

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №582
с углубленным изучением английского и финского языков
Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Протокол заседания
от 30.08.2019 № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом ГБОУ школа № 582
Приморского района Санкт-Петербурга
от 30.08.2019 № 200-д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Русский язык»
для 9АБВГ классов

2019-2020 учебный год

Программа разработана учителями
Шамаевой Н.А., Лукьянчиковой Л.В.

2019 год
Санкт-Петербург

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и на основе авторской программы «Русский язык» Программа общеобразовательных учреждений: Русский язык 5-11 классы. Автор-составитель С. И. Львова. - М.: Мнемозина, 2014., на основе основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ школа № 582 Приморского района Санкт-Петербурга.

Текущий контроль и промежуточная аттестация по учебному предмету проводятся в соответствии с «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» ГБОУ школа №582 Приморского района Санкт-Петербурга.

УМК содержит:

1. Львова С. И. Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч.1 / С. И. Львова, В. В. Львов. – 6-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2014
2. Львова С.И. Русский язык. 9 класс: справочные материалы: приложение к учебнику. В 2ч. Ч 2/С.И. Львова, В.В. Львов. – 6 –е изд., стер.- М.: Мнемозина, 2014
3. Программа общеобразовательных учреждений: Русский язык 5-11 классы. Автор-составитель С. И. Львова. - М.: Мнемозина, 2014

Цели курса:

Курс русского языка направлен на всестороннее развитие личности средствами предмета: развитие мышления и речи учащихся, их эмоционально-волевой сферы, логического мышления; формирование представления о роли языка в жизни людей и богатстве русского языка; формирование потребности в речевом самосовершенствовании; целенаправленное развитие языковой, коммуникативной компетенций, необходимых для успешной учебной и трудовой деятельности.

Цели и задачи изучения русского языка в школе на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте.

Основной целью курса является формирование языковой, лингвистической, коммуникативной и культурологической компетенций учащихся.

Задачи курса:

- формировать навыки функциональной грамотности как способности человека быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать;
- способствовать освоению учащимися базовых понятий лингвистики, знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- развивать общеучебные умения и универсальные учебные действия: умение опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умение работать с текстом, осуществлять

информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, формулировать цель деятельности, планировать, анализировать и при необходимости изменять её и др.;

- совершенствовать речемыслительную деятельность учащихся, коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- развивать творческие и интеллектуальные способности учащихся, необходимые для успешной самореализации личности;

- воспитывать гражданственность и патриотизм, сознательное отношение к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

- воспитывать интерес, любовь и бережное отношение к русскому языку.

Пути решения поставленных в программе задач:

Наиболее приемлемыми для учащихся данного класса являются следующие **приемы и методы** работы на уроке:

- информационная переработка устного и письменного текста в рубриках «Теоретические сведения», «Знайте и применяйте», «Обратите внимание»;
- составление плана текста;
- пересказ текста по плану;
- пересказ текста с использованием цитат;
- продолжение текста;
- создание авторского текста различных типов речи (сочинения-описания, сочинения-рассуждения, рассказа);
- написание изложения;
- сравнение текстов;
- коммуникативные и игровые ситуации.
- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;
- различные виды диктантов;
- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический);
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде)

При реализации программы могут использоваться следующие формы обучения:

- урок- исследование
- урок-практикум
- урок освоения новых знаний
- урок развития речи и т.д.

Достижению целей программы обучения будет способствовать использование элементов современных образовательных технологий:

- Активные методы обучения
- Игровые технологии
- Технология коллективного взаимообучения
- Исследовательская технология обучения
- Технология развития критического мышления
- Метод проектов
- Технологии уровневой дифференциации
- Информационно-коммуникационные технологии
- Здоровьесберегающие технологии и др.

Для оценки достижений обучающихся используются следующие виды и формы контроля:

- Контрольный диктант
- Тест
- Зачет
- Контрольное упражнение
- Контрольное сочинение
- Контрольное изложение
- Контрольный срез
- Контрольная проверочная работа
- Взаимоконтроль
- Самоконтроль

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Общая характеристика программы по русскому языку

Программа русского языка для 9 класса направлена на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. В программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Программа реализует системно-деятельностный подход в обучении русскому языку, что предполагает синтез процесса совершенствования речевой деятельности учащихся и формирования системы лингвистических знаний. Доминирующей идеей курса является *интенсивное речевое и интеллектуальное развитие* учащихся, его направленность на поэтапное овладение основными видами речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи. Центральной единицей обучения является текст как речевое произведение. Он является объектом анализа и результатом речевой деятельности не только на традиционно выделяемых уроках связной речи, но и на каждом уроке, какой бы теме он ни был посвящен. Каждый урок русского языка становится уроком развития речемыслительных способностей учащихся, поскольку происходит взаимосвязанное изучение языка и речи на фоне непрерывной работы над навыками чтения-понимания текстов разных стилей, аудирования, письма и говорения на разнообразные темы.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Программа включает в себя несколько блоков: первый описывает лингвистические понятия, обозначающие языковые и речевые явления и особенности их функционирования; во втором перечисляются основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий.

Программа реализует:

- идею межпредметных связей при обучении русскому языку, что способствует развитию умения устанавливать логическую взаимосвязь между явлениями и закономерностями, которые изучаются в школе на уроках по разным предметам;
- идею дифференцированного подхода к обучению, это выражается прежде всего в выделении дополнительного материала, расширяющего основное содержание программы;
- культуроведческий аспект в обучении русскому языку, что проявляется в достаточно широком использовании сведений по истории языка и русистики, информации о русских ученых-лингвистах, материалов по этимологии.

Программа составлена с учетом принципа преемственности между основными ступенями обучения: начальной, основной и полной средней школой. Содержание курса русского языка в полной средней школе максимально приближено к потребностям выпускника, отражает жизненные ориентиры старшеклассников и связано с формированием общей культуры, с задачами социализации личности.

Основные идеи программы и ее содержание реализуются в учебнике, организующем процесс обучения и в других компонентах учебно-методического комплекса.

Место курса «Русский язык» в учебном плане

Согласно учебному плану ГБОУ СОШ № 582 на изучение курса «Русский язык» в 9 классе отводится 102 часа: 3 часа в неделю, 34 учебные недели.

Результаты освоения курса «Русский язык»

Личностными результатами обучения на уровне ООО являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления

национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами обучения русскому языку на уровне ООО являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

- овладение приёмами отбора и систематизации материала по определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами обучения на уровне ООО являются:

Речь и речевое общение

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом;
- публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудачи объяснять их.

Речевая деятельность

Аудирование

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистических жанров), художественных текстов и
- воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной(на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;

- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т.п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);

- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);

- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле;

- готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;

- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;

- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников;

- использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);

- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- о познавать омонимы разных видов;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного слов о потребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления

морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных;
- использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их;
- объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;

- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников;
- использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа —носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

Содержание учебного курса «Русский язык»

Тема 1. Русский литературный язык

Основные формы существования национального русского языка: русский литературный язык, территориальные диалекты (народные говоры), социальные диалекты (жаргоны) и просторечие.

Понятие о литературном языке. Нормированность (наличие норм) - основная отличительная особенность русского литературного языка.

Языковая норма и ее признаки. Виды норм русского литературного языка: орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические, орфографические и пунктуационные.

Виды лингвистических словарей (обобщение).

Культура речи как раздел лингвистики (обобщение). Основные задачи раздела. Культура речи и культура поведения человека.

Тема 2. Повторение изученного в 5 – 8 кл.

Основные единицы языка: звук (*фонемы), морфема, слово, словосочетание, предложение.

Трудные случаи синтаксического и пунктуационного анализа предложения.

Трудные случаи орфографии и пунктуации.

Вопрос о тексте как единице языка и речи.

Тема 3. Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение

Сложное предложение как единица синтаксиса

Сложное предложение как единица синтаксиса.

Сложное предложение как смысловое, структурное и интонационное единство. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения: интонация, союзы, союзные слова. Бессоюзные и союзные (сочинительные, подчинительные) сложные предложения.

Сложносочинённое предложение

Сложносочинённое предложение, его грамматические признаки.

Строение сложносочинённого предложения.

*Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения и способы их выражения: соединительные отношения

Сложноподчинённое предложение

Сложноподчинённое предложение, его грамматические признаки.

Строение сложноподчинённого предложения: главная и придаточная часть, их единство (смысловое, интонационное, грамматическое).

Средства связи частей сложноподчинённого предложения. Смысловые и стилистические различия сложноподчинённых предложений с синонимическими союзами. Виды придаточных предложений по характеру смысловой связи между частями и значению подчинительных союзов, союзных слов: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия, сравнения, степени, цели, причины и следствия, условия, уступки). Сложные предложения с несколькими придаточными.

Виды подчинительной связи в сложных предложениях с двумя или несколькими придаточными

Бессоюзное сложное предложение

Бессоюзное предложение, его грамматические особенности.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзного сложного предложения в зависимости от смысловых отношений между его частями:

- 1) со значением перечисления,
- 2) со значением причины, пояснения, дополнения,
- 3) со значением времени, условия; следствия, сравнения; противопоставления или неожиданного, резкого присоединения, быстрой смены событий.

Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи

Структурные особенности сложного предложения с разными видами синтаксической связи. Основные разновидности предложений в зависимости от сочетания видов связи: 1) сочинительная и подчинительная, 2) подчинительная и бессоюзная, 3) сочинительная и бессоюзная, 4) сочинительная, подчинительная и бессоюзная.

Интонационные и пунктуационные особенности сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Период как особая форма организации сложных предложений

Синтаксические конструкции с чужой речью

Основные способы передачи чужой речи

Диалог и его основные виды: диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и др.

Цитирование как способ передачи чужой речи. Различные способы цитирования: в форме прямой или косвенной речи, а также с помощью специальных вводных конструкций. Основные требования к цитированию.

Тема 4. Текстоведение

Текст и его признаки (обобщение). Основные требования к содержанию текста: соответствие его теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, последовательность изложения, правильность выделения абзацев, достоверность фактического материала и др.

Основные средства связи предложений в тексте: лексические связи предложений в тексте (лексический повтор, синонимы, антонимы и др.), морфологические (союзы, союзные слова, частицы, местоимения, наречия и др.), синтаксические (вводные слова, синтаксический параллелизм, порядок слов и др.), комбинированные.

Рассуждение как тип речи и его виды (доказательство, объяснение, размышление). Коммуникативная цель рассуждения (объяснить собеседнику что-либо, убедить его в чем-либо). Структура текста-рассуждения.

Рецензия, отзыв, эссе как речевые жанры. Основные речевые стандарты (клише), помогающие реализовать коммуникативный замысел в процессе комментирования содержания прочитанного (прослушанного) текста, выявления и формулирования позиции автора и изложения собственного мнения. Публичная речь как разновидность устной речи, обращенной к аудитории, рассчитанной на публику. Основные требования к публичному выступлению.

Основные этапы подготовки и написания сжатого изложения на основе прочитанного или прослушанного текста.

Основные приемы сокращения информации при написании сжатого изложения прочитанного или прослушанного текста: исключение второстепенной информации, обобщение информации, замена прямой речи косвенной, объединение частей текста и др.

Сочинение текста. Основные этапы создания текста: определение темы и основной мысли текста; обдумывание содержания текста сочинения и подготовка рабочих материалов; создание текста; редактирование текста.

Учебно-тематический план

№	Тема, раздел	Кол-во часов	к/р	р/р
1	Русский литературный язык	3		
2	Повторение изученного в 5-8 классах	15	1	2
3	Синтаксис и пунктуация	59		
3.1	Сложное предложение:	54		
	<i>Сложносочиненное предложение</i>	8	1	2
	<i>Сложноподчиненное предложение</i>	33	2	3
	Бессоюзное сложное предложение	7	1	
	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	6		1

3.2	<i>Синтаксические конструкции с чужой речью</i>	5		
4	Текстоведение	10		2
5	Повторение изученного	10	1	
	Резерв	5		
	Итого	102	6	10

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока, занятия (темы контрольных, практических, лабораторных работ)	Содержание урока, занятия	Основные виды деятельности обучающихся
Тема 1. Русский литературный язык 3 ч.			
1	Русский литературный язык	Формы существования русского языка	Знакомство с учебником
2	Культура речи как раздел лингвистики	Экология языка. Лингвистические словари	Создание развернутого высказывания
3	Нормы русского литературного языка	Языковая норма.	Изучение схем, составление таблицы
Тема 2. Повторение изученного в 5-8 классах 15 ч.			
4	Фонетика	Фонетический анализ слова	Проведение фонетического анализа слов
5	Морфемика и словообразование	Виды морфем. Словообразование	Проведение морфемного и словообразовательного анализа слов
6	Лексикология как раздел лингвистики	Лексическое значение слова. Крылатые слова и фразеологизмы	Проведение лексического анализа слов
7	Грамматика: морфология и синтаксис	Части речи. Морфологический разбор. Трудные случаи орфографии и пунктуации	Проведение морфологического анализа слов
8	Предложение как единица синтаксиса	Синтаксический и пунктуационный анализ. Трудные случаи орфографии и пунктуации	Проведение синтаксического и пунктуационного анализа предложений
9	Простое осложненное предложение		
10	Точность речи. Выразительные возможности языка	Выразительные языковые средства	Анализ текста
11	Правописание: орфография и пунктуация. Написание <i>НЕ</i> с разными частями речи	Правописание: орфография и пунктуация. Написание <i>НЕ</i> с разными частями речи	Устное высказывание. Составление таблицы
12	Правописание <i>Н-НН</i> в прилагательных и причастиях	Правописание <i>Н-НН</i> в прилагательных и причастиях	Устное высказывание. Составление таблицы. Словарный диктант
13	Разученный диктант с языковым и творческим заданием	Орфографический и пунктуационный практикум	Разученный диктант
14	Пунктуация. Знаки препинания в простом осложненном предложении	Простое осложненное предложение	Пунктуационный анализ. Составление таблицы
15	Основные способы сжатия исходного текста. Устное изложение прочитанного или	Основные способы сжатия (компрессии) исходного текста.	Урок развития речи Обобщение сведений о способах

	прослушанного текста.	Пунктуационный и орфографический анализ текста	сжатия исходного текста. Изучение памятки. Анализ текста
16	Сжатое изложение		Урок развития речи Использование разных способов сжатия текста. Написание изложения
17	Входящая диагностика. Контрольная работа №1 по итогам повторения (Языковой анализ текста в форме теста)	Орфографические и пунктуационные нормы	Контрольная работа
18	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	Орфографические и пунктуационные нормы	Работа над ошибками
Тема 3. Синтаксис и пунктуация 59 ч.			
3.1 Сложное предложение 54 ч.			
3.1.1 Сложносочиненное предложение 8 ч.			
19	Сложное предложение как единица синтаксиса	Виды сложных предложений	Устное высказывание. Составление схемы
20	Понятие о сложносочиненном предложении	Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения	Устное высказывание. Работа с теоретическим материалом учебника
21	Пунктуационное оформление сложносочиненного предложения	Знаки препинания в сложносочиненном предложении	Пунктуационный анализ текста. Пунктуационный практикум
22	Сжатое изложение художественного текста	Способы сжатия текста. План текста	Урок развития речи Сжатое изложение
23	Виды сложносочиненных предложений	Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Сочинительные союзы	Устное высказывание. Анализ схемы.
24	Виды сложносочиненных предложений		Пунктуационный анализ текста. Практикум
25	Сжатое изложение	Способы сжатия текста. План текста. Основная мысль текста	Урок развития речи Сжатое изложение
26	Контрольная работа №2 по теме «Сложносочиненное предложение» (Языковой анализ текста в форме теста)	Пунктуация в сложносочиненном предложении	Контрольная работа (Языковой анализ текста в форме теста)
3.1.2 Сложноподчиненное предложение 33 ч.			
27	Понятие о сложноподчиненном предложении. Синтаксическая синонимия	Сложноподчиненное предложение. Синтаксическая синонимия	Словарный диктант. Устное высказывание. Работа с теоретическим материалом учебника
28	Средства связи частей сложноподчиненного предложения	Подчинительные отношения между частями сложноподчиненного предложения. Средства связи	Устное высказывание. Работа с теоретическим материалом учебника. Составление тезисного плана

29	Виды сложноподчиненных предложений	Виды сложноподчиненных предложений. Конструирование предложений разного вида	Чтение текста и его переработка. Составление схемы
30	Сложноподчиненные предложения с придаточным определительным	Структура сложноподчиненного предложения с придаточным определительным. Сложноподчиненные предложения с придаточным местоименно-соотносительным	Анализ материала учебника. Составление тезисного плана. Выполнение упражнений. Составление схем. Устное сообщение
31	Сложноподчиненные предложения с придаточным определительным		
32	Сжатое изложение художественно-публицистического текста	Стиль текста. Способы сжатия текста. План текста. Основная мысль текста	Урок развития речи Сжатое изложение
33	Сложноподчиненные предложения с придаточным изъяснительным	Структура сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным	Анализ материала учебника. Составление тезисного плана. Выполнение упражнений. Составление схем. Устное сообщение
34	Сложноподчиненные предложения с придаточным изъяснительным		
35	Сложноподчиненные предложения с придаточным места	Структура сложноподчиненного предложения с придаточным места	Анализ материала учебника. Выполнение упражнений. Составление схем. Устное сообщение
36	Сложноподчиненные предложения с придаточным времени	Структура сложноподчиненного предложения с придаточным времени	Анализ материала учебника. Выполнение упражнений. Составление схем. Устное сообщение
37	Сложноподчиненные предложения с придаточным сравнения	Структура сложноподчиненного предложения с придаточным сравнения	Анализ материала учебника. Выполнение упражнений. Составление схем. Устное сообщение
38	Сложноподчиненные предложения с придаточным сравнения		
39	Сложноподчиненные предложения с придаточным образа действия, меры и степени	Структура сложноподчиненного предложения с придаточным образа действия, меры и степени	Словарный диктант. Анализ материала учебника. Выполнение упражнений. Составление схем
40	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	Построение письменного высказывания на лингвистическую тему	Урок развития речи Сочинение
41	Сложноподчиненные предложения с придаточным цели	Структура сложноподчиненного предложения с придаточным цели	Анализ материала учебника. Выполнение упражнений. Составление схем. Устное сообщение
42	Сложноподчиненные предложения с придаточным условия	Структура сложноподчиненного предложения с придаточным условия	Анализ материала учебника. Выполнение упражнений. Составление схем. Устное сообщение
43	Сложноподчиненные предложения с	Структура сложноподчиненного	Анализ материала учебника.

	придаточным причины и следствия	предложения с придаточным причины и следствия	Сравнение моделей СПП с придаточным причины и следствия. Выполнение упражнений. Составление схем. Устное высказывание
44	Сложноподчиненные предложения с придаточным причины и следствия		
45	Контрольная работа №3 по итогам 1 полугодия (Диктант с языковым анализом текста)	Сложноподчиненные предложения с придаточными разных видов. Синтаксический разбор	Диктант с языковым анализом текста
46	Анализ контрольной работы	Анализ контрольной работы	Работа над ошибками
47	Сложноподчиненные предложения с придаточным уступительным	Структура сложноподчиненного предложения с придаточным уступительным	Анализ материала учебника. Выполнение упражнений. Составление схем. Устное сообщение
48	Сложноподчиненные предложения с придаточным присоединительным	Структура сложноподчиненного предложения с придаточным присоединительным	Анализ материала учебника. Выполнение упражнений. Составление схем. Устное сообщение
49	Сложноподчиненные предложения с придаточными разных видов (повторение изученного)	Сложноподчиненные предложения с придаточными разных видов. Тренировка орфографических и пунктуационных умений	Выполнение упражнений. Составление схем. Устное сообщение
50	Сложноподчиненные предложения с придаточными разных видов (повторение изученного)		Выполнение упражнений. Составление схем. Устное сообщение
51	Сложноподчиненные предложения с придаточными разных видов (повторение изученного)		Выполнение упражнений. Составление схем. Словарный диктант
52	Контрольная работа № 4 (Зачет по теме «Сложноподчиненные предложения»)	Сложноподчиненные предложения	Тематический зачет
53	Анализ контрольной работы	Анализ контрольной работы	Работа над ошибками
54	Виды подчинительной связи в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными	Виды подчинительной связи в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными. Структура сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными. Стилистические возможности сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными	Конструирование устного высказывания. Переработка теоретического материала, составление таблицы. Выполнение письменных заданий. Составление схем СПП с несколькими придаточными. Анализ языковых единиц. Словарный диктант
55	Виды подчинительной связи в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными		
56	Виды подчинительной связи в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными		

57	Виды подчинительной связи в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными		
58	Самостоятельная работа по теме «Сложноподчиненные предложения с придаточными разных видов»	Сложноподчиненные предложения с придаточными разных видов	Самостоятельная работа. Практикум
59	Сжатое изложение текста	Способы сжатия текста. План текста. Основная мысль текста	Урок развития речи Сжатое изложение текста
3.1.3 Бессоюзное сложное предложение 7 ч.			
60	Понятие о бессоюзном сложном предложении	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения	Анализ материала учебника. Выполнение упражнений
61	Виды бессоюзных сложных предложений	Виды бессоюзных сложных предложений, особенности их значения, строения и интонации	Чтение и анализ теоретического материала. Подготовка конспекта. Выполнение упражнений
62	Виды бессоюзных сложных предложений		
63	Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях		
64	Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях	Условия постановки запятой, точки с запятой, тире и двоеточия бессоюзных сложных предложениях	Работа с таблицей. Устное высказывание. Пунктуационный и синтаксический анализ предложений. Выполнение упражнений. Практикум. Письмо по памяти
65	Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях		
66	Контрольная работа № 5 (Языковой анализ текста в форме теста)	Правильное оформление на письме бессоюзных сложных предложений	Контрольная работа
3.1.4 Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи 6 ч.			
67	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи. Анализ текста
68	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи		
69	Понятие о периоде	Понятие о периоде как законченной, развернутой по содержанию единице речи	Пунктуационный анализ периода
70	Культура речи. Правильное употребление в речи сложных предложений	Редактирование предложений с грамматическими ошибками	Практикум
71	Обобщение изученного о сложном предложении	Пунктуация в сложном предложении	Выполнение тренировочных тестовых заданий
72	Сжатое изложение	Способы сжатия текста. Типологическая структура текста	Урок развития речи. Написание изложения
3.2 Синтаксические конструкции с чужой речью 5 ч.			

73	Способы передачи чужой речи	Конструирование предложений с прямой и косвенной речью	Работа с теоретическим материалом учебника. Оформление теоретического материала в виде таблицы. Выполнение упражнений
74	Способы передачи чужой речи		
75	Знаки препинания в предложениях с прямой речью	Оформление на письме конструкций с прямой речью	Создание устного развернутого высказывания. Пунктуационный практикум
76	Цитаты и способы цитирования	Цитаты и способы цитирования	Пунктуационный практикум
77	Орфографический и пунктуационный анализ текста	Орфографический и пунктуационный анализ текста	Урок-практикум
Тема 4 Текстоведение 10 ч.			
78	Текст и его признаки	Признаки текста	Устное высказывание на основе схемы. Композиционно-смысловой анализ текста
79	Способы и средства связи предложений в тексте	Способы и средства связи предложений в тексте	Устное высказывание по материалу таблицы. Анализ текста
80	Сжатое изложение текста с творческим заданием	Способы сжатия текста. Смысловый анализ текста. Письменное рассуждение на предложенную тему	Урок развития речи. Написание изложения
81	Сжатое изложение текста с творческим заданием		Урок развития речи. Написание изложения
82	Рассуждение как тип речи	Типы речи. Рассуждение как тип речи	Структурно-смысловой анализ текста-рассуждения
83	Виды рассуждения	Виды рассуждения	Анализ текста и построение его логической схемы
84	Рецензия как речевой жанр	Рецензия, отзыв, эссе как речевые жанры. Речевые стандарты	Написание рецензии на прочитанный текст
85	Рецензия как речевой жанр		
86	Публичная речь	Публичная речь как разновидность устной речи	Подготовка выступления
87	Публичное выступление	Требования к публичному выступлению	Устное монологическое высказывание
Повторение изученного 10ч.			
88	Правописание: орфография и пунктуация	Правописание: орфография и пунктуация. Трудные случаи разграничения языковых явлений	Словарный диктант. Орфографический и пунктуационный анализ текста. Практикум
89	Правописание: орфография и пунктуация		
90	Правописание: орфография и пунктуация		
91	Орфографический и пунктуационный анализ текста		

92	Контрольная работа №6 по итогам года (Языковой анализ текста в виде теста)	Языковой анализ текста в виде теста	Итоговая контрольная работа
93	Анализ контрольной работы	Анализ контрольной работы	Работа над ошибками
94	Культура речи	Нормы русского языка	Практикум
95	Орфографический и пунктуационный анализ текста	Орфографический и пунктуационный анализ текста	Урок-практикум
96	Орфографический и пунктуационный анализ текста	Орфографический и пунктуационный анализ текста	Урок-практикум
97	Орфографический и пунктуационный анализ текста	Орфографический и пунктуационный анализ текста	Урок-практикум
98,99,100,101,102	Резервные уроки		

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- Технические средства обучения (средства ИКТ):

1. Компьютер
2. Мультимедиапроектор
3. Сканер
4. Принтер лазерный

Перечень учебно-методического обеспечения

- Печатные и электронные пособия:

1. Львова С. И. Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч.1 / С. И. Львова, В. В. Львов. – 6-е изд., стер. М.: Мнемозина, 2014
2. Львова С.И. Русский язык. 9 класс: справочные материалы: приложение к учебнику. В 2ч. Ч 2/С.И. Львова, В.В. Львов. – 6 –е изд., стер.- М.: Мнемозина, 2014
3. Программа общеобразовательных учреждений: Русский язык 5-11 классы. Автор-составитель С. И. Львова. - М.: Мнемозина, 2014
4. Львова С.И. Обучение русскому языку в 9 классе. Методические рекомендации. Предметная линия учебников С. И. Львовой и В. В. Львова. Пособие для учителя. 9 класс. - М.: Мнемозина, 2014
5. Львова С.И. Русский язык. Тематическое планирование уроков к учебникам Львовой С.И. 5-9 классы. – М.: Мнемозина, 2013
6. ЭФУ к учебнику Львовой С.И. Русский язык 9 класс. - М.: Мнемозина, 2017
7. И.П. Васильевых. Уроки русского языка. Пособие для учителя. 9 класс. - М.: Мнемозина, 2014
8. Львова С.И. Работа с морфемными моделями слов на уроках русского языка в 5-9 классах: Пособие для учителя. - М.: Мнемозина, 2012
9. Львова С.И. Этимологический анализ на уроках русского языка: Пособие для учителя. - М.: Мнемозина, 2012
10. Черепанова Л.В. Новые технологии в обучении русскому языку. Языковой портфель школьника. Методическое пособие. - М.: Мнемозина, 2012

11. Львова С.И. Комплект транспарантов «Русский язык в 8-9 классах» - (Серия «Кабинет русского языка»)
12. Львова С.И. Комплект электронных наглядных пособий «Русский язык. 8-9 классы» с методическим пособием

-Интернет-ресурсы

<http://www.edu.ru/>– Российский образовательный Портал
<http://www.edu-all.ru/> - Портал «Всеобуч»
<http://www.ruscorpora.ru/old/>- Национальный корпус русского языка
<https://ru.mapryal.org/>- Международная Ассоциация преподавателей русского языка
<http://grammar.ru/> - Портал Культура речи
<http://gramota.ru/> - Портал Культура речи
<http://www.fipi.ru/>- Портал ФИПИ
<http://character.webzone.ru> - Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты
<http://www.rusyaz.ru/pr/>- Орфография (система проверки правописания)
<http://www.philology.ru/default.htm> - Русский филологический портал
<http://public-library.narod.ru> - Публичная электронная библиотека

- Рекомендуемая литература для обучающихся

1. Львова С.И. Краткий словообразовательный словарь школьника. 5-11 классы . – М, Мнемозина. 2005
2. Львова С.И. Русская орфография. Самоучитель. – М, Мнемозина. 2005
3. Ларионова Л.Г Русский язык. 9 класс. ГИА и ЕГЭ: шаг за шагом. – М, Мнемозина. 2012
4. Львова С.И. Краткий орфографический словарь с этимологическими комментариями. – М, Мнемозина. 2004
5. Львова С.И. Школьный этимологический словарь русского языка. Объяснение правописания и значения слова на основе этимологической справки – М, Мнемозина. 2013
6. Львова С.И. Секреты русского словообразования. Учебное пособие для учащихся 7-9 классов. – М, Мнемозина. 2011

-Контрольные измерительные материалы

1. В.В. Львов, Ю.Н. Гостева. Тесты по русскому языку. К учебнику С.И. Львовой «Русский язык. 9 класс. В двух частях».- М., Экзамен. 2013
2. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 9 класс / Сост. Н.В. Егорова.— М.: ВАКО, 2010.
3. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5—9 классы. М.: Просвещение, 2014. — 8-е изд.
4. Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 7 класс. М.: Просвещение, 2015. — 3-е изд.
5. Львова С.И. Сборник диктантов с языковым анализом текста. 8-9 класс. Пособие для учителя. – М., Мнемозина 2008
6. <http://oge.fipi.ru>
7. <https://infourok.ru/kim-po-russkomu-yaziku-klass-2840616.html>

8. <https://multiurok.ru/index.php/files/n-v-egorova-kontrolno-izmeritelnye-materialy-po-ru.html>
 9. https://4ege.ru/materials_podgotovka/53899-kimy-po-russkomu-yazyku-dlya-5-9-klassov.html

Критерии оценивания

I. Нормы оценки за диктант

Отметка	Число ошибок (орфографических и пунктуационных)
«5»	0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка)
«4»	2/2, 1/3, 0/4, 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные)
«3»	4/4, 3/5, 0/7, 5/4 в 5 классе; 6/6 (если есть ошибки однотипные и негрубые)
«2»	7/7, 6/8, 5/9, 8/6

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического и т.п.) задания, выставляются две оценки (за диктант и за дополнительное задание).

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Балл	Степень выполнения задания
«5»	обучающийся выполнил все задания верно
«4»	обучающийся выполнил правильно не менее 3/4 заданий
«3»	выполнено не менее половины заданий

II. Контрольный словарный диктант

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Балл	Количество ошибок
«5»	ошибки отсутствуют
«4»	1 – 2 ошибки
«3»	3 – 4 ошибки

III. Основные критерии оценки за изложение и сочинение

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.	Допускаются: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибки

«4»	<p>1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).</p> <p>2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.</p> <p>3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</p> <p>5. Стил ь работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов</p>	<p>Допускаются:</p> <p>2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки</p>
«3»	<p>1. В работе допущены существенные отклонения от темы.</p> <p>2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</p> <p>4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>5. Стил ь работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов</p>	<p>Допускаются:</p> <p>4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографических и 5 пунктуационных, или 7 пунктуационных, при отсутствии орфографических (в 5 классе - 5 орфографических и 4 пунктуационных), а также 4 грамматические ошибки</p>
«2»	<p>1. Работа не соответствует теме.</p> <p>2. Допущено много фактических неточностей.</p> <p>3. Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.</p> <p>4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>5. Нарушено стилевое единство текста.</p> <p>В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов</p>	<p>Допускаются:</p> <p>7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных, или 5 орфографических и 9 пунктуационных, или 8 орфографических и 5 пунктуационных, а также 7 грамматических ошибок</p>