

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 582
с углубленным изучением английского и финского языков
Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Протокол заседания
от 30.08.2019 № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом ГБОУ школа № 582
Приморского района Санкт-Петербурга
от 30.08.2019 № 200-д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Математика»
для 4 классов

2019-2020 учебный год

Программа разработана учителями

Савельевой Г.И., Горегляд М.Л.,

Помигуевой Т.Г., Юшковой М.Н.

Санкт-Петербург

2019

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и на основе авторской программы по математике Моро М.И., Бантова, М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В. Источник: Сборник рабочих программ по математике, 2 класс – М.: Просвещение, 2014.

Текущий контроль и промежуточная аттестация по учебному предмету проводятся в соответствии с «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» ГБОУ школа №582.

УМК «Школа России» содержит:

1. Учебник «Математика» для 4 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2015 ФГОС.
2. «Поурочные разработки по математике к УМК М.И. Моро и др. «Школа России» - М.: ВАКО, 2015 ФГОС

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действия необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Цели и задачи курса:

- Математическое развитие младших школьников.

- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Место курса «Математика» в учебном плане

Курс «Математика» в 4 классе рассчитан на 136 часов. Согласно учебному плану ГБОУ школа №582, на изучение курса «Математика» в 4 классе отводится 136 часов: 4 часа в неделю, 34 учебные недели.

Результаты освоения курса

Программа обеспечивает достижение четвероклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

Целостное восприятие окружающего мира.

Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;

Метапредметные результаты:

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты:

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Содержание учебного предмета

«Математика» 4 класс

Числа от 1 до 1000 (повторение)-13 часов

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1000

Нумерация - 8 часов

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Величины - 11 часов

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Сложение и вычитание - 12 часов

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$x+312 = 654+ 79,$$

$$729-x = 217 + 163,$$

$$x- 137 = 500 -140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

Умножение и деление - 80 часов

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6 *x = 429+ 120$, $x*18 = 270-50$, $360: x =630:7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

В течение всего года проводится:

- вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;

- решение задач в одно действие, раскрывающих:

а) смысл арифметических действий;

б) нахождение неизвестных компонентов действий;

в) отношения *больше, меньше, равно*;

г) взаимосвязь между величинами;

- решение задач в 2—4 действия;

- решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей;

построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

-

Итоговое повторение – 8 часов

Требования к уровню подготовки обучающихся

Обучающиеся должны научиться:

называть последовательно числа в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду);

- образовывать каждую следующую счетную единицу (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т. д., сколько разрядов содержится в каждом классе) и последовательность классов.

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно);

- представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.

- Понимать конкретный смысл каждого арифметического действия.

- называть и обозначать арифметические действия, называть компоненты и результат каждого действия;
 - понимать связь между компонентами и результатом арифметического действия;
 - понимать основные свойства арифметических действий (переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения);
 - понимать правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;
 - записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3—4 действия (со скобками и без них);
 - находить числовые значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв;
 - выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
 - выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел, проверку вычислений);
 - решать уравнения вида $x + 60 = 320$, $125 + x = 750$, $2000 - x = 1450$, $x * 12 = 2400$, $x : 5 = 420$, $600 : * = 25$ на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;
- решать задачи в 1—3 действия.
- иметь представление о таких величинах, как длина, площадь, масса, время, и способах их измерений.
 - называть единицы общепринятых величин,
 - устанавливать связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние и др.
 - находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
 - находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;

№ урока	Дата проведения/ № учебной недели	Тема урока	Содержание урока	Основные виды образовательной деятельности
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000 Повторение (13 ч)				
1	1	Повторение. Нумерация чисел.	<p>Нумерация. Четыре арифметических действия. Столбчатые диаграммы. Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»</p>	<p>Читать и строить столбчатые диаграммы. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения</p>
2	1	Порядок выполнения действий в числовых выражениях.		
3	1	Алгоритм письменного сложения трёхзначных чисел. Нахождение суммы нескольких слагаемых.		
4	1	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.		
5	2	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.		
6	2	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. Свойства умножения.		
7	2	Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное.		
8	2	Приемы письменного деления		
9	3	Приемы письменного деления		
10	3	Диаграммы.		
11	3	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»		
12	3	Контрольная работа по теме « Числа от 1		

		до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление»		
13	4	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.		
Нумерация(8 ч)				
14	4	Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы.	Новая счётная единица — тысяча. Класс единиц и класс тысяч.	Считать предметы десятками, сотнями, тысячами.
15	4	Чтение многозначных чисел.	Чтение и запись многозначных чисел. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел.	Читать и записывать любые числа в пределах миллиона. Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых.
16	4	Запись многозначных чисел.	Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1000 раз.	Выделять в числе единицы каждого разряда.
17	5	Разрядные слагаемые.	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Класс миллионов. Класс миллиардов.	Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе.
18	5	Сравнение многозначных чисел.	Наши проекты: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)».	Сравнивать числа по классам и разрядам.
19	5	Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1000 раз.	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: задачи логического содержания, определение верно или неверно для заданного рисунка, простейшее высказывание с логическими связками все...; если..., то...; работа на вычислительной машине.	Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы.
20	5	Класс миллионов. Класс миллиардов	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Оценивать правильность составления числовой последовательности.
21	6	«Странички для любознательных». Наши проекты: «Математика вокруг нас».		Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки. Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз. Собрать информацию о своём городе (селе) и на этой основе создать математический справочник «Наш город (село)». Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы. Выполнять задания творческого

				и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях.
22	6	Километр. Таблица единиц длины.	Единица длины километр. Таблица единиц длины.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения. Сравнить значения площадей разных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними. Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким). Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их. Переводить одни единицы времени в другие. Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их. Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события
23	6	Единицы длины.	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Определение площади с помощью палетки.	
24	6	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр.	*Информация, способствующая формированию экономико-географического образа России (сведения о площади страны, протяжённости рек, железных и шоссейных дорог и др.).	
25	7	Таблица единиц площади.	Масса. Единицы массы: центнер, тонна.	
26	7	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»	Таблица единиц массы.	
27	7	Анализ контрольной работы. Палетка.	Время. Единицы времени: секунда, век. Таблица единиц времени	
28	7	Единицы массы: тонна, центнер.	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.	
29	8	Единицы времени. Определение времени по часам.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	
30	8	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.		
31	8	Век. Таблица единиц времени		
32	8	«Что узнали. Чему научились».		
ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000 Сложение и вычитание (12 ч)				
33	9	Устные и письменные приемы вычислений.	Алгоритмы устного и письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение,
34	9	Нахождение неизвестного слагаемого.	Решение уравнений. Нахождение нескольких долей целого.	
35	9	Нахождение неизвестного уменьшаемого,	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной	

		неизвестного вычитаемого.	форме.	вычитание).
36	9	Нахождение нескольких долей целого.	Сложение и вычитание значений величин.	Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их.
37	10	Решение задач.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Выполнять сложение и вычитание значений величин.
38	10	Решение задач.	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
39	10	Сложение и вычитание значений величин.	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.
40	10	Решение задач.		
41	11	«Что узнали. Чему научились».		
42	11	«Странички для любознательных». Задачи-расчеты.		
43	11	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание»		
44	11	Анализ контрольной работы. «Что узнали. Чему научились».		
Умножение и деление (80 ч)				
45	12	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1.	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. Умножение чисел, оканчивающихся нулями.	Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.
46	12	Письменные приёмы умножения.	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.	Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное).
47	12	Письменные приёмы умножения.	Решение уравнений. Решение текстовых задач. Закрепление.	Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.
48	12	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Оценить результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов; проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий
49	13	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов. Контроль и учёт знаний	Моделировать взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние.
50	13	Деление с числами 0 и 1.		
51	13	Письменные приёмы деления.		
52	13	Письменные приёмы деления.		
53	14	Решение уравнений.		
54	14	Решение текстовых задач.		
55	14	Решение текстовых		

		задач.	Скорость. Время. Расстояние.	Выполнять задания творческого и поискового характера;
56	14	Письменное умножение и деление многозначных чисел.	Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	применять знания и способы действий в изменённых условиях.
57	15	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: логические задачи; задачи-расчёты; математические игры.	Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях.
58	15	Закрепление изученного. Решение задач.	Умножение числа на произведение. Устные приёмы умножения вида $18 \cdot 20$, $25 \cdot 12$. Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями.	Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы.
59	15	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»	Задачи на одновременное встречное движение.	Решать задачи на движение. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания.
60	15	Анализ контрольной работы. Письменные приёмы деления. Решение задач.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.
61	16	Закрепление изученного. «Что узнали. Чему научились».	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?».	Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.
62	16	Умножение и деление на однозначное число.		Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы.
63	16	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	Деление числа на произведение. Устные приёмы деления для случаев вида $600 : 20$, $5600 : 800$.	Выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1000.
64	16	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	Деление с остатком на 10, 100, 1000. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач разных видов.	Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и решать такие задачи.
65	17	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях.	Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки.
66	17	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	Наши проекты: «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий.	Собирать и систематизировать информацию по разделам.
67	17	«Странички для любознательных».	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности.
68	17	Умножение числа на произведение.	«Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.
69	18	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся		Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы. Оценить результаты усвоения учебного материала; делать

		нулями.		выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов; проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.
70	18	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	Умножение числа на сумму. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.	Соотносить результат с поставленными целями изучения темы. Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.
71	18	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.		
72	18	Решение задач.		
73	19	Перестановка и группировка множителей.		
74	19	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа.		
75	19	Деление числа на произведение.		
76	19	Деление числа на произведение.		
77	20	Деление с остатком на 10, 100, 1000.		
78	20	Решение задач		
79	20	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.		
80	20	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.		
81	21	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.		
82	21	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.		
83	21	Решение задач разных видов.		
84	21	Решение задач разных видов.		
85	22	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях.		
			Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число. Деление на трёхзначные числа. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверка умножения делением и деления умножением. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деление. Проверять выполненные действия: умножение, деление (в том числе — деление с остатком изученными способами). Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида. Изготавливать модели куба и

86	22	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях.		пирамиды из бумаги с использованием развёрток. Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Соотносить реальные объекты с моделями многогранников и шара
87	22	«Что узнали. Чему научились».		
88	22	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».		
89	23	Анализ контрольной работы. Наши проекты.		
90	23	Умножение числа на сумму.		
91	23	Умножение числа на сумму.		
92	23	Письменное умножение на двузначное число.		
93	24	Письменное умножение на двузначное число.		
94	24	Решение задач.		
95	24	Решение задач.		
96	24	Письменное умножение на трёхзначное число.		
97	25	Письменное умножение на трёхзначное число.		
98	25	Письменное умножение на трёхзначное число.		
99	25	Письменное умножение на трёхзначное число.		
100	25	«Что узнали. Чему научились».		
101	26	Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число»		
102	26	Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число.		
103	26	Письменное деление с остатком на двузначное число.		

104	26	Алгоритм письменного деления на двузначное число.		
105	27	Письменное деление на двузначное число.		
106	27	Письменное деление на двузначное число.		
107	27	Письменное деление на двузначное число.		
108	27	Письменное деление на двузначное число.		
109	28	Закрепление изученного. Решение задач.		
110	28	Закрепление изученного.		
111	28	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.		
112	28	Закрепление изученного.		
113	29	Закрепление изученного. Решение задач.		
114	29	Контрольная работа по теме: « Деление на двузначное число»		
115	29	Анализ контрольной работы. Письменное деление на трёхзначное число.		
116	29	Письменное деление на трёхзначное число.		
117	30	Письменное деление на трёхзначное число.		
118	30	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		
119	30	Деление с остатком.		
120	30	Деление на трехзначное число. Закрепление.		
121	31	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа.		
122	31	Повторение		

		пройденного «Что узнали. Чему научились».		
123	31	Контрольная работа по теме: «Деление на трехзначное число»		
124	31	Анализ контрольной работы.		
Итоговое повторение (8 ч.)				
125	32	Нумерация.	Повторение изученного материала о нумерации, о выражениях, равенствах, неравенствах и уравнениях, об арифметических действиях. Закрепление знаний о порядке выполнения действий. Величины длины, площади, массы, времени. Узнавание и вычерчивание геометрических фигур. Закрепление умения решать задачи.	Читать и записывать любые числа в пределах миллиона. Выполнять письменное сложение и вычитание, умножение и деление многозначных чисел. Моделировать зависимости между величинами. Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности.
126	32	Выражения и уравнения.		
127	32	Сложение и вычитание.		
128	32	Умножение и деление.		
129	33	Итоговая контрольная работа.		
130	33	Правила о порядке выполнения действий.		
131	33	Величины.		
132	33	Геометрические фигуры.		
Резерв – 4 часа				
133	34	Резерв	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Контроль и учёт знаний.	Оценить результаты усвоения учебного материала; делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов.
134	34	Резерв.		
135	34	Резерв.		
136	34	Резерв.		

6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова «Математика.4 класс».
2. <http://www.nachalka.com/> - Начальная школа - детям, родителям, учителя
3. <http://viki.rdf.ru/> - Детские электронные презентации и клипы.
4. Интерактивная доска
5. Мультимедийный проектор.
6. Компьютер.
7. МФУ (принтер, сканер, ксерокс).

Контрольно-измерительные материалы

Контрольная работа №1 по теме "Четыре арифметических действия»

	<i>1 вариант</i>		<i>2 вариант</i>																
1.	Из 32 метров ткани сшили 8 одинаковых платьев. Сколько потребуется метров ткани, чтобы сшить 12 таких платьев?	1.	Из 32 метров ткани сшили 8 одинаковых платьев. Сколько можно сшить таких платьев из 60 метров такой ткани?																
2.	Найди значения выражений (запиши решение в столбик)	2.	Найди значения выражений (запиши решение в столбик)																
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">109*7</td> <td style="width: 25%;">486* 2</td> <td style="width: 25%;">686: 7</td> <td style="width: 25%;">608-359</td> </tr> <tr> <td>3* 251</td> <td>436: 4</td> <td>792: 3</td> <td>328+296</td> </tr> </table>	109*7	486* 2	686: 7	608-359	3* 251	436: 4	792: 3	328+296		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">407* 5</td> <td style="width: 25%;">812* 3</td> <td style="width: 25%;">288: 3</td> <td style="width: 25%;">706- 428</td> </tr> <tr> <td>2* 462</td> <td>536: 8</td> <td>774: 2</td> <td>246+ 579</td> </tr> </table>	407* 5	812* 3	288: 3	706- 428	2* 462	536: 8	774: 2	246+ 579
109*7	486* 2	686: 7	608-359																
3* 251	436: 4	792: 3	328+296																
407* 5	812* 3	288: 3	706- 428																
2* 462	536: 8	774: 2	246+ 579																
3.	Вычисли: 72+ 48: (3*2) (1230+ 600) – (570-70)	3.	Вычисли: 41 – 3 *(63: 9) (1340+ 500) - (460-60)																
4.	Вычисли периметр и площадь прямоугольника со сторонами 8 см и 3 см.	4.	Вычисли периметр и площадь прямоугольника со сторонами 7 см и 4 см.																
5.	Продолжи ряд чисел, записав еще 3 числа:	5.	Продолжи ряд чисел, записав еще 3 числа:																
6.*	608, 618, 628....	6.*	995, 985, 975...																
7.*	Составь выражение, для вычисления которого надо выполнить (по порядку) вычитание, деление, сложение.	7.*	Составь выражение, для вычисления которого надо выполнить (по порядку) деление, сложение, умножение.																
	Логическая задача. Торговка, сидя на рынке соображала: « Если к моим яблокам прибавить половину их, да еще десяток, то у меня была бы целая сотня».		Логическая задача. Зачерпнул Емеля 37 литров воды в 2 ведра. Пока влезал на печь, пролил 2 литра воды из первого ведра и 5 литров из второго. Зато воды стало поровну. Сколько литров воды было в каждом ведре?																
	Сколько яблок было у торговки?																		

Контрольная работа №2 по теме "Нумерация"

	<i>1 вариант</i>		<i>2 вариант</i>
1.	Токарь за 7-часовой рабочий день вытачивает 63 детали, а его ученик за 6 ч в день вытачивает 30 таких деталей. На сколько больше вытачивает за 1 ч рабочий, чем его ученик?	1.	Рабочий за 7-часовой рабочий день изготавливает 56 деталей, а его ученик за 4 ч в день изготавливает 24 такие детали. Сколько всего деталей изготавливают за 1 час рабочий и его ученик вместе?
2.	Вычисли: 64000:1000 4300*100 109000:10	2.	Вычисли: 84000:1000 5300*100 207000:10 9400*10 280*1000 10600:100
3.	7800*10 540* 1000 30400:100	3.	Найди значения выражений 672:8+ (801-204*3) 430- (701000:1000-36*10)
4.	Построй прямой и острый углы.	4.	Построй прямой и тупой углы.
5.	Реши уравнения 108:a=9 в:3=11 14*c=42	5.	Реши уравнения: 96:a=8 в:4=11 13*c=52

--	--	--	--

Контрольная работа № 3 по теме "Величины. Сложение и вычитание"

	1 вариант		2 вариант						
1.	Для детского сада закупили 17 мешков картофеля и 15 мешков моркови. Сколько килограммов овощей закупили для детского сада, если 1 мешок картофеля весит 8 кг, а 1 мешок с морковью весит 6 кг?	1.	В магазин привезли 13 пакетов с рисом и 25 пакетов с гречкой. Сколько килограммов крупы привезли в магазин, если 1 пакет с рисом весит 5 кг, а 1 пакет с гречкой весит 3 кг?						
2.	<table border="1"> <tr> <td>3000 см = ... м</td> <td>38 ц = ... кг</td> <td>5 ч 8 мин = ... мин</td> </tr> </table>	3000 см = ... м	38 ц = ... кг	5 ч 8 мин = ... мин	2.	<table border="1"> <tr> <td>4000 см = ... м</td> <td>29 ц = ... кг</td> <td>4 ч 7 мин = ... мин</td> </tr> </table>	4000 см = ... м	29 ц = ... кг	4 ч 7 мин = ... мин
3000 см = ... м	38 ц = ... кг	5 ч 8 мин = ... мин							
4000 см = ... м	29 ц = ... кг	4 ч 7 мин = ... мин							
3.	<table border="1"> <tr> <td>45 км = ... м</td> <td>67 т = ... кг</td> <td>300 с = ... мин</td> </tr> </table> <p><i>Перевести числа в одинаковую единицу измерения, решить примеры в столбик:</i> 281 м 37 см + 65 м 98 см 28 т 020 кг – 3 т 159 кг 6 ч 38 мин + 56 мин</p>	45 км = ... м	67 т = ... кг	300 с = ... мин	3.	<table border="1"> <tr> <td>82 км = ... м</td> <td>27 т = ... кг</td> <td>600 с = ... мин</td> </tr> </table> <p><i>Перевести числа в одинаковую единицу измерения, решить примеры в столбик:</i> 372 м 65 см + 87 м 79 см 46 т 030 кг – 7 т 248 кг 4ч 58 мин + 47 мин</p>	82 км = ... м	27 т = ... кг	600 с = ... мин
45 км = ... м	67 т = ... кг	300 с = ... мин							
82 км = ... м	27 т = ... кг	600 с = ... мин							

Контрольная работа № 4 по теме "Письменные приёмы умножения"

	1 вариант		2 вариант
1.	Турист должен преодолеть расстояние 195 км. В начале пути он ехал на автобусе 2ч со скоростью 63 км/ч, затем ехал 3ч на велосипеде со скоростью 15 км/ч. Остальной путь ему нужно преодолеть пешком. С какой скоростью он должен двигаться пешком, чтобы остальной путь преодолеть за 4 ч?	1.	Турист должен преодолеть расстояние в 257 км. В начале пути он ехал на поезде 3 ч со скоростью 67 км/ч, затем шёл пешком 4ч со скоростью 6 км/ч. Остальной путь ему нужно преодолеть на велосипеде. С какой скоростью он должен двигаться на велосипеде, чтобы остальной путь преодолеть за 2 ч?
2.	Выполни вычисления. 6734*300 600*200 3540*400 853*4000 5300*70 51900*80	2.	Выполни вычисления. 2734*600 900*500 7540*600 754*3000 6200*8031900*40
3.	Вычисли. 983002- (3760+32442:6)	3.	Вычисли. 686003- (3760+ 28836:4)
4.	Сравни. 19850...19*5*10 64*3*10...64*13 81*17...81*10*7 47*24...47*6*4	4.	Сравни. 29*60...29*6*10 94*2*10...94*12 51813...51*10*3 87*32...87*8*4

Контрольная работа № 5 по теме "Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями"

1 вариант		2 вариант													
1	От двух пристаней навстречу друг другу выплыли два теплохода и встретились через 5 часов. Первый теплоход плыл со скоростью 24 км /ч, а второй - со скоростью 27 км / ч. Какое расстояние между пристанями?	1.	Из двух городов навстречу друг другу выехали два велосипедиста и встретились через 4 часа. Первый велосипедист ехал со скоростью 15 км / ч, а второй – со скоростью 18 км /ч. Какое расстояние между городами?												
2	Решить примеры в столбик:		Решить примеры в столбик:												
	<table border="1"> <tr> <td>3900* 40</td> <td>600* 85</td> <td>81720: 90</td> </tr> <tr> <td>2070* 500</td> <td>395000: 500</td> <td>283600: 400</td> </tr> </table>	3900* 40	600* 85	81720: 90	2070* 500	395000: 500	283600: 400		<table border="1"> <tr> <td>2800 * 30</td> <td>700 * 62</td> <td>38960: 80</td> </tr> <tr> <td>3060 * 400</td> <td>46800: 600</td> <td>483000: 700</td> </tr> </table>	2800 * 30	700 * 62	38960: 80	3060 * 400	46800: 600	483000: 700
3900* 40	600* 85	81720: 90													
2070* 500	395000: 500	283600: 400													
2800 * 30	700 * 62	38960: 80													
3060 * 400	46800: 600	483000: 700													
3	Сравнить:	2.	Сравнить:												
	<table border="1"> <tr> <td>5 т 20 кг...</td> <td>20 км 30м ...</td> <td>3 сут 10 ч ...</td> </tr> <tr> <td>5т 2ц</td> <td>23000 м</td> <td>190 ч</td> </tr> </table>	5 т 20 кг...	20 км 30м ...	3 сут 10 ч ...	5т 2ц	23000 м	190 ч		<table border="1"> <tr> <td>7т40 кг ... 7 т</td> <td>30км 70м ...</td> <td>5 сут 8 ч.</td> </tr> <tr> <td>4 ц</td> <td>37000м</td> <td>148 ч</td> </tr> </table>	7т40 кг ... 7 т	30км 70м ...	5 сут 8 ч.	4 ц	37000м	148 ч
5 т 20 кг...	20 км 30м ...	3 сут 10 ч ...													
5т 2ц	23000 м	190 ч													
7т40 кг ... 7 т	30км 70м ...	5 сут 8 ч.													
4 ц	37000м	148 ч													
4	Решить уравнение: $3 * в = 87-6$	3.	Решить уравнение: $84 : а = 6 * 7$												
5	В двух лодках разместились 12 человек. В одной – в 2 раза больше, чем в другой.	4.	У Оли и Кати вместе столько же яблок, сколько у Коли и Толи. У Кати 5 яблок, а у Коли 8 яблок. У кого яблок больше: у Оли или Толи?												
*		5.													
		*													

Контрольная работа № 6 по теме: «Умножение на двузначное и трехзначное число»

1 вариант		2 вариант													
1	На рынок привезли груши, яблоки и сливы - всего 4 тонны. Яблок было 2240 кг, груш в 2 раза меньше, чем яблок, а остальное – сливы. Сколько килограммов слив привезли на рынок?	1	Турист проехал расстояние 5 км. На машине он проехал 3240 метров, на велосипеде в 3 раза меньше, чем на машине, остальное расстояние он прошёл пешком. Сколько метров турист прошёл пешком?												
2	Решить примеры в столбик:	2.	Решить примеры в столбик:												
	<table border="1"> <tr> <td>173* 209</td> <td>802* 407</td> <td>259608 : 8</td> </tr> <tr> <td>245* 380</td> <td>15260 : 70</td> <td>8130 : 30</td> </tr> </table>	173* 209	802* 407	259608 : 8	245* 380	15260 : 70	8130 : 30		<table border="1"> <tr> <td>256* 208</td> <td>603 * 902</td> <td>558720: 9</td> </tr> <tr> <td>714* 560</td> <td>16400: 60</td> <td>6140 : 20</td> </tr> </table>	256* 208	603 * 902	558720: 9	714* 560	16400: 60	6140 : 20
173* 209	802* 407	259608 : 8													
245* 380	15260 : 70	8130 : 30													
256* 208	603 * 902	558720: 9													
714* 560	16400: 60	6140 : 20													
3	Найти значения выражений:	3.	Найти значения выражений:												
	$(10283 + 16789) : 9$ $(200496 - 134597) * 2$ $5 * (125 + 75) : 20 + 80$		$(18370 + 23679) : 7$ $(800035 - 784942) * 6$ $156 - 96 : (12 : 4) : 2$												
4	Сравни величины:	4.	Сравни величины:												
	6 т 38 кг638 кг 702 ц 7 т 2 ц 4 сут90 ч 340 км 7 м340070 м		7т 29 кг729 кг 401 ц4т 1 ц 3 сут... 80 ч 120 км 9 м 120090 м												
5	Найди площадь и периметр прямоугольника, если его ширина 6 см, а длина в 4 раза больше.	5.	Найди площадь и периметр												

		прямоугольника, если его длина 24 см, а ширина в 3 раза меньше.
--	--	---

Контрольная работа №7 по теме

«Деление на двузначное число»

Вариант 1

1. Выполни деление и сделай проверку умножением.

$$17\ 936 : 59$$

$$35\ 260 : 82$$

$$23\ 232 : 33$$

2. Реши уравнения:

$$x : 9 = 1000 - 930$$

$$142 + x = 426 * 2$$

3. Решить задачу:

Из двух поселков навстречу друг другу одновременно выехали два мотоциклиста. Скорость первого мотоциклиста 26 км/ч, а второго – в 2 раза больше. Первый мотоциклист проехал до встречи 78 км. Какое расстояние до встречи проехал второй мотоциклист?

4. Сравните:

$$430\ \text{дм} \dots 43\ \text{м}$$

$$3\ \text{ч}\ 2\ \text{мин} \dots 180\ \text{мин}$$

$$2\ \text{т}\ 917\ \text{кг} \dots 2\ 719\ \text{кг}$$

5. Решить задачу:

На пошив 45 платьев израсходовали 40 м 5 дм, а на пошив 14 брюк израсходовали 25 м 2 дм. Сколько ткани понадобилось для пошива одного платья и одних брюк?

6. * Расставь скобки так, чтобы равенства были верными:

$$675 + 123 + 76 \cdot 0 = 0$$

$$876 - 67 \cdot 2 + 24 = 608$$

Деление на двузначное число

Вариант 2

1. Выполни деление и сделай проверку умножением.

$$17\ 936 : 59$$

$$35\ 260 : 82$$

$$23\ 232 : 33$$

2. Реши уравнения:

$$x - 99 = 169 * 5$$

$$7 * x = 360 + 550$$

3. Решить задачу:

Из двух городов, расстояние между которыми 980 км, навстречу друг другу выехали два автомобиля. Скорость одного 68 км/ч, скорость другого – 72 км/ч. Какое расстояние будет между автомобилями через 5 часов?

4. Сравните:

71 т ... 710 ц

150 мин ... 3 ч

3 км 614 м ... 3 641 м

5. Решить задачу:

На пошив 48 плащей израсходовали 33 м 6 дм, а на пошив 39 курток израсходовали 15 м 6 дм. Сколько ткани понадобилось для пошива одного плаща и одной куртки?

6.* Расставь скобки так, чтобы равенства были верными:

$$25+76:2 - 45 = 8$$

$$760 - 25:5 + 156 = 599$$

Контрольная работа № 8 по теме: «Деление на трёхзначное число»

1 вариант

1.Задача

Фермер собрал 4 000 кг кофейных зёрен. Из них 940 кг он продал на фабрику, а остальные поместил в 68 мешков поровну. Сколько кг кофейных зёрен в каждом мешке?

2. Вычисли:

$$4\ 028 : 142$$

$$7\ 654 * 2\ 000$$

$$38\ 369 : 37$$

$$543 * 650$$

3. Расставь порядок действий и найди значение выражения:

$$800\ 200 - 105\ 754 : 209 + 204\ 060$$

4. Реши уравнение:

$$14\ 805 : x = 705$$

5.Найти площадь и периметр участка, длина которого 17 м, а ширина на 4 м короче.

2 вариант

1.Задача

Фермер вырастил 6 288 кг яблок. Из них 2 590 кг яблок сдали на переработку для производства сока. Оставшееся количество разложили в 86 ящиков поровну. Сколько кг яблок в каждом ящике?

2..Вычисли:

$$3\ 406 : 131$$

$$7\ 885 * 300$$

$$34\ 304 : 32$$

$$766 * 670$$

3.Расставь порядок действий и найди значение выражения:

$$500\ 200 - 124\ 949 : 307 + 124\ 535$$

4.Реши уравнение:

$$3\ 264 : x = 204$$

5.Найти площадь и периметр участка, ширина которого 12 м, а длина на 11 м длиннее.

Итоговая контрольная работа №9.

	1 вариант		2 вариант
1	Колумбийский фермер собрал 4 т кофейных	1.	Фермер вырастил 7 т яблок. Из них 2590

	<p>зёрен. Из них 940 кг он продал на шоколадную фабрику, а остальные зерна поместил в 68 мешков поровну. Сколько килограммов кофейных зёрен в каждом мешке?</p> <p>2 Из двух городов, расстояние между которыми 918 км, вышли <u>одновременно</u> навстречу два поезда. Скорость одного поезда 65 км/ч. Какова скорость другого поезда, если поезда встретились через 6 часов?</p> <p>3. Выполни действия:</p> <table border="1" data-bbox="196 658 892 745"> <tr> <td>200100 - 60925</td> <td>7002* 430</td> <td>123321 : 407</td> </tr> <tr> <td>59086+580760</td> <td>6380 *914</td> <td>204170 : 34</td> </tr> </table> <p>4. Выполни действия: 8 км 8 м – 88 м 5 м 5 см – 55 см 7 ч 29 мин * 9</p> <p>5. Решить уравнение: $X : 138 = 1035 : 45$</p> <p>6. Площадь поля 103090 кв. м. Длина поля 845 м. Найдите периметр этого поля.</p>	200100 - 60925	7002* 430	123321 : 407	59086+580760	6380 *914	204170 : 34	<p>кг яблок сдали в переработку для производства сока. Оставшиеся яблоки разложили в 68 ящиков поровну. Сколько килограммов яблок в каждом ящике?</p> <p>2. Из двух городов, расстояние между которыми 828 км, вышли <u>одновременно</u> навстречу скорый и товарный поезда. Скорость скорого поезда 75 км/ч. Какова скорость товарного поезда, если поезда встретились через 6 часов?</p> <p>3. Выполни действия:</p> <table border="1" data-bbox="975 698 1554 871"> <tr> <td>300100-70839</td> <td>6004* 520</td> <td>353500 : 875</td> </tr> <tr> <td>76094+390650</td> <td>7290* 813</td> <td>215258 : 43</td> </tr> </table> <p>4. Выполни действия: 9т 9 кг- 99 кг 4 м 4 см – 44 см</p> <p>5. 6 ч 43 мин * 8 Решить уравнение: $X : 127 = 1960 : 56$ Площадь участка детского лагеря 20864 кв. м. Ширина участка лагеря 128 м. Найдите периметр детского лагеря.</p>	300100-70839	6004* 520	353500 : 875	76094+390650	7290* 813	215258 : 43
200100 - 60925	7002* 430	123321 : 407												
59086+580760	6380 *914	204170 : 34												
300100-70839	6004* 520	353500 : 875												
76094+390650	7290* 813	215258 : 43												

Проверочная работа (1 четверть)

	1 вариант	2 вариант												
1	Что легче и на сколько килограммов: 8 коробок конфет во 32 кг в каждой или 7 коробок вафель по 36 кг в каждой?	1 Что тяжелее и на сколько килограммов: 6 мешков муки по 46 кг в каждом или 5 мешков риса по 48 кг в каждом?												
2	<p>2 <u>Сравнить:</u></p> <table border="1" data-bbox="204 1615 868 1704"> <tr> <td>2500мм.....25 см</td> <td>3 км 205 м.....3250 м</td> </tr> <tr> <td>6т 800 кг.....68 ц</td> <td>10250 кг.....10т 2 ц</td> </tr> </table>	2500мм.....25 см	3 км 205 м.....3250 м	6т 800 кг.....68 ц	10250 кг.....10т 2 ц	<p>2 <u>Сравнить:</u></p> <table border="1" data-bbox="959 1615 1554 1704"> <tr> <td>12 дм 80 мм.....1280 мм</td> <td>52 мм...2 см 5 мм</td> </tr> <tr> <td>2400 кг... 240 ц</td> <td>6 т 8 кг... 6080 кг</td> </tr> </table>	12 дм 80 мм.....1280 мм	52 мм...2 см 5 мм	2400 кг... 240 ц	6 т 8 кг... 6080 кг				
2500мм.....25 см	3 км 205 м.....3250 м													
6т 800 кг.....68 ц	10250 кг.....10т 2 ц													
12 дм 80 мм.....1280 мм	52 мм...2 см 5 мм													
2400 кг... 240 ц	6 т 8 кг... 6080 кг													
3	<p>3 <u>Найди значение выражения:</u> $50*9 - 48 : (27268 - 27260) * 60$</p>	<p>3 <u>Найди значение выражения:</u> $70* 8 - 42 : (82476-82470) * 50$</p>												
4	<p>4 <u>Выполни вычисления:</u></p> <table border="1" data-bbox="204 1827 868 1962"> <tr> <td>25819+ 1</td> <td>309 * 100</td> <td>75800 - 10000</td> </tr> <tr> <td>500000- 1</td> <td>395000 : 100</td> <td>130007 + 8000</td> </tr> </table>	25819+ 1	309 * 100	75800 - 10000	500000- 1	395000 : 100	130007 + 8000	<p>4 <u>Выполни вычисления:</u></p> <table border="1" data-bbox="959 1872 1554 1962"> <tr> <td>73549 + 1</td> <td>802* 1000</td> <td>326000 - 1000</td> </tr> <tr> <td>700000- 1</td> <td>84600 : 10</td> <td>206317 -300</td> </tr> </table>	73549 + 1	802* 1000	326000 - 1000	700000- 1	84600 : 10	206317 -300
25819+ 1	309 * 100	75800 - 10000												
500000- 1	395000 : 100	130007 + 8000												
73549 + 1	802* 1000	326000 - 1000												
700000- 1	84600 : 10	206317 -300												
5	<p>5 <u>Вычислите:</u> а) Площадь и периметр прямоугольника со</p>	<p>5 <u>Вычислите:</u></p>												

6*	<p>сторонами 2 см и 4 см. в) Длину стороны квадрата, если его площадь равна 12 см. <u>Решите задачу:</u> Каждый торт разрезали пополам, а каждую половину - еще пополам. На каждое из 12 блюд положили 1 кусок торта. Сколько было тортов?</p>	6*	<p>а) Площадь и периметр прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см. в) Длину стороны квадрата, если его площадь равна 16 см. <u>Решите задачу:</u> Из 24 красных и 18 белых роз составили букеты. В каждом букете- 4 красных и 3 белых розы. Какое наибольшее число букетов можно сделать?</p>
----	--	----	--

Проверочная работа (2 четверть)

1 вариант		2 вариант										
1	<p>На комбинате в декабре изготовили 7163 л сока, а в январе – на 678 литров меньше. Из всего сока 9789 литров разлили в пакеты, а остальной сок - в бутылки. Сколько литров сока разлили в бутылки?</p>	1	<p>Зимой в магазине подали 3486 кукол, весной – на 697 кукол меньше. Из всех проданных кукол 4486 были в платьях, а остальные – в спортивных костюмах. Сколько было кукол в спортивных костюмах?</p>									
2	<p><u>Выполни вычисления и сделай проверку</u></p> <table border="1" data-bbox="188 981 874 1070"> <tr> <td>700000- 24618</td> <td>804608+</td> <td>312879-</td> </tr> <tr> <td></td> <td>96395</td> <td>179542</td> </tr> </table>	700000- 24618	804608+	312879-		96395	179542	2	<p><u>Выполни вычисления и сделай проверку</u></p> <table border="1" data-bbox="933 981 1573 1070"> <tr> <td>600000 - 25863</td> <td>703509+57296</td> <td>529631-181</td> </tr> </table>	600000 - 25863	703509+57296	529631-181
700000- 24618	804608+	312879-										
	96395	179542										
600000 - 25863	703509+57296	529631-181										
3	<p><u>Перевести числа в одинаковую единицу измерения, решить примеры в столбик:</u> 28 км 640 м – 9 км 890 м 18 т 360 кг + 16 т 740 кг 4 ч 40 мин – 55 мин</p>	3	<p><u>Перевести числа в одинаковую единицу измерения, решить примеры в столбик:</u> 16 т 230 кг – 9 т 750 кг 32 км 560 м + 19 км 540 м 2ч 2 мин – 45 мин</p>									
4	<p><u>Реши уравнение:</u> $290 + a = 640 - 260$</p>	4	<p><u>Реши уравнение:</u> $400 - b = 275 + 25$</p>									
5	<p><u>Укажи порядок действий и реши пример:</u> $500 : 10 - 10 * 3 + 3 * 8 : 2$</p>	5	<p><u>Укажи порядок действий и реши пример:</u> $600 : 10 - 10 * 4 + 4 * 6 : 3$</p>									

Проверочная работа по теме "Решение задач на движение"

1 вариант		2 вариант	
1	<p>Из двух городов, расстояние между которыми 604 км, выехали одновременно навстречу друг другу пассажирский поезд со скоростью 87 км/ч и товарный поезд со скоростью 64 км/ч. Через сколько часов произойдет встреча поездов?</p>	1.	<p>От двух пристаней, расстояние между которыми 207 км, отплыли одновременно навстречу друг другу моторная лодка со скоростью 17 км/ч и катер со скоростью 52 км/ч. Через сколько часов они встретятся?</p>
2	<p><u>Найди значения выражений.</u> $(10283 + 16789) : 9$ $(200496 - 134597) * 2$ $5 * (125 + 75) : 20 + 80$</p>	2.	<p><u>Найди значения выражений.</u> $(18370 + 23679) : 7$ $(800035 - 784942) * 6$ $156 - 96 : (12 : 4) : 2$</p>
3	<p><u>Сравни, поставь знаки «>», «<», «=».</u></p>	3	<p><u>Сравни, поставь знаки «>», «<», «=».</u></p>

6 т 20 кг...6 т 2ц 3 сут 10 ч...190ч 20 км 300м...23000м	5 км 4м...5 км 40 дм 6т 200 кг...62000 кг 245 ч...4 сут 5 ч
4. <i>Реши уравнение:</i> $3*x = 87-6$	4. <i>Реши уравнение:</i> $84:x = 6*7$
5. Найди площадь прямоугольника, если его длина 9см, а ширина на 5 см меньше.	5. Найди площадь прямоугольника, если его длина 4 см, а ширина в 2 раза больше.
6. Внук, родившийся в 1992 году, на 65 лет моложе деда. В каком году родился дед?	6*. Бабушка родилась в 1934 году. В каком году родилась внучка, если она на 56 лет моложе бабушки?

Проверочная работа по теме «Письменное умножение чисел, оканчивающихся нулями»

	<i>1 вариант</i>		<i>2 вариант</i>
1.	Турист должен преодолеть расстояние 195 км. В начале пути он ехал на автобусе 2 ч со скоростью 63 км/ч, затем ехал 3 ч на велосипеде со скоростью 15 км/ч. Остальной путь ему надо преодолеть пешком. С какой скоростью он должен двигаться пешком, чтобы остальной путь преодолеть за 4 ч?	1.	Турист должен преодолеть расстояние в 257 км. В начале пути он ехал на поезде 3ч со скоростью 67 км/ч, затем шёл пешком 4ч со скоростью 6 км/ч. Остальной путь ему надо преодолеть на велосипеде. С какой скоростью он должен двигаться на велосипеде, чтобы остальной путь преодолеть за 2 ч?
2.	Выполни вычисления. 6734*300 600*200 3540*400 853*4000 5300*70 51900*80	2.	Выполни вычисления. 2734*600 900*500 7540*600 754*3000 6200*80 31900*40
3.	Вычисли. 983002- (3760+ 32442:6)	3.	Вычисли. 686003 – (3760+ 28836:4)
4.	Сравни. 19*50...19*5*10 64*3*10...64*13 81*17...81*10*7 47*24...47*6*4	4.	Сравни. 29*60...29*6*10 94*2*10...94*12 51*13...51*10*3 87*32...87*8*4

Проверочная работа по теме "Решение задач на движение"

	<i>1 вариант</i>		<i>2 вариант</i>
1.	Из двух поселков навстречу друг другу <u>одновременно</u> выехали два велосипедиста. Скорость одного – 12 км/ч, другого - 14 км/ч. Найди расстояние между поселками, если велосипедисты встретились через 2 часа.	1.	Из двух городов навстречу друг другу <u>одновременно</u> выехали две машины. Скорость одной – 60 км / ч, другой 70 км/ ч. Найди расстояние между городами, если машины встретились через 3 часа.
2.	Выполни действия:	2.	Выполни действия:
			4678 * 16 4680 * 392 136576 : 64

3. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике к учебному комплексу М.И. Моро, М.А.Бантовой и др. – М.: ВАКО, 2017.

