив настоящего времени		Видеоролик	Диалоги	
64.		Скейтбординг.	Стр.28		Стр.28		Диалоги	
65.		Скейтбординг. Повторный инструктаж по ТБ.					Рассказ о своем увлечении, ответы на вопросы	
66.		Паркур.	Стр.38	Глагольное управление	Стр.38	Аудио	Ответы на вопросы по тексту	СМС
67.		День спорта.	Стр.256	Партитив			Пересказ текста, ответы на вопросы	
68.		День спорта.	Стр.27		Стр.268(SM)		Ответы на вопросы	Стр.286-287
69.		Несчастный случай.	Стр.44		Стр.44	Аудио	Задания по тексту	
70.		Прошедшее время пассива (имперфект).		Прошедшее время пассива (имперфект).			Ответы на вопросы по тексту	Упражнение на грамматику
71.		Прошедшее время пассива (имперфект).		Прошедшее время пассива (имперфект).	Интернет текст		Ответы на вопросы по тексту	Упражнение на грамматику
72.		Урок физкультуры.	Стр.27		Стр.123			Упр. На грамматику
73.		Обобщение по модулю.				Видеоролик	Рассказ о любом виде	

							спорта, высказывать свое мнение	
74.		Модуль 8. О чем пишут в блогах?	Стр.86		Стр.86	Видеоролик	Ответы на вопросы	
75.		Что такое блог?	Стр.94		Стр.94		Свой блог	
76.		Перфект.		Перфект	Интернет текст		Ответы на вопросы	Упражнение на грамматику
77.		Отрицательный перфект.		Отрицательный перфект	Интернет текст		Ответы на вопросы	Упражнение на грамматику
78.		Как было раньше и как сейчас?		4 инфинитив			Стр.144	Стр.136-137
79.		Как было раньше и как сейчас?	Стр.92		Стр.92		Ответы на вопросы по тексту	
80.		Мой блог.						Проект
81.		Мой блог.						Проект
82.		Обобщение по теме.			Интернет текст		Ответы на вопросы	
83.		Контроль сформированности навыка письма.						
84.		Модуль 9. Билеты на концерт.	Стр.110	Пассив настоящего времени	Стр.110		Диалоги по ситуации	
85.		Подготовка к концерту.	Стр.119			Видеоролик	Диалоги по ситуации	
86.		На концерте.	Стр.120	Глагольное управление, наречия	Стр.120		Ответы на вопросы, диалоги по ситуации	

87.		Повелительная форма глагола.		Императив	Интернет текст			Упражнение на грамматику
88.		Наречия, предлоги, вводные слова.	Стр.124 (SM)			Стр.132		Упражнение на грамматику
89.		Наречия, предлоги, вводные слова.	Стр.124	Партитив			Ответы на вопросы, диалоги по ситуации	Упражнение на грамматику
90.		Глаголы, выражающие чувства	Стр.57(SM)		Стр.72-73	Стр.75	Ответы на вопросы, диалоги по ситуации	
91.		Обобщение по модулю.						Письмо другу
92.		Модуль 10. Однажды вечером.	Стр. 122		Стр. 122	Аудио	Ответы на вопросы, диалоги по ситуации	Упр. На грамматику
93.		Фотоальбом.	Стр.139		Стр.139		Описание фото, пересказ текста	Описание фото
94.		Музыкальная группа.	Стр.100		Интернет текст	Видеоролик	Ответы на вопросы	
95.		Музыкальная группа.	Стр.130	Глагольное управление		Видеоролик	Рассказ о любимой группе	
96.		Выражение благодарности, возмущения, восхищения.	Стр.113, 185(SM)		Стр.212-213		Стр.206	Упражнение на грамматику
97.		Третий инфинитив.	Стр.164	Третий			Ответы на	Упражнение

				инфинитив			вопросы	на грамматику
98.		Третий инфинитив.		Третий инфинитив			Ответы на вопросы	Упражнение на грамматику
99.		Обобщение по модулю.			Интернет текст		Пересказ текста	
100.		Контрольная работа						
101.		Модуль.11 В библиотеке.	Стр.132		Стр.132		Ответы на вопросы, пересказ текста	
102.		Урок литературы.	Стр.142		Интернет текст		Диалоги по ситуации	
103.		Урок литературы.				Аудио	Рассказ о уроке	Эссе
104.		Порядковые числительные в косвенных падежах.		Порядковые числительные в косвенных падежах.			Перевод предложений	Упр. на грамматику
105.		Порядковые числительные в косвенных падежах.		Порядковые числительные в косвенных падежах.			Ответы на вопросы	Упражнения на грамматику
106.		Обобщение по модулю.					Диалоги по ситуации	
107.		Модуль.12 Хочу в кино!	Стр.148		Стр.148	Отрывок из фильма	Ответы на вопросы	
108.		Кино.	Стр.149			Стр.201 (fff)		
109.		Кино.	Стр.155		Стр.155		Пересказ текста	
110.		Прошедшее время пассива (перфект).		Прошедшее время пассива				Упр. на грамматику

				(перфект).				
111.		Прошедшее время пассива (перфект).		Прошедшее время пассива (перфект).				Упр. на грамматику
112.		Сценарий фильма.			Интернет текст	Отрывок из фильма	Пересказ	
113.		Сценарий фильма.			Интернет текст	Отрывок из фильма		Эссе
114.		Эссив и транслатив.		Эссив и транслатив			Ответы на вопросы	Упражнение на грамматику
115.		Обобщение по теме.					Рассказ о любимом фильме	
116.		Модуль 13 Прогулка по магазинам.	Стр.178	Сравнительная степень наречия	Стр.178		Диалоги по ситуации	Упражнение на грамматику
117.		В магазине.	Стр.186	Сравнительная степень наречия	Стр.186	Аудио	Диалоги по ситуации	Упражнения на грамматику
118.		В магазине.	Стр. 214		Стр.154-160(FFF)	Видеоролик	Диалоги по ситуации	
119.		ГУМ.	Стр.188			Стр.188	Задания по тексту, пересказ	
120.		Контроль монологической речи.						
121.		Реклама.	Стр.221 (SM)		Интернет текст		Ответы на вопросы	
122.		Реклама.						Проект
123.		Могу ли обменять товар?	Стр.79		Стр.79	Аудио	Диалоги	
124.		Обобщение по модулю.					Рассказ о магазинах	

125.		Модуль 14. По дороге в Хельсинки.	Стр.156		Стр.156		Пересказ текста	
126.		Достопримечательности города.	Стр.185-188(ff)	Элатив, адессив, послелого	Стр.185-188		Ответы на вопросы, пересказ текста	
127.		Городской фестиваль.	Стр.47(SM)				Пересказ	Программа фестиваля
128.		Итоговая контрольная работа.						
129.		Ярмарка.	Стр.78(SM)			Видеоролик		Программа ярмарки
130.		Обобщение по модулю.					Рассказ о ярмарке или фестивале	
131.		Резерв						
132.		Резерв						
133.		Резерв						
134.		Резерв.						
135.		Резерв.						
136.		Резерв.						

Материально – техническое обеспечение учебного процесса

9 класс

1. Компьютер
2. Колонки
3. Аудиодиски
4. Электронные ресурсы

[http:// edu.fi](http://edu.fi)

[http:// koulukanava.fi](http://koulukanava.fi)

[http:// kolumbus.fi](http://kolumbus.fi)

[http:// infopankki.fi](http://infopankki.fi)

[http:// suoppi.karelia. ru](http://suoppi.karelia.ru)

[http:// makupalat.fi](http://makupalat.fi)

[http:// moped.fi](http://moped.fi)

[http:// karjalansanomat.ru](http://karjalansanomat.ru)

[http:// yle.fi](http://yle.fi)

[http:// cimo.fi](http://cimo.fi)

[http:// kotus.fi](http://kotus.fi)

[http:// papunet.net](http://papunet.net)

[http:// supisuomea.fi](http://supisuomea.fi)

Контрольно-измерительные материалы

В качестве видов контроля используются текущий, промежуточный, итоговый. Текущий контроль задач обучения проводится на каждом занятии (проверка понимания прочитанного, прослушивание устных сообщений и т. п.) объектами контроля являются виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо) и лексико-грамматические навыки школьников. Промежуточный контроль проводится в конце цепочки уроков и ориентирован на те же объекты. Контроль говорения осуществляется по изученным темам.

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) проверочных работ составлены в соответствии с темами и с учетом требований обязательного минимума содержания образования.

Контрольно-измерительные материалы составлены на основе:

Мария Муллонен «Говорим по – фински», Издательство: "М.Г.В." г. Санкт-Петербург, 2009

КИМы включают в себя следующие задания:

- выбор одной из предложенных грамматических форм глагола;
- выбор одной из предложенных лексических единиц;
- раскрытие скобок используя необходимую грамматическую форму глагола или грамматическую структуру;
- выбор из предложенных вариантов тот, который соответствует содержанию текста;
- прослушивание аудиозаписи и понимание основного содержания небольшого сообщения/рассказа/сказки.

Критерии оценивания

За каждый правильный ответ на задание обучающийся получает один балл. Общее количество баллов принимается за 100%.

Оценивание происходит по следующей шкале:

100% - 90% «5»

89% - 75% «4»

74% - 55% «3»

54% и ниже «2»

Образец контрольной работы для 9 класса представлен в приложении №1

Перечень учебной литературы

1. Методическая копилка учителя финского языка: ежегодный сборник статей и методических материалов по обучению финскому языку. – СПб.: Астерион, 2013
2. Проблемы методики обучения финскому языку: материалы Первого Международного семинара по методике обучения финскому языку "Рабочая тетрадь учителя финского языка", Санкт-Петербург, 30 марта-1 апреля 2011 г. – СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. – 54с.
3. Методическая копилка учителя финского языка: ежегодный сборник статей и методических материалов. СПб, 2013.

4. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. - М. :Просвещение, 2009.- 59 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-023147-3.
5. . Муллонен М., Хямляйнен Э., Сильфверберг Л. «Учись говорить по-фински», СПб.,«М.Г.В.», 2009.
6. Аргутина-Исламаева Т. И. Уроки финского языка.-Петрозаводск: Периодика, 2007
7. Богданова Е.Г. Основы фонетики финского языка: учебное пособие / Е.Г. Богданова, О. А. Храмцова; ГОУВПО «КГПУ». - Петрозаводск: КГПУ, 2005.
8. Богданова Е.Г. Обучение аудированию текстов на финском языке: Учебное пособие.-Петрозаводск: КГПУ, 2000.-92с.
9. Руусканен Л. Очень хорошо! = Oikein hyvä!: краткий русско-финский словарь лексики классного обихода / Лаура Руусканен, Елена Богданова, Ольга Храмцова.- Петрозаводск: КГПУ, 2005.
10. Исламаева Т.И. Сборник текстов и упражнений по развитию речи / ПетрГУ. Петрозаводск, 2001
11. Финский язык. Практический курс: Пособие по современному разговорному языку с заданиями. / Сост. М.С. Эмина, С.Б. Катенин, Н.М. Михайлова, С.Н. Баркова, К. Куутти-Селезнёва.-СПб.: КОРОНА-Век, 2007.-416 с.

Приложение №1

I. Valitse oikea vaihtoehto.

1. Sohvan _____ on sohvapöytä. a. päällä b. vieressä c. alla
2. Sohvan _____ on kaksi tyynyä. a. yllä b. päällä c. lähellä
3. MTV3 on suosituin suomalainen _____ a. ohjelma b. kanava c. laulu
4. Salatut elämät on suosituin kotimainen _____ a. TV-sarja b. TV-show c. urheiluohjelma
5. Lehdessä on mielenkiintoinen artikkeli _____ a. Suomessa b. Suomea c. Suomesta
6. Pietarissa on monta _____ a. korkean rakennuksen b. korkeat rakennukset c. korkeaa rakennusta
7. Kello 20 _____ tulee _____ a. televisiossa, jännittävistä filmistä b. televisio, jännittävässä filmissä c. televisiosta, jännittävä filmi
8. Minä olen kiinnostunut _____ a. urheilussa b. urheilua c. Urheilusta
9. _____ ei ole mitään totta. a. Tässä artikkelissa b. Tästä artikkelista c. Tähän artikkeliin
10. Minä _____ teistä. a. vihaan b. rakastan c. tykkään
11. Hän on _____ isoon kaupunkiin. a. kyllästynyt b. tykkää c. kiinnostunut
12. Mitä sinä kuudit _____? 28 a. häntä b. hänestä c. häneen
13. Anssi juo _____ . a. punaviiniä kahvilassa b. punaviinistä kahvilaan c. punaviini kahvilasta
14. Tuolin _____ on kissa. a. yllä b. alla c. välissä
15. Kello on nyt kahdeksan ja elokuva _____ vasta kello yhdeksän. a. lopettaa b. jatkuu c. alkaa
16. Me tulemme tunnin _____ . a. jälkeen b. kuluttua c. sitten
17. Minä _____ hänet. a. tunnin b. tunsin c. tunten
18. Pedro _____ konserttiliput. a. osti b. jäi c. matkusti
19. Me _____ Liisan rautatieasemalla. a. myimme b. kuulimme c. tapasimme
20. Minä en _____ sähköpostia vaan _____ puhelimella. a. kuuntele, kirjoitan b. soita, kuuntelen c. kirjoita, soitan
21. Jutta haluaa tietää, miten Tapiolaan _____ . a. käy b. pääsee c. kävelee
22. Minun _____ lähteä ajoissa. a. pääsee b. täytyy c. menee

23. Matka Pietariin _____ puolitoista tuntia. a. kestää b. täytyy c. soittaa
24. Me odotamme sinua _____ edessä. a. ravintolasta b. ravintolaa c. ravintolan
25. Lautasen _____ puolella on haarukka ja lautasen _____ puolella on veitsi. a. oikealla, vasemmalla b. vasemmalla, oikealla c. välissä, keskellä
26. Hän _____ kotiin kello 8. 29. a. kävi b. tuli c. katsoi
27. Minä _____ . a. lennin Pariisista b. lensin Pariisiin c. lentin Pariisista
28. He kävivät kaupassa _____. a. ensi viikolla b. seuraavalla viikolla c. viime viikolla
29. Me tutustuimme pari vuotta _____. a. kuluttua b. sitten c. enne
30. Talvella suomalaiset _____ paljon a. uivat meressä b. hiihtävät ja laskettelevat c. pyöräilevät

II. Avaa sulkeet ja vastaa, onko väite oikein vai väärin. Teksti on imperfektissä.

Kello 12 lounastauko _____ (alkaa) ja me _____ (lähteä) lounaalle.
Me _____ (Mennä)

_____ (pieni kiinalainen ravintola), joka on lähellä työpaikkaa. _____ (Tutkia) ruokalistaa. Minä _____ (tilata) _____ (liha) ja Marjukka _____ (tilata) _____ (kala). Minä _____ (juoda) _____ (olut) ja Marjukka _____ (vesi). Kun me _____ (odottaa) _____ (ruoka), Marjukka _____ (lukea) _____ (iltalehti) ja minä poltin _____ (tupakka). Marjukka ei polta koskaan. Sen sijaan hän haluaa aina _____ (jälkiruoka), esimerkiksi _____ (jäätelö). Minä en syö _____ (makea). Minä juon vain _____ (kahvi) ilman _____ (sokeri ja kerma). Kun me _____ (odottaa) _____ (lasku), _____ (huomata), että meillä oli jo kiire. Me _____ (maksaa) laskun ja _____ (palata) _____ (työ).

Väite	Oikein	Väärin
He söivät lounasta illalla.		
Marjukka söi vihanneksia.		
Minä join kahvia.		
Marjukka ei tupakoi.		
Minä söin jäätelöä jälkiruokaaksi.		
Lounaan jälkeen me menimme työhön.		