

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №582
с углубленным изучением английского и финского языков
Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Протокол заседания
от 30.08.2019 № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом ГБОУ школа № 582
Приморского района Санкт-Петербурга
от 30.08.2019 № 200-д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Биология»
для 7 АБВ классов

2019-2020 учебный год

Программа разработана учителем
Жеребцовой Е.Л.

2019 год
Санкт-Петербург

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 7 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе авторской программы «Биология: программа для 5 — 9 классов: основное общее образование / Н.И. Сонин, В.Б. Захаров. Программа основного общего образования. Биология. 5-9 классы. Линейный курс. –М.: Дрофа, 2014., на основе основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ школа № 582 Приморского района Санкт-Петербурга.

Текущий контроль и промежуточная аттестация по учебному предмету проводятся в соответствии с «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» ГБОУ школа №582 Приморского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа реализуется на основе учебно-методического комплекса авторского коллектива Н.И. Сониной и А.А.Плешакова. Биология входит в число естественных наук, изучающих природу, а также пути познания человеком природы. Значение биологических знаний для современного человека трудно переоценить. Помимо мировоззренческого значения, адекватные представления о живой природе лежат в основе природоохранных мероприятий, мероприятий по поддержанию здоровья человека, его безопасности и производственной деятельности в любой отрасли хозяйства.

УМК:

Сонин Н.И. Биология. Многообразие живых организмов. Бактерии, грибы, растения. 7 класс: учебн. для общеобразоват. учреждений/ Н.И.Сонин. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018. – 126 с.

Цель курса:

Цели обучения:

- Освоение знаний о живой природе; о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей, методах познания живой природы;
- Овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами;
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- Воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказание первой помощи себе и окружающим; для соблюдения правил

поведения в окружающей среде и норм здорового образа жизни, для профилактики заболеваний, травматизма и стрессов.

Задачи обучения:

- Формирование целостной научной картины мира;
- Понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире;
- Овладение научным подходом к решению различных задач;
- Овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты.

Общая характеристика учебного предмета:

Программа основана на применении системно-деятельностного подхода к обучению. В настоящее время базовое биологическое образование в основной школе должно обеспечить выпускникам высокую биологическую, экологическую и природоохранительную грамотность, компетентность в обсуждении и решении целого круга вопросов, связанных с живой природой. Решить эту задачу можно на основе преемственного развития знаний в области основных биологических законов, теорий и идей, обеспечивающих фундамент для практической деятельности учащихся, формирования их научного мировоззрения.

В основу данного курса положен системно-деятельностный подход. Курс предусматривает проведение демонстраций, наблюдений, лабораторных и практических работ. Это позволяет вовлечь учащихся в разнообразную учебную деятельность, способствует активному получению знаний.

В результате освоения данной программы учащиеся должны будут овладевать универсальными учебными действиями: работать с различными источниками информации, выделять главное, составлять конспект, таблицу, схему, сравнивать, анализировать, обобщать, применять знания к конкретной ситуации, формулировать вопросы и др.

Программа подразумевает овладение ИКТ-компетентностями. Это поиск информации в электронных ресурсах, владение работой на компьютере, умение работать в сети Интернет, создание презентаций, работа с интерактивной доской и другие.

Большое внимание в программе уделяется исследовательской деятельности учащихся: лабораторным и практическим работам, учебному исследованию, созданию проектов. Особое значение придается развитию у учащихся навыков смыслового чтения и работы с текстом.

**Место курса «Биология. Многообразие живых организмов.
Бактерии, грибы, растения» в учебном плане.**

Согласно учебному плану ГБОУ школа № 582, на изучение курса «Биология» в 7 классе отводится 34 часа: 1 час в неделю, 34 учебные недели.

Результаты освоения курса

Личностных результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности :патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровье-сберегающих технологий;

- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;

- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;

- освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать

определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметными результатами освоения биологии в основной школе являются:

- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов растений и животных;

- объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства общности происхождения и эволюции растений и животных;

- овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;

- формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

- освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Ученик научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;

- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;

- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);

- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Ученик получит возможность научиться:

- *соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;*

- *использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;*

- *выделять эстетические достоинства объектов живой природы;*

- *осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;*

- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*

- *находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;*

- *выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.*

**Содержание учебного предмета «Биология. Многообразие живых организмов.
Бактерии, грибы, растения» 7 класс**

РАЗДЕЛ 1. ОТ КЛЕТКИ ДО БИОСФЕРЫ (4 Ч)

МНОГООБРАЗИЕ ЖИВЫХ СИСТЕМ

Разнообразие форм живого на Земле. Понятие об уровнях организации жизни: клетки, ткани, органы, организмы. Виды, популяции и биогеоценозы. Общие представления о биосфере.

Демонстрация

Таблицы, иллюстрирующие особенности организации клеток, тканей и органов. Организмы различной сложности. Границы и структура биосферы.

Ч. ДАРВИН О ПРОИСХОЖДЕНИИ ВИДОВ

Причины многообразия живых организмов. Явления наследственности и изменчивости. Искусственный отбор; породы домашних животных и культурных растений. Понятие о борьбе за существование и естественном отборе.

Демонстрация

Породы животных и сорта растений. Близкородственные виды, приспособленные к различным условиям существования.

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ

Подразделение истории Земли на эры и периоды. Условия существования жизни на древней планете. Смена флоры и фауны на Земле: возникновение новых и вымирание прежде существовавших форм.

Демонстрация

Представители фауны и флоры различных эр и периодов.

СИСТЕМАТИКА ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ

Искусственная система живого мира; работы Аристотеля, Теофраста. Система природы К. Линнея. Основы естественной классификации живых организмов на основе их родства. Основные таксономические категории, принятые в современной систематике.

Демонстрация

Родословное древо растений и животных.

Лабораторные и практические работы

Определение систематического положения домашних животных.

РАЗДЕЛ 2. ЦАРСТВО БАКТЕРИИ (2 Ч)

ПОДЦАРСТВО НАСТОЯЩИЕ БАКТЕРИИ

Происхождение и эволюция бактерий. Общие свойства прокариотических организмов. Строение прокариотической клетки, наследственный аппарат бактериальной клетки. Размножение бактерий.

Демонстрация

Строение клеток различных прокариот.

МНОГООБРАЗИЕ БАКТЕРИЙ

Многообразие форм бактерий. Особенности организации и жизнедеятельности прокариот, их распространённость и роль в биоценозах. Экологическая роль и медицинское значение. Профилактика инфекционных заболеваний.

РАЗДЕЛ 3. ЦАРСТВО ГРИБЫ (4 Ч)

СТРОЕНИЕ И ФУНКЦИИ ГРИБОВ

Происхождение и эволюция грибов. Особенности строения клеток грибов. Основные черты организации многоклеточных грибов.

Демонстрация

Схемы строения представителей различных систематических групп грибов. Различные представители царства Грибы. Строение плодового тела шляпочного гриба.

Лабораторные и практические работы

Строение плесневого гриба муко́ра.

МНОГООБРАЗИЕ И ЭКОЛОГИЯ ГРИБОВ

Отделы: Хитридиомикота, Зигомикота, Аскоми-кота, Базидиомикота, Оомикота; группа Несовершенные грибы¹. Особенности жизнедеятельности и распространение грибов, их роль в биоценозах и хозяйственной деятельности человека. Болезнетворные грибы, меры профилактики микозов.

Демонстрация

Схемы, отражающие строение и жизнедеятельность различных групп грибов; муляжи плодовых тел шляпочных грибов, натуральные объекты (трутовик, ржавчина, головня, спорынья).

Лабораторные и практические работы

Распознавание съедобных и ядовитых грибов.

ГРУППА ЛИШАЙНИКИ

Понятие о симбиозе. Общая характеристика лишайников. Типы слоевищ лишайников. Особенности жизнедеятельности, распространённость и экологическая роль лишайников.

Демонстрация

Схемы строения лишайников. Различные представители лишайников.

РАЗДЕЛ 4. ЦАРСТВО РАСТЕНИЯ (15 Ч)

ГРУППА ОТДЕЛОВ ВОДОРОСЛИ; СТРОЕНИЕ, ФУНКЦИИ, ЭКОЛОГИЯ

Водоросли как древнейшая группа растений. Общая характеристика водорослей. Особенности строения тела. Одноклеточные и многоклеточные водоросли. Многообразие водорослей: отделы Зелёные водоросли, Бурые водоросли и Красные водоросли. Распространение в водных и наземных биоценозах, экологическая роль водорослей. Практическое значение.

Демонстрация

Схемы строения водорослей различных отделов.

Лабораторные и практические работы

Изучение внешнего вида и строения водорослей.

ОТДЕЛ МОХОВИДНЫЕ

Отдел Моховидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах.

Демонстрация

Схема строения и жизненный цикл мхов. Различные представители мхов.

Лабораторные и практические работы

Изучение внешнего вида и строения мхов.

СПОРОВЫЕ СОСУДИСТЫЕ РАСТЕНИЯ: ПЛАУНОВИДНЫЕ, ХВОЩЕВИДНЫЕ, ПАПОРОТНИКОВИДНЫЕ

Отдел Плауновидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Хвощевидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Папоротниковидные. Происхождение и особенности организации папоротников. Жизненный цикл папоротников. Распространение и роль в биоценозах.

Демонстрация

Схемы строения и жизненные циклы плауновидных и хвощевидных. Различные представители плаунов и хвощей. Схемы строения папоротника; древние папоротниковидные. Схема цикла развития папоротника. Различные представители папоротников.

Лабораторные и практические работы

Изучение внешнего вида и строения спороносящего хвоща.

Изучение внешнего вида и внутреннего строения папоротников (на схемах).

СЕМЕННЫЕ РАСТЕНИЯ. ОТДЕЛ ГОЛОСЕМЕННЫЕ

Происхождение и особенности организации голосеменных растений; строение тела, жизненные формы голосеменных. Многообразие, распространённость голосеменных, их роль в биоценозах и практическое значение.

Демонстрация

Схемы строения голосеменных, цикл развития сосны. Различные представители голосеменных.

Лабораторные и практические работы

Изучение строения хвои и шишек хвойных растений (на примере местных видов).

ПОКРЫТОСЕМЕННЫЕ (ЦВЕТКОВЫЕ) РАСТЕНИЯ

Происхождение и особенности организации покрытосеменных растений; строение тела, жизненные формы покрытосеменных. Классы Однодольные и Двудольные, основные семейства (2 семейства однодольных и 3 семейства двудольных растений). Многообразие, распространённость цветковых, их роль в биоценозах, жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Демонстрация

Схема строения цветкового растения, строения цветка. Цикл развития цветковых растений (двойное оплодотворение). Представители различных семейств покрытосеменных растений.

Лабораторные и практические работы

Изучение строения покрытосеменных растений.

Распознавание наиболее распространённых растений своей местности, определение их систематического положения*.

ЭВОЛЮЦИЯ РАСТЕНИЙ

Возникновение жизни и появление первых растений. Развитие растений в водной среде обитания. Выход растений на сушу и формирование проводящей сосудистой системы. Основные этапы развития растений на суше.

Демонстрация

Изображение ископаемых растений, схемы, отображающие особенности их организации.

Лабораторные и практические работы

Построение родословного древа царства Растения.

РАЗДЕЛ 5. РАСТЕНИЯ И ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА (3 Ч)

РАСТИТЕЛЬНЫЕ СООБЩЕСТВА. МНОГООБРАЗИЕ ФИТОЦЕНОЗОВ

Растительные сообщества — фитоценозы. Видовая и пространственная структура растительного сообщества; ярусность. Роль отдельных растительных форм в сообществе.

Демонстрация

Плакаты и видеоролики, иллюстрирующие разнообразие фитоценозов.

РАСТЕНИЯ И ЧЕЛОВЕК

Значение растений в жизни планеты и человека. Первичная продукция и пищевые потребности человека в растительной пище. Кормовые ресурсы для животноводства. Строительство и другие потребности человека. Эстетическое значение растений в жизни человека.

Демонстрация

Способы использования растений в народном хозяйстве и в быту.

Лабораторные и практические работы

Разработка проекта выращивания сельскохозяйственных растений на школьном дворе.

ОХРАНА РАСТЕНИЙ И РАСТИТЕЛЬНЫХ СООБЩЕСТВ

Причины необходимости охраны растительных сообществ. Методы и средства охраны природы. Законодательство в области охраны растений.

Демонстрация

Плакаты и информационные материалы о заповедниках, заказниках, природоохранительных мероприятиях.

Резервное время — 6 ч

Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения	Тема урока	Содержание урока	Основные виды образовательной деятельности
Раздел 1. От клетки до биосферы				
1	1 неделя сентября	Многообразие живых организмов. ОБЖ: психологическая уравновешенность	Основные сведения о строении и функциях клеток, тканей, органов и систем органов растений и животных.	Определяют и анализируют понятия «Биология», Уровни организации; определение понятий: клетка, ткань, орган, организм, биосфера. Определяют значение биологических знаний в современной жизни.

2	2 неделя сентября	Ч. Дарвин о происхождении видов	Причины многообразия живых организмов. Явления наследственности и изменчивости. Искусственный отбор; породы домашних животных и культурных растений. Понятие о борьбе за существование и естественном отборе	Определяют и анализируют основные понятия: «наследственность», «изменчивость». Анализируют логическую цепь событий, делающих борьбу за существование неизбежной. Строят схемы действия естественного отбора в постоянных и изменяющихся условиях существования.
3	3 неделя сентября	История развития жизни на Земле	Подразделение истории Земли на эры и периоды. Условия существования на древней планете. Смена флоры и фауны на Земле: возникновение новых и вымирание прежде существовавших форм	Знакомятся с историей Земли как космического тела. Анализируют обстоятельства, приведшие к глобальным изменениям условий на планете. Характеризуют растительный и животный мир палеозоя, мезозоя и кайнозоя. Анализируют сходство и различие в организации жизни в разные исторические периоды. Составляют картины фауны и флоры эр и периодов (работа в малых группах)
4	4 неделя сентября	Систематика живых организмов. ОБЖ: анатомические	Искусственная система живого мира; работы Аристотеля, Теофраста.	Определяют понятия: «царство Бактерии», «царство Грибы»,

		особенности человека в подростковом возрасте	Система природы К. Линнея. Основы естественной классификации живых организмов на основе их родства. Основные таксономические категории, принятые в современной систематике	«царство Растения», «царство Животные». Проводят анализ признаков живого: клеточного строения, питания, дыхания, обмена веществ, раздражимости, роста, развития, размножения. Характеризуют принципы искусственной классификации организмов по К. Линнею. Учатся приводить примеры искусственных классификаций живых организмов, используемых в быту.
--	--	--	--	---

Раздел 2. Царство Бактерии

5	1 неделя октября	Раздел 2. Царство Бактерии. Строение прокариотической клетки. Подцарство настоящие бактерии.	Происхождение и эволюция бактерий. Общие свойства прокариотических организмов. Строение прокариотической клетки, наследственный аппарат бактериальной клетки. Размножение бактерий	Выделяют основные признаки бактерий, дают общую характеристику прокариот. Определяют значение внутриклеточных структур, сопоставляют его со структурными особенностями организации бактерий. Выполняют зарисовку различных форм бактериальных клеток. Готовят устное сообщение по теме «общая характеристика прокариот»
6	2 неделя октября	Многообразие и роль бактерий.	Многообразие форм бактерий. Особенности	Характеризуют понятия «симбиоз»,

		ОБЖ: стресс и его влияние на человека.	организации и жизнедеятельности прокариот. Распространённость и роль в биоценозах, экологическая роль и медицинское значение	«клубеньковые, или азотфиксирующие бактерии», «бактерии деструкторы», «болезнетворные микроорганизмы», «инфекционные заболевания», «эпидемия». Оценивают роль бактерий в природе и жизни человека. Составляют план-конспект темы «Многообразие и роль микроорганизмов»
Раздел 3. Царство Грибы				
7	3 неделя октября	Раздел 3. Царство Грибы Строение и функции Грибов	Происхождение и эволюция грибов. <i>Особенности строения клеток грибов.</i> <i>Основные черты организации многоклеточных грибов</i>	Характеризуют современные представления о происхождении грибов. Выделяют основные признаков строения и жизнедеятельности грибов. Распознают на живых объектах и таблицах съедобные и ядовитые грибы. Осваивают приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами. Дают определение понятия «грибы-паразиты растений и животных» (головня, спорынья и др.)
8	4 неделя октября	Многообразие грибов. Лабораторная работа №1 "Строение плесневого гриба	<i>Отделы:</i> <i>Хитридиомицота,</i> <i>Зигомицота,</i> <i>Аскомицота,</i>	Готовят микропрепараты и проводят наблюдение строения мукора под

		мукор"	<i>Базидиомицота, Омикота; группа Несовершенные грибы.</i> Особенности жизнедеятельности и распространение. Роль грибов в биоценозах и хозяйственной деятельности человека	микроскопом. Проводят сопоставление увиденного под микроскопом с приведёнными в учебнике изображениями.
9	1 неделя ноября	Многообразие грибов. Лабораторная работа № 2 "Распознавание съедобных и ядовитых грибов" (ознакомительно)		Объясняют роль грибов в природе и жизни человека. Составляют план параграфа
10	2 неделя ноября	Группа Лишайники. ОБЖ: инфекционная заболеваемость людей и защита населения.	Понятие о симбиозе. Общая характеристика лишайников. Типы слоевищ лишайников; особенности жизнедеятельности, распространённость и экологическая роль лишайников	Характеризуют форму взаимодействия организмов — симбиоз. Приводят общую характеристику лишайников. Проводят анализ организации кустистых, накипных, листоватых лишайников. Распознают лишайники на таблицах и в живой природе. Оценивают экологическую роль лишайников. Составляют план — конспект сообщения «Лишайники».
Раздел 4. Царство Растения				
11	3 неделя ноября	Раздел 4. Царство Растения Основные признаки растений	Основные черты организации растительного организма.	Характеризуют основные черты организации растительного организма
12	4 неделя ноября	Группа отделов Водоросли; строение, функции	Водоросли как древнейшая группа растений. Общая характеристика	Получают представление о возникновении одноклеточных и

			водорослей. Особенности строения тела. Одноклеточные и многоклеточные водоросли.	многоклеточных водорослей. Дают общую характеристику водорослей, их отдельных представителей.
13	1 неделя декабря	Многообразие водорослей. ОБЖ: рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения.	Многообразие водорослей: отделы Зелёные водоросли, Бурые водоросли и Красные водоросли. Распространение в водных и наземных биоценозах, экологическая роль водорослей. Практическое значение	Выявляют сходство и отличия в строении различных групп водорослей на гербарном материале и таблицах. Характеризуют роль водорослей в природе и жизни человека. Составляют план-конспект темы «Многообразие водорослей», готовят устное сообщение об использовании водорослей в пищевой и микробиологической промышленности
14	2 неделя декабря	Высшие растения. Отдел Моховидные. Лабораторная работа № 3 " Внешнее строение мхов"	Отдел Моховидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах	Дают общую характеристику мхов. Различают на гербарных образцах и таблицах различных представителей моховидных. Проводят сравнительный анализ организации различных моховидных. Характеризуют распространение и экологическое значение мхов. Составляют конспект параграфа
15	3 неделя декабря	Споровые сосудистые растения:	Отдел Плауновидные; особенности	Выделяют существенные

		<p>плауновидные, хвощевидные</p>	<p>организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Хвощевидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах.</p>	<p>признаки высших споровых растений. Дают общую характеристику хвощевидных, плауновидных. Проводят сравнение высших споровых растений и идентифицируют их представителей на таблицах и гербарных образцах. Зарисовывают в тетрадь схемы жизненных циклов высших споровых растений. Характеризуют роль мхов, хвощей, плаунов в природе и жизни человека. Составляют план-конспект по темам «Хвощевидные», «Плауновидные»</p>
16	4 неделя декабря	<p>Отдел папоротниковидные. Лабораторная работа № 4 "Внешнее строение папоротников" (ознакомительно)</p>	<p>Отдел Папоротниковидные. Происхождение и особенности организации. Жизненный цикл папоротников. Распространение и их роль в биоценозах</p>	<p>Дают общую характеристику папоротниковидных. Проводят сравнение высших споровых растений и идентифицируют их представителей на таблицах и гербарных образцах. Зарисовывают в тетрадь схему жизненного цикла. Характеризуют роль папоротников в природе и жизни человека. Составляют</p>

				план-конспект по темам «Строение, многообразие и экологическая роль папоротников»
17	2 неделя января	Семенные растения. Отдел Голосеменные растения.	Происхождение и особенности организации Голосеменных растений; строение тела, жизненные формы голосеменных.	Знакомятся с современными представлениями на возникновение семенных растений. Дают общую характеристику Голосеменных растений, отмечают прогрессивные черты сопровождавшие их появление.
18	3 неделя января	Многообразие голосеменных. Лабораторная работа № 5 "Строение голосеменных растений"	Многообразие, распространённость голосеменных, их роль в биоценозах и практическое значение	Описывают представителей Голосеменных, используя живые объекты, таблицы и гербарные образцы. Зарисовывают схему цикла развития сосны. Рассказывают о значении Голосеменных в природе и жизни человека
19	4 неделя января	Отдел Покрытосеменные растения. Происхождение и особенности строения покрытосеменных.	Происхождение и особенности организации Покрытосеменных растений; строение тела, жизненные формы Покрытосеменных.	Получают представление о современных научных взглядах на возникновение Покрытосеменных растений. Дают общую характеристику Покрытосеменных растений, отмечая прогрессивные черты, сопровождавшие их

				появление. Описывают представителей Покрытосеменных, используя живые объекты, таблицы и гербарные образцы.
20	1 неделя февраля	Систематика отдела Покрытосеменные.	Классы Однодольные и Двудольные, основные семейства (2 семейства однодольных и 3 семейства двудольных растений). Многообразие, распространённость цветковых, их роль в биоценозах, в жизни человека и его хозяйственной деятельности	Составляют таблицу «сравнительная характеристика классов однодольных и двудольных». Зарисовывают схему цикла развития цветкового растения.
21	2 неделя февраля	Семейства класса Двудольные растения.		
22	3 неделя февраля	Семейства класса Двудольные растения.		
23	4 неделя февраля	Семейства класса Однодольные растения.		
24	1 неделя марта	Многообразие, распространение покрытосеменных. Лабораторная работа № 6 "Распознавание растений по гербарии"	Многообразие, распространённость цветковых, их роль в биоценозах, в жизни человека и его хозяйственной деятельности	Характеризуют растительные формы и объясняют значение покрытосеменных растений в природе и жизни человека
25	2 неделя марта	Эволюция растений	Возникновение жизни и появление первых растений. Развитие растений в водной среде обитания. Выход растений на сушу и формирование проводящей сосудистой системы. Основные этапы развития растений на суше	Знакомятся с материалистическими представлениями о возникновении жизни на Земле. Характеризуют развитие растений в водной среде обитания. Объясняют причины выхода растений на сушу. Дают определение понятию «ринеофиты». Характеризуют основные этапы развития растений на

				суше. Составляют конспект параграфа
Раздел 5. Растения и окружающая среда				
26	3 неделя марта	Раздел 5. Растения и окружающая среда. Растительное сообщество. Многообразие фитоценозов	Растительные сообщества — фитоценозы. Видовая и пространственная структура растительного сообщества; ярусность. Роль отдельных растительных форм в сообществе	Дают определение понятия «фитоценоз». Характеризуют различные фитоценозы: болото, широколиственный лес, еловый лес, сосновый лес, дубраву, луг и другие. Объясняют причины и значение ярусности. Составляют план-конспект параграфа и готовят устные сообщения (работа в малых группах)
27	4 неделя марта	Растения и человек. ОБЖ: роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения.	Значение растений в жизни планеты и человека. Первичная продукция и пищевые потребности человека в растительной пище. Кормовые ресурсы для животноводства. Строительство и другие потребности человека. Эстетическое значение растений в жизни человека	Объясняют экологическую роль растений, их значение как первичных продуцентов органической биомассы. Характеризуют роль растений в удовлетворении пищевых потребностей человека. Определяют понятие «агроценоз» и сравнивают его с естественными сообществами растений. Анализируют значение растений в строительстве, производстве бумаги, других производственных

				<p>процессах. Обосновывают необходимость выращивания декоративных растений, пользу разбивки парков, скверов в городах. Составляют план урока и готовят устное сообщение (работа в малых группах)</p>
28	1 неделя апреля	Охрана растений и растительных сообществ	<p>Причины необходимости охраны растительных сообществ. Методы и средства охраны природы. Законодательство в области охраны растений</p>	<p>Объясняют экологическую роль растений, их значение как первичных продуцентов органической биомассы. Характеризуют роль растений в удовлетворении пищевых потребностей человека. Определяют понятие «агроценоз» и сравнивают его с естественными сообществами растений. Анализируют значение растений в строительстве, производстве бумаги, других производственных процессах. Обосновывают необходимость выращивания декоративных растений, пользу разбивки парков,</p>

				скверов в городах. Составляют план урока и готовят устное сообщение (работа в малых группах)
Резерв				
29	2 неделя апреля	Резерв		
30	3 неделя апреля	Резерв		
31	4 неделя апреля	Резерв		
32	1 неделя мая	Резерв		
33	2 неделя мая	Резерв		
34	3 неделя мая	Резерв		

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- **Оборудование:** Ноутбук, проектор, интерактивная доска; раздаточный материал, наглядные пособия и влажные препараты, микроскоп, муляжи и модели
- **Интернет-ресурсы:** <http://biology.asvu.ru/>, <http://bio.1september.ru/>,
<http://www.herba.msu.ru/russian/index.html>,
<http://www.informika.ru/text/inftech/edu/edujava/biology/>,
<http://www.bril2002.narod.ru/biology.html>, <http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000811>

Контрольные измерительные материалы

Цель проведения работы: мониторинг усвоения знаний по курсу биологии за 7 класс и сформированности умений учащегося применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы.

Задания составлены в соответствии с изученными темами и с учетом требований к знаниям и умениям учащихся 7 классов.

Тестовая работа представлена в трех вариантах, она состоит из трёх частей и включает 25 заданий.

Часть А содержит 16 заданий с выбором ответа (базового уровня сложности),

Часть В содержит 8 заданий (повышенного уровня сложности).

Часть С содержит 1 задания с развёрнутым ответом (высокого уровня сложности).

Критерии оценки

Чтобы оценить выполнение проверочной работы, надо подсчитать суммарный тестовый балл. За каждое верно выполненное задание с выбором ответа (часть А)

выставляется 1 балл. За задание с кратким ответом (часть В) – 2 балла. Максимальное число баллов за верно выполненное задание с развёрнутым ответом зависит от числа контролируемых элементов и составляет С 1 – 3балла, Максимальный балл за правильно выполненную работу –35.

Успешность выполнения работы определяется в соответствии со шкалой:

оценка «3» - 12- 20 баллов

оценка «4» - 21-28 баллов

оценка «5» - 29-35 баллов

На выполнение работы отводится 45 минут.

Вариант – 1

Инструкция для обучающихся

Текст состоит из трёхуровневых заданий. На его выполнение отводится 45 минут. Задания рекомендуется выполнять по порядку, не пропуская ни одного, даже самого лёгкого, сначала из первой группы (на 1 балл), затем из 2 группы (на 2 балла) и 3 группы (на 3 балла). Если задание не удаётся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям.

К каждому заданию из первой и второй группы дано четыре ответа, но только один из них правильный. Ответы записывайте буквами А, Б, В, Г в контрольный лист.

1. На русский язык переводится словом «растения»:

А. «ботанэ»; Б. «биос»; В. «дендро»; Г. «логос».

2. Из перечисленных растений выберите двулетнее растение:

А. рожь; Б. редис; В. морковь; Г. овёс.

3. Корни, которые отходят от стебля или листа, называются:

А. стержневыми; Б. воздушными; В. боковыми; Г. придаточными.

4. Распространяются животными плоды:

А. клёна; Б. одуванчика; В. липы; Г. репейника (лопуха).

5. Бактериальная клетка не имеет:

А. мембраны; Б. цитоплазмы; В. оформленного ядра; Г. оболочки.

6. Самой крупной систематической группой является:

А. класс; Б. царство; В. семейство; Г. вид.

7. Какой плод имеют растения семейства злаков?

А. зерновку; Б. семянку; В. боб; Г. костянку.

8. Тело папоротниковидных образуют органы:

А. корни, стебель, листья; В. семена, стебель, корни, листья;

Б. корни, стебель, листья, цветки; Г. стебель, листья;

9. Сфагнум отличается от кукушкина льна отсутствием:

А. листьев; Б. спорангиев; В. стебля; Г. ризоидов.

10. Какое строение цветка имеют растения семейства крестоцветных?

А. Ч₄ Л₄ Т₄₊₂ П₁; Б. Ч₅ Л₅ Т_∞ П₁; В. Ч₅ Л₅ Т_∞ П_∞; Г. Ч₅ Л₍₅₎ Т₅ П₁.

11. К классу однодольных относятся семейства:

А. злаковые и лилейные; В. паслёновые и лилейные;

Б. бобовые и злаковые; Г. сложноцветные и зонтичные.

12. Какая группа растений относится к ядовитым?

А. лён, огурцы, дурман; Б. овёс, рожь, рапс; В. салат, белена, мак; Г. дурман, белена, паслён.

13. Ламинария – это ...
А. «морской салат»; Б. «морская капуста»; В. «морской жёлудь»; Г. «морской огурец».
14. Какое вещество образуется в процессе фотосинтеза?
А. белок; Б. углекислый газ; В. вода; Г. глюкоза.
15. Какая из перечисленных групп растений относится к голосеменным?
А. редька, сосна; Б. тис, ромашка; В. ель, кедр; Г. шиповник, пихта.
16. Съедобная часть белого гриба называется:
А. грибницей; Б. пеньком; В. шляпкой; Г. плодовым телом.

Ответы следующих заданий запишите аккуратным разборчивым почерком в контрольный лист рядом с номером задания (№№ 17-24) словами, выражениями, как требует того ответ.

17. Близкородственные виды растений объединяются в ...
18. Зелёную окраску листьев определяют ...
19. Половые клетки называют ...
20. Наука, изучающая многообразие живых организмов, - это ...
21. Венчик – это все ...
22. Корневая система, у которой слабо развит главный корень, - это ...
23. Стебель с листьями или почками – это ...
24. Перечисли абиотические факторы среды.
25. Что такое растительное сообщество? Сформулируйте определение. Какими бывают растительные сообщества?

Вариант – 2

Инструкция для обучающихся

Текст состоит из трёхуровневых заданий. На его выполнение отводится 45 минут. Задания рекомендуется выполнять по порядку, не пропуская ни одного, даже самого лёгкого, сначала из первой группы (на 1 балл), затем из 2 группы (на 2 балла) и 3 группы (на 3 балла). Если задание не удаётся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям.

К каждому заданию из первой и второй группы дано четыре ответа, но только один из них правильный. Ответы записывайте буквами А, Б, В, Г в контрольный лист.

1. На русский язык переводится словом «жизнь»:
А. «ботанэ»; Б. «биос»; В. «дендр»; Г. «логос».
2. К многолетним травам относится:
А. одуванчик; Б. гречиха; В. свёкла; Г. лебеда.
3. Какая систематическая группа является элементарной единицей систематики?
А. вид; Б. род; В. семейство; Г. царство.
4. Клетки бактерий отличаются от клеток растений отсутствием:
А. оболочки; Б. цитоплазмы; В. ядра; Г. рибосом.
5. Соломина имеется у растений семейства:
А. мотыльковых; Б. лилейных; В. злаковых; Г. сложноцветных.
6. Какой признак не относится к растениям класса однодольных?
А. одна семядоля в семени; В. мочковатая корневая система;
Б. дуговое жилкование листьев; Г. сетчатое жилкование листьев.
7. . Плод ягода у:

- А. вишни; Б. помидора; В. сливы; Г. земляники.
8. Тело моховидных образуют органы:
А. корни, стебель, листья; В. семена, стебель, корни, листья;
Б. корни, стебель, листья, цветки; Г. стебель, листья;
-
9. Что является спорофитом у папоротниковидных?
А. заросток; Б. проросток; В. взрослое растение; Г. проросток.
10. Какое строение цветка имеют растения семейства паслёновых?
А. $Ч_4 Л_4 Т_{4+2} П_1$; Б. $Ч_5 Л_5 Т_\infty П_1$; В. $Ч_5 Л_5 Т_\infty П_\infty$; Г. $Ч_5 Л_{(5)} Т_5 П_1$.
11. Голосеменные, как и покрытосеменные растения, ...
А. развиваются из спор; Б. развиваются из семян; В. имеют плоды; Г. имеют цветки.
12. Для образования органических веществ необходим газ:
А. кислород; Б. углекислый газ; В. озон; Г. водород.
13. Какая из перечисленных групп растений относится к покрытосеменным?
А. редька, сосна; Б. пихта, ромашка; В. ель, кедр; Г. шиповник, берёза.
14. Сахар превращают в спирт с помощью:
А. дрожжей; Б. сыроежек; В. мукора; Г. пеницилла.
15. Из названных растений можно считать водорослью:
А. ряску; Б. камыш; В. хламидомонаду; Г. кувшинку.
16. К классу двудольных относятся семейства:
А. злаки и лилейные; Б. бобовые и злаки; В. паслёновые и розоцветные; Г. тутовые и лилейные.

Ответы следующих заданий запишите аккуратным разборчивым почерком в контрольный лист рядом с номером задания (№№ 17-24) словами, выражениями, как требует того ответ.

17. Хлорофилл содержится в ...
18. Перечислите биотические факторы среды ...
19. Слияние двух половых клеток ...
20. Объединение организмов в группы по степени их родства – это ...
21. Околоцветник - это ...
22. Корневая система, у которой хорошо развит главный корень, - это ...
23. Сухой многосемянной плод крестоцветных, имеющий перегородку, называется ...
24. Тело гриба состоит из тонких белых нитей, образующих грибницу, или ...
25. Охарактеризуйте отличие луга от огорода.

5. Приложение Контрольные работы (с критериями)

Контрольная работа по теме: Бактерии. Грибы. Лишайники.

1 вариант.

- Организмы, состоящие из одной клетки и на имеющие оформленного ядра** – А) водоросли Б) мхи В) бактерии г) папоротники
- Шаровидные бактерии:** А) бациллы Б) вибрионы В) спириллы Г) кокки
- Бактерии легко переносят жару и мороз так как:** А) быстро размножаются Б) не дышат и не растут В) могут не питаться Г) образуют споры

4. **Гриб снабжает дерево:** А) кислородом Б) водой и минеральными солями В) органическими веществами Г) крахмалом
5. **К ядовитым грибам относятся:** А) подберезовик, подосиновик Б) опенок, шампиньон В) рыжик, лисичка Г) желчный гриб, мухомор
6. **К плесневым грибам относится:** А) мукор Б) лисичка В) головня Г) дрожжи
7. **Слоевище лишайника состоит из:** А) бактерий и водорослей Б) гриба и дерева В) гриба и водоросли Г) гриба и бактерии
8. **Для получения теста используют:** А) головню Б) пеницилл В) дрожжи Г) мукор
9. **Заболевания людей и животных вызывают:** А) почвенные бактерии Б) клубеньковые бактерии В) болезнетворные бактерии Г) бактерии гниения
10. **Меньше всего бактерий встречается:** А) в непроветренных помещениях Б) на улицах города В) высоко в горах, в воздухе Г) в помещении кинотеатра

Допишите предложения.

Лишайники – это _____ организмы. Они состоят из гриба и _____. Зеленая _____ образует _____ вещества, используемые _____, который снабжает _____ водой и растворенными в ней _____ солями. Лишайники размножаются в основном _____ - частями _____.

Выберите правильные утверждения.

1. Микология – наука о грибах.
2. Клетки грибов имеют ядра.
3. Грибы – это растения, лишенные хлорофилла.
4. Бактерии относятся к царству прокариот.
5. Все бактериальные клетки имеют ядро.
6. «Бактерион» означает «палочка».
7. Лишайники – это организмы симбионты.
8. Лишайники нетребовательны к чистоте воздуха.
9. Автотрофный компонент лишайника – гриб.
10. Лишайники размножаются только половым путем.

Контрольная работа по теме: Бактерии. Грибы. Лишайники.

2 вариант.

1. **Наиболее простой тип слоевища у лишайников:** А) накипных Б) листоватых В) кустистых Г) все типы просто устроены
2. **Лишайники размножаются:** А) только половым путем Б) только бесполом В) бесполом и половым Г) не размножаются
3. **Наука о грибах называется:** А) лихенологией Б) микологией В) цитологией Г) физиологией
4. **Бактерии размножаются:** А) почкованием Б) делением клетки В) спорами Г) посредством половых клеток
5. **Палочковидные бактерии:** А) кокки Б) спираиллы В) бациллы Г) вибрионы
6. **Для получения лекарства разводят гриб:** А) головню Б) дрожжи В) мухомор Г) пеницилл
7. **Гриб при помощи грибницы получает от дерева:** А) минеральные соли Б) кислород В) органические вещества Г) воду
8. **В слоевище лишайника гриб:** А) создает органические вещества Б) поглощает воду и минеральные соли В) обеспечивает водоросль кислородом Г) создает крахмал
9. **Грибы в отличие от растений:** А) размножаются Б) питаются минеральными солями В) цветут Г) питаются готовыми органическими веществами
10. **Взаимоотношения гриба и водоросли в слоевище лишайника – это пример:** А) паразитизма Б) конкуренции В) хищничества Г) симбиоза

Допишите предложения.

Грибы выделяют в самостоятельное _____. Известно не менее _____ видов грибов. По способу питания они _____, так как лишены _____. Грибы имеют грибницу или _____, который состоит из _____. У большинства _____ грибов плодовое тело образовано _____ и _____.

Выберите правильные утверждения.

1. В лишайнике присутствуют два компонента – автотрофный и гетеротрофный.
2. Все грибы микроскопически малых размеров.
3. Лихенология – наука о грибах.
4. Царство прокариот разделяют на два подцарства.
5. Цианобактерии могут фиксировать атмосферный азот.
6. Бактерии – самые древние обитатели нашей планеты.
7. Лишайники очень требовательны к чистоте воздуха.

8. Различают два основных типа слоевищ лишайников.
9. Грибная клетка имеет хорошо выраженную клеточную стенку.
10. Органоиды движения бактерий – жгутики и ворсинки.

Перечень учебной литературы:

1. «Биология. Многообразие живых организмов. Бактерии. Грибы. Растения.»(линейный курс) В.Б. Захаров, Н.И. Сонин, Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений. - М.: Дрофа, 2018. - 125с;
- 2 Биология 7 класс поурочные планы по учебнику В.Б.Захарова, Н.И.Сониной/автор – составитель М.В.Высоцкая.- Волгоград: Учитель , 2006.-447 с.
3. Биология 7 класс. 60 диагностических вариантов/ Л.Г. Прилежаева.- М.: Национальное образование,2012.-128 с.: ил.-(ГИА. Экспресс диагностика)