

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №582
с углубленным изучением английского и финского языков
Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Протокол заседания
от 30.08.2019 № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом ГБОУ школа № 582
Приморского района Санкт-Петербурга
от 30.08.2019 № 200-д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Биология»
для 6 А,Б,В классов

2019-2020 учебный год

Программа разработана учителем
Жеребцовой Е.Л.

2019 год
Санкт-Петербург

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО БИОЛОГИИ. 6 КЛАСС.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по биологии для 6 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе авторской программы «Биология: программа для 5 — 9 классов: основное общее образование / Н.И. Сонин, В.Б. Захаров. Программа основного общего образования. Биология. 5-9 классы. Линейный курс. –М.: Дрофа, 2014., на основе основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ школа № 582 Приморского района Санкт-Петербурга.

Текущий контроль и промежуточная аттестация по учебному предмету проводятся в соответствии с «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» ГБОУ школа №582 Приморского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа реализуется на основе учебно-методического комплекса авторского коллектива Н.И. Сониной и А.А.Плешакова. Биология входит в число естественных наук, изучающих природу, а также пути познания человеком природы. Значение биологических знаний для современного человека трудно переоценить. Помимо мировоззренческого значения, адекватные представления о живой природе лежат в основе природоохранных мероприятий, мероприятий по поддержанию здоровья человека, его безопасности и производственной деятельности в любой отрасли хозяйства.

УМК:

Сонин Н.И. Биология. Живой организм. 6 класс: учебн. для общеобразоват. учреждений/ Н.И.Сонин. – 11-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014. – 174 с.

Курс «Биология. Живой организм» предназначен для изучения основ биологии в 6 классах общеобразовательных учреждений и является логическим продолжением курса «Введение в биологию. 5 класс» (авторы А.А.Плешаков, Н.И.Сонин). Изучение биологии в данном курсе направлено на достижение **цели**:

- Расширить представление учащихся о разнообразии живых организмов, их особенностях строения, жизнедеятельности

В программе нашли отражение **задачи**:

- Формировать способность использования приобретенных знаний и умений в повседневной жизни.
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, общеучебных навыков и умений (речи, логического мышления, памяти, внимания, способности к самообразованию и т.д.).
- Совершенствовать умения работать с микропрепаратами и микроскопом, проводить наблюдения, сравнения, формулировать выводы, работать с учебником, его текстом и рисунками.

Формирование умений работать в паре, малых группах, развитие умений защищать свои убеждения и давать оценку деятельности другим учащимся

Общая характеристика учебного предмета

Курс «Живой организм» и рабочая программа построены на основе сравнительного изучения основных групп организмов, их строения и жизнедеятельности.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с

преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Результаты обучения представлены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», которые сформулированы в деятельностной форме и полностью соответствуют стандарту.

Для приобретения практических навыков по использованию полученных знаний и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные Примерной программой. Лабораторные работы проводятся после подробного инструктажа и ознакомления учащихся с установленными правилами техники безопасности. Система уроков сориентирована не столько на передачу готовых знаний, сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Место курса «Биология» в учебном плане.

Курс «*Биология. Живой организм*» рассчитан на 34 часа. Согласно учебному плану ГБОУ школа № 582, на изучение курса «*Биология. Живой организм*» в 6 классе отводится 34 часа: 1 час в неделю, 34 учебные недели. Курс содержит модуль «ОБЖ» в количестве 8 часов. Темы модуля распределены по изучаемым разделам и темам курса «Биология. Живой организм. 6 класс»

В 6 классе учащиеся получают знания о разнообразии живых организмов, их отличиях от объектов неживой природы. В курсе рассматриваются вопросы строения и жизнедеятельности организмов, принадлежащих к разным царствам природы, особенности взаимодействия объектов живой и неживой природы. Учащиеся узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, биотехнологии и отраслей производства, основанных на использовании биологических систем.

Результаты изучения предмета в основной школе разделены на предметные, метапредметные и личностные, и указаны в конце тем, разделов и курсов соответственно.

Результаты освоения курса

В результате освоения курса биологии 6 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки;
- Постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;
- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программ;
- развитие навыков обучения;
- формирование социальных норм и навыков поведения в классе, школе, дома и др.;
- формирование и доброжелательные отношения к мнению другого человека;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- осознание значения семьи в жизни человека;
- уважительное отношение к старшим и младшим товарищам.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- Выявлять причины и следствия простых явлений;
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- Объяснять особенности строения и жизнедеятельности изученных групп живых организмов;
- Понимать смысл биологических терминов;
- Проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.
- Знать

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Соблюдения мер профилактики: заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- Оказание первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, при укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, при спасении утопающего;
- Рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- Выращивание и размножение культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- Проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Выпускник научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Выпускник получит возможность научиться:

- *соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;*
- *использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;*
- *выделять эстетические достоинства объектов живой природы;*
- *осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
- *находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;*
- *выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.*

Содержание программы

Биология. Живой организм. 6 класс

(1 час в неделю; всего 34 часов)

Раздел 1: СТРОЕНИЕ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ (11 часов)

Тема 1.1: Строение растительной и животной клеток (2 часа)

Клетка – элементарная единица живого. Ядерные и безъядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и ее органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток.

Лабораторная работа: 1. «Строение клеток живых организмов»

Тема 1.2: Деление клетки (2 часа)

Деление – важнейшее свойство клеток. Два основных типа деления – митоз и мейоз. Роль хромосом при делении клеток. Одинарный и двойной набор хромосом.

Тема 1.3: Ткани растений и животных (2 часа)

Понятие «ткань». Клеточные элементы и межклеточное вещество. Типы тканей растений, их многообразие, значение, особенности строения. Типы тканей животных организмов, их строение и функции.

Лабораторная работа: 2. «Ткани живых организмов»

Тема 1.4: Органы и системы органов (5 часов)

Понятие «орган». Органы цветкового растения. Внешнее строение и значение корня. Корневые системы. Видоизменения корней. Строение и значение побега. Почка – зачаточный побег. Стебель как осевой орган побега. Передвижение веществ по стеблю. Лист, строение и функции. Простые и сложные листья. Цветок, его значение и строение (околоцветник, тычинки, пестики). Соцветия. Плоды. Значение и разнообразие. Строение семян однодольных и двудольных растений. Система органов. Основные системы органов животного организма: пищеварительная, кровеносная, дыхательная, выделительная, опорно-двигательная, нервная, эндокринная, размножения. Взаимосвязь клеток, тканей, органов в организмах. Живые организмы и окружающая среда.

Лабораторные работы: 3. «Корневые системы»

4. «Распознавание органов и систем органов у животных»

Раздел 2: ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗМА (20 часов)

Тема 2.1: Питание и пищеварение (2 часа)

Сущность понятия «питание». Особенности питания растительного организма. Почвенное питание. Воздушное питание (фотосинтез). Особенности питания животных. Травоядные животные, хищники, трупоеды, симбионты, паразиты. Пищеварение и его значение.

Особенности строения пищеварительных систем животных. Пищеварительные ферменты и их значение.

Тема 2.2: Дыхание (2 часа)

Значение дыхания. Роль кислорода в процессе расщепления органических веществ и освобождении энергии. Дыхание растений. Роль устьиц и чечевичек в процессе дыхания растений. Дыхание животных. Органы дыхания животных организмов.

Тема 2.3: Передвижение веществ в организме (2 часа)

Перенос веществ в организме, его значение. Передвижение веществ в растении. Особенности строения органов растений, обеспечивающих процесс переноса веществ. Особенности переноса веществ в организмах животных. Кровеносная система, ее строение и функции. Гемолимфа, кровь, ее составные части (плазма, клетки крови).

Лабораторная работа: 5. «Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю»

Тема 2.4: Выделение (2 часа)

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов, продукты выделения у растений и животных. Выделение у растений. Выделение у животных. Основные выделительные системы у животных. Обмен веществ и энергии.

Тема 2.5: Опорные системы (2 часа)

Значение опорных систем в жизни организмов. Опорные системы растений. Опорные системы животных.

Тема 2.6: Движение (2 часа)

Движение как важнейшая особенность животных организмов. Значение двигательной активности. Механизмы, обеспечивающие движение живых организмов.

Лабораторная работа: 6. «Перемещение дождевого червя»

Тема 2.7: Регуляция процессов жизнедеятельности (2 часа)

Жизнедеятельность организма и ее связь с окружающей средой. Регуляция процессов жизнедеятельности организмов. Раздражимость. Нервная система, особенности строения. Рефлекс, инстинкт. Эндокринная система. Ее роль в регуляции процессов жизнедеятельности. Железы внутренней секреции. Ростовые вещества растений.

Тема 2.8: Размножение (3 часа)

Биологическое значение размножения. Виды размножения. Бесполое размножение животных. Бесполое размножение растений. Половое размножение организмов. Особенности полового размножения животных. Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение. Половое размножение растений. Опыление, двойное оплодотворение. Образование плодов и семян.

Лабораторная работа: 7. «Вегетативное размножение комнатных растений»

Тема 2.9: Рост и развитие (2 часа)

Рост и развитие растений. Индивидуальное развитие. Распространение плодов и семян. Состояние покоя, его значение в жизни растений. Условия прорастания семян. Питание и рост проростков. Особенности развития животных организмов. Развитие зародыша. Постэмбриональное развитие животных. Прямое и косвенное развитие.

Тема 2.10: Организм как единое целое (1 час)

Влияние факторов неживой природы (температура, влажность, свет) на живые организмы. Взаимосвязи живых организмов.

3. РЕЗЕРВ (3 часа)

Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	ЛР
1	СТРОЕНИЕ И СВОЙСТВА ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ	11	4
2	ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗМА	20	3
3	РЕЗЕРВ	3	-
	Итого	34	7

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Дата проведения	Тема урока	Содержание урока	Основные виды образовательной деятельности
РАЗДЕЛ 1. СТРОЕНИЕ И СВОЙСТВА ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ (11 часов)				
1	1 неделя сентября	Строение растительной клетки. <i>Природа и человек. (Модуль ОБЖ)</i>	Клетка- элементарная частица живого. Строение растительного организма. Строение клетки. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функция ядра	Называют основные органоиды клетки. Описывают функции основных органоидов клетки. Заполнение таблицы в рабочих тетрадях
2	2 неделя сентября	Строение животной клетки. <u>Лабораторная работа №1</u> «Строение клеток живых организмов»	Клетка- элементарная частица живого. Строение растительного организма. Строение клетки. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функция ядра	Называют основные органоиды клетки. Описывают функции основных органоидов клетки. Заполнение таблицы в рабочих тетрадях. Выполняют лабораторную работу.
3	3 неделя сентября	Деление клетки. Митоз.	Хромосомы, их значение. Тип деления клетки: митоз. Фазы митоза	Умеют объяснить по рисункам учебника фазы митоза. Выстраивают последовательность фаз митоза.
4	4 неделя сентября	Деление клетки. Мейоз.	Хромосомы, их значение. Тип деления клетки: мейоз. Фазы мейоза	Умеют объяснить по рисункам учебника фазы мейоза. Выстраивают последовательность фаз мейоза.
5	5 неделя сентября	Ткани растений.	Строение растительного организма: ткани. Понятие « ткань» . Типы тканей растений , их значение, особенности строения	Обосновывают биологическое значение процесса деления клетки. Умеют находить на рисунках типы тканей растений, объяснять их особенности и значение
6	1 неделя октября	Ткани животных. <u>Лабораторная работа №2</u> «Ткани живых организмов»	Строение животного организма: ткани. Понятие « ткань» . Типы тканей животных , их значение, особенности строения	Распознают основные группы клеток. Устанавливают связь между строением и функциями клеток тканей. Называют основные функции тканей. Описывают и сравнивают

				строение . Выполняют лабораторную работу.
7	2 неделя октября	Органы цветковых растений. Корень. Лабораторная работа №3 «Корневые системы»	Понятие «орган». Органы цветкового растения. Внешнее строение и значение корня. Корневые системы. Видоизменения корней.	Называют виды корней. Описывают и сравнивают корневые системы. Устанавливают связь между строениями и функциями органов. Описывают внутреннее строение корня и его функции. Выполняют лабораторную работу.
8	3 неделя октября	Строение и значение побега. <i>Подготовка к выходу на природу. (Модуль ОБЖ)</i>	Строение и значение побега. Почка — зачаточный побег. Стебель как осевой орган побега. Передвижение веществ по стеблю. Лист. Строение и функции. Простые и сложные листья.	Называют части побега. Описывают и сравнивают части побега. Устанавливают связь между строениями и функциями органов. Описывают внутреннее строение частей побега и их функции.
9	4 неделя октября	Цветки, плоды, семена. <i>Общие правила безопасности во время активного отдыха. (Модуль ОБЖ)</i>	Цветок, его значение и строение (околоцветник, тычинки, пестики). Соцветия. Плоды. Значение и разнообразие. Строение семян однодольного и двудольного растений.	Называют части цветка. Описывают и сравнивают части цветка. Устанавливают связь между строениями и функциями органов
10	2 неделя ноября.	Системы органов животного.	Системы органов животных. Основные системы органов животного организма: пищеварительная, кровеносная, дыхательная, выделительная, опорно-двигательная, нервная, эндокринная.	Называют основные органы и их системы у животных. Объясняют роль систем органов животных. Обосновывают важность взаимосвязи систем органов организма.
11	3 неделя ноября.	Многообразие систем органов животных. Лабораторная работа №4 «Распознавание органов и систем органов у животных»	Системы органов животных. Основные системы органов животного организма: пищеварительная, кровеносная, дыхательная, выделительная, опорно-двигательная, нервная, эндокринная.	Называют основные органы и их системы у животных. Объясняют роль систем органов животных. Обосновывают важность взаимосвязи систем органов организма. Выполняют лабораторную работу.
РАЗДЕЛ 2. ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗМА (20 час)				
12	4 неделя	Особенности питания	Сущность понятия «питание».	Описывают особенности питания растений.

	ноября.	растительного организма. Фотосинтез	Особенности питания растительного организма. Почвенное питание. Воздушное питание (фотосинтез). Демонстрация Опыт, доказывающий образование крахмала на свету, поглощение углекислого газа листьями. Роль света и воды в жизни растений.	Определяют сущность почвенного питания. Определяют сущность воздушного питания. Обосновывают биологическую роль зелёных растений.
13	1 неделя декабря	Особенности питания животных. Пищеварение	Особенности питания животных. Травоядные животные, хищники, трупоеды, симбионты, паразиты	Определяют тип питания животных. Называют основные отделы пищеварительной системы животных. Определяют тип питания животных. Обосновывают связь системы органов между собой
14	2 неделя декабря	Дыхание у растений	Значение дыхания. Роль кислорода в процессе расщепления органических веществ с и освобождения энергии. Типы дыхания. Клеточное дыхание. Дыхание растений. Роль устьиц и чечевичек в процессе дыхания растений. Демонстрация Опыты, иллюстрирующие дыхание прорастающих семян, дыхание корней	Определяют сущность процесса дыхания. Сравнивают процессы фотосинтеза и дыхания. Называют органы, участвующие в процессе дыхания.
15	3 неделя декабря	Дыхание у животных	Дыхание животных. Органы дыхания животных организмов Демонстрация Обнаружение углекислого газа в выдыхаемом воздухе.	Называют органы, участвующие в процессе дыхания. Называют типы дыхания у животных. Приводят примеры животных и называют их тип дыхания.
16	4 неделя декабря	Транспорт веществ в растении. Лабораторная работа №5 «Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю»	Перенос веществ в организме, его значение. Передвижение веществ в растении. Особенности строения органов растений, обеспечивающие процесс переноса веществ. Демонстрация Опыт, иллюстрирующий пути передвижения органических веществ по стеблю.	Называют и описывают проводящие системы растений. Называют части проводящей системы растений. Выполняют лабораторную работу.

17	3 неделя января	Транспорт веществ в животном организме.	Особенности переноса веществ в организмах животных. Кровеносная система, её строение, функции. Гемолимфа, кровь и её составные части (плазма, клетки крови)	Устанавливают роль кровеносной системы у животных организмов. Описывают кровообращение млекопитающих. Устанавливают взаимосвязь кровеносной системы с дыхательной и органами кровообращения.
18	4 неделя января	Выделение у растений, грибов и животных.	Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов, продукты выделения у растений и животных. Выделение у растений. Выделение у животных. Основные выделительные системы у животных.	Определяют существенные признаки процесса выделения. Выявляют особенности выделения у растений. Определяют значение выделения в жизни организмов. Приводят примеры выделительных систем животных.
19	5 неделя января	Обмен веществ у растений и животных.	Обмен веществ и энергии.	Устанавливают взаимосвязь систем органов организма в процессе обмена веществ. Доказывают, что обмен веществ — важнейший признак живого
20	1 неделя февраля	Опорные системы растений.	Значение опорных систем в жизни организмов. Опорные системы растений.	Называют и описывают строение опорных систем растений. Объясняют роль опорных систем для живых организмов. Выявляют признаки опорных систем, указывают на взаимосвязь их строения и функций
21	2 неделя февраля	Опорные системы животных. <i>Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях. (Модуль ОБЖ)</i>	Значение опорных систем в жизни животных Демонстрация Скелеты млекопитающих, распил костей, раковины моллюсков, коллекции насекомых.	Называют и описывают строение опорных систем животных. Объясняют роль опорных систем для живых организмов. Выявляют признаки опорных систем, указывают на взаимосвязь их строения и функций
22	3 неделя февраля	Движение. <i>Укусы насекомых и защита от них. (Модуль ОБЖ)</i>	Механизмы, обеспечивающие движение живых организмов. Двигательные реакции растений	Приводят доказательства двигательной активности растений
23	4 неделя февраля	Движение. <u>Лабораторная работа №6</u> «Перемещение дождевого червя»	Движение как важнейшая особенность животных организмов. Значение двигательной активности.	Выполняют лабораторную работу.

24	1 неделя марта	Раздражимость. Эндокринная система животных	Жизнедеятельность организма и её связь с окружающей средой. Регуляция процессов жизнедеятельности организмов. Раздражимость. Нервная система, особенности строения. Рефлекс, инстинкт.	Называют и определяют части регуляторных систем. Объясняют рефлекторный характер деятельности нервной системы.
25	2 неделя марта	Координация и регуляция. <i>Клещевой энцефалит и его профилактика. (Модуль ОБЖ)</i>	Эндокринная система. Её роль в регуляции процессов жизнедеятельности. Железы внутренней секреции. Ростовые вещества растений	Сравнивают нервную и эндокринную системы, объясняют их роль в регуляции процессов жизнедеятельности организмов. Описывают реакции растений на изменения в окружающей среде
26	3 неделя марта	Бесполое размножение организмов. <u>Лабораторная работа №7</u> «Вегетативное размножение комнатных растений»	Биологическое значение размножения. Виды размножения. Бесполое размножение животных (деление простейших, почкование гидры). Бесполое размножение растений. Демонстрация Способы размножения растений.	Определяют роль размножения в жизни живых организмов. Выявляют особенности бесполого размножения. Выполняют лабораторную работу.
27	4 неделя марта	Половое размножение животных.	Половое размножение организмов. Особенности полового размножения животных. Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение.	Выявляют особенности полового размножения. Определяют преимущества полового размножения.
28	1 неделя апреля	Половое размножение растений.	Половое размножение растений. Размножение растений семенами. Цветок как орган полового размножения; соцветия. Опыление, двойное оплодотворение. Образование плодов и семян Демонстрация Разнообразие и строение соцветий.	Называют и описывают части цветка, указывают их значение. Делают выводы о биологическом значении цветка, плода и семян
29	2 неделя апреля	Рост и развитие растений.	Рост и развитие растений. Индивидуальное развитие. Распространение плодов и семян.	Объясняют особенности роста и развития растений. Описывают этапы индивидуального развития растений.

			Состояние покоя, его значение в жизни растений. Условия прорастания семян. Питание и рост проростков. Демонстрация Способы распространения плодов и семян; прорастания семян.	
30	3 неделя апреля	Рост и развитие животных. <i>Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых. (Модуль ОБЖ)</i>	Особенности развития животных организмов. Развитие зародыша (на примере ланцетника). Постэмбриональное развитие животных. Прямое и непрямое развитие насекомых (на коллекционном материале).	Объясняют особенности развития животных. Сравнивают непрямое и прямое развитие животных организмов. Проводят наблюдение за ростом и развитием организмов
31	4 неделя апреля	Организм как единое целое. <i>Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. (Модуль ОБЖ)</i>	Взаимосвязь клеток, тканей и органов в организмах. Живые организмы и окружающая среда	Называют единицы строения живых организмов (клеток, тканей, органов). Выявляют взаимосвязь между особенностями строения и функциями. Устанавливают взаимосвязь между работой органов и систем органов организма
РЕЗЕРВ (3 часа)				
32	1 неделя мая	Резерв		
33	2 неделя мая	Резерв		
34	3 неделя мая	Резерв		

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Оборудование: Ноутбук (с выходом в интернет), проектор, интерактивная доска; раздаточный материал, наглядные пособия и влажные препараты, микроскоп, муляжи и модели. Аквариумный комплекс.

Интернет-ресурсы: <http://biology.asvu.ru/>, <http://bio.1september.ru/>,
<http://www.herba.msu.ru/russian/index.html>,
<http://www.informika.ru/text/inftech/edu/edujava/biology/>,
<http://www.bril2002.narod.ru/biology.html>,
<http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000811>

Критерии оценивания

Оценка устного ответа учащихся

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.

2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Итоговый тест по биологии за курс 6 класса

Вариант №1.

Выберите правильный ответ.

1. Процесс воспроизведения себя подобных называется
 - 1) Оплодотворение
 - 2) Размножением
 - 3) развитием
 - 4) ростом
2. Функцию «энергетических станций» выполняют
 - 1) Хлоропласты
 - 2) Митохондрии
 - 3) Лизосомы

3. Через листья растение получает
 - 1) Только углекислый газ
 - 2) Углекислый газ и кислород
 - 3) Только воду
 - 4) Органические вещества и воду
4. Боковой корень отрастает от
 - 1) Главного корня
 - 2) Придаточного корня
 - 3) Стебля
5. К репродуктивным органам относится
 - 1) Стебель
 - 2) Цветок
 - 3) корень
 - 4) лист
6. К вегетативным органам **не** относится
 - 1) Корень
 - 2) Цветок
 - 3) Стебель
7. Транспорт органических веществ по стеблю растения происходит по
 - 1) Коре
 - 2) Лубу
 - 3) Древесине
 - 4) Сердцевине
8. Неорганические вещества из листьев во все органы передвигаются по
 - 1) клеткам сердцевины
 - 2) сосудам древесины
 - 3) ситовидным клеткам луба
9. Процесс образования органических веществ из неорганических на свету характерен для
 - 1) Грибов
 - 2) Растений
 - 3) бактерий
 - 4) животных
10. Клетки какой ткани имеют многочисленные отростки
 - 1) Мышечной
 - 2) Соединительной
 - 3) Нервной
 - 4) Эпителиальной
11. Головной мозг относится к следующей системе органов
 - 1) Дыхательная
 - 2) Пищеварительная
 - 3) Нервная
 - 4) Выделительная
12. Нервная система выполняет функцию
 - 1) Координации и регуляции
 - 2) Транспорта веществ
 - 3) переноса кислорода
13. Пищеварение – это
 - 1) Переваривание пищи
 - 2) Получение организмом питательных веществ
 - 3) Передвижение по организму питательных веществ
 - 4) Образование белков, жиров, углеводов
14. Какой тип дыхания характерен для млекопитающих животных
 - 1) Легочный
 - 2) Жаберный
 - 3) трахейный
 - 4) клеточный
15. Растения при фотосинтезе
 - 1) Поглощают кислород, выделяют углекислый газ
 - 2) Поглощают углекислый газ, выделяют кислород
16. Органы пищеварения у позвоночных животных располагаются в следующем порядке
 - 1) Ротовая полость---глотка---желудок---пищевод---кишка
 - 2) Ротовая полость---пищевод---глотка---желудок---кишка
 - 3) Ротовая полость---глотка---пищевод---желудок---кишка

17. Кровь движется к сердцу по
- 1) Артериям
 - 2) Венам
 - 3) Капиллярам
18. Не дышат
- 1) животные
 - 2) вирусы
 - 3) грибы
 - 4) растения
19. С помощью жабр дышит
- 1) Акула
 - 2) Змея
 - 3) стрекоза
 - 4) лягушка
20. К теплокровным животным относятся
- 1) птицы, млекопитающие
 - 2) птицы, земноводные
 - 3) земноводные, пресмыкающиеся
 - 4) рыбы, птицы, пресмыкающиеся
21. К органам выделения у млекопитающих относятся
- 1) Почки
 - 2) Желудок
 - 3) Мальпигиевы сосуды
 - 4) Зеленые железы
22. Для каких животных характерен внутренний скелет?
- 1) лягушка, воробей, крокодил
 - 2) таракан, улитка, жук
 - 3) змея, дождевой червь, краб
 - 4) осьминог, каракатица, слизень
23. Узловая нервная система характерна для
- 3) Млекопитающих
 - 4) Насекомых
 - 5) Птиц
 - 6) Гидры

Итоговый тест по биологии за курс 6 класса

Вариант №2.

Выберите правильный ответ.

1. Биология – это наука о
 - 1) Неживой природе
 - 2) Живой природе
 - 3) Живой и неживой природе
2. Функцию внутриклеточного пищеварения выполняют
 - 1) Хлоропласты
 - 2) Митохондрии
 - 3) Лизосомы
3. Через корни растение получает

<ol style="list-style-type: none"> 1) Только минеральные вещества 2) Минеральные вещества и воду 	<ol style="list-style-type: none"> 3) Только воду 4) Органические вещества и воду
--	---
4. Придаточный корень отрастает от
 - 1) Главного корня
 - 2) Бокового корня
 - 3) Стебля

5. Побегом называют
- 1) Часть стебля
 - 2) Цветок
 - 3) Почка и листья
 - 4) Стебель с листьями и почками
6. К органам размножения не относится
- 1) Корень
 - 2) Цветок
 - 3) Плод
7. Транспорт неорганических веществ по стеблю растения происходит по
- 1) Коре
 - 2) Лубу
 - 3) Древесине
 - 4) Сердцевине
8. Органические вещества из листьев во все органы передвигаются по
- 1) клеткам сердцевины
 - 2) сосудам древесины
 - 3) ситовидным клеткам луба
9. Функцию фотосинтеза выполняют
- 1) Корни
 - 2) Листья
 - 3) Стебли
 - 4) Цветы
10. Разновидностью какой ткани является кровь
- 1) Мышечной
 - 2) Соединительной
 - 3) Нервной
 - 4) Эпителиальной
11. Горлань относится к следующей системе органов
- 1) Дыхательная
 - 2) Пищеварительная
 - 3) Нервная
 - 4) Выделительная
12. Кровеносная система **не** выполняет функцию
- 1) Координации и регуляции
 - 2) Транспорта веществ
 - 3) переноса кислорода
13. Питание – это
- 1) Переваривание пищи
 - 2) Получение организмом питательных веществ
 - 3) Передвижение по организму питательных веществ
14. Какой тип дыхания характерен для одноклеточных животных
- 1) Легочный
 - 2) Жаберный
 - 3) трахейный
 - 4) клеточный
15. Растения при дыхании
- 1) Поглощают кислород, выделяют углекислый газ
 - 2) Поглощают углекислый газ, выделяют кислород
16. Органы пищеварения у млекопитающих животных располагаются в следующем порядке
- 1) Ротовая полость---глотка---желудок---пищевод---кишка
 - 2) Ротовая полость---пищевод---глотка---желудок---кишка
 - 3) Ротовая полость---глотка---пищевод---желудок---кишка
17. Кровь движется от сердца по
- 1) Артериям
 - 2) Венам
 - 3) Капиллярам
18. **Не** дышат
- 1) Бактерии
 - 2) Вирусы
 - 3) грибы
 - 4) растения
19. С помощью трахей дышит

- 1) Акула
- 2) Змея
- 3) стрекоза
- 4) лягушка

20. К холоднокровным животным относятся

- 1) Рыбы, птицы, млекопитающие
- 2) Рыбы, птицы, земноводные
- 3) Рыбы, земноводные, пресмыкающиеся

21. К органам выделения у насекомых относятся

- 1) Почки
- 2) Мочевой пузырь
- 3) Мальпигиевы сосуды
- 4) Зеленые железы

22. Для каких животных характерен наружный скелет?

- 4) Лягушка, жук, бабочка
- 5) Таракан, улитка, жук
- 6) Змея, дождевой червь, краб

23. Диффузная (сетчатая) нервная система характерна для

- 1) Червей
- 2) Насекомых
- 3) Птиц
- 4) Гидры

Перечень компонентов учебной литературы

Предмет	Класс	Программа	Учебник	Методические пособия для учителя	Пособия для учащихся	Инструментарий отслеживания
Биология	6	<p>1.Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология. 6 – 11 классы. – 3 – е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2007.</p> <p>2.Рабочие программы. Биологи. 5-9 классы: учебно – методическое пособие /сост. Г. М. Пальдиева. – М.: Дрофа, 2012.</p>	<p>Сонин Н. И. Живой организм. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений /Сонин Н. И.. – 4 –е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010.</p>	<p>1.Биология. Живой организм. 6 класс. Электронное учебное пособие. /Мультимейдиное приложение к учебнику Н. И. Сонины. – М.: Дрофа, 2006</p> <p>2.Акперова И. А. Уроки в 6 классе по УМК Н. И. Сонины - М.: Дрофа, 2005.</p> <p>3.Биология. Живой организм. 6 класс: Поурочные планы по учебнику Н. И. Сонины /Авт. – сост. М.В.Высоцкая. – Волгоград: Учитель, 2005.</p> <p>4.Биология: Разработки уроков с использованием новых педагогических технологий: 6 класс /Ред – сост. Н. И. Сонин. – М.:АРКТИ, 2003.</p> <p>5.Хюннинен О. Н. Биология. Живой организм. Развивающее обучение на уроках. Опорные схемы. 6 класс. / Под редакцией В. И. Сивоглазов. – М.: Классикс Стилль, 2004.</p>	<p>1.Сонин Н. И. Биология.6 кл. Рабочая тетрадь. Живой организм.</p> <p>2.Сонин Н. И. Биология.6 кл. Биологический лабиринт. Живой организм</p>	<p>1.Сонин Н. И. Биология. Живой организм. 6 класс: дидактические карточки – задания к учебнику Сонины Н. И. «Биология 6 кл. Живой организм». – М.: Дрофа, 2005.</p> <p>2.Багоцкий С. В. . Биология. Живой организм. 6 класс: Тестовые задания /С.В. Багоцкий, Л. И. Рубачева, Л. И. Шурхал. – М.: Дрофа, 2003.</p>

				<p>6. Уроки по курсу Н. И. Сониной, М. Р. Сапина «Биология. 6 класс. Живой организм»/авт. - сост. В. И. Сивоглазов.- 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2007.</p> <p>7. Биология. 6 класс: учебно – методическое пособие к учебнику Н. И. Сониной «Биология. Живой организм. 6 класс.»/сост. И. Б. Морзунова. – М.: Дрофа, 2010.</p> <p>8. Козлова Т.А. Биология в таблицах. 6-11 кл: Справ. пособие.- М.: Дрофа, 2004.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

Контрольно-измерительные материалы:

С.Н.Березина. Биология: 6 класс. Контрольно-измерительные материалы – М.: ВАКО, 2017. - 112 с.

