

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №582
с углубленным изучением английского и финского языков
Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Протокол заседания
от 30.08.2019 № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГБОУ школа № 582
Приморского района Санкт-Петербурга
от 30.08.2019 № 200 -д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету « География»
для 6 АБВ классов

2019-2020 учебный год

Программа разработана учителем
географии Белоус Н.В.

г.Санкт-Петербург,
2019 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика курса географии

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016—2020 годы» с учетом авторской программы курса по географии 5-9 классы Авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин. Источник: Баринова, И. И. География. 5—9 классы: рабочая программа к УМК «Классическая линия» / И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин. — М.: Дрофа, 2017. — 149, [2] с. на основе основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ школа № 582 Приморского района Санкт-Петербурга.

Текущий контроль и промежуточная аттестация по учебному предмету проводятся в соответствии с «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» ГБОУ школа №582 Приморского района Санкт-Петербурга.

УМК Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой «География. Начальный курс. 6 класс» (М.: Дрофа)

- География. Начальный курс. 6 класс. Учебник (авторы Т. П. Герасимова, Н. П. Неклюкова). 2016 г.
- География. Начальный курс. 6 класс. Атлас и контурная карта.
- География. Начальный курс. 6 класс. Методическое пособие (автор О. А. Бахчиева).
- Баринова И.И., География: Диагностические работы. класс. : учебно-методическое пособие к учебнику Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой «География . Начальный курс. 6 класс.» / И.И. Баринова , М.С. Соловьёв.- М.: Дрофа, 2016
- География. Начальный курс. 6 класс. Электронная форма учебника.

УМК модульного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»:

5 класс

Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности.5 класс: Учеб, для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе/А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова -3-е.изд.-М.: Просвещение, 2014 г.

Цели и задачи курса «География».

Курс «География. Начальный курс. 5 класс» является пропедевтическим по отношению к курсу географии в основной школе.

Основными целями курса являются:

- знакомство с особенностями природы окружающего нас мира, с древнейшим изобретением человечества — географической картой, с взаимодействием природы и человека;
- пробуждение интереса к естественным наукам и к географии в частности;

· формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

При изучении курса решаются следующие задачи:

· знакомство с одним из интереснейших школьных предметов — географией, формирование интереса к нему;

· формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.

Курс географии 5 класса опережает по времени изучение многих тем, которые нуждаются в опоре на другие предметы, вследствие чего многие важные межпредметные связи (например, с математикой, физикой, биологией, историей) не могут быть установлены. Поэтому некоторые вопросы в курсе 5 класса рассматриваются на уровне представлений.

Место курса «География» в учебном плане ГБОУ школа №582 .

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Курс «География» в основной школе рассчитан на 272 часа. Согласно Учебному плану ГБОУ школа № 582, на изучение курса «География. Начальный курс. 5 класс» и «География. Начальный курс. 6 класс» отводится по 34 ч. (34 учебные недели – 1 ч в неделю); «География материков и океанов. 7 класс» отводится 68 ч (34 учебные недели – 2 ч в неделю); «География России. Природа. 8 класс» отводится 68 ч (34 учебные недели – 2 ч в неделю); «География России. Население и хозяйство. 9 класс» отводится 68 ч (34 учебные недели-2 ч в неделю).

В соответствии с учебным планом курса географии на уровне основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез на уровне среднего общего образования.

Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование у учащихся основной школы современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

Согласно учебному плану ГБОУ школа №582 на 2019-20 учебный год курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5, 6, 7 классах вводится модульно в предмет «География» в количестве 8 часов в год. Темы соответствуют требованиям Федерального государственного стандарта основного общего образования, а также Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. (утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 мая 2009 г. №537)

Результаты освоения курса «География».

Важнейшие личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- 12) усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах.

13) формирование понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни.

Важнейшие метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

13) умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные.

Важнейшие предметные результаты:

- 1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде;
- 9) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества;
- 10) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОГРАФИЯ»

ГЕОГРАФИЯ. НАЧАЛЬНЫЙ КУРС. 6 КЛАСС

(1 ч в неделю, всего 34 ч, из них 2 ч — резервное время)

ВВЕДЕНИЕ (2 ч)

Входной контроль (диагностическая работа).

Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля – планета Солнечной системы.

Виды изображений поверхности Земли (9 ч)

ПЛАН МЕСТНОСТИ (4 ч)

Понятие о плане местности. Масштаб. Что такое план местности? Условные знаки. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба. Стороны горизонта. Ориентирование. Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану. Изображение на плане неровностей земной поверхности. Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтالي (изогипсы). Профиль местности. Составление простейших планов местности. Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.

Практикум №1. Изображение здания школы в масштабе. 2. Определение направлений и азимутов по плану местности. 3. Составление плана местности методом маршрутной съемки.

ГЛОБУС И ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА (5 ч)

Глобус и географическая карта. Форма Земли. Размеры Земли. Глобус — модель земного шара. Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах. Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты. Географическая широта. Определение географической широты. Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты. Изображение на физических картах высот и глубин. Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

Практикум № 4. Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.

Строение Земли. Земные оболочки (20 ч)

ЛИТОСФЕРА (5 ч)

Земля и ее внутреннее строение. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы. Движения земной коры. Вулканизм. Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород. Рельеф суши. Горы. Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах. Равнины суши. Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин во времени. Человек на равнинах.

Рельеф дна Мирового океана. Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

Практикум № 5. Составление описания форм рельефа.

ГИДРОСФЕРА (6 ч)

Вода на Земле. Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды. Части Мирового океана. Свойства вод океана. Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура. Движение воды в океане. Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения. Подземные воды. Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод. Реки. Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек. Озера. Ледники. Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища. Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.

Практикум №6. Составление описания внутренних вод.

АТМОСФЕРА (6 ч)

Атмосфера: строение, значение, изучение. Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы. Температура воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года. Атмосферное давление. Ветер. Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра. Водяной пар в атмосфере. Облака. Атмосферные осадки. Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков. Погода. Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Климат. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека. Причины, влияющие на климат. Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

Практикумы

№ 7. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.

№ 8. Построение розы ветров.

№ 9. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (2 ч)

Природные зоны Земли. Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских

организмов на атмосферу. Природный комплекс. Географическая оболочка. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера. Природа и человек. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

Практикум. 10. Составление характеристики природного комплекса (ПК).

НАСЕЛЕНИЕ (2 ч)

Численность населения. Расовый состав. Городское и сельское население. Размещение населения в мире.

МОДУЛЬ «Основы безопасности жизнедеятельности».

Раздел «Основы комплексной безопасности» (8 часов)

Экология и безопасность.

Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях. Подготовка к активному отдыху на природе. Активный отдых на природе и безопасность. Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности.

Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.

Резервное время – 2 часа

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Данный учебно-методический комплекс для изучения курса географии в 5—9 классах содержит, кроме учебников, методические пособия, рабочие тетради, электронные мультимедийные издания.

Контрольно – измерительные материалы:

Контрольно-измерительные материалы. География: 6 класс/ Сост.Е.А.Жижина.- 3-е изд., перераб.,- М.: ВАКО,2012.-112 с.-(Контрольно-измерительные материалы).

Баранчиков Е.В., Сборник заданий и упражнений по географии: 6 класс: к учебнику Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой «Начальный курс географии.6 класс» / Е.В.Баранчиков.-М.: Издательство «Экзамен», 2006 г.-127,[1]с., ил.(Серия «Учебно-методический комплект»)

Перечень учебной литературы:

1. Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 7 класс. -М.: «ВАКО», 2005
2. Нагорная И.И. География. 7 класс. Поурочные планы по учебнику В.А. Коринской, И.В. Душиной, В.А. Щенёва.- Волгоград: Учитель, 2003
3. Болотникова Н.В. – Рабочие программы по географии. 6-9кл. – М.: Глобус, 2008
4. Зотова А.М. – Игры на уроках географии – 6-7 кл. – М.: Дрофа, 2004.
5. Перепечева Н.Н. – Нестандартные уроки: 6-7 кл. – Волгоград: Учитель-АСТ, 2004.
6. Петрова Н.Н. – Настольная книга учителя географии.6-11 кл. – М.: Эксмо, 2008.
7. Рабочие программы по географии. 6-9 классы (линии учебников издательств «Просвещение», «Дрофа», «Русское слово») /Авт.-сост. Н.В.Болотникова. – М: Глобус, 2008.

9. За страницами учебника географии. - М.: Дрофа, 2005.
10. Сиротин В.И. Тетрадь для оценки качества знаний по географии: 7 кл. - М.: Дрофа, 2009.
11. Уроки географии с применением информационных технологий. 6-9 классы. Методическое пособие с электронным приложением / И.А. Кугут, Л.И. Елисеева и др. - М.: Глобус, 2013.

Средства оснащения кабинета:

- Учебно-методическая литература.
- Аудиовидеоаппаратура.
- Средства программного обучения и контроля знаний.
- Макеты, муляжи, коллекции.
- Электронные приложения к учебникам.
- Стенды.
- Карты по физической, социально-экономической географии.
- Коллекции минералов, гербарии растений.
- Электронные диски «География», «ОБЖ»

Технические средства обучения:

- Мультимедийные проектор
- Сканер
- Лазерный принтер
- Мультимедиапроектор
- Экран настенный

Тренажёры:

- Тренажёр «Максим»

Плакаты:

- Безопасность в быту.
- Активный отдых на природе.
- Безопасность на воде.
- Классификация ЧС природного и техногенного характера.
- Правила безопасного поведения при землетрясении

Календарно – тематическое планирование уроков географии по курсу «География. Начальный курс. 6 класс»

в 6АБВ классе 2019-20 уч. год (1 час в неделю, всего 34 часа, из них –резервное время 2 часа)

№ п/п	Дата проведения	Тема урока (практической работы)	Содержание урока	Основные виды образовательной деятельности обучающихся
1.	Введение (1 час)			
1.1.	1 неделя	Вводный урок.	Инструктаж по ТБ. Правила пользования учебником, контурными картами, оформление рабочей тетради. Входная диагностическая работа.	Выполнение входной диагностической работы за курс 5 класса.
1.2.	2 неделя	Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля- планета Солнечной системы.	Как люди открывали, изучали и преобразовывали плану.	Работать с текстом учебника, дополнительными материалами по истории изучения и освоения поверхности Земли.
2.	Раздел I. Виды изображений поверхности Земли (9 часов)			
2.	План местности (4 часа)			
2.1.	3 неделя	Понятие о плане местности. Масштаб. Пр. раб. №1. Изображение здания школы в масштабе.	Что такое план местности? Условные знаки. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба	Работать с планом местности, масштабом. Переводить цифровой масштаб в именованный
2.2.	4 неделя	Стороны горизонта. Ориентирование. Пр. раб. № 2. Определение направлений и азимутов по плану местности. Модуль ОБЖ: Ориентирование на местности.	Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану	Определять стороны горизонта по компасу. Определять направление и азимуты по плану местности.
2.3.	5 неделя	Изображение на плане неровностей земной поверхности.	Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности	Определять по плану местности высоты холмов и глубины впадин. Определять по расположению горизонталей крутой и пологий склоны холма. Изображать с помощью

				горизонталей холм и впадину
2.4.	6 неделя	Составление простейших планов местности. Пр. раб. № 3. Составление плана местности методом маршрутной съемки. Модуль ОБЖ: Определение своего местонахождения и направления движения на местности.	Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка	Составлять план местности методом маршрутной съемки. Определять основные особенности для безопасного пребывания человека в природной среде. Характеризовать основные способы ориентирования на местности.
3.	Глобус и географическая карта (5 часов)			
3.1.	7 неделя	Глобус. Географическая карта.	Форма Земли. Размеры Земли. Глобус — модель земного шара. Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты	Работать с глобусом и картами различных масштабов. Определять по глобусу и карте направления и расстояния
3.2.	8 неделя	Градусная сеть на глобусе и картах.	Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах	Определять по глобусу и картам различные параллели и меридианы
3.3.	9 неделя	Географическая широта и долгота. Географические координаты. Пр. раб. №4. Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.	Географическая широта. Определение географической широты. Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты	Определять географические координаты объектов
3.4.	10 неделя	Изображение на физических картах высот и глубин.	Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин	Определять по картам высоты и глубины объектов
3.5.	11 неделя	Обобщение и контроль знаний.	Анализ уровня знаний, умений по итогам тематического контроля.	Выполнять тестовые задания. Работать с учебником, атласом
4.	Раздел II. Строение Земли. Земные оболочки (20 час)			
	Литосфера (6 часов)			
4.1.	12 неделя	Земля и ее внутреннее строение	Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры	Выполнять в тетради рисунок «Внутреннее строение

			человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы	Земли». Определять минералы и горные породы по отличительным признакам. Сравнивать горные породы, различающиеся по происхождению
4.2.	13 неделя	Движения земной коры. Вулканизм	Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород	Подготавливать сообщение о крупнейших землетрясениях и извержениях вулканов. Оценивать влияние природных катастроф, связанных с литосферой, на деятельность населения и способы их предотвращения
4.3.	14 неделя	Рельеф суши. Горы. Модуль ОБЖ: Акклиматизация в горной местности.	Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах	Определять по карте расположения на материках различных гор, их протяженность и высоты; высочайшие горные вершины в Европе, Азии, Африке, Северной и Южной Америке. Характеризуют особенности акклиматизации человека в горах.
4.4.	15 неделя	Равнины суши. Пр. раб. №5 Составление описания форм рельефа.	Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин во времени. Человек на равнинах	Определять по карте расположение на материках наиболее крупных равнин, их протяженность. Сравнивать полезные ископаемые равнин и горных районов
4.5.	16 неделя	Рельеф дна Мирового океана	Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана	Определять по картам шельфы материков и его части, материковые острова, срединно-океанические хребты океанов
4.6.	17 неделя	Обобщение и контроль знаний по теме «Литосфера»	Контроль достижений предметных результатов по теме «Литосфера» и уровня сформированности универсальных учебных действий	Выполнять тестовые задания. Работать с учебником, атласом, контурной картой
Гидросфера (6 часов)				
4.7.	18 неделя	Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства вод океана.	Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды. Что такое Мировой	Составлять схемы мирового круговорота воды. Обозначать на

			океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура	контурной карте океаны, крупные внутренние и внешние моря
4.8.	19 неделя	Движение воды в океане.	Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения	Составлять схемы возникновения приливов и отливов под воздействием притяжения Луны. Обозначать на контурной карте теплые и холодные течения
4.9.	20 неделя	Подземные воды.	Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод	Выполнять в тетради рисунок «Грунтовые воды». Знакомиться с подземными водами на экскурсии
4.10.	21 неделя	Реки.	Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек	Описывать реку своей местности по плану. Обозначать на контурной карте наиболее крупные реки России и мира. Выявлять наиболее протяженные и полноводные реки, каналы
4.11.	22 неделя	Озера. Ледники. Пр. раб. №6. Составление описания внутренних вод.	Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища. Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота	Обозначать на контурной карте крупные озера и водохранилища. Сравнивать озера тектонического и ледникового происхождения. Описывать озера или водохранилища. Обозначать на контурной карте крупные горные и покровные ледники, границы зоны вечной мерзлоты на территории нашей страны. Выдвигать гипотезы возможного использования человеком ледников и вечной мерзлоты
4.12.	23 неделя	Обобщение и контроль знаний по теме «Гидросфера».	Контроль достижений предметных результатов по теме «Гидросфера» и уровня сформированности универсальных учебных действий	Выполнять тестовые задания. Работать с учебником, атласом, контурной картой
Атмосфера (6 часов)				
4.13.	24 неделя	Атмосфера: строение, значение, изучение. Модуль ОБЖ: Акклиматизация человека в	Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение	Выполнять в тетради рисунок «Строение атмосферы». Доказывать изменения плотности атмосферы и

		различных климатических условиях.	атмосферы	состава воздуха в верхних слоях по сравнению с поверхностным слоем. Различать факторы, способствуют быстрой акклиматизации которые человека в различных климатических условиях.
4.14.	25 неделя	Температура воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Пр. раб. № 7. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры. Модуль ОБЖ: Автономное существование человека в природной среде.	Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года	Выявлять зависимость между географическим положением территории и температурой воздуха в пределах этой территории. Рассчитывать среднюю температуру. Формулировать вывод о зависимости между температурой воздуха и высотой Солнца над горизонтом. Характеризуют виды существования человека в природной среде. Анализируют обстоятельства, при которых человек может попасть в условия вынужденной автономии в природной среде.
4.15.	26 неделя	Атмосферное давление. Ветер. Пр. раб. № 8 . Построение розы ветров. Модуль ОБЖ: Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании.	Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра	Измерять атмосферное давление с помощью барометра. Выполнять в тетради рисунок: направление движений воздуха в дневном и ночном бризе. Сравнивать температуру и давление над сушей и морем днем и ночью. Дают оценку действий людей, попавших в экстремальные условия природной среды.
4.16.	27 неделя	Водяной пар в атмосфере. Облака. Атмосферные осадки. Модуль ОБЖ: Добровольная автономия человека в природной среде.	Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков.	Выявлять зависимость количества воды в воздухе от его температуры. Определять количество воды в насыщенном воздухе при заданных температурах. Объяснять правила и методы

			Причины, влияющие на количество осадков	формирования навыков для безопасного существования в природной среде.
4.17.	28 неделя	Погода. Климат. Пр. раб. № 9. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным. Модуль ОБЖ: Опасные погодные явления.	Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека	Заполнять календарь погоды. Измерять среднесуточную температуру зимой и летом. Сравнивать розы ветров и диаграмм облачности, характерных для своей местности. Описывать климат своей местности по плану. Обозначать на контурной карте основные факторы, влияющие на его формирование. Характеризовать опасные погодные явления, существующие в нашем регионе, и их последствия.
4.18.	29 неделя	Причины, влияющие на климат. Обобщение и контроль знаний по теме «Атмосфера». Модуль ОБЖ: Вынужденная автономия человека в природной среде.	Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа. Контроль достижений предметных результатов по теме «Атмосфера» и уровня сформированности универсальных учебных действий	Выполнять в тетради рисунок: положение Земли по отношению к Солнцу днем и ночью; положение земной оси по отношению к Солнцу зимой и летом; области, для которых характерны полярный день и полярная ночь. Выполнять тестовые задания. Работать с учебником, атласом, контурной картой. Формулировать качества, которыми должен обладать человек для успешного выхода из условий вынужденной автономии в природной среде.
Географическая оболочка (2 часа)				
4.19.	30 неделя	Разнообразие и распространение организмов на Земле. Природные зоны Земли.	Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера	Изучать природные комплексы своей местности и описывать их по плану

4.20.	31 неделя	Природный комплекс. Пр. раб. №10. Составление характеристики природного комплекса (ПК).	Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.	
5.	Раздел III. Население Земли (1 час)			
5.1.	32 неделя	Население Земли. Обобщение и контроль знаний по начальному курсу географии (диагностическая работа)	Расселение человека. Образование рас. Этносy. Языковые семьи. Изменение численности населения Земли. Страны мира на политической карте. Контроль достижений предметных результатов по начальному курсу физической географии и уровня сформированности универсальных учебных действий	Работать с текстом учебника. Работать с контурной картой. Выполнять задания учителя Выполнять тестовые задания. Работать с учебником, атласом и контурной картой
6.	33 неделя	Резервный урок.		
7	34 неделя	Резервный урок		