

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №582  
с углубленным изучением английского и финского языков  
Приморского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
Протокол заседания  
от 30.08.2019 № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом ГБОУ школа № 582  
Приморского района Санкт-Петербурга  
от 30.08.2019 № 200-д

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету «Русский язык»  
для 8 АБВ классов

2019-2020 учебный год

Программа разработана учителями  
Пановой Е.В.  
Лукьянчиковой Л.В.

2019 год  
Санкт-Петербург

## Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и на основе авторской программы «Русский язык» Л. М. Рыбченковой, О. М. Александровой. Источник: «Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Л. М. Рыбченковой, О. М. Александровой, О. В. Загоровской и других. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова». — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2012. — 108 с., на основе основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ школа № 582 Приморского района Санкт-Петербурга.

Текущий контроль и промежуточная аттестация по учебному предмету проводятся в соответствии с «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» ГБОУ школа №582 Приморского района Санкт-Петербурга.

**УМК** содержит:

1. Русский язык. Рабочие программы. 5—9 классы. Авторы: Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова. — М.: Просвещение, 2012. — 108 с.
2. Русский язык. 8 класс. Авторы: Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, О. В. Загоровская. — М.: Просвещение, 2019. — с. 530
3. Русский язык. Поурочные разработки. 8 класс. Авторы: Л. М. Рыбченкова, И. Г. Добротина. — М.: Просвещение, 2013. — 142 с.

## Цели, задачи курса:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;
- овладение навыками самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка;

- развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

### **Общая характеристика учебного предмета:**

Значение русского языка как учебного предмета в достижении стратегических целей школьного образования и планируемых результатов обучения и воспитания обусловлено сущностью человеческого языка как полифункционального явления, что вводит язык в предметную область разных наук и предопределяет метапредметную роль учебного предмета «Русский язык» в системе общего образования. Выполняя свои базовые функции (когнитивную и коммуникативную, а также соотносящуюся с последней — кумулятивную), язык является важнейшим средством общения и выражения мысли. Язык объединяет людей, регулирует их межличностное и социальное взаимодействие, координирует их практическую деятельность, участвует в формировании мировоззренческих систем и национальных образов мира, обеспечивает хранение и передачу информации, традиций культуры и истории народа, формирует сознание и самосознание человека.

Сказанным определяются основные особенности программы: актуализация метапредметной функции курса русского языка в основной общеобразовательной школе; интеграция процессов изучения системы языка и развития коммуникативной компетенции учащихся, их мыслительных, интеллектуальных, творческих способностей, совершенствования познавательной деятельности; усиление аксиологической направленности курса на основе расширения его культурно-исторической составляющей.

В соответствии с идеологией Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной программы по русскому языку в разработанном курсе реализована дидактическая модель образования, основанная на компетентностной образовательной парадигме. Применительно к содержанию курса русского языка это означает его направленность на взаимосвязанное формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций. Важной составляющей компетенции является, как известно, деятельностное умение, овладение которым предполагает активную учебно-познавательную деятельность ученика и его способность применять имеющиеся знания и опыт в конкретной жизненной ситуации. Поэтому реализованный в программе компетентностный подход согласуется с заявленным во ФГОС ООО системно-деятельностным, имеющим общедидактический характер.

В свете этого важной особенностью разработанного курса русского языка является его направленность на социальное, личностное, познавательное и коммуникативное развитие личности ученика на основе формирования соответствующих универсальных учебных действий: личностных, обеспечивающих самоопределение человека, выбор ценностных, нравственно-эстетических ориентиров, мотивацию к учению вообще и к изучению русского языка в частности; регулятивных, обеспечивающих организацию учебной деятельности (постановка и формулирование цели деятельности, учебной задачи; планирование последовательности действий и в случае необходимости их коррекция; осуществление оценки и самооценки и др.); познавательных, включающих общеучебные действия (формулирование проблемы, выдвижение аргументов, подтверждающих или опровергающих тезис, поиск и извлечение необходимой информации из различных источников; осознанное и произвольное продуцирование высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор в зависимости от этого вида чтения; извлечение необходимой информации из прослушанных или прочитанных текстов разной жанровой и

стилевой принадлежности; определение основной и второстепенной информации и др.), универсальные логические действия (анализ, сравнение, синтез, обобщение, классификация, конкретизация и др., а также подведение под понятия, выведение следствий, установление причинно-следственных связей и др.); действия постановки и решения проблем (формулирование проблемы, определение и формулирование способов их решения); коммуникативных, обеспечивающих социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёра по общению или совместной деятельности (владение всеми видами речевой деятельности, адекватное восприятие устной и письменной речи, умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении; умение полно и точно выражать мысли в соответствии с ситуацией и сферой общения; соблюдение в процессе речевого общения основных норм устной и письменной речи, норм речевого этикета и др.).

В разработанной программе реализован актуальный в современной лингводидактике когнитивно-коммуникативный подход, основой которого является направленность обучения на интеграцию процесса изучения системы языка и процессов речевого развития ученика, его мышления, восприятия, воображения, а также процессов овладения средствами и способами обращения с информацией, совершенствования познавательной деятельности.

В отношении совершенствования механизмов мышления русский язык стоит в одном ряду с математикой, поскольку работа с лингвистическим (языковым) материалом предполагает опору на определённые когнитивные действия и их развитие. Поэтому когнитивный аспект содержания и технологий обучения традиционно связывается с презентацией лингвистических понятий, а также с развитием учебных языковых умений и навыков.

Однако человек в коммуникации выступает не только как человек говорящий, но прежде всего как человек мыслящий и умеющий адекватно излагать свои мысли и понимать чужие, поскольку взаимосвязь языка и мышления является научным фактом: «речь... нечто большее, чем внешнее орудие мысли; она включается в самый процесс мышления как форма, связанная с его содержанием. Создавая речевую форму, мышление само формируется». Плохая (в смысловом, коммуникативном, языковом отношении) речь свидетельствует о несформированности когнитивных моделей, отсутствии информационных фрагментов, связи между ментальными и вербальными структурами.

Поэтому в основе концепции разработанного курса русского языка лежит одно из основополагающих положений когнитивной лингвистики и психологии, в соответствии с которым язык рассматривается как когнитивный (мыслительный) процесс, осуществляемый в коммуникативной деятельности и обеспечиваемый особыми когнитивными структурами и механизмами в человеческом мозгу. Исходя из этого, в разработанном курсе когнитивность является важнейшим компонентом формирования не только лингвистической (языковедческой) и языковой компетенций, но и коммуникативных способностей учащихся и обуславливает ориентацию обучения на развитие мыслительных способностей, формирование познавательных универсальных учебных действий.

Когнитивное развитие ребёнка в настоящее время рассматривается и в связи с процессами овладения средствами и способами переработки информации, со становлением самой когнитивной системы со всеми такими её составляющими, как восприятие, воображение, умение рассуждать, выдвигать гипотезы, решать проблемы и т. п. В разработанном курсе русского языка актуализирован аспект, связанный с различными видами трансформации текста (сжатие текста и его развёртывание в соответствии с коммуникативной задачей; преобразование связного текста в схему, таблицу, диаграмму и т.п.; передача информации, представленной в виде графического объекта, в форме связного текста; обобщение изученного материала и представление его в графической форме и т. п.) и его интерпретация в зависимости от заданных условий речевого общения. Предусматривается также овладение приёмами работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; умениями отбирать и систематизировать материал на заданную тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Таким образом, когнитивный аспект содержания разработанного курса актуализирует направленность процесса обучения русскому языку на взаимосвязанное формирование познавательных (когнитивных) и коммуникативных универсальных учебных действий.

В социокультурных условиях начала XXI в. формирование коммуникативной компетенции позиционируется как одна из стратегических целей школьного курса русского языка. Коммуникативная компетенция принадлежит к числу базовых универсальных учебных действий, поскольку имеет важнейшее значение в процессах социальной адаптации и аккультурации ребёнка. В обобщённом виде ориентация разработанного курса русского языка на коммуникативное развитие личности реализуется в направленности образовательного процесса на формирование и совершенствование умений понимать мысли других людей и способности выразить свои, умений аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию, готовности к сотрудничеству и продуктивному коммуникативному взаимодействию.

Развитие коммуникативной компетенции происходит в процессе овладения содержанием всех учебных предметов в школе, однако только на уроках русского языка этот процесс имеет целенаправленный характер. Другими словами, коммуникативные универсальные учебные действия, которые поддерживаются целым комплексом школьных предметов, являются в то же время предметными компетенциями, входящими в коммуникативную составляющую содержания учебного предмета «Русский язык».

Содержание коммуникативной составляющей разработанного курса русского языка направлено на существенное продвижение в овладении умениями аудирования, чтения, говорения и письма как видами речевой деятельности, как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам, и средством коммуникативно целесообразного, эффективного взаимодействия с окружающими людьми в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Отличительной особенностью программы является её направленность на сбалансированное совершенствование всех видов речевой деятельности, пристальное внимание к формированию коммуникативных умений не только в области письменного выражения мыслей, но и в области устных форм общения. Особый аспект курса составляет систематическая работа по преодолению коммуникативных неудач, различных ошибок в построении высказывания (как письменного, так и устного). Специфика курса состоит в пристальном внимании к формированию его потенциального словаря.

Реализация когнитивно-коммуникативного подхода в разработанном курсе предопределила выдвигание текста в качестве центральной единицы обучения русскому языку и одновременно результата изучения данного учебного предмета. Это означает, что здесь текст является не только объектом языкового и речеведческого анализа, но и определённым образцом или мотивом для создания собственного речевого произведения (устного или письменного) с учётом всех социальных и прагматических факторов (особенностей ситуации и сферы общения, культурно-исторических фоновых знаний); текст задаёт предметную сторону речевого высказывания, является одним из средств создания ситуаций, на основе которых происходит реальное речевое общение.

На основе текста формируются также рецептивные виды речевой деятельности (умения слушать, читать и адекватно понимать тексты разных стилей и жанров, используя при этом различные способы аудирования и чтения), а также умения извлекать информацию из текста, понимать его явно выраженный и скрытый смысл и т.д.

Кроме того, ориентация процесса обучения на текст как основную единицу обучения позволяет представлять изучаемый языковой материал не изолированно, но в его естественном коммуникативном окружении, в коммуникативном пространстве употребления изучаемого материала, понимаемом как совокупность сфер и ситуаций речевого общения. В результате каждое языковое явление представлено в разработанном курсе в единстве его формы, значения и употребления (функционирования). Таким образом, разработанный курс ориентирован на постижение учащимися не только формальных, но и смысловых, а также функциональных особенностей языковых единиц, что особенно важно

при порождении речи. При этом особое внимание уделяется не только развитию умений употреблять изучаемый языковой материал в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения, но и освоению норм современного русского литературного языка. Следует подчеркнуть, что в 5—7 классах предусматривается практическое овладение нормативной речью в связи с изучаемым языковым материалом. На этапе 8—9 классов формирование культурно-речевых навыков и умений происходит уже на основе освоения сведений о культуре речи как разделе лингвистики, языковой норме и её функциях.

Особенностью разработанного курса является усиление его аксиологической, воспитательной направленности. В содержании курса представлена целостная система, раскрывающая феномен отечественного языка как одной из значимых культурных ценностей, направленная на воспитание уважительного отношения к родному языку, сознательного отношения к нему, понимание его роли в жизни человека, общества и государства, формирование представлений о речевом идеале и потребности ему следовать, способности оценить эстетические возможности русского языка. В этой связи в курсе актуализирована его культурно-историческая составляющая, которая не только включает сведения об истории русского языка, этимологии, взаимосвязи языка и культуры, истории народа его носителя, об особенностях русского менталитета, о национально-культурной специфике русского языка, но и предусматривает овладение концептами традиционной и современной русской (и шире — российской) культуры, выявление общего и специфического в культуре, языке, речевом поведении, речевом этикете русского и других народов России и мира. Обращение к фактам культуры и истории русского языка, истории русского и других народов России и мира позволяет актуализировать межпредметные связи, расширить культурный кругозор ученика, повысить мотивацию к изучению русского языка как учебного предмета. Такой подход позволил актуализировать в разработанном курсе межпредметные связи с такими учебными предметами, как иностранный язык, литература, история, география, информатика и др.

В предлагаемом курсе реализован дифференцированный подход к обучению, который выражается в предъявлении теоретического и практического учебного материала на разных уровнях сложности, но не ниже зафиксированного в Требованиях к результатам, освоения основной образовательной программы. При этом ученику предоставляется возможность самостоятельного выбора уровня сложности предлагаемого материала, что позволяет освоить курс не только сильному ученику, но и ученику со слабой подготовкой.

Разработанный курс ориентирован на подготовку учеников к формам контроля как на уровне итоговой аттестации за курс основной общеобразовательной школы, так и промежуточной аттестации в рамках урочной деятельности.

### **Место курса в учебном плане**

Согласно учебному плану ГБОУ СОШ № 582, на изучение курса «Русский язык» в 8 классе отводится 102 часов: 3 часа в неделю, 34 учебные недели.

### **Результаты освоения курса**

**Личностными результатами** обучения на уровне ООО являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** обучения русскому языку на уровне ООО являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала по определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** обучения на уровне ООО являются:

Речь и речевое общение

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом;
- публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудачи объяснять их.

Речевая деятельность

Аудирование

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

## Чтение

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистических жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

## Говорение

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;



- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т.п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле;
- готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

## Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников;
- использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

## Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

## Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного слов о потребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

## Морфология

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;
- объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

## Синтаксис

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;

- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их;
- объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа - носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

## **Содержание учебного предмета 8 класс**

### **Введение (12 ч)**

Понятие о культуре речи. Культура речи как раздел лингвистики. Текст как речевое произведение. Структура текста

### **Синтаксис, пунктуация, культура речи (8 ч)**

Синтаксис как раздел грамматики. Основные единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи.

Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание).

Нормы сочетания слов и их нарушение в речи.

Предложение как минимальное речевое высказывание. Предложения простые и сложные, их структурные и смысловые различия. Интонация, её функции, основные элементы. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Предложения утвердительные и отрицательные, их смысловые и структурные различия

### **Простое двусоставное предложение (14 ч)**

Простое двусоставное предложение. Грамматическая основа простого двусоставного предложения.

Синтаксическая структура простого двусоставного предложения.

Главные члены двусоставного предложения. Морфологические способы выражения подлежащего. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения: определение (согласованное, несогласованное; приложение как разновидность определения), дополнение (прямое и косвенное), обстоятельство (времени, места, образа действия, цели, причины, меры, условия).

Способы выражения второстепенных членов предложения. Трудные случаи согласования определений с определяемым словом.

Предложения распространённые и нераспространённые. Предложения полные и неполные. Особенности употребления неполных предложений в разговорной речи и в языке художественной литературы.

Прямой и обратный порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль.

Письменные и устные функциональные разновидности книжной и устной речи.

Публицистический стиль: язык газеты, журнальная публицистика.

Публицистический стиль: устная публичная речь, язык радио и телевидения

### **Односоставные предложения (12 ч)**

Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, обобщённо-личные, назывные. Их структурные и смысловые особенности. Синонимия односоставных и двусоставных предложений

### **Простое осложнённое предложение (14 ч)**

Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами. Условия однородности членов предложения. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами.

Обобщающие слова при однородных членах предложения.

Однородные и неоднородные определения. Стилистические возможности предложений с однородными членами. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочинённых предложений. Употребление сказуемого при однородных подлежащих. Нормы сочетания однородных членов

### **Предложения с обособленными членами (16 ч)**

Предложения с обособленными членами.

Сущность и условия обособления. Смысловые, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обособленными членами.

Обособленное определение и приложение. Причастный оборот как разновидность распространённого согласованного определения. Обособленные обстоятельства. Деепричастие и деепричастный оборот как разновидность обособленных обстоятельств, особенности их употребления.

Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены, их смысловые и интонационные особенности

### Обращение, вводные конструкции (10 ч)

Обращение (однословное и неоднословное), его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением.

Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения) как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника. Группы вводных конструкций по значению. Синонимия вводных конструкций. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста.

Научный стиль. Основные жанры научного стиля

### Способы передачи чужой речи (11 ч)

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Использование разных способов цитирования в собственных речевых высказываниях.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Оформление диалога на письме. Цитирование

### Учебно-тематический план

№	Наименование раздела	количество часов по программе	уроков развития речи	контрольных работ
1	Введение	12	2	1
2	Синтаксис, пунктуация, культура речи	8	1	0
3	Простое двусоставное предложение	14	1	1
4	Односоставные предложения	12	0	1
5	Простое осложнённое предложение	14	1	1
6	Предложения с обособленными членами	16	1	1
7	Обращение, вводные конструкции	10	2	1
8	Способы передачи чужой речи	11	1	1
9	Резерв	5		
	Всего	102	9	7

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока, занятия (темы контрольных, практических, лабораторных работ и т. д.)	Содержание урока, занятия	Основные виды образовательной деятельности обучающихся
<b>Введение (12 ч., из них р. р. – 2, к. р. - 1)</b>			
1	Что такое культура речи	Понятие о культуре речи. Культура речи как раздел лингвистики. Основные языковые нормы (орфоэпические,	Анализ и оценка устных и письменных высказываний с точки зрения соблюдения языковых норм современного русского литературного языка. Употребление языковых

		грамматические, орфографические, пунктуационные, лексические)	средств в соответствии с основными языковыми нормами, а также в зависимости от условий речевого общения
2	Что такое культура речи	Понятие о культуре речи. Культура речи как раздел лингвистики. Основные языковые нормы (орфоэпические, грамматические, орфографические, пунктуационные, лексические)	Анализ и оценивание устных и письменных высказываний с точки зрения соблюдения языковых норм. Анализ и характеристика текста с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения. Информационная переработка текста, передача его содержания в виде плана, схемы. Решение лингвистических задач
3	<b>Р.Р. Сочинение-рассуждение</b>	Тема, коммуникативная задача, основная мысль текста, ключевые слова. Проблема текста, авторская позиция, аргументация	Коллективный анализ образцов устной и письменной речи. Сопоставление текстов, посвящённых одной проблеме. Создание текста в соответствии с заданными параметрами. Самостоятельная формулировка темы
4	Текст и его структура	Текст как речевое произведение. Структура текста. Абзацное членение	Самостоятельная работа с теоретическим материалом. Речеведческий анализ текста. Деление текста на абзацы
5	Средства и способы связи предложений в тексте	Смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста	Определение и анализ видов связи предложений в тексте. Создание и редактирование собственных текстов различного типа речи, стиля, жанра с учётом требований к построению связного текста
6	Средства и способы связи предложений в тексте	Смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста	Определение и анализ видов связи предложений в тексте. Создание и редактирование собственных текстов различного типа речи, стиля, жанра с учётом требований к построению связного текста
7	Функциональные разновидности современного русского языка. Публицистический стиль	Признаки публицистического стиля. Лексические, морфологические и синтаксические особенности	Анализ языкового материала. Создание устных выступлений. Работа с рубрикой «Советы помощника». Групповая работа по обобщению материала
8	Функциональные разновидности современного русского языка. Публицистический стиль	Признаки публицистического стиля. Лексические, морфологические и синтаксические особенности	Анализ самостоятельно подобранного текста публицистического стиля. Работа с таблицей. Систематизация учебного материала. Самопроверка по вопросам. Преобразование связного текста в схему, таблицу
9	<b>Р.Р. Сочинение-рассуждение на публицистическую тему</b>	Тип речи, стиль текста, жанр, средства связи предложений	Создание и редактирование собственного текста публицистического стиля



10	Научный стиль	Признаки научного стиля речи. Лексические, морфологические и синтаксические особенности. Основные жанры научного стиля	Анализ языкового материала. Классификация терминов. Орфографический практикум. Поиск информации в соответствии с учебной задачей. Создание устных высказываний
11	<b>Контрольная работа</b> по теме «Текст. Функциональные стили речи»	Принадлежность текста к определённому типу речи, функциональной разновидности языка	Анализ и характеристика текста с точки зрения принадлежности к функциональному стилю речи. Проведение грамматических разборов
12	Работа над ошибками	Принадлежность текста к определённому типу речи, функциональной разновидности языка	Самопроверка. Создание устных и письменных высказываний. Оценивание и редактирование устного речевого высказывания
<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (8 ч., из них р. р. – 1, к. р. - 0)</b>			
13	Синтаксис как раздел грамматики. Виды и средства синтаксической связи	Синтаксис как раздел грамматики. Основные единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи.	Повторение основных понятий синтаксиса, изученных в 5—7 классах. Анализ языкового материала (слов, текста). Лингвистический эксперимент Работа со схемой. Пересказ текста
14	Синтаксис как раздел грамматики. Виды и средства синтаксической связи	Синтаксис как раздел грамматики. Основные единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи.	Анализ, характеристика и употребление в речи изученных синтаксических конструкций. Работа с таблицей. Подбор синтаксических синонимов. Орфографический тренинг
15	<b>Р.Р. Подробное изложение</b>	Тема текста. План текста. Ключевые слова. Средства связи предложений в тексте	Анализ языкового материала. Обращение к рубрике «Советы помощника». Орфографический практикум. Подбор примеров
16	Словосочетание, его структура и виды	Главное и зависимое слова в словосочетании; виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова	Совершенствование орфографической грамотности. Словарный диктант. Выделение словосочетаний в составе предложений. Характеристика словосочетаний. Создание монологических высказываний
17	Типы связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание)	Виды подчинительной связи в словосочетании. Нормы сочетания слов и их нарушение в речи	Орфографический тренинг. Составление схем. Выбор падежной формы управляемого слова, предложно-падежной формы управляемого существительного
18	Типы связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание)	Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание)	Анализ языкового материала. Определение и исправление нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания. Повторение темы «Местоимение». Моделирование словосочетаний по заданным признакам
19	Синтаксический разбор словосочетаний	Порядок синтаксического разбора словосочетания. Образец	Синтаксический разбор словосочетания. Анализ языкового материала. Орфографическая и

		устного разбора	пунктуационная работа с текстом. Монологические высказывания. Самостоятельная работа
20	Понятие о предложении	Предложение как единица синтаксиса, его отличие от словосочетания. Коммуникативная функция предложения	Анализ языкового материала, выводы на основе наблюдений. Орфографический тренинг. Работа с теоретическим материалом параграфа. Кодирование информации в виде схемы, таблицы
<b>Простое двусоставное предложение (14 ч., из них р. р. – 1, к. р. - 1)</b>			
21	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения	Главные и второстепенные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Предложения распространённые и нераспространённые.	Анализ и характеристика синтаксической структуры простых предложений. Словарный диктант. Кодирование и декодирование информации. Пунктуационный практикум. Сжатая передача содержания текста. Устные высказывания с опорой на текст
22	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое	Главные и второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Способы выражения сказуемого	Анализ языкового материала. Передача информации, представленной в схемах, таблицах в виде связного текста. Создание карточек-напоминаний. Взаимопроверка
23	Составное глагольное сказуемое	Виды сказуемого и способы его выражения.	Орфографический тренинг. Совершенствование умения читать и понимать текст, выполнять разноаспектный анализ текста
24	Составное именное сказуемое	Отличие составного глагольного и составного именного сказуемого. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого	Анализ языкового материала. Преобразование текстового материала в схему. Определение вида сказуемого и способа его выражения. Создание текста в заданном жанре. Оценивание и редактирование устного речевого высказывания. Выполнение синтаксического разбора предложения
25	Тире между подлежащим и сказуемым	Условия постановки тире между подлежащим и сказуемым. Написание не с различными частями речи»	Анализ языкового материала. Самостоятельная формулировка пунктуационного правила на основе сделанных наблюдений. Работа в парах по заполнению таблицы примерами. Взаимная проверка. Разноаспектный анализ текста
26	Тире между подлежащим и сказуемым	Условия постановки тире между подлежащим и сказуемым. Повторение темы «Написание не с различными частями речи»	Формулировка задач урока. Передача информации, представленной в схеме, в виде связного текста. Определение условия постановки тире между подлежащим и сказуемым. Выполнение грамматических заданий, поиск информации в разных источниках

27	Второстепенные члены и их роль в предложении	Распространённые и нераспространённые предложения. Виды второстепенных членов предложения и способы их выражения.	Словарный диктант. Анализ языкового материала. Определение главной и второстепенной информации в тексте. Преобразование связного текста в схему, таблицу. Выполнение синтаксического разбора предложения
28	Определение и его виды	Согласованные и несогласованные определения. Способы выражения согласованных и несогласованных определений	Анализ языкового материала. Работа с материалом таблиц. Передача информации в виде графического объекта (таблицы). Работа в парах по определению способа выражения определения. Выполнение грамматических разборов
29	Дополнение и его виды	Прямое и косвенное дополнение. Способы выражения дополнений	Самостоятельная работа с теоретическим материалом параграфа. Разноаспектный анализ текста.
30	Дополнение и его виды	Прямое и косвенное дополнение. Способы выражения дополнений	Тестовые задания. Орфоэпическая разминка. Грамматические разборы. Составление текста с использованием информации текста упражнения и фотографии
31	Обстоятельство и его виды	Виды обстоятельств. Способы выражения обстоятельств	Работа с текстом параграфа. Запись текста. Выполнение грамматических заданий
32	<b>Р.Р. Сочинение-описание картины</b>	Типы речи. Описание. Отбор материала	Создание текста в соответствии с задачей. Составление плана
33	Повторение темы «Двусоставные предложения»	Грамматическая основа предложения. Второстепенные члены и способы их выражения	Создание монологических высказываний. Анализ языкового материала. Сочинение-рассуждение
34	<b>Контрольная работа</b> по теме «Двусоставные предложения»	Грамматическая основа, второстепенные члены предложения и способы их выражения	Работа с текстом. Тестовые задания. Создание письменного высказывания. Оценивание и редактирование устного речевого высказывания
<b>Односоставное предложение (12 ч., из них р. р. – 0, к. р. - 1)</b>			
35	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения	Виды односоставных предложений. Различия односоставных и двусоставных неполных предложений. Роль односоставных предложений в текстах разных стилей речи	Словарный диктант. Устные высказывания. Анализ языкового материала. Чтение и анализ теоретического материала параграфа. Преобразование связного текста в схему, таблицу. Определение видов односоставных предложений. Редактирование текста
36	Основные группы односоставных предложений и их особенности	Разные виды односоставных предложений, их смысловые и структурные особенности	Анализ языкового материала. Моделирование односоставных предложений разных видов. Работа с таблицей. Разноаспектный анализ текста. Проведение синтаксического разбора предложения
37	Основные группы односоставных предложений и их	Разные виды односоставных предложений, их	Орфографический тренинг. Формулирование проблемы. Анализ языкового материала. Моделирование

	особенности	смысловые и структурные особенности	односоставных предложений разных видов. Разноаспектный анализ текста Представление данных в схеме
38	Определённо-личные предложения	Смысловые и структурные особенности определённо-личных предложений	Анализ языкового материала. Поиск, анализ, преобразование информации, извлечённой из различных источников. Графический диктант с взаимной проверкой
39	Неопределённо-личные предложения	Структура неопределённо-личных предложений. Особенности использования неопределённо-личных предложений в текстах разных стилей	Работа с таблицей. Анализ языкового материала. Орфографический тренинг. Создание рассуждений-доказательств на предложенные темы. Работа со схемой. Подробный и сжатый пересказ текста. Решение лингвистических задач. Моделирование предложений
40	Обобщённо-личные предложения	Особенности обобщённо-личных предложений	Монологический ответ на вопрос проблемного характера. Анализ языкового материала.
41	Безличные предложения	Особенности безличных предложений. Синонимия односоставных и двусоставных предложений	Грамматические разборы. Создание письменных высказываний. Работа с таблицей. Анализ и характеристика разных видов односоставных предложений. Моделирование односоставных предложений
42	Безличные предложения	Способы выражения сказуемого в безличном предложении. Особенности использования безличных предложений в тексте	Анализ языкового материала. Работа с учебным текстом. Преобразование связного текста в схему, таблицу Обращение к материалу «Советы помощника». Тестовая работа. Проведение синтаксического разбора предложения
43	Назывные предложения	Особенности назывных предложений. Использование назывных предложений в текстах	Изучающее чтение текста. Формулирование проблемы. Анализ языкового материала. Преобразование связного текста в схему, таблицу. Создание тестовых заданий.
44	Повторение темы «Односоставные предложения»	Структурные и смысловые особенности односоставных предложений. Синонимия односоставных и двусоставных предложений	Орфографический практикум. Обобщение материала, представленного в таблице. Оценивание и редактирование устного речевого высказывания. Проведение синтаксического разбора предложения. Моделирование предложений
45	<b>Контрольная работа</b> по теме «Односоставные предложения»	Структурные и смысловые особенности односоставных предложений. Синонимия односоставных и двусоставных предложений	Запись текста с соблюдением пунктуационных норм. Самостоятельное определение видов односоставных предложений. Проведение синтаксического разбора предложения. Замена односоставных предложений синонимичными конструкциями

46	Работа над ошибками	Анализ ошибок	Самостоятельная работа. Взаимопроверка
<b>Простое осложнённое предложение (14 ч., из них р. р. - 1 ч., к. р. - 1 )</b>			
47	Понятие о простом осложнённом предложении	Простое осложнённое предложение. Условия осложнения предложений	Анализ языкового материала. Пунктуационное оформление предложений. Сопоставление текстов. Разграничение сложных предложений и предложений осложнённой структуры. Изучающее чтение
48	Понятие об однородных членах предложения	Предложения с однородными членами. Условия однородности членов предложения	Анализ языкового материала. Монологический ответ на вопрос проблемного характера. Самостоятельная работа.
49	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними	Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами	Работа в парах. Анализ языкового материала. Преобразование связного текста в схему, таблицу. Пунктуационное оформление предложений. Распознавание предложений с разными типами сочетаний однородных членов. Орфографический тренинг
50	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними	Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами	Орфографический тренинг. Работа с таблицей. Грамматические разборы. Использование алгоритма. Выборочный диктант. Монологический ответ на вопрос проблемного характера. Работа в парах. Взаимопроверка выполнения тестовых заданий
51	<b>Р. р. Сочинение-рассуждение</b>	Композиция сочинения-рассуждения. Стилистические возможности предложений с однородными членами	Совершенствование правописных умений. Анализ и отбор языкового материала в соответствии с задачей речи. Создание и оценивание монологических высказываний. Самооценка по критериям
52	Однородные и неоднородные определения	Условия однородности определений. Нормы сочетания однородных членов	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Формулирование проблемы. Словарный диктант
53	Однородные и неоднородные определения	Условия однородности определений. Нормы сочетания однородных членов	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Наблюдение за особенностями употребления в речи однородных членов предложения
54	Обобщающие слова при однородных членах предложения	Обобщающие слова. Способы выражения обобщающих слов	Формулирование проблемы. Различие и сопоставление однородных и неоднородных определений. Лингвистический анализ языковых явлений

55	Обобщающие слова при однородных членах предложения	Предложение с обобщающим словом. Интонация предложений с обобщающим словом. Синонимика синтаксических конструкций	Разноаспектный анализ текста. Классификация предложений по заданному основанию. Проведение синтаксического разбора предложения. Разные типы чтения. Интонирование предложений с однородными членами
56	Синтаксический разбор предложения с однородными членами	Порядок синтаксического разбора предложений с однородными членами и обобщающим словом.	Анализ и характеристика предложений. Отбор и систематизация материала. Монологический ответ на вопрос проблемного характера. Самооценка устных ответов
57	Повторение темы «Предложение с однородными членами»	Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами	Лингвистический анализ языковых явлений. Работа со словарём. Словарный и распределительный диктант. Моделирование предложений. Создание схем. Синонимическая замена простых предложений с однородными членами на сложносочинённые предложения
58	Повторение темы «Предложение с однородными членами»	Однородные и неоднородные определения. Использование сказуемого при однородных подлежащих	Лингвистический анализ языковых явлений. Анализ информации, представленной в схеме. Отбор и систематизация материала. Самостоятельное моделирование предложений и употребление в устной и письменной речи
59	<b>Контрольная работа</b> по теме «Предложение с однородными членами»	Предложения с разными типами соединения однородных членов. Знаки препинания в предложениях с обобщающим словом	Работа с теоретическим материалом и схемами. Анализ предложений и текста. Использование предложений с однородными членами в письменной речи. Проведение синтаксического разбора предложения.
60	Работа над ошибками	Анализ ошибок	Составление теста. Работа в парах, группах, взаимопроверка
<b>Предложения с обособленными членами (16 ч., из них р. р – 1 , к. р. -1)</b>			
61	Обособление определений	Сущность и условия обособления. Смысловые, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обособленными определениями	Анализ языкового материала. Оpozнaвание предложений с обособленными членами предложения. Сопоставление обособленных и необособленных членов предложения.. Использование предложений с однородными членами в письменной речи. Проведение синтаксического разбора предложения.
62	Обособление определений	Причастный оборот как разновидность согласованного определения. Знаки препинания в	Моделирование и использование в речи предложений с обособленными определениями. Наблюдение за особенностями употребления. Монологический ответ на вопрос

		предложениях с обособленными определениями	проблемного характера. Оценивание правильности построения предложений
63	Обособление приложений	Виды приложений. Условия обособления приложений.	Наблюдение за особенностями употребления обособленных приложений. Монологический ответ на вопрос проблемного характера. Моделирование предложений. Оценивание правильности построения предложений
64	Обособление приложений	Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обособленными приложениями	Лингвистический анализ языковых явлений. Пунктуационное оформление предложений. Выполнение синтаксического разбора. Самостоятельное выполнение тестовых заданий
65	Обособление приложений	Знаки препинания в предложениях с обособленными приложениями	Отбор и систематизация материала. Обобщение на основе наблюдений. Выполнение тестовых заданий. Оформление предложений.
66	Обособление обстоятельств	Обособленные обстоятельства. Деепричастие и деепричастный оборот как разновидности обособленных обстоятельств	Опознавание и правильное интонирование предложений с обособленными обстоятельствами. Преобразование связного текста в схему, таблицу. Моделирование предложений в соответствии со схемами
67	Обособление обстоятельств	Интонационные и пунктуационные особенности употребления обособленных обстоятельств	Анализ информации, представленной в таблице, передача её в виде связного текста. Изучающее чтение. Моделирование предложений. Использование синонимичных синтаксических конструкций.
68	Обособление дополнений	Условия обособления дополнений	Работа с параграфом. Представление информации параграфа в виде графического объекта. Моделирование предложений
69	Обособление дополнений	Интонационные и пунктуационные особенности употребления обособленных дополнений в речи	. Лингвистический анализ языковых явлений. Устные и письменные грамматические разборы. Пунктуационное оформление предложений с обособленными членами
70	<b>Р.Р. Сочинение-рассуждение</b>	Проблема. Композиция сочинения. Авторская позиция	Отбор и систематизация материала. Создание собственного текста. Подбор аргументов.
71	Обособление уточняющих членов	Уточняющие, поясняющие, присоединительные	Анализ языкового материала. Пунктуационное оформление предложений. Редактирование устного

	предложения	обособленные члены	речевого высказывания.
72	Обособление уточняющих членов предложения	Смысловые и интонационные особенности уточняющих членов предложения	Анализ языкового материала. Моделирование предложений по данному началу, использование союзов, подходящих по смыслу
73	Повторение темы «Предложения с обособленными членами»	Обособленные определения и обстоятельства. Уточняющие члены предложения	Работа с теоретическим материалом параграфа. Пунктуационное оформление предложений с обособленными членами. Составление схемы. Анализ языкового материала
74	Повторение темы «Предложения с обособленными членами»	Синонимия предложений с обособленными определениями, обстоятельствами и однородными членами	Работа с материалом таблицы параграфа. Лингвистический анализ языковых явлений. Составление схем предложений. Самостоятельная работа по оформлению предложений. Взаимная проверка
75	<b>Контрольная работа</b> по теме «Предложения с обособленными членами»	Синонимия предложений с обособленными определениями, обстоятельствами и однородными членами	Запись текста с соблюдением орфографических и пунктуационных норм речи. Составление схем. Моделирование предложений по данным схемам.
76	Работа над ошибками	Анализ ошибок	Составление схем предложений. Моделирование предложений по схемам

### Обращение, вводные конструкции (10 ч., из них р. р. – 2, к. р. – 1)

77	Предложения с обращениями	Обращение однословное и неоднословное, его функции и способы выражения	Преобразование связного текста в схему, таблицу. Проведение синтаксического разбора предложения
78	Предложения с обращениями	Функции обращения и способы выражения. Интонация предложений с обращениями	Отбор и систематизация материала. Составление схем предложений. Моделирование предложений по схемам
79	<b>Р. Р. Сочинение-рассуждение</b>	Композиция сочинения. План. Авторская позиция. Аргументация	Формулировка проблемы. Создание сочинения на заданную тему. Использование обращений
80	<b>Р. Р. Сочинение-рассуждение</b>	Использование обращений в соответствии со сферой и ситуацией общения	Оценивание и редактирование устного речевого высказывания. Создание текста. Пунктуационное оформление предложений
81	Предложения с вводными конструкциями	Вводные конструкции как средство выражения оценки высказывания	Преобразование связного текста в схему, таблицу. Пунктуационное оформление предложений
82	Предложения с вводными конструкциями	Группы вводных конструкций по значению. Синонимия вводных конструкций	Отбор и систематизация материала. Создание карточек с заданиями. Замена предложений на синонимичные конструкции.
83	Предложения с вставными конструкциями	Интонационные и пунктуационные особенности вставных	Составление схем предложений. Моделирование предложений по схемам. Создание учебного текста.



		конструкций	Подготовка устного высказывания
84	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»	Группы вводных слов и предложений. Вводные слова-синонимы. Особенности оформления их в письменной речи.	Обобщение теоретического материала. Составление схем предложений. Моделирование предложений по схемам. Оценивание и редактирование устного речевого высказывания. Самостоятельное выполнение теста
85	<b>Контрольная работа</b> по теме «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»	Употребление вводных и вставных конструкций в письменной речи. Использование вводных конструкций для связи предложений и частей текста	Выполнение синтаксического разбора предложений разных видов. Составление схем предложений. Анализ синтаксических конструкций и употребление их в речи. Пунктуационное оформление предложений с вводными словами
86	Работа над ошибками	Анализ ошибок.	Оценивание и редактирование устного речевого высказывания
<b>Способы передачи чужой речи (11 ч., из них р. р. - 1, к. р. – 1)</b>			
87	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	Основные способы передачи чужой речи. Знаки препинания в предложениях с прямой речью	Преобразование связного текста в схему, таблицу. Моделирование предложений по схемам. Пунктуационное оформление предложений.
88	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания в предложениях с прямой речью	Отбор и систематизация материала. Оценивание и редактирование устного речевого высказывания. Составление схем предложений. Пунктуационное оформление предложений
89	Диалог	Диалог. Оформление диалога на письме. Алгоритм использования пунктуационного правила	Выполнение тестовых заданий. Преобразование информации параграфа в виде схем. Анализ синтаксических конструкций и употребление их в речи.
90	<b>Р. р. Сочинение-рассуждение</b>	Сочинение по данному началу	Создание текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели высказывания
91	Косвенная речь	Основные способы передачи чужой речи. Правила оформления предложений с прямой и косвенной речью. Интонирование предложений с косвенной речью	Трансформация прямой речи в косвенную. Изучающее чтение учебного текста. Сжатое изложение текста. Моделирование предложений по схемам. Исправление речевых и грамматических ошибок. Пунктуационное оформление предложений
92	Цитаты. Знаки препинания при цитировании	Способы цитирования. Пунктуационные нормы использования цитат в письменной речи	Изучающее чтение учебного текста. Отбор и систематизация материала. Оценивание и редактирование устного речевого высказывания
93	Повторение темы «Способы передачи чужой речи»	Основные способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Диалог. Цитаты	Обобщение материала. Преобразование связного текста в схему, таблицу. Создание устных и письменных высказывания
94	Повторение	Главные и	Отбор и систематизация материала.

	изученного в 8 классе	второстепенные члены предложения. Предложения с обособленными членами. Предложения с однородными членами. Вводные слова и предложения	Анализ синтаксических конструкций и употребление их в речи. Моделирование и использование в речи предложений с однородными членами, обособленными членами, обращениями, вводными конструкциями. Выполнение синтаксического разбора
95	<b>Итоговая контрольная работа</b>	Главные и второстепенные члены предложения. Предложения с обособленными членами. Предложения с однородными членами. Вводные конструкции	Запись текста с соблюдением орфографических и пунктуационных норм. Употребление в письменной речи осложнённых предложений. Выполнение орфографических и пунктуационных заданий. Выполнение синтаксического разбора предложений разных типов
96	Повторение изученного в 8 классе	Главные и второстепенные члены предложения.	Отбор и систематизация материала. Анализ синтаксических конструкций и употребление их в речи. Моделирование и использование в речи предложений с однородными членами, обособленными членами, обращениями, вводными конструкциями. Выполнение синтаксического разбора
97	Повторение изученного в 8 классе	Предложения с обособленными членами. Предложения с однородными членами. Вводные слова и предложения	
<b>Резервные уроки (5 ч.)</b>			
98	Резервный урок		
99	Резервный урок		
100	Резервный урок		
101	Резервный урок		
102	Резервный урок		

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**- технические средства обучения (средства ИКТ):**

1. Компьютер
2. Мультимедиапроектор
3. Сканер.
4. Принтер лазерный.

### **Перечень учебно-методического обеспечения**

**- печатные и электронные пособия:**

Русский язык. Рабочие программы. 5—9 классы. Авторы: Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова. М.: Просвещение, 2011

Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Авторы: Л.М. Рыбченкова, И.Г. Добротина; М.: Просвещение, 2014

Потапова Г.Н. КИМ ВПР. Русский язык. 8 класс. ФГОС. – М.: Издательство «Экзамен», 2019. – 96 с.

Русский язык. 5-9 классы. Итоговые диктанты. ФГОС // Л.М. Кулаева, М.В. Дёмина, М.В. Григорьева. – М.: Издательство «Экзамен», 2018. – 224 с.

Самостоятельная работа над словарными словами / Е.С. Симакова. – М.: Издательство «Экзамен», 2006. – 234 с.

Словарь слитного и раздельного написания // О. Морозова. – М.: Издательство «Феникс», 2018. – 207 с.

Шклярова Т.В. Русский язык. Справочник для школьников и абитуриентов. – М.: Издательство «Грамотей», 2017. – 367 с.

### **- цифровые и электронные образовательные ресурсы:**

Морфемика, словообразование, орфография. - <http://www.testent.ru/index/0-537>

Лексикология. Культура речи. - <http://www.grammar.ru/RUS/?id=6.0> ,  
<http://www.testent.ru/index/0-535> , <http://www.testent.ru/index/0-540>

Орфография (система проверки правописания. - <http://www.orfo.ru/online/>) -  
<http://www.rusyaz.ru/pr/>

Морфология. - <http://www.testent.ru/index/0-538>

Баронова М.М. Слитно или раздельно. НЕ или НИ. Школьный словарь русского языка для подготовки к урокам, ГИА и ЕГЭ. – М.: Издательство «АСТ», 2012. – 176 с.

## **Контрольные измерительные материалы**

Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5—9 классы. М.: Просвещение, 2014. — 8-е изд.

[https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=https://cdn2.arhivurokov.ru/multiurok/2018/07/04/s\\_5b3cab6c687fa1/phpYjenl6\\_731\\_1--Sb.-diktantov-po-russk.-yaz.-5-9kl.\\_Bogdanova-G.A.\\_2010--176s.pdf](https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=https://cdn2.arhivurokov.ru/multiurok/2018/07/04/s_5b3cab6c687fa1/phpYjenl6_731_1--Sb.-diktantov-po-russk.-yaz.-5-9kl._Bogdanova-G.A._2010--176s.pdf)

Демоверсии ВПР по русскому языку:

<https://ru-vpr.ru/tag/russkij-yazyk>

Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 8 класс. М.: Просвещение, 2015. — 3-е изд.

## **Критерии оценивания**

### **I. Нормы оценки за диктант**

Отметка	Число ошибок (орфографических и пунктуационных)
«5»	0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка)
«4»	2/2, 1/3, 0/4, 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные)
«3»	4/4, 3/5, 0/7, 5/4 в 5 классе; 6/6 (если есть ошибки однотипные и негрубые)
«2»	7/7, 6/8, 5/9, 8/6

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического и т.п.) задания, выставляются две оценки (за диктант и за дополнительное задание).

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Балл	Степень выполнения задания
«5»	обучающийся выполнил все задания верно
«4»	обучающийся выполнил правильно не менее 3/4 заданий
«3»	выполнено не менее половины заданий

### **II. Контрольный словарный диктант**

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Балл	Количество ошибок
«5»	ошибки отсутствуют
«4»	1 – 2 ошибки
«3»	3 – 4 ошибки

### III. Основные критерии оценки за изложение и сочинение

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	<p>1. Содержание работы полностью соответствует теме.                  2. Фактические ошибки отсутствуют.                  3. Содержание излагается последовательно.                  4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.                  5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.                  В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.</p>	<p>Допускаются:                  1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибки</p>
«4»	<p>1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).                  2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.                  3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.                  4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.                  5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.                  В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов</p>	<p>Допускаются:                  2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки</p>
«3»	<p>1. В работе допущены существенные отклонения от темы.                  2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.                  3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.                  4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.                  5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.                  В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов</p>	<p>Допускаются:                  4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографических и 5 пунктуационных, или 7 пунктуационных, при отсутствии орфографических (в 5 классе - 5 орфографических и 4 пунктуационных), а также 4 грамматические ошибки</p>
«2»	<p>1. Работа не соответствует теме.                  2. Допущено много фактических неточностей.                  3. Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.                  4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p>	<p>Допускаются:                  7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных, или 5 орфографических и 9 пунктуационных, или 8 орфографических и 5 пунктуационных, а также</p>

	5. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов	7 грамматических ошибок
--	---	-------------------------