

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №582
с углубленным изучением английского и финского языков
Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Протокол заседания
от 30.08.2019 № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом ГБОУ школа № 582
Приморского района Санкт-Петербурга
от 30.08.2019 № 200-д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

2019-2020 учебный год

по учебному предмету История
для 6АБВ классов

Программа разработана учителями
Битюковой Л.А., Макуриной В.В.

2019 год
Санкт-Петербург

Пояснительная записка.

Рабочая программа по истории для 5-9 классов составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1897 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1644) и на основе авторской программы по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова (*Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. – Просвещение, 2015. – 77с.*). В связи с переходом на новую, линейную систему изучения истории, рабочая программа по всеобщей истории составлена в соответствии основе Примерной программы основного общего образования по истории, авторской программы по Всеобщей истории - Годера Г.И. и Свенцицкой И.С., Агибаловой Е.В., Юдовской А.Я., Сороко-Цюпа О.С. на основе основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ школа № 582 Приморского района Санкт-Петербурга.

Текущий контроль и промежуточная аттестация по учебному предмету проводятся в соответствии с «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» ГБОУ школа №582 Приморского района Санкт-Петербурга.

УМК содержит:

Агибалова Е. В., Донской Г. М. История Средних веков. Под редакцией А. А. Сванидзе. 6 класс.- М. "Просвещение"
История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стафанович П.С., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"

Общие цели изучения истории: образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Целью школьного исторического образования является:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

* Осознание себя как «наследника Великого Города», «пользователя» петербургского наследия и участника процесса его формирования.

Задачи:

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе путем смены способов, форм и методов обучения.
- Продолжить формирование устойчивого *познавательного интереса* к городу, предоставив каждому ученику возможность выявить уникальность петербургского наследия, связь сегодняшнего Санкт-Петербурга с прошлым, увидеть перспективы дальнейшего развития города.
- Способствовать *пониманию* учащимися *значимости (ценности)* петербургского наследия для современных петербуржцев, для чего необходимо углубить и расширить имеющиеся у ребенка знания:

Место предмета (курса) «История» в учебном плане

Согласно учебному плану ГБОУ школа № 582, на изучение курса «История» отводится следующее количество часов в неделю:

5 класс «История Древнего мира» 2 часа в неделю (68 часов в год)

6 класс «История средних веков» - История России 2 в неделю (68 часов в год)

7 класс «История Нового времени» - «История России» 3 часа в неделю (102 часа в год)

8 класс «История Нового времени» - «История России» 2 часа в неделю (68 часов в год)

9 класс «История Нового времени» - «История России» 3 часа в неделю (102 часа в год)

Общая характеристика учебного предмета (курса) «История»

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по Всеобщей истории и Истории России.

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса всеобщей истории. В данном курсе предлагается оптимальное распределение учебных часов по разделам курсов: «История Древнего мира» (5 класс), «История Средних веков» (6 класс), «История Нового времени» (7—8 классы), «Новейшая история» (9 класс), определяется последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом внутрипредметных и межпредметных связей, возрастных особенностей учащихся. Курс обеспечивают реализацию единой концепции исторического образования, при этом учитывают возможности для вариативного построения курсов истории. Изучение всеобщей истории в 5—9 классах основывается на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать

знания о месте и роли России в мировом историческом процессе. Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях. В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников. Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс Истории России является важнейшим компонентом предмета «История». Он сочетает историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (История СПб). Такой подход способствует осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи. Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

Патриотическая основа исторического образования имеет цель воспитать у молодого поколения гордость за свою страну, осознание ее роли в мировой истории. Россия – крупнейшая многонациональная и поликонфессиональная страна в мире. Одной из главных задач школьного курса истории является формирование гражданской общероссийской идентичности, при этом необходимо сделать акцент на идее гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества. С этим связана и проблема гражданской активности, прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества, формирования правового сознания. На учебном предмете уделяется внимание историческому опыту гражданской активности, местного самоуправления (общинное самоуправление, земские соборы, земство, гильдии, научные общества, общественные организации и ассоциации, политические партии и организации, общества взаимопомощи, кооперативы и т. д.), сословного представительства.

В современном российском обществе Единая Концепция исторического образования *выступает в качестве общественного договора*, призванного обеспечить согласованную и поддержанную обществом версию отечественной и всеобщей истории. Подобный подход не исключает сохранения плюрализма оценок и суждений в рамках исторических исследований, а также методических подходов к преподаванию отечественной истории на различных этапах обучения и воспитания учащихся.

Центральной идеей концепции является рассмотрение истории формирования государственной территории и единого многонационального русского народа. Судьба России созидалась единением разных народов, традиций и культур. Это обусловило ключевую роль этнокультурных компонентов, обеспечивающих достижение единства, гармонии и согласия в русском многонациональном обществе.

Социальный заказ образованию устанавливается в следующей системе фундаментальных социальных и педагогических понятий, а также отношений между ними:

- нация — государственно-территориальная и политико-правовая общность, существующая на основе общих политических, историко-культурных и духовно-ценностных характеристик и общего самосознания. Такой общностью является многонациональный народ Российской Федерации,

представляющий собой многоэтническую гражданскую нацию, включающую этнические общности, которыми в России могут называться «нации». • национальное государство — государство с общей центральной властью, единой хозяйственно-экономической системой, территорией, историко-культурными ценностями жителей страны;

- национальное самосознание (идентичность) — разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, её народе, чувство принадлежности к своей стране и народу. Основу национальной идентичности составляют базовые духовные ценности и общая историческая судьба;

- формирование национальной идентичности — формирование у личности представления о многонациональном народе Российской Федерации как о гражданской нации и воспитание патриотизма;

- патриотизм — чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с её народом. Патриотизм включает чувство гордости за своё Отечество, малую родину, т. е. город, где гражданин родился и воспитывался. Патриотизм включает активную гражданскую позицию, готовность к служению Отечеству;

- гражданское общество — общество, способное к самоорганизации на всех уровнях, от местных сообществ до общенационального (государственного) уровня, активно выражающее свои запросы и интересы как через свободно и демократически избранные органы власти и самоуправления, так и через институты гражданского общества, к которым относятся прежде всего общественные группы, организации и коалиции, а также формы прямого волеизъявления. Гражданское общество обязательно предполагает наличие в нём ответственного гражданина, воспитание которого является главной целью образования;

- многообразии культур и народов — культурное многообразие, существующее в стране и мире в целом. Для России это существование, диалог и взаимообогащение всех культурных потоков (или слоёв): общенациональной, общероссийской культуры на основе русского языка, этнических культур многонационального народа Российской Федерации и глобальных или мировых культурных явлений и систем. • межэтнический мир и согласие — единство в многообразии, признание и поддержка культур, традиций и самосознания всех представителей многонационального народа Российской Федерации, гарантированное равноправие граждан независимо от национальности, а также политика интеграции, предотвращения напряжённости и разрешения конфликтов на этнической или религиозной основе. Межэтнический мир включает политику толерантности, т. е. признания и уважения культурных и других различий среди граждан страны и проживающих в ней граждан других стран;

- социализация — усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений;

- развитие — процесс и результат перехода к новому, более совершенному качественному состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему, к некоей степени духовной, интеллектуальной зрелости, сознательности, культурности и пр.;

- воспитание — педагогически организованный целенаправленный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества;

- национальный воспитательный идеал — высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

- базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

- духовно-нравственное развитие личности — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;
- духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество. Концепция исторического образования строится на основе единства задач обучения и воспитания. Воспитание ориентировано на достижение определённого идеала, т. е. образа человека, имеющего приоритетное значение для общества в конкретно-исторических социокультурных условиях.

Учителю необходимо помочь учащимся научиться:

- пользоваться информацией;
- общаться;
- создавать завершённый продукт деятельности.

Таким образом, данная программа имеет ценностно-ориентированное и общекультурное значение, играет существенную роль в процессе самоидентификации младших подростков основной школы. Социокультурная составляющая курса, включающая доступно изложенные сведения о взаимопроникновении религий, культур, об основах гражданского общества, обеспечит условия для идентификации учащихся с современным обществом.

Содержание учебного курса «История» История России. Всеобщая история.

Всеобщая история

6 класс

Введение. Живое Средневековье. **Становление средневековой Европы (VI-XI вв.).** Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв. Англия в раннее Средневековье. **Византийская империя и славяне в VI-XI вв.** Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Образование славянских государств. **Арабы в VI-XI вв.** Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата. **Феодалы и крестьяне.** Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке. **Средневековый город в Западной и Центральной Европе.** Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни. Торговля в Средние века. **Католическая церковь в XI-XIII вв.** **Крестовые походы.** Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы. **Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)** Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв. **Славянские государства и Византия в**

XIV-XV вв. Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова. **Культура Западной Европы в Средние века.** Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения. **Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.** Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.

История России.

6 класс

Введение. Наша Родина Россия. **Народы и государства на территории нашей страны в древности.** Древние люди и их стоянки на территории современной России. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. Образование первых государств. Восточные славяне и их соседи. **Русь в IX — первой половине XII в.** Первые известия о Руси. Становление Древнерусского государства. Правление князя Владимира. Крещение Руси. Русское государство при Ярославе Мудром. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Общественный строй и церковная организация на Руси. Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. Повседневная жизнь населения. Место и роль Руси в Европе. История и культура родного края в древности. **Русь в середине XII — начале XIII в.** Политическая раздробленность в Европе и на Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика. Южные и юго-западные русские княжества. **Русские земли в середине XIII — XIV в.** Монгольская империя и изменение политической картины мира. Батыево нашествие на Русь. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. Литовское государство и Русь. Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская Битва. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в. Родной край в истории и культуре Руси. **Формирование единого Русского государства.** Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. Московское княжество в первой половине XV в. Распад Золотой Орды и его последствия. Московское государство и его соседи во второй половине XV в. Русская православная церковь в XV — начале XVI в. Человек в Российском государстве второй половины XV в. Формирование культурного пространства единого Российского государства. Истории и культура родного края.

Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса) «История»

- Предметные результаты освоения курса** истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:
- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
 - базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
 - способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
 - способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
 - умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс).

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

Программа обеспечивает **формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.**

Личностными результатами изучения курса истории в 6 классе являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;

- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях и правовых документах и публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей;
- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

Формы контроля знаний, умений, навыков:

1. индивидуальный опрос – письменный\устный
2. фронтальный опрос- письменный\устный

3. индивидуальная работа по карточкам
4. тестирование
5. самопроверка и взаимопроверка
6. Работа с историческими документами
7. Работа с контурными картами

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

Контроль успеваемости учащихся – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений обучаемых.

Выявление и изменение – это проверка, которая является составным компонентом контроля, функция которого обеспечение обратной связи между учителем и учащимися. Так же в контроль входит оценивание (как процесс) и оценки, которые в журналах фиксируются в виде отметок.

Формы учета: оценка (оценочное суждение), отметка, самооценка, поурочный балл, символика (флажки, звездочки, игрушки и т.п.).

Критерии оценки знаний учащихся таковы:

глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;

твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;

неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;

наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения образовательной деятельности

Основная литература

Агибалова Е. В., Донской Г. М. История Средних веков. Под редакцией А. А. Сванидзе. Учебник. 6 класс.

История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стафанович П.С., и др./Под ред. Торкунова А.В.

Ермолаева Л. К., Захваткина И. З., Лебедева И. М., Шейко Н. Г., Кораблина Ю. А. История и культура Санкт-Петербурга. Ч. 1 (с древнейших времен до конца XVIII в.) - СПб.: СМАО Пресс, 2008.

Ермолаева Л.К., Лебедева И.М., Захваткина И.З. Давным-давно на наших землях. Петербургская тетрадь. Ч.1. – СПб, СМАО Пресс, 2012.

Ермолаева Л.К., Лебедева И.М., Захваткина И.З. Санкт-Петербург и губерния... Век восемнадцатый. Петербургская тетрадь. Ч.2. – СПб, 2012

Даринский Л. В., Старцев В. И. История Петербурга в XVIII-XIX вв. - СПб., люб. изд.

Узнай и полюби Санкт-Петербург: Пособие по ист. краеведению/ Сост. В. Ф. Помарнацкий. - СПб., 1997.

Санкт-Петербург. 1703-1917: Кн. для чтения/Авт.-сост.: Л. В. Даринский, Д. Н. Мулин, Т. Г. Браже, Л. Г. Бойко. - СПб., 1997.

История и культура СПб. Атлас с контурными картами в 2-х ч. -СПб.: изд-во ЗАО «Карта», 2005.

Контрольно-измерительные материалы

Контрольно-измерительные материалы. История России: 6 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО.

Контрольно-измерительные материалы. История Средних веков: 6 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО.

Цифровые образовательные ресурсы:

- Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. «Уроки Отечественной истории» и «Уроки Всемирной истории»
- Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки Отечественной истории. 19-20 век.
- Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки всемирной истории. Новейшая история

Интернет-ресурсы по курсу «Всеобщая история»

<http://fcior.edu.ru/> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://www.school.edu.ru/> – Российский общеобразовательный портал

<http://window.edu.ru/> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://www.edu.ru/db/portal/sites/school-page.htm> – Федеральный портал Российское образование

<http://catalog.iot.ru/> – Образовательные ресурсы сети Интернет

<http://ndce.edu.ru/> – Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов

Презентации к урокам www.lesson-history.narod.ru

www.history.ru

<http://school-collection.edu.ru/> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://rulers.narod.ru/> – интернет-проект «Всемирная история в лицах» (биографии деятелей всемирной истории).

<http://historic.ru/> – сайт электронной библиотеки по всеобщей истории.

<http://history.rin.ru/> – сайт-хранилище электронных материалов по всеобщей истории (исторические карты, источники, мемуары, иллюстрации, биографии исторических деятелей).

<http://his.1september.ru/urok/> – электронная копилка методических материалов для учителей истории.

<http://lesson-history.narod.ru/> – сайт учителя истории А. И. Чернова (электронные презентации к урокам истории).

История России

<http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm> - История России.

<http://www.historia.ru/> - Мир истории. Российский электронный журнал.

<http://www.russianculture.ru/> - Культура России.

<http://rusfederation.narod.ru/index.html> - Все о России.

<http://avorhist.narod.ru/> - Русь Древняя и Удельная.

<http://old-rus.narod.ru/> - Антология древнерусской литературы

<http://www.kulichki.com/inkwell/text/special/history/karamzin/karahist.htm> - Н.М. Карамзин «История государства Российского».

<http://grandwar.kulichki.net/> - Как наши деды воевали.

<http://www.lants.tellur.ru/history/index.htm> - Отечественная история.

Учебно-тематический план по курсу История

6 класс

№ п\п	Название темы	К-во часов
	История средних веков	28
1	Вводный урок	1
2	Становление средневековой Европы (VI–XI века)	4
3	Византийская империя и славяне в 6-11 вв.	3

4	Арабы в 6-11 в.в.	2
5	Феодалы и крестьяне	2
6	Средневековый город в Западной и Центральной Европе	2
7	Католическая церковь в 11-13 в.в.	2
8	Образование централизованных государств в Западной Европе 11-15в.в.	6
9	Славянские государства и Византия в 14-15в.в.	2
10	Культура Западной Европы в Средние века	2
11	Итоговое обобщение «Наследие Средних веков в истории человечества»	1
12	История России	40
13	Вводный урок «Наша родина – Россия»	1
14	Народы и государства на территории нашей страны в древности Русь в 9-первой половине 12в.	12
15	Русь в середине 12-начале 13в. Русские земли в середине 13-14в.	11
16	Формирование единого русского государства	13
17	Резерв	3
	Итого	68 ч.

Календарно-тематическое планирование по курсу История 6 класс

№ п/п	Тема урока, занятия (темы контрольных, практических, лабораторных работ ит.д.)	Содержание урока, занятия	Основные виды образовательной деятельности обучающихся
1	Что изучает история Средних веков. <i>Петербург – наследник мировых цивилизаций. От средневековья до наших дней. Петербург- центр науки о средневековье</i>	определение терминов: архивы, хроники, фрески. Работа с учебником Медиевисты. Где работают медиевисты в СПб	Эвристическая беседа Работа с иллюстрациями. Работа с лентой времени
2	Образование варварских королевств. Государство франков в 6-7 в.в	Определение терминов: племенные союзы, свободные общинники, ярлы, герцоги, народное ополчение, дружинники, Великое переселение народов	Эвристическая беседа

3	Христианская церковь в раннее средневековье	Название германских племен, определение роли и значения переселения народов в формировании современной Европы	Эвристическая беседа
4	Возникновение и распад империи Карла Великого	Определение терминов: король, коронавание, королевский двор, рыцарь, междоусобные войны, феодальная лестница, сеньор, вассал. Личностная характеристика Карлу Великому, Анализ причин распада империи Карла Великого	Работа по индивидуальным заданиям
5	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв	Определение терминов: домен, империя, миссионеры, датские деньги. Анализ причины слабости королевской власти во Франции	Эвристическая беседа, творческие задания Творческие проекты
6	Англия в раннее средневековье	Начальный период складывания государства в Англии. Понятия: бритты, круглый стол, саги норманны, викинги. Правда и вымысел в легендах о короле Артуре	Устный фронтальный опрос, Устный индивид. опрос, самопроверка и взаимопроверка
7	Византия при Юстиниане. Культура Византии	Термины: евразийское государство, скипетр, крестово-купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон. Специфика государственного устройства Византии и анализ причин ослабления Византийской империи	Тест Познавательные задания
8	Византия – центр православия. <i>Наследие Византии в Спб</i> <i>Православные храмы Петербурга. Неовизантийский стиль в архитектуре Петербурга</i> <i>Православные монастыри Петербурга</i>	Знания о культурном наследии Византии. Знакомство с православными традициями в Спб	Освоение новых знаний. Сообщения учащихся, презентации
9	Образование славянских государств	3 ветви славян: восточные, западные, южные. Появление славянской письменности	
10	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад	Термины: бедуины, ярмарка, шариат, халифат, эмират. Влияние природно-климатических условий на жизнь и занятия арабов, причины их военных успехов	Эвристическая беседа Фронтальный опрос
11	Культура стран халифата. <i>Мусульмане в Спб.</i>	Термины: мечеть, медресе, арабески Роль ислама в развитии арабского общества и развитии	Тест. Эвристические задания.

		культуры Познакомятся с мечетями Спб	
12	Средневековая деревня и ее обитатели	Термины: феодальная вотчина, барщина, оброк, натуральное хозяйство. Анализ фрагмента исторического источника и выявление характерных черт образа жизни земледельцев и ремесленников	Тест. Эвристическая беседа.
13	В рыцарском замке <i>Петербургские замки</i>	Термины: замок, донжон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз. Описание снаряжения рыцаря и интерьера рыцарского замка, смысл рыцарских девизов История создания петербургских замков. Михайловский замок. Гатчинский замок	Фронтальный опрос. Тест. Сообщение учащегося
14	Формирование средневековых городов. Городское ремесло. Горожане и их образ жизни	Термины: коммуны, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, самоуправление, подмастерье. План рассказа «Путешествие по средневековому городу», функции и правила цехов. Термины: патриции, бюргеры, интеллигенция. Сравнительные характеристики жизни людей в городе и деревне	Работа в группах Презентация и защита
15	Торговля в Средние века	Сравнение понятий «натуральное» и «товарное» хозяйство. Термины: ярмарки, ростовщики, банки	Тест. Эвристическая беседа. Задания для индивидуального выполнения
16	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики <i>Петербург и католическая церковь</i>	Термины: сословия, десятина, реликвии, мощи, индульгенция, фанатизм, церковный собор, еретики, инквизиция, монашеские ордена Основные различия между православной и католической церковью. Знакомство с католическими соборами Петербурга	Задания по группам Эвристическая беседа
17	Крестовые походы	Термины: крестоносцы, крестовые походы, тамплиеры, госпитальеры, магистры. Причины и последствия крестовых походов.	Работа по группам Заполнение таблицы
18	Как происходило объединение Франции	Термины: денежный оброк, средние слои, Генеральные штаты, парламент, сословно-представительная монархия. Называние групп населения, которые выступали за усиление королевской власти; причины, по которым крестьяне не приглашались к участию в работе	Тест. Эвристическая беседа. Заполнение таблицы

		Генеральных штатов	
19	Что англичане считают началом своих свобод	Термины: суд присяжных, хартия, реформы, верхняя и нижняя палата парламента. Почему англичане считают Великую хартию вольностей началом своих свобод	Заполнение таблицы Работа в группах
20	Столетняя война	Термины: партизанская война. причины, важнейшие битвы и итоги Столетней войны; личностная характеристика Жанны д'Арк	Подготовка и представление презентации и сообщений
21	Усиление королевской власти во Франции и Англии в конце 15в.	термины: централизованное государство, диалект. Цели, средства и итоги борьбы королей Людовика XI и Карла Смелого,	Индивидуальная работа по карточкам Составление плана
22	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове Германия и Италия в XII- XV веках	термины: Реконкиста, аутодафе. Слои населения, участвовавшие в Реконкисте, государства, возникшие на Пиренейском полуострове; Оценка политики испанских королей. Причины раздробленности Германии. Экономическое и культурное процветание городов Италии	Эвристическая беседа Индивидуальная работа по карточкам
23	Гуситское движение в Чехии	термины: гуситы, умеренные, табориты, сейм. Причины, по которым Ян Гус критики католической церкви Яном Гусом; причины побед гуситов и причины их поражения, итоги гуситского сражения	Эвристическая беседа Составление плана
24	Завоевание турками-османами Балканского полуострова	термины: турки-османы. Причины падения Византийской империи и последствия османского завоевания	Фронтальная беседа, составление плана
25	Образование и философия, литература, искусство Средневековая литература и искусство <i>“Следы” средневековой архитектуры в облике Петербурга</i>	термины: корпорации, университет, декан, ректоры, магистры, диспуты, схоластика, трубадуры, труверы, минизингеры, ваганты, готика. Выдающиеся деятели культуры XI-XV вв, основные жанры литературы, особенности изобразительного искусства и архитектуры Неоготический и неороманский стили в СПб	Презентации Творческие проекты
26	Культура Раннего Возрождения. Научные открытия и изобретения <i>Наследие эпохи Возрождения в Спб. Подлинные памятники эпохи Возрождения в Эрмитаже</i>	термины: Возрождение, гуманисты. Основные идеи гуманистов.	Заполнение таблицы Презентации Сообщения
27	Народы Азии, Америки и	термины: Великий шелковый путь, раджа, Варны.	Сообщения

	Африки в Средние века	народы Азии, Африки и Америки, особенности их цивилизаций	
28	Итоговое повторение по курсу «Средние века»	термины, изученные в курсе «Средние века». главные события древней истории, основные достижения культуры и значение средневековых цивилизаций в мировой истории	Тест
29	Наша Родина-Россия	Термины: городище, дань, колонизация, каганат, рось Исторического источник. Соседи славян. Россия как часть мировой истории;	Использование текста исторического источника.
30	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники Образование первых государств.	Термины: государство, народ, народность. Первые русские города, называть ключевые черты племенного управления. Термины: дань, плуг. Первые государства соседей восточных славян.	Работа с текстом, синхронические связи древнейшей истории, Развитие критического мышления (фишбоун)
31	Восточные славяне и их соседи	Термины: кривичи, вятичи, поляне... Бортничество, вече, путь "из варяг в греки"	
32	Первые известия о Руси	Термины: норманнская теория происхождения государства. Первые упоминания о славянах.	Тест Эвристическая беседа
33	Становление древнерусского государства	термины: монархия, дань, уроки, погосты, реформа. Политика первых русских князей.	Тест. Эвристические задания. Составление плана
34	Становление древнерусского государства	Термины: полюдь, путь «из варяг в греки». Значение реформ княгини Ольги и внешней политики Святослава	Тест. Эвристические задания. Составление плана
35	Правление князя Владимира. Крещение Руси	Термины: христианство, единобожие. Причины принятия христианства. Значение принятия христианства для дальнейшего развития Руси.	Тесты. Индивидуальные задания
36	Русское государство при Ярославе Мудром	Термины: Русская правда, династический брак, уособица. Характеристика политики Ярослава Мудрого.	Тест, сообщения, эвристическая беседа
37	Русь при наследниках Ярослава Мудрого.	Выдающиеся владимиристо-суздальские князья.	Работа с историческим источником.
38	Владимир Мономах	Политика Владимира Мономаха, причины политической раздробленности	Проблемные задания
39	Общественный строй и церковная организация на Руси	Термины: бояре, вотчина, духовенство, епископ, закупы, рядовичи, смерды, резиденция, митрополит. Зависимые слои населения, церковная организация Руси	Индивидуальные задания и тест
40	Культурное пространство	термины: житие, миниатюра, мозаика. Черты культуры	Эвристическая беседа

	Европы и культура Древней Руси.	стран Европы, особенности культуры Руси.	
41	Повседневная жизнь населения Место и роль Руси в Европе	Термины: изба, зипун, порты, кожух, понёва, онучи. Жилища, одежда, быт различных слоев населения Свидетельства древних летописцев об историческом пути наших предков.	Тест. Эвристическая беседа Групповая работа
42	Политическая раздробленность в Европе и на Руси	Термины: раздробленность, кочевники. Отношения Руси с другими странами, роль церкви в условиях распада Руси. Последствия политической раздробленности в Европе и на Руси. Причины княжеских междоусобиц.	Тест Эвристическая беседа
43	Владими́ро-Сузда́льское княжество	Термины: аскетизм, архитектурный ансамбль. Политика владими́ро-сузда́льских князей	Составление плана, таблицы
44	Новгородская республика	Термины: вече, республика. Особенности управления Новгородской республикой,	Эвристическая беседа
45	Южные и юго-западные русские княжества	Особенности истории Черниговского, Киевского, Галицко-Волынского, Смоленского княжеств,	Фронтальная беседа Комплексное повторение
46	Монгольская империя и изменение политической картины мира	Причины военных успехов Чингисхана. Создание Монгольской империи	Работа в группах, работа с таблицей, мини-дискуссия.
47	Батыево нашествие на Русь	Термины: стан, фураж, иго, дань. Направления походов Батыева, последствия монголо-татарского нашествия на Русь	Составление плана, таблицы
48	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	Термины: ополчение, засадный полк. Значение победы русских войск в борьбе с крестоносцами,	Фронтальная беседа
49	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	Термины: ополчение, засадный полк. Значение победы русских войск в борьбе с крестоносцами,	Создание мультимедийной презентации
50	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	Термины: агрессия, владычество, ярлык, баскак. Характеристика политики А.Невского в отношении с Золотой Ордой, политические и экономические изменения на Руси после монгольского завоевания.	Эвристическая беседа Заполнение таблицы сообщения и презентации.
51	Литовское государство и Русь	Термины: диалект, уния. Особенности образования Литовского государства, особенности религиозной политики литовских князей, формирование русской, украинской и белорусской народностей.	Эвристическая беседа
52	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в сер. XII-	Причины раздробленности Руси, положительные и отрицательные последствия раздробленности	Фронтальная беседа. Работа с творческими

	сер. XIV века»		заданиями
53	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	Термин: слобода. Причины возвышения Московского княжества, личность Ивана Калиты.	Тест, эвристическая беседа Фронтальный опрос.
54	Объединение русских земель вокруг Москвы.	Личность и деятельность князя Д. Донского, Куликовское сражение,	Работа с картами и схемами, фронтальная беседа .
55	Куликовская битва.	Значение победы на Куликовом поле для дальнейшего объединения русских земель вокруг Москвы	Работа с картами и схемами, фронтальная беседа .
56	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIV вв	Самые значительные памятники литературы, живописи и архитектуры, общая характеристика культуры XIV-XVI вв	Фронтальная беседа, создание презентаций
57	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские земли в сер. XIII-XIV вв»	Главные события, основные достижения истории и культуры в сер. XIII-XIV вв	Фронтальный опрос Работа с творческими заданиями
58	Московское княжество в первой половине XV в.	Термины : поместье, помещик, служилые люди, изменения в системе землевладения, развитие ремесла и торговли, политика Василия I для дальнейшего развития Руси	работа с картой, тест.
59	Распад Золотой Орды Последствия распада Золотой Орды	Термины: транзитная торговля, ясак. Взаимоотношения государств, образовавшихся после распада Золотой Орды с Русью.	Коллективная работа с текстом учебника. Эвристическая беседа
60	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	термины: Боярская Дума, воевода, герб, держава, кормление, местничество, налоги, скипетр, Шапка Мономаха. Изменения в системе управления государством, внешняя и внутренняя политику Ивана III, её значение для дальнейшего объединения Руси,.	работа с картой, с историческими источниками, Фронтальная беседа
61	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	термины: Боярская Дума, воевода, герб, держава, кормление, местничество, налоги, скипетр, Шапка Мономаха. Изменения в системе управления государством, внешняя и внутренняя политику Ивана III, её значение для дальнейшего объединения Руси,.	работа с картой, с историческими источниками,
62	Русская православная церковь в XV-нач. XVIвв.	термины : автокефалия, догмат, ересь, митрополит, значение русской православной церкви, роль великих московских князей в укреплении позиций Русской православной церкви.	Эвристическая беседа

63	Человек в Российском государстве второй пол. XV в.	презентации на заданную тему, определения понятий: казаки, посадские люди, пожилые, привилегии, выступления с подготовленными сообщениями, оценка своих достижений.	Эвристическая беседа. Обсуждение выступлений учащихся,
64	Формирование культурного пространства единого Российского государства. Крепости монастыри нашего края	Самые значительные памятники литературы, живописи и архитектуры. Общая характеристика культуры XIV-XV вв	Сообщения Мини -проекты
65	Урок обобщения знаний по XIV-XV в.	проведение исследований, создание иллюстративного текста или электронной презентации на заданную тему.	Тест
66 67 68	Резерв		