

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 582  
с углубленным изучением английского и финского языков  
Приморского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
Протокол заседания  
от 30.08.2019 № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом ГБОУ школа № 582  
Приморского района Санкт-Петербурга  
от 30.08.2019 № 200-д

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Окружающий мир»  
для 4 классов

2019-2020 учебный год

Программа разработана учителями

Савельевой Г.И., Горегляд М.Л.,  
Помигуевой Т.Г., Юшковой М.Н.

Санкт-Петербург

2019

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и на основе авторской программы «Окружающий мир», А.А.Плешаков. Источник: Сборник рабочих программ по «Окружающему миру» - М., Просвещение, 2015г., 130 стр.

Текущий контроль и промежуточная аттестация по учебному предмету проводятся в соответствии с «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» ГБОУ школа №582.

### УМК «Школа России» содержит:

1. Учебник «Окружающий мир». 4 класс для общеобразовательных учреждений: / Плешаков А.А. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2018.
2. Методические разработки к учебнику А.А. Плешакова «Окружающий мир», 4 класс, Т.Н.Максимова - М., «ВАКО», 2018г.

Предмет «Окружающий мир» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Окружающий мир является для младших школьников значимой частью всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. "Природа не храм, а мастерская, и человек в ней работник." (И.С. Тургенев).

Изучение окружающего мира в начальных классах – первоначальный этап системы обществознания и естествознания, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Курс окружающего мира направлен на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Достижение этих целей предполагает решение следующих **задач**:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

### **Общая характеристика учебного курса**

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт учащемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин.

Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благородной стране и планеты Земля.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической

культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

В процессе изучения курса «Окружающий мир» осуществляется систематизация и расширение представлений детей о предметах и явлениях природы и общественной жизни, развитие интереса к их познанию, обогащение нравственного опыта обучающихся, воспитание у них любви к своему городу (селу), к своей Родине.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

### **Место курса «Окружающий мир» в учебном плане**

Курс «Окружающий мир» в 4 классе рассчитан 68 часов. Согласно учебному плану ГБОУ школа № 582, на изучение курса «Окружающий мир» в 4 классе отводится 68 часов: 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

### **Результаты освоения курса**

## **Личностные**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных** результатов начального образования, а именно:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

## **Метапредметные**

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных** результатов начального образования, таких как:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями,
- отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

## **Предметные**

- Понимать особую роль России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- Уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- Осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- Освоить доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- Развивать навыки, устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

### **Содержание учебного предмета «Окружающий мир»**

#### **Земля и человечество (10 час)**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

*Практические работы.* Отчего на земле сменяется день, ночь, времена года. Знакомство с картой звездного неба. Глобус и географическая карта. Пояса Земли. Знакомство с историческими картами.

### **Природа России (11 час)**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

*Экскурсия.* Лес и человек.

Практические работы. Равнины и горы России. Моря, озера и реки России. Зона Арктических пустынь. Тундра. Леса России. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

### **Родной край – часть большой страны (12 час)**

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.



Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

*Экскурсия.* Поверхность нашего края.

*Практические работы.* Знакомство с картой края. Рассмотрение образцов полезных ископаемых своего края. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь пресного водоема. Знакомство с культурными растениями нашего края.

### **Страницы всемирной истории (5час)**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

*Экскурсия.* «Мир древности» экскурсия в краеведческий музей.

### **Страницы истории России (20час)**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII – XV вв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской.

Куликовская битва.

Иван III. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв.

Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI – XVII вв. Россия в XVIII в. Петр I – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине II. Дворяне и крестьяне. Век русской славы. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр II. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай II – последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.

Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

*Экскурсия.* Во времена Древней Руси (экскурсия в краеведческий музей).

### **Современная Россия (7 час)**

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России. Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России. Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

**Резерв – 3 часа**

### **Учебно-тематический план**

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Земля и человечество	10
2	Природа России	11

3	Родной край – часть большой страны	12
4	Страницы Всемирной истории	5
5	Страницы истории России	20
6	Современная Россия	7
7	Резерв	3
		<b>68</b>

**Календарно-тематическое планирование по окружающему миру 4 класс**

№	№ учебной недели	Тема урока	Содержание урока	Характеристика деятельности учащихся
<b>Земля и человечество (10 часов)</b>				
1.	1	Мир глазами астронома. ОБЖ: Понятие здоровья. Факторы, влияющие на него.	Солнце. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Астрономия. Солнце – небесное тело, источник света и тепла (общее представление о влиянии на земную жизнь)	Выполняют учебную задачу. Рассказывают о мире с точки зрения астронома. Работают в паре: изучают по схеме строение Солнечной системы, перечисляют планеты в правильной последовательности, моделируют строение Солнечной системы. Извлекают из учебника цифровые данные о Солнце, выписывают их в рабочую тетрадь. Находят в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и о Солнечной системе, кометах и астероидах, готовят сообщения. Формулируют выводы из учебного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.
2.	1	Планеты солнечной системы	Солнце. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Название планет Солнечной системы, их порядковое расположение от Солнца. Характеристика природных условий на каждой планете.	На основе схемы строения Солнечной системы характеризуют планеты, перечисляют их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществляют самопроверку. Анализируют схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца. Моделируют движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Устанавливают причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года. Формулируют выводы из учебного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.
3.	2	Звёздное небо - Великая книга Природы. ОБЖ: Здоровый образ жизни.	Солнце Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Звездное небо. Карта звездного неба. Созвездия.	Изучают по учебнику правила наблюдения звёздного неба, соотносят их с собственным практическим опытом, находят на карте звёздного неба знакомые созвездия. Моделируют изучаемые созвездия. Определяют направление на север по полярной звезде. Работают с

				терминологическим словариком. Формулируют выводы из учебного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.
4.	2	Мир глазами географа.	Наука «география». История создания глобуса. Первооткрыватели. Глобус как модель Земли. Элементарные приемы чтения плана, карты (без масштаба). Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.	Сравнивают глобус и карту полушарий. Находят условные знаки на карте полушарий. Обсуждают значение глобуса и карт в жизни человека. Составляют рассказ о географических объектах из дополнительных источников, готовят сообщения о них. Работают с терминологическим словариком. Формулируют выводы из учебного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.
5.	3	Мир глазами географа. ОБЖ: Режим дня.	Наука «география». История создания глобуса. Первооткрыватели. Глобус как модель Земли. Элементарные приемы чтения плана, карты (без масштаба). Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте Условия жизни на Земле: свет, тепло. Элементарные приемы чтения плана, карты (без масштаба). Тепловые пояса Земли. Карта «Тепловые пояса Земли».	
6.	3	Мир глазами историка. Тест.	Науки «история» и «археология». Способы познания окружающего мира. История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена.	Составляют рассказы о мире с точки зрения историка. Характеризуют роль исторических источников для понимания событий прошлого. Обсуждают роль бытовых предметов для понимания событий прошлого. Посещают краеведческий музей и готовят рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города. Работают с терминологическим словариком. Формулируют выводы из учебного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.
7.	4	Когда и где? ОБЖ: Здоровое питание.	Способы познания окружающего мира. История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины	Формулируют выводы из учебного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.

			быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Счет лет в истории. Работа с лентой времени.	
8.	4	Мир глазами эколога. Тест.	Человек – часть природы. Зависимость жизни и природы человека от природы и ее состояния. Красная книга России (отдельные представители растений и животных), заповедники, национальные парки (общее представление).	Рассказывают о мире с точки зрения эколога. Анализируют современные экологические проблемы, предлагают меры по их решению. Знакомятся с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды. Формулируют выводы из учебного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.
9.	5		Охрана памятников истории и культуры. Правила поведения в природе. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.	Рассказывают о причинах появления Списка Всемирного наследия. Учатся различать объекты Всемирного природного и культурного наследия. Знакомятся по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, определяют их по фотографиям. Знакомятся по рисунку учебника с животными из Международной Красной книги. Находят в дополнительной литературе, Интернете информацию об объектах Всемирного наследия и животных Красной книги и готовят сообщения. Формулируют выводы из учебного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.
10.	5	Сокровища Земли под охраной человечества. Самостоятельная работа.	Сокровища Земли под охраной человечества. ОБЖ: Здоровое питание..	Находят в дополнительной литературе, Интернете информацию об объектах Всемирного наследия и животных Красной книги и готовят сообщения. Формулируют выводы из учебного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.
<b>Природа России (11 часов)</b>				
11.	6	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество». Равнины и горы России. ОБЖ: Инфекционные болезни.	Россия на карте. Неживая и живая природа. Формы земной поверхности. Моделирование форм поверхности из песка, глины или пластилина. Образование гор.	Находят и показывают на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывают о них. Учатся различать холмистые и плоские равнины. Характеризуют формы земной поверхности, рассказывают о них по личным впечатлениям. Извлекают из дополнительных источников сведения об изучаемых географических объектах, готовят сообщения о них.
12.	6	Моря, озёра и реки России. Тест.	Водоемы, их разнообразие, использование	Находят на физической карте России изучаемые реки, озёра, моря, рассказывают о них по карте.

			человеком. Великие озера России.	Различают моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океана. Характеризуют особенности изучаемых водных объектов. Находят сведения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями. Формулируют выводы из учебного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.
13.	7	Природные зоны России. ОБЖ: Профилактика инфекционных заболеваний.		Знакомятся с картой природных зон России, сравнивают ее с физической картой России, высказывают предположения о причинах их смены, осуществляют самопроверку. Устанавливают причинно-следственные связи между освещенностью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон, находят на карте природные зоны России. Формулируют выводы из изученного материала. Отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.
14.	7	Зона арктических пустынь.	Растения и животные, их разнообразие. Понимание связи неживой и живой природы. Условия, необходимые для жизни. Особенности труда и быта людей.	Находят и показывают на карте зону арктических пустынь. Выявляют взаимосвязь природных особенностей зоны и её освещённость солнечными лучами. Характеризуют зону арктических пустынь по плану. Рассказывают об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблем, о природоохранных мероприятиях и заповедниках. Находят в дополнительной литературе, Интернете информацию о живом мире изучаемой зоны, готовят сообщения. Формулируют выводы из учебного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.
15.	8	Тундра. ОБЖ: Вредные привычки.	Растения и животные, их разнообразие. Понимание связи неживой и живой природы. Условия, необходимые	Находят и показывают на карте зону тундры. Дают характеристику зоны по плану. Выявляют взаимосвязь природных особенностей зоны и её освещённость солнечными лучами. Сравнивают общий вид тундры и

			для жизни. Особенности труда и быта людей.	арктической пустыни. Рассказывают об освоении природных богатств в зоне тундры и возникновении вследствие этого экологических проблем, о природоохранных мероприятиях и заповедниках. Извлекают из дополнительных источников сведения о растениях и животных тундры, готовят сообщения о них. Делают выводы из учебного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.
16.	8	Леса России.	Роль растений в природе и жизни людей. Понимание связи неживой и живой природы.	Находят и показывают на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывать о них по карте. Устанавливают зависимость особенностей лесных зон от распределения тепла и влаги. Сравнивают зону тундры и лесных зон. Находят в дополнительной литературе, Интернете информацию о растениях и животных лесных зон, готовят сообщения о них.
17.	9	Лес и человек. <b>Самостоятельная работа.</b> ОБЖ: Вредные привычки.	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям и животным.	Рассказывают о роли леса в природе и жизни людей. Обсуждают правила поведения в лесу. Извлекают из дополнительных источников сведения о растениях и животных Красной книги России, готовить сообщения о них. Характеризуют лесные зоны по плану. Формулируют выводы из учебного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.
18.	9	Зона степей	Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу зоны, охрана природы.	Сравнивают общий вид степи и леса. Описывают степь по фотографиям. Находят и показывают на карте зону степей, рассказывают о ней по карте. Устанавливают зависимость особенностей зоны степей от распределения тепла и влаги. Сравнивают природу зоны степей и с природой лесов и тундры. Обсуждают экологические проблемы зоны степей и пути их решения. Характеризуют зону степей по плану. Извлекают из



				дополнительных источников сведения о растениях и животных зоны степей, готовят сообщения о них.	
19.	10	Пустыни. ОБЖ: Ядовитые летучие вещества.		Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу зоны, охрана природы.	Сравнивают общий вид степи и пустыни, описывают пустыню по фотографиям. Находят и показывают на карте зоны полупустынь и пустынь на карте. Устанавливают зависимость особенностей лесных зон от распределения тепла и 10 влаги. Сравнивают природу зоны пустынь с природой зоны степей. Обсуждают экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения. Характеризуют зону пустынь по плану. Формулируют выводы из учебного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.
20.	10	У Чёрного моря.		Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу зоны.	Находят и показывают на карте зону субтропиков на карте и рассказывают о ней. Устанавливают причины своеобразия природы субтропической зоны. Обсуждают правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа. Работают с терминологическим словариком. Характеризуют зону субтропиков по плану.
21.	11	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природные зоны России» (обобщающий урок). ОБЖ: Основные виды травм у детей		Природные зоны России. Формы земной поверхности. Разнообразие растений и животных	Используют полученные знания для поиска дополнительной информации о родной стране
<b>Родной край – часть большой страны (12 часов)</b>					
22.	11	Наш край		Наблюдение в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов. Природные сообщества родного края ( 2-3). Родной город: название, основные	Знакомятся с политико-административной картой России. Находят на ней свой регион. Знакомятся с картой Северо-Западного региона, рассказывают по ней о родном крае. Характеризуют родной край по

			достопримечательности.	плану, предложенному в учебнике. Оценивают свои достижения на уроке.
23.	12	Поверхность нашего края. ОБЖ: Средства помощи при травмах.	Особенности поверхности (на основе наблюдений). Формы поверхности: равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте). Изменение поверхности родного края.	Понимают учебную задачу урока, стремятся её выполнить. Описывают по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края. Находят на карте региона основные формы земной поверхности. Извлекают из краеведческой литературы информацию о поверхности края. Обсуждают меры по охране поверхности своего края. Формулируют выводы из учебного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.
24.	12	Водные богатства нашего края	Водоемы родного края (названия, краткая характеристика). Природные сообщества родного края (2–3).	Понимают учебную задачу урока, стремятся её выполнить. Составляют список водных объектов своего региона, описывают одну из рек по приведённому в учебнике плану. Составляют план описания другого водного объекта (озера, пруда и др.) Формулируют выводы из учебного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.
25.	13	Наши подземные богатства. ОБЖ: Первая медицинская помощь при ушибах.	Практическое знакомство с полезными ископаемыми своего края. Опыты с природными объектами, простейшие измерения. Природные ископаемые родного края. Их использование человеком	Понимают учебную задачу урока, стремятся её выполнить. Находят на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых. Практическая работа в группе: определяют полезное ископаемое, изучают его свойства, находят информацию о применении, месте и способе добычи полезного ископаемого, готовят сообщение и предъявляют его классу. Сравнивают изученные полезные ископаемые. Извлекают из краеведческой литературы информацию о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых. Формулируют выводы из учебного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.
26.	13	Наши подземные богатства	Практическое знакомство с полезными ископаемыми своего края. Опыты с природными объектами, простейшие измерения. Природные ископаемые родного края. Их использование человеком	Понимают учебную задачу урока, стремятся её выполнить. Находят на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых. Практическая работа в группе: определяют полезное ископаемое, изучают его свойства, находят информацию о применении, месте и способе добычи полезного ископаемого, готовят сообщение и предъявляют его классу. Сравнивают изученные полезные ископаемые. Извлекают из краеведческой литературы информацию о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых. Формулируют выводы из учебного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.

27.	14	Земля – кормилица. ОБЖ: Правила обработки ран	Почва, ее состав, значение для жизни. Охрана почв.	Различают типы почв на иллюстрациях учебника и образцах. Извлекают из краеведческой литературы информацию об охране почв в регионе. Формулируют выводы из учебного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
28.	14	Жизнь леса	Растения и животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни. Правила поведения в природе. Растения и животные Красной книги: сообщества Лес, Грибы. Съедобные и несъедобные (узнавание).	Понимают учебную задачу урока, стремиться её выполнить. Определяют растения смешанного леса в гербарии, узнают по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества, выявляют экологические связи в лесу. Рассказывают по своим наблюдениям о том, какие растения и животные встречаются в лесах родного края. Моделируют цепи питания, характерные для лесного сообщества региона. Характеризуют лесное сообщество региона по данному в учебнике плану.
29.	15	Жизнь луга. ОБЖ: Перевязка ран.	Растения и животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни. Правила поведения в природе. Растения и животные Красной книги: сообщества Луг.	Описывают луг по фотографии, определяют растения луга, знакомятся с животными луга по иллюстрациям учебника. Выявляют экологические связи на лугу. Рассказывают по своим наблюдениям о том, какие растения, грибы и животные встречаются на лугу. Моделируют цепи питания на лугу, осуществлять самопроверку и коррекцию. Характеризуют луговое сообщество по данному в учебнике плану. Сравнивают природные особенности леса и луга. Приводят примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу,

				выявляют нарушение экологических связей по вине человека, предлагают пути решения экологических проблем. Составляют памятку «Как вести себя на лугу».
30.	15	Проверим себя и оценим свои достижения. Презентация проектов.		Описывают водоём по фотографии, определяют растения водоёма, знакомятся с живыми организмами пресных вод по иллюстрациям учебника.
31.	16	Жизнь в пресных водах. ОБЖ: Переломы, вывихи и растяжения связок.	Водоёмы, их использование человеком, охрана (на примере наиболее распространённых водоёмов местности, края). Растения и животные Красной книги: сообщества Водоем.	Выявляют экологические связи в пресном водоёме. Рассказывают по своим наблюдениям о том, какие растения и животные встречаются в пресных водоёмах родного края. Моделируют цепи питания в пресноводном сообществе своего региона. Характеризуют пресноводное сообщество региона по данному в учебнике плану. Обсуждают способы приспособления растений и животных к жизни в воде. Формулируют выводы из учебного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.
32.	16	Растениеводство в нашем крае. Тест.	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Виды растениеводства.	Выявляют зависимость растениеводства в регионе от природных условий. Определяют с помощью иллюстраций учебника полевые культуры. Различают зёрна зерновых культур.
33.	17	Животноводство в нашем крае. ОБЖ: Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.	Роль животных в жизни людей, бережное отношение к животным. Виды животноводства. Ветеринария.	Формулируют выводы из учебного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке. Выявляют зависимость животноводства в регионе от природных условий. Различают породы домашних животных.
<b>Страницы Всемирной истории (5 часов)</b>				
34	17	Начало истории человечества.	Человек – часть природы и член общества. Охрана памятников истории и культуры. Способы познания окружающего мира. История первобытного человека. Счет лет в	Знакомятся с разворотом «Наши проекты» во 2 части учебника, выбирают проекты для выполнения. Определяют по «ленте времени» длительность периода первобытной истории. Обсуждают роль огня и приручения животных. Анализируют иллюстрации

			истории.	учебника. Рассказывают о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона. Понимают роль археологии в изучении первобытного общества. Работают с терминологическим словариком.
35	18	Мир древности: далёкий и близкий. ОБЖ: Растяжение связок. Первая помощь.	Человек – часть природы и член общества. Охрана памятников истории и культуры. Способы познания окружающего мира. История первобытного человека. Счет лет в истории. История Древнего мира: Древний Египет, Древний Рим, Древняя Греция. Культура, религия, археологические находки.	Определяют по «ленте времени» длительность истории Древнего мира. Находят на карте местоположение древних государств. Извлекают информацию из учебника, анализируют иллюстрации, готовят сообщения. Обобщают сведения о древних государствах, их культуре, религии. Выявляют общее и отличия. Понимают роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставляют алфавиты древности. Понимают роль археологических находок для изучения истории древних государств. Работают с терминологическим словариком. Формулируют выводы из учебного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.
36	18	Средние века: время рыцарей и замков.	История феодального общества. Рыцарь. Средние века в истории Европы. Возникновение городов. Появление мировых религий (древность, Средние века). Рыцари и замки. Изобретение книгопечатания.	Сопоставляют длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, определяют по «ленте времени» длительность Средневековья. Находят на карте местоположение крупных городов, возникших в Средние века. Описывают по фотографии средневековые достопримечательности современных городов. Сопоставляют исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья. Сопоставляют мировые религии, выявляют их сходство и различия; место и время их возникновения, особенности храмов. Работают с терминологическим словариком. Формулируют выводы из учебного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.

37	19	Новое время: встреча Европы и Америки. ОБЖ: Опасные шалости. Возможные последствия шалостей.	Новое время в истории Европы. Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры. Великие географические открытия. Развитие техники. Выдающиеся люди разных эпох. Открытие Америки.	Определяют по «ленте времени» длительность истории Нового времени, сопоставляют её с длительностью Древнего мира и Средневековья. Сопоставляют жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время. Прослеживают по карте маршруты Великих географических открытий. Обсуждают методы изучения истории Древнего мира и Нового времени. Выявляют по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени. Обсуждают роль великих географических открытий в истории человечества. Характеризуют научные открытия и технические изобретения Нового времени. Работают с терминологическим словариком. Формулируют выводы из учебного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.
38	19	Новейшее время: история продолжается сегодня.	Исследования Арктики и Антарктики. Развитие парламентаризма и республиканской формы правления. Достижения современной науки и техники. Освоение космоса. Первая и Вторая мировые войны, изобретение ядерного оружия. Организация Объединенных Наций. Выдающиеся люди разных эпох.	Находят на «ленте времени» начало Новейшего времени. Характеризуют значение исследований Арктики и Антарктики для развития науки. Характеризуют изменения в политическом устройстве стран мира. Рассказывают о научных открытиях и технических изобретениях XX – XXI веков. Работают с терминологическим словариком. Формулируют выводы из учебного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.
<b>Страницы истории России (20 часов)</b>				
39	20	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории». Жизнь древних славян.	Расселение восточных славян. Древнеславянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования. Союзы племен.	Анализируют карту расселения племён древних славян. Выявляют взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени. Характеризуют верования древних славян. Составляют план рассказа на материале учебника.

		ОБЖ: Какие игры могут быть опасны.		
40	20	Во времена Древней Руси.	Торговый путь «из варяг в греки». Основание Новгорода и Киева. Призвание на княжение Рюрика. Возникновение Древнерусского государства. Многонациональный характер Древней Руси. Поход Олега на Византию. Крещение Древней Руси.	Прослеживают по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX – XI веках. Характеризуют систему государственной власти в IX – XI веках в Древней Руси. Отмечают на «ленте времени» дату Крещения Руси. Обсуждают причину введения на Руси христианства и значение Крещения. Анализируют былинку об Илье Муромце, как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками. Работают с 3 терминологическим словариком. Формулировать выводы из учебного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.
41	21	Знакомятся с историческими событиями в России в XIX веке. Делают вывод о роли личности в истории.	Устройство древнерусского города. Древний Киев и Древний Новгород. Берестяные грамоты как исторический источник. Основание Москвы.	В ходе самостоятельной работы в группах анализируют карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризуют их местоположение, оборонительные сооружения занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде. Сопоставляют на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси. Обсуждают важность находок археологами берестяных грамот. Обсуждают, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде. Характеризуют значение летописи об основании Москвы как исторического источника. Работают с терминологическим словариком.
42	21	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности. Распространение грамотности в Древней Руси. Древнерусские летописи. «Повесть временных лет». Рукописные книги.	Обсуждают роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси. Дают характеристику состоянию грамотности на Руси после создания славянской азбуки. Выявляют роль летописей для изучения истории России. Характеризуют оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства. Формулируют выводы из

				изученного материала, отвечают на итоговые вопросы, оценивают свои достижения на уроке.
43	22	Трудные времена на Русской земле. ОБЖ: Правила безопасного поведения на дорогах.	Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий). Феодалная раздробленность Руси в середине XII века. Нашествие Батые. Монгольское иго. Александр Невский.	Прослеживают по карте нашествие Батые на Русь. Обсуждают причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия. Описывают по иллюстрациям учебника вооружение монгольских и древнерусских воинов. Рассказывают о монгольском нашествии по плану учебника. Находят на карте места сражения Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками. Описывают по плану. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы, оценивают свои достижения на уроке.
44.	22	Русь расправляет крылья.	Возрождение северо-восточных земель Руси в конце XIII – начале XIV века. Московский князь Иван Калита – собиратель русских земель. Сергей Радонежский.	Приводят факты возрождения северо-восточных земель Руси. Рассказывают по иллюстрациям учебника о Москве Ивана Калиты. Прослеживают по карте объединение русских земель вокруг Москвы. Обсуждают, какие качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы, оценивают свои достижения на уроке.
45.	23	Куликовская битва. ОБЖ: Правила перехода дорог.	Поход Мамае на Русь. Подготовка объединенного русского войска под командованием московского князя Дмитрия Ивановича. Благословение Сергия Радонежского. Поединок Пересвета и Челубея. Ход Куликовской битвы. Победа русских войска.	Прослеживают по карте передвижение русских и ордынских войска. Составляют план рассказа о Куликовской битве, рассказывать по плану с опорой на карту. Рассказывают о поединке богатырей. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы, оценивают свои достижения на уроке.
46.	23	Иван Третий.	Реформы Ивана Третьего. Противостояние на Угре. Падение монгольского ига. Объединение княжеств	Рассказывают об изменении политики в отношении Золотой Орды. Описывают по иллюстрации учебника изменения в облике Москвы. Обсуждают значение освобождения от монгольского ига



			<p>вокруг Москвы. Возникновение единого независимого Российского государства со столицей в Москве. Перестройка Кремля. Кремль – символ Москвы. Герб государства – двуглавый орел.</p>	<p>Отмечают на ленте времени даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы, оценивают свои достижения на уроке.</p>
47.	24	<p>Мастера печатных дел. ОБЖ: Соблюдение правил движения велосипедистами.</p>	<p>История книгопечатания на Руси. Начало книгопечатания в России. Первпечатник Иван Федоров. Издание учебников Василия Бурцова, Мелетия Смотрицкого, Кариона Истомина.</p>	<p>Обсуждают роль книгопечатания для распространения культуры в России. На основе изучения материала учебника рассказывают о первпечатнике Иване Фёдорове и издании первых русских учебников. Сопоставляют современные и первпечатные учебники по иллюстрациям. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы, оценивают свои достижения на уроке.</p>
48.	24	<p>Патриоты России</p>	<p>Смута. Польская интервенция. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова.</p>	<p>Обсуждают значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции. Отмечают на «ленте времени» год освобождения Москвы. Рассказывают о событии от имени участника ополчения. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы, оценивают свои достижения на уроке.</p>
49.	25	<p>Пётр Великий. Тест. ОБЖ: Ориентирование на местности.</p>	<p>Организация «потешных полков». Путешествие Петра в Европу и работа в качестве плотника на верфях. Реформы Петра. Основание Петербурга. Создание русского флота. Петр I – первый российский император.</p>	<p>Рассказывают о реформах Петра I на основе материала учебника и дополнительных источников. Находят на карте города, основанные Петром I. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы, оценивают свои достижения на уроке.</p>
50.	25	<p>Михаил Васильевич Ломоносов.</p>	<p>Биография М. В. Ломоносова. Энциклопедический характер его деятельности. Основание Московского</p>	<p>Знакомятся с историческими событиями в России в XIX веке. Делают вывод о роли личности в истории, о М.В. Ломоносове и рассказывают по плану. Обсуждают вклад Ломоносова в развитие науки и культуры.</p>

			университета. Образование на Руси.	Оценивают свои достижения на уроке.
51.	26	Екатерина Великая. ОБЖ: Ориентирование на местности.	Екатерина Великая продолжательница реформ Петра I. Личные качества императрицы. Продолжение строительства Санкт-Петербурга. Развитие просвещения. Положение крестьянства. Восстание под руководством Емельяна Пугачева. Войны с Турцией за выход к Азовскому и Черному морям.	Знакомятся с историческими событиями в России в XIX веке. Делают вывод о роли личности в истории. Составляют план рассказа о Екатерине Великой и рассказывают по плану. Показывают на карте территории, освоенные и присоединённые к России в период правления Екатерины. Рассказывают о преобразованиях в России в период правления Екатерины Великой. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке.
52.	26	Отечественная война 1812 года	Вторжение в Россию армии Наполеона. Отступление русской армии. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинская битва. Пожар Москвы. Отступление Наполеона. Партизанское движение. Д. В. Давыдов. Победа над Наполеоном.	Знакомятся с историческими событиями в России в XIX веке. Делают вывод о роли личности в истории. Рассматривают роль России в победе в Отечественной войне 1812 года. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы, оценивают свои достижения на уроке.
53.	27	Страницы истории XIX века. ОБЖ: Определение сторон горизонта по местным признакам.	Россия на карте (границы, города, места изученных исторических событий). Декабристы, основные идеи движения, выступление 14 декабря 1825 года. Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 году, его значение. Петербург и Москва после 1861 года, рост	Знакомятся с историческими событиями в России в XIX веке. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы, оценивают свои достижения на уроке.

			промышленности.	
54.	27	Россия вступает в XX век.	Николай II – последний император России. Возникновение политических партий. В. И. Ленин и партия большевиков. Неудачи России в Первой мировой войне. Февральская революция 1917 года. Октябрьская революция 1917 года. Гражданская война. Гибель царской семьи. Победа большевиков.	Знакомятся с историческими событиями в России начала XX-века. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы, оценивают свои достижения на уроке.
55.	28	Страницы истории 1920-1930-х годов. ОБЖ: Определение сторон горизонта по компасу.	Образование СССР. Государственная собственность в промышленности. Борьба с неграмотностью. Индустриализация, коллективизация, культурная революция.	Понимают учебную задачу урока, стремятся её выполнить. Знакомятся с историческими событиями периода 1920- 1930, происходящими в России в разные годы. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке.
56.	28	Великая война и великая Победа.	Начало Великой Отечественной войны. Лозунг «Всё для фронта, всё для Победы!». Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой.	Стремятся выполнить учебную задачу. Знакомятся с ролью России в победе в Великой Отечественной войне. Формулируют выводы из учебного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.
57.	29	Великая война и великая Победа. ОБЖ: Определение сторон горизонта по солнцу	Битва за Сталинград. Курское сражение. Изгнание фашистских войск с территории СССР. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад Победы в 1945 году. Города-герои, города воинской славы. Цена Победы.	
58.	29	Страна, открывшая путь в космос.	История покорения космоса. Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин –	Стремятся выполнить учебную задачу. Знакомятся с историей освоения космоса. Формулируют выводы из учебного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.

			первый космонавт Земли. Космическая станция «Мир», МКС. Развитие СССР до 1980-х годов: достижения и проблемы. Эпоха перестройки в 1980-х. Распад СССР.	
<b>Современная Россия (7 часов)</b>				
59..	30	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России». Основной закон России и права человека. ОБЖ: Безопасная переправа.	Человек – член общества. Россия (Российская Федерация) – наша Родина. Государственные праздники (День Конституции). Конституция – Основной закон Российской Федерации. Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка.	Стремятся выполнить учебную задачу. Формулируют выводы из учебного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.
60.	30	Мы - граждане России.	Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Государственное устройство РФ: Президент, Федеральное Собрание, Правительство. <b>Тест.</b>	Понимают учебную задачу урока, стремятся её выполнить. Рассматривают государственную символику, знакомятся с многообразием народов, населяющих нашу страну. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы, оценивают свои достижения на уроке.
61.	31	Славные символы России. ОБЖ: Как правильно разжечь костер. Огонь- друг или враг.	Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России, правила поведения при прослушивании гимна.	
62.	31	Такие разные праздники.	Понятие о государственных праздниках, День России, День Государственного флага, День народного единства, День	Стремятся выполнить учебную задачу. Выполняют проект по теме урока по предварительно подобранной информации. Знакомятся с традициями своего народа. Формулируют выводы из учебного материала, отвечают на итоговые

			Конституции, День защитника Отечества, День Победы, Новый год, Рождество Христово, Международный женский день, День весны и труда.	вопросы и оценивают достижения на уроке.
63.	32	Путешествие по России. ОБЖ: Как правильно разжечь костер. Огонь- друг или враг.	Регионы и города России. Города России. Москва – столица России. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Россия на карте (границы, города, места изученных исторических событий). Охрана памятников истории и культуры.	Знакомятся с архитектурными, историческими особенностями. Готовят сообщения, презентации и стендовые доклады; работают в группах. Формулируют выводы из учебного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.
64.	32	Проверим себя и оценим свои достижения. Путешествие по России.	Регионы и города России. Города России. Москва – столица России. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Россия на карте (границы, города, места изученных исторических событий). Охрана памятников истории и культуры.	Готовят сообщения, презентации и стендовые доклады; работают в группах. Формулируют выводы из учебного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.
65.	33	Презентация проектов. ОБЖ: Как правильно разжечь костер.	Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций (слайдов) и других подготовленных материалов.	
<b>Резерв – 3 часа</b>				
66.	33	Резерв.	Итоговое повторение.	Формулируют выводы из учебного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения
67.	34	Резерв. ОБЖ: Огонь- друг или		

		враг.		на уроке.
68.	34	Резерв.		

### 6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Глобус.
2. Карты.
3. <http://www.nachalka.com/> - Начальная школа - детям, родителям, учителя
4. <http://viki.rdf.ru/> - Детские электронные презентации и клипы.
5. Интерактивная доска
6. Мультимедийный проектор.
7. Компьютер.
8. МФУ ( принтер, сканер, ксерокс)
9. КДО «Теллурий»

### Контрольно-измерительные материалы

#### Проверочная работа по разделу «Земля и человечество»

Вставь пропущенные слова в предложения, где надо ответь на вопросы:

1. Научой о космическом пространстве и звёздах называется \_\_\_\_\_
2. Перечислите планеты солнечной системы: \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.
3. Наука о природе земной поверхности, населении и его хозяйственной деятельности называется \_\_\_\_\_.
4. Глобус – это \_\_\_\_\_.
5. Карта – это \_\_\_\_\_.
6. Перечисли 3 тепловых пояса Земли: \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.
7. Наука о прошлом людей называется \_\_\_\_\_.
8. Хранилище документов называется \_\_\_\_\_.
9. Наука о прошлом людей через изучение древних вещей при помощи раскопок называется \_\_\_\_\_.
10. Век – это \_\_\_\_\_ лет. Тысячелетие – это \_\_\_\_\_ лет.
11. Человек должен быть \_\_\_\_\_ природы.
12. Перечисли экологические проблемы:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
13. Самые выдающиеся достопримечательности природы и культуры это объекты \_\_\_\_\_.
14. Всемирное наследие  
\_\_\_\_\_
15. Редкие и исчезающие животные занесены в \_\_\_\_\_

**Проверочная работа по разделу «Природа России».**  
**1 вариант.**

**1. Отметь название гор:**

1) Восточно-Европейская 2) Алтай 3) Западно-Сибирская

**2. Найди лишнее:**

1) Лена 2) Волга 3) Байкал 4) Амур

**3. В какой природной зоне находится заповедник «Чёрные земли»?**

1) Тундра 2) Лесостепи 3) Арктические пустыни 4) Пустыни

**4. Выбери представителей живых организмов арктических пустынь:**

1) Белый медведь, полярный мак, бурундук. 2) Гагара, тюлень, лишайник.  
3) Морж, лось, мхи.

**5. Найди слова, которыми можно охарактеризовать природные условия тундры:**

1) Мерзлота, пурга, болота, почва богата перегноем  
2) Полярная ночь, суровая зима, мерзлота  
3) Солнце, полярный день, жара

**6. Найди цепь питания, характерную для тайги:**

1) Ягель-олень-волк 2) Кедр-бурундук-соболь 3) Зерно-суслик-орёл

**7. Чем НЕ является лес для человека?**

Защитой почвы 2) Защитой воздуха 3) Защитой тепла 4) Защитой водоёмов

**8. Найди слова, которыми можно охарактеризовать животный мир степи:**

1) Кобылка, северный олень, ящерица.  
2) Степной хорёк, хомяк, белая куропатка.  
3) Серая куропатка, суслик, кузнечик.

**9. Найди слова, которыми можно охарактеризовать вред, наносимый человеком пустыне:**

1) Неумеренное орошение, овцеводство, заповедник. 2) Перевыпас, браконьерство, неумеренное орошение.  
3) Строительство каналов, верблюдоводство, перевыпас.

**10. Какое растение мы НЕ встретим у Чёрного моря?**

Магнолия 2) Инжир 3) Ягель 4) Абрикос

**Проверочная работа по разделу «Природа России»**  
**2 вариант.**

**1. Отметь название равнины:**

1) Среднесибирское плоскогорье 2) Алтай 3) Саяны

**2. Найди лишнее:**

1) Азовское 2) Обь 3) Чёрное 4) Балтийское

**3. В какой природной зоне находится Таймырский заповедник?**

1) Тундра 2) Лесостепи 3) Арктические пустыни 4) Пустыни

**4. Выбери представителей живых организмов арктических пустынь:**

1) Белый медведь, полёвка, бурундук. 2) Гагара, журавль, лишайник.  
3) Морж, мхи, полярный мак

**5. Найди слова, которыми можно охарактеризовать животный мир тундры:**

1) Комары, северный олень, белая сова.  
2) Бурый медведь, гуси, белая куропатка.  
3) Мошки, лемминг, благородный олень.

**6. Найди слова, которыми можно охарактеризовать растительный мир лесов России:**

1) Ель, сосна, дуб, липа 2) Ягель, лиственница, вяз 3) Пихта, ясень, лишайник.

**7. В связи с имеющейся экологической проблемой, что запрещается делать человеку?**

Собирать макулатуру 2) Вырубать леса 3) Сажать деревья

4) Беречь растения и животных, внесённых в Красную книгу России

**8. Найди слова, которыми можно охарактеризовать вред, наносимый человеком степи:**

- 1) Распашка степей, браконьерство, заповедник.
- 2) Перевыпас, Красная книга России, полевые работы.
- 3) Браконьерство, распашка степей, перевыпас.

**9. Найди слова, которыми можно охарактеризовать природные условия пустыни:**

- 1) Большие участки голой земли, мало осадков, прохладные ночи.
- 2) Мерзлота, большие участки голой земли, мало осадков.
- 3) Ливневые дожди, прохладные ночи, жаркое солнце.

**10. Какая природная зона располагается у Чёрного моря?**

Степи 2) Субтропики 3) Тундра 4) Тайга

### Проверочная работа по разделу «Страницы всемирной истории» .

#### 1 вариант.

**1. Какая эпоха была первой и самой долгой?**

История Древнего мира 2) Первобытная история 3) История Средних веков

**2. Какое изобретение первобытных людей дошло до наших дней?**

1) Чайник 2) Топор 3) Вилка 4) Лампочка

**3. Какое государство возникло в 753 году до нашей эры?**

1) Древний Египет 2) Древняя Греция 3) Древний Рим

**4. Египтяне изображали бога мудрости, счёта и письма Тота в виде человека с головой:**

1) Ибиса 2) Кошки 3) Собаки 4) Крокодила

**5. Узнай страну по ключевым словам: «Афины, Акрополь, Парфенон»**

1) Древний Египет 2) Древняя Греция 3) Древний Рим

**6. Сколько лет продолжалось Средневековье?**

1) 100 лет 2) 200-300 лет 3) 500-800 лет 4) 1000 лет

**7. Кто возглавил первую кругосветную экспедицию?**

Ф.Ф.Беллинсгаузен и М.П. Лазарев 2) Х. Колумб 3) Ф. Магеллан

**8. Отметьте технические изобретения, которые были сделаны НЕ в XIX веке:**

1) Фотография 2) Интернет 3) Пароход 4) Телефон 5) Автомобиль

**9. Какими словами можно охарактеризовать эпоху Новейшего времени?**

- 1) Храмы, пирамиды, боги
- 2) Ядерное оружие, освоение космоса, покорение Южного полюса
- 3) Замки, рыцари, турниры, книгопечатание

**10. В каком веке произошли две самые страшные войны в истории?**

1) XVIII 2) XIX 3) XX 4) XXI 5) XXII

### Проверочная работа по разделу «Страницы всемирной истории» .

#### 2 вариант.

**1. Где находили следы жизни первобытных людей археологи?**

Восточная Африка 2) Австралия 3) Южная Азия 4) Северная Америка

**2. Какое изобретение первобытных людей дошло до наших дней?**

1) Розетка 2) Велосипед 3) Игла 4) Стекло

**3. Какое государство возникло примерно 5000 лет назад?**

1) Древний Египет 2) Древняя Греция 3) Древний Рим

**4. Египтяне изображали бога воды и разлива Нила Себека в виде человека с головой:**

1) Ибиса 2) Кошки 3) Собаки 4) Крокодила

**5. Узнай страну по ключевым словам: «Колизей, Пантеон, Везувий»**

1) Древний Египет 2) Древняя Греция 3) Древний Рим

**6. Какими словами можно охарактеризовать эпоху Средневековья?**



- 1) Храмы, пирамиды, боги
- 2) Ядерное оружие, Интернет, покорение Южного полюса
- 3) Замки, рыцари, турниры, книгопечатание

**7. Кто открыл Антарктиду?**

Ф.Ф.Беллинсгаузен и М.П. Лазарев 2) Х. Колумб 3) Ф. Магеллан

**8. Отметьте технические изобретения, которые были сделаны НЕ в XIX веке:**

1) Радио 2) Паровоз 3) Холодильник 4) Телеграф 5) Метро

**9. Какими словами можно охарактеризовать эпоху Новейшего времени?**

- 1) Фараоны, гробницы, пирамиды
- 2) Железная дорога, пароход, телеграф
- 3) Кино, освоение космоса, компьютер.

**10. В каком веке мы живём?**

1) XVIII 2) XIX 3) XX 4) XXI 5) XXII

**Проверочная работа по разделу «Страницы истории России» .  
1 вариант.**

**1. Выбери вариант, показывающий только то, что появилось во время правления Петра I:**

- 1) Россия стала империей, восстание крестьян, выход к Чёрному морю.
- 2) Присоединение Казанского ханства, герб России, первая печатная книга.
- 3) Новый календарь, первый музей, морской флот.

**2. Неподалёку от какого города родился М.В. Ломоносов?**

1) Астрахань 2) Архангельск 3) Холмогоры 4) Москва

**3. Какие архитектурные памятники Петербурга были возведены при Екатерине II?**

- 1) Медный всадник, Зимний дворец, Екатерининский дворец
- 2) Медный всадник, Кунсткамера, Храм Спаса-на-крови
- 3) Зимний дворец, летний домик Петра I, Казанский собор

**4. Кто был назначен главнокомандующим войсками в Отечественной войне 1812 года?**

1) А.В. Суворов 2) Ф.Ф. Ушаков 3) М.И. Кутузов 4) Г.К. Жуков

**5. Когда произошло восстание декабристов?**

1) 30 ноября 1825 г. 2) 14 декабря 1825 г. 3) 31 декабря 1825 г. 4) 1 января 1826 г.

**6. Как звали последнего русского императора?**

1) Николай I 2) Александр I 3) Николай II 4) Александр II

**7. Выбери вариант, показывающий только то, что появилось в начале правления советской власти:**

Новая столица, новое государство, закрытие и уничтожение храмов и церквей.

В составе страны – 15 республик, отмена крепостного права, появление колхозов..Бородинское сражение, борьба с неграмотностью, строительство метро.

**8. За какой город начались ожесточённые бои летом 1942 года?**

1) Ленинград 2) Сталинград 3) Смоленск 4) Курск

**9. Сколько минут длился полёт Юрия Гагарина?**

1) 96 минут 2) 104 минуты 3) 108 минут 4) 120 минут

**Проверочная работа по разделу «Страницы истории России»  
2 вариант.**

**1. Выбери вариант, показывающий только то, что появилось во время правления Петра I:**

- 1) Новая столица, новый календарь, запрет на бороды.
- 2) Присоединение Астраханского ханства, герб России, первая печатная книга.
- 3) Выход к Балтийскому морю, строительство МГУ.

**2. В каком городе или стране НЕ учился М.В. Ломоносов?**

1) Москва 2) Германия 3) Испания 4) Санкт-Петербург

**3. Как звали казака, который поднял крестьян на восстание?**

1) Степан Разин 2) Емельян Пугачёв 3) Александр Суворов 4) Фёдор Ушаков

**4. Когда произошла Бородинская битва?**

1) 1 сентября 1812 г. 2) 31 августа 1812 г. 3) 26 августа 1812 г. 4) 1 января 1813 г.

**5. Какой император освободил крестьян, отменив крепостное право?**

1) Пётр I 2) Александр I 3) Николай I 4) Александр II

**6. Как назывался город, в котором произошли Февральская и Октябрьская революции?**

Санкт-Петербург 2) Петроград 3) Ленинград 4) Москва

**7. Выбери вариант, показывающий только то, что появилось в начале правления советской власти:**

Новая столица, отмена крепостного права, закрытие и уничтожение храмов и церквей.

В составе страны – 15 республик, борьба с неграмотностью, появление колхозов..Бородинское сражение, строительство метро, новое государство.

**8. Какой город начали штурмовать в апреле 1945 года?**

1) Ленинград 2) Москва 3) Берлин 4) Одесса

**9. В каком году СССР прекратил своё существование?**

1) 1990 г. 2) 1991 г. 3) 2000 г. 4) 2001 г.

**Перечень учебной литературы**

№ п/п	Литература	Автор	Издательство	Год издания
1	Рабочие программы 1-4 классы	А.А. Плешаков	Просвещение	2015
2	Поурочные разработки к УМК А.А.Плешакова (школа России)	Т.Н. Максимова	Москва «Вако»	2018
3	КИМ по курсу «Окружающий мир», 4 класс	Яценко И.Ф.	Москва «Вако»	2017
4	Учебник в 2 частях	А.А. Плешаков	М: Просвещение	2018