

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №582
с углубленным изучением английского и финского языков
Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол заседания
От 30.08.2019 №1

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГБОУ школа №582
Приморского района Санкт-Петербурга
От 30.08.2019 №200-д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Иностранный язык (английский)»
для 11 А, Б, В классов

Программа разработана учителями
Ю.Г. Кулаковой, С.К.Эйюби

2019 год
Санкт-Петербург

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования и на основе авторской программы: Ж.А.Суворова, Р.П.Мильруд. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. Серия «Звездный английский».

Источник: <http://old.prosv.ru/umk/starlight>

УМК содержит:

- Учебник (Книга для учащихся) «Звездный английский» Учебник 10 класс для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка. – Москва, Express Publishing, Просвещение, 2017
- Рабочая тетрадь к УМК «Звездный английский» 11 класс для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка. – Москва, Express Publishing, Просвещение, 2017
- Книга для учителя к УМК «Звездный английский» 11 класс для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка. – Москва, Express Publishing, Просвещение, 2017
- Аудиодиски к УМК и рабочей тетради в формате MP3

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Основной целью курса является дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

Коммуникативная цель представляет сложное интегративное целое, включающее коммуникативные умения, воспитание школьников, образование средствами иностранного языка и развития учащихся. Исходя из поставленной цели, основной задачей является формирование следующих умений:

- Осуществлять учебно-речевое общение в стандартных ситуациях в рамках учебной, бытовой, культурной сфер общения. В том числе умение общаться с носителями языка вполне бегло и спонтанно, вступать в дискуссию, доказывая свою точку зрения, а также обсуждать недостатки и преимущества противоположного мнения.
- Мотивировать различные точки зрения.
- Делать вывод из сказанного и услышанного.
- Воспринимать на слух и понимать различную информацию.
- Поддерживая диалог и обсуждая различные точки зрения, уметь приходить к соглашению. Уметь вступить в письменный контакт (письма, жалобы, обращения, сообщения и т.д.)
- Читать и понимать содержание аутентичных текстов различных жанров и видов с разной глубиной и точностью понимания.

Воспитательная цель представляет собой формирование личностных отношений к изучаемой культуре и процессу овладения этой культурой. Исходя из поставленной цели основной задачей является формирование:

- Системы моральных ценностей
- Оценочно-эмоционального отношения к миру.
- Положительного отношения к иностранному языку и культуре народа, говорящего на этом языке, способствующих развитию взаимопонимания и толерантности
- Понимания важности изучения иностранного языка и потребности пользоваться им как средством общения.

Образовательная цель предполагает понимание особенностей изучаемого языка и сопоставление его сродным; знание о культуре, истории, реалиях и традициях страны изучаемого языка; представление о достижениях национальных культур в развитии общечеловеческой культуры, о роли родного языка и культуры в зеркале культуры другого народа.

Развивающая цель предполагает формирование механизма языковой догадки и умения переноса знаний и навыков в новую ситуацию на основе осуществления широкого спектра проблемно-поисковой деятельности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыком оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью старших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

МЕСТО И РОЛЬ КУРСА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс «Иностранный язык (*Английский. 10-11 класс*)» рассчитан на 408 часов. Согласно учебному плану ГБОУ школа № 582, на изучение курса «*Английский язык*» в 11 отводится *204 часа: 6 часов* в неделю, 34 учебные недели.

Профильный уровень изучения иностранного языка (английского) представляет собой расширение и углубление базового уровня с учётом профильной ориентации школьников.

Иностранный язык вместе с такими предметами, как русский язык и литература, определяет направленность филологического профиля в старшей школе.

Учитывая межпредметные связи, иностранный язык вносит вклад в формирование у школьников представлений о/об:

- таких лингвистических дисциплинах, как фонетика, лексикология, грамматика, стилистика, лингвистика, социолингвистика;
- тесной связи лингвистики с гуманитарными науками (например, с историей, страноведением, культуроведением, литературоведением);
- культурно-исторических вехах в возникновении и изучении языка, родственных языках, классификации языков, о различиях между русским и иностранными языками;

- основных единицах языка (фонеме, морфеме, слове, словосочетании, предложении, тексте);
- основных типах лексических единиц, омонимии, синонимии, полисемии, паронимии, иноязычных заимствованиях, нейтральной лексике, лексике разговорного и книжных стилей;
- грамматических значениях, грамматических категориях;
- тексте как продукте речевой деятельности человека; повествовании, описании, рассуждении как композиционных типах речи; содержательных, риторических, языковых, стилистических и интонационных средствах связи в тексте; об особенностях построения диалогической и монологической речи;
- функциональных стилях: публицистическом, разговорном, научном, деловом и художественно-беллетристическом; языковых средствах английского языка, характерных для книжного (высокого), среднего (нейтрального) и сниженного (разговорного) стилей; способах интерпретации художественного текста.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего общего образования данная рабочая программа обеспечивает формирование следующих знаний, умений и навыков:

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умения участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе расширенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, включая профессионально ориентированные ситуации.

Развитие умений:

- участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя её, обращаясь за разъяснениями, выражая своё отношение к высказываемому и обсуждаемому;
- беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;
- участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнение и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения и дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному, обсуждаемому, прочитанному, увиденному.

Монологическая речь

Развитие умений таких публичных выступлений, как сообщение, доклад, представление результатов работы по проекту, ориентированному на выбранный профиль.

Совершенствование умений:

- подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное;
- давать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры;
- описывать события, излагать факты;
- представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты/события современной жизни и культуры.

Аудирование

Дальнейшее развитие умений понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров длительностью звучания до 3–4 минут; понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач знакомой и частично незнакомой тематики; выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую, интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов; относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним;
- извлекать из аудиотекста необходимую, интересующую информацию;
- определять тему и проблему в радио- и телепередачах филологической направленности, выделять факты, примеры, аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой, обобщать содержащуюся в аудио- и телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя своё отношение к ней.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения различных аутентичных текстов – публицистических, научно-популярных филологических, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей гуманитарного знания (с учётом межпредметных связей); ознакомительного чтения (с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, публикаций в области филологии, отрывков из произведений художественной литературы); изучающего чтения (с целью полного понимания информации прагматических текстов для ориентации в ситуациях повседневного общения, а также научно-популярных статей в рамках выбранного профиля, отрывков из произведений художественной литературы); просмотрового/поискового чтения (с целью извлечения необходимой, искомой информации из текста статьи или нескольких статей, информационно-справочного материала).

Развитие умений:

- выделять необходимые факты и сведения;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;
- прогнозировать развитие, результат излагаемых фактов и событий;
- обобщать описываемые факты и явления;
- оценивать важность, новизну, достоверность информации;
- понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте или ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное и деловое письмо – сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников, составлять тезисы или развёрнутый план выступления;
- написание эссе различных жанров («за и против», с выражением своего мнения, описательные эссе).

Языковая компетенция:

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка:

- синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.
- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложноподчинённых и сложносочинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности (вероятных, маловероятных и невероятных – Conditional I, II, III).
- Формирование навыков употребления и распознавания в речи предложений с конструкцией *I wish...* (*I wish I had my own room.*), конструкцией *so/such + that* (*I was so busy that I forgot to phone my parents.*); эмфатических конструкций (*It's him who knows what to do. All you need is confidence and courage.*).
- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present, Future и Past Simple; Present и Past Continuous; Present и Past Perfect – и страдательного залога: Present, Future и Past Simple Passive; модальных глаголов и их эквивалентов.
- Формирование навыков распознавания и употребление в речи глаголов в действительном (Present и Past Perfect Continuous) и страдательном залоге (Present Perfect Passive); фразовых глаголов, обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения на данном этапе.
- Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в формах страдательного залога: Present и Past Continuous Passive, Past и Future Perfect Passive; инфинитива как средства выражения цели, дополнения, причины, времени в придаточном предложении; неличных форм глагола: Participle I и Gerund – без различения их функций.
- Формирование навыков употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего действия: Future Simple, *to be going to*, Present Continuous.
- Совершенствование навыков употребления определённого, неопределённого, нулевого артиклей; имён существительных в единственном и множественном числе, в том числе исключений. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных и вопросительных местоимений; прилагательных и наречий в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе исключений; наречий, выражающих количество (*much, many, few, little, very*), имеющих пространственно-временные значения (*always, sometimes, often, never, daily, weekly, already, soon, early, here, there*); количественных и порядковых числительных.
- Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления в речи (во фразах, выражающих направление, время, место действия). Систематизация знаний о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например о наречиях *firstly, finally, at last, in the end, however, etc.*, о месте наречий в предложении.

Социокультурная компетенция:

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка,
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья.

Социокультурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации.

Учебно-трудовая сфера. Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№		Кол-во часов
1	Модуль 1 “Communication”	46
2	Модуль 2 “Challenges”	30
3	Модуль 3 “Rights”	32

4	Модуль 4 “Survival”	32
5	Модуль 5 “Spoilt for Choice”	34
6	Повторение	7
7	Контрольные работы (входной контроль, итоговый контроль, 5 модульных и 4 контроля сформированности навыков)	18
8	Резервные уроки	5
Итого:		204

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2019-2020

№ урока	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция			
		Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
Модуль 1							
1	Язык тела		Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 6, упр. 3	с. 6, упр. 1, 2	с. 6, упр. 2 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множеств. Выборс. 6, упр. 3		
2	Выражение эмоций	с. 7, упр. 4, 5		с. 7, упр. 4, 6		с. 7, упр. 6	с. 7, упр. 5
3	Что мы делаем, когда раздражены или рады			с. 7, упр. 7			
4	Что чувствует каждый из них	с. 8, упр. 3	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 8, упр. 3	с. 8, упр. 1			с. 8, упр. 2, 3
5	А как вы на это смотрите?	Лексика, синонимичная глаголу «смотреть» с. 8, упр. 4		с. 8, упр. 4			с. 8, упр. 4
6	Ощущение опасности: как мы это понимаем	с. 9, упр. 5		с. 9, упр. 5	ЕГЭ – Часть 2 – Чтение – заполнение пропусков – множественный выбор		

					с. 9, упр. 5		
7	Он самый-самый...		Сравн. и превосх. степени сравнения прилаг-ых и наречий GR – с. 161 с. 9, упр. 6, 7 Трансформац ия предложений с. 9, упр. 8	с. 9, упр. 6, 7, 8			с. 9, упр. 6, 7, 8
8	Всеобщий язык музыки	Названия типов музыки		с. 10, упр. 1, 2		с. 10, упр. 2	
9	Комментируем цитаты о музыке	с. 10, упр. 5, 6		с. 10, упр. 3	ЕГЭ – Часть 2 – Чтение – заполнение пропусков с. 10, упр. 4		с. 10, упр. 6
10	Рассказы о музыкальном событии		Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 11, упр. 8	с. 11, упр. 7, 8		с. 11, упр. 7	с. 11, упр. 8 Написание электронного письма другу с. 11, упр. 9
11	Вспоминая «Битлз»	Слова с синонимичным значением с. 12, упр. 1	Грамматическая форма глаголов с. 12, упр. 2				с. 12, упр. 2

12	Входной контроль						с. 12, упр. 3
13	Куда пойдём развлечься?	с. 13, упр. 6 Язык повседневного общения (выражение предпочтения) с. 12, упр. 3, 4, 5	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 12, упр. 3	с. 13, упр. 6, 7			с. 13, упр. 6
14	Язык, понятный любому	ЕГЭ – Часть 3 – Лексика, Грамматика – словообразова ние с. 13, упр. 9		с. 13, упр. 8, 9	с. 13, упр. 8, 9		с. 13, упр. 9
15	Больше чем слова	Слова для обмена идеями и чувствами с. 14, упр. 2		с. 14, упр. 1, 2			с. 14, упр. 2
16	Незабываемые впечатления	с. 14, упр. 5		с. 14, упр. 3		с. 14, упр. 3, 5	
17	Пантомима, музыка, танец	с. 14, упр. 6			ЕГЭ – Часть 2 – Чтение – озаглавливани е отрывков с. 14, упр. 4		
18	Живые легенды			с. 15, упр. 7, 8	с. 15, упр. 8	с. 15, упр. 7	с. 15, упр. 8
19	Какой ты по характеру?	Прилагательные, обозначающие черты характера с. 16, упр. 1, 2А		с. 16, упр. 2 В	с. 16, упр. 2 В		с. 16, упр. 2 А, В

20	Какой ты по характеру?				Проектная работа		
21	На седьмом небе от счастья	с. 16, упр. 3 Идиомы с. 16, упр. 4	Предлоги – Приложение 2 с. 16, упр. 2	с. 16, упр. 3, 4, 5			
22	Мы сделали это, чтобы...	Язык повседневного общения (спрашиваем о чувствах, выражаем свои чувства) с. 17, упр. 8А	Фразовые глаголы – Приложение 1 с. 16, упр. 6 Придаточные предложения причины, цели – GR – с. 162-163 с. 17, упр. 7	с. 17, упр. 8 А, В			с. 16, упр. 6 с. 17, упр. 7
23	Рад с вами познакомиться	ЕГЭ – Часть 3 – Лексика, Грамматика – словообразование с. 17, упр. 9	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 17, упр. 9	с. 17, упр. 10 А, В	с. 17, упр. 9		с. 17, упр. 10 А, В
24	Радиоинтервью с редактором журнала			с. 18, упр. 1		ЕГЭ – Часть 1 – Аудирование – утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано» с. 18, упр. 1	
25	Легко ли поменять свои привычки?			с. 19, упр. 2		ЕГЭ – Часть 1 – Аудирование –	с. 19, упр. 2

						установление соответствий с. 19, упр. 2	
26	Животные помогают детям: лечение общением с животными			с. 19, упр. 3		ЕГЭ – Часть 1 –Аудирование– множественный выбор с. 19, упр. 3	
27	Животные помогают детям: лечение общением с животными				Проектная работа		
28	Преимущества и недостатки общественного транспорта	On the one hand..., On the other hand..., There are many benefits to..., One of the drawbacks of... is...,		ЕГЭ – Говорение– монолог с. 20, упр. 1 ЕГЭ – Говорение– диалог с. 20, упр. 2		ЕГЭ – Говорение– монолог с. 20, упр. 1 ЕГЭ – Говорение–диалог с. 20, упр. 2	
29	Путешествия за границу: за и против	I would say that..., I think it's fair to say..., One thing that should be mentioned is...		ЕГЭ – Говорение– монолог с. 21, упр. 1 ЕГЭ – Говорение– диалог с. 21, упр. 2		ЕГЭ – Говорение– монолог с. 21, упр. 1 ЕГЭ – Говорение– диалог с. 21, упр. 2	
30	Пишем письма – традиционные и	Формальный/не формальный/пол		с. 23, упр. 1			с. 22 – правила

	электронные	уформальный стиль письма – с. 22 с. 23, упр. 1					Структура и план написания письма с. 23, упр. 1
31	Как начать и закончить письмо	с. 23, упр. 2		с. 23, упр. 2, 3			с. 23, упр. 2, 3
32	Анализируем неформальные письма			с. 24, упр. 1, 2 с. 25, упр. 3	с. 24, упр. 1, 2		Структура и план написания неформальных писем с. 25, упр. 3
33	План написания неформального письма			с. 25, упр. 4, 5	с. 25, упр. 4, 5		с. 25, упр. 6
34	Пишем письмо: приглашаем, принимаем приглашение или отказываемся			с. 26, упр. 1, 2, 3	с. 26, упр. 1, 2, 3		
35	Пишем письмо: просим/даём совет	Do you think I should...?, Do you have any idea about...?, Can you think of anything that...?, What do you advise?, What can I do?, If I were you, I'd...		с. 27, упр. 4, 5, 6	с. 27, упр. 4, 5		с. 27, упр. 6, 7
36	Контроль сформированности навыка чтения						

37	Через страны и культуры	accent, dialect с. 28, упр. 1, 2, 4 ЕГЭ–Раздел 3–Лексика, Грамматика–сло вообр-е с. 28, упр. 5		с. 28, упр. 1	ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – заполнение пропусков – множественны й выбор с. 28, упр. 3, 4, 5	с. 28, упр. 2	с. 28, упр. 1, 2
38	Происхождение языка: ищем корни	defeated by force, a common language used by speakers of other languages с. 28, упр. 6 с. 29, упр. 8	Обучение работе со словарём с. 29, упр. 8	с. 29, упр. 7, 8, 9	с. 28, упр. 6	с. 29, упр. 7	с. 29, упр. 9
39	Литература–Х.Лофтинг. «Доктор Дулитл»	с. 31, упр. 5, 6	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 30, упр. 2	с. 30, упр. 1, 2, 4 с. 31, упр. 7	с. 30, упр. 1, 2 ЕГЭ – Чтение– множественны й выбор с. 30, упр. 3, 4	с. 30, упр. 3 с. 31, упр. 6	с. 31, упр. 5, 6 с. 31, упр. 8
40	Межпредметные связи: мир животных – биология	с. 32, упр. 1		с. 32, упр. 1, 3	ЕГЭ – Чтение– заполнение пропусков – множественны й выбор с. 32, упр. 2		с. 32 проект
41	Межпредметные связи: мир животных – биология				Проектная работа		
42	Проверь себя!	с. 33, упр. 1, 2, 4					с. 33, упр. 1,

		Словообразован ие с. 33, упр. 6					2, 3, 4, 5
43	Проверь себя!		Трансформац ия предложений с. 33, упр. 5			с. 32, упр. 3	
44	Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение				ЕГЭ – Чтение–озагла вление отрывков с. 34, упр. 1 Заполнение пропусков – множественны й выбор с. 35, упр. 3		
45	Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 Лексика Грамматика	Словообразован ие с. 35, упр. 1, 2			с. 35, упр. 1, 2		
46	Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 Аудирование					с. 36, упр. 1 Установление соответствий – утверждение «верно/неверн о/в тексте не сказано» с. 36, упр. 2	
47	Готовимся к ЕГЭ –			Монолог			

	Раздел 3 Говорение			с. 36, упр. 1, 2			
48	Контрольная работа модуль 1						
49	Контрольная работа модуль 1						
50	Повторение пройденного материала						
51	Повторение пройденного материала						
Модуль 2							
52	Африка зовёт		Обучение переводу с английского языка на русский язык – с. 38, упр. 2	с. 38, упр. 1	с. 38, упр. 1 ЕГЭ – Чтение– множественный выбор с. 38, упр. 2		
53	Парк Серенгети: проблемы Масаи	conservation, breaks, support, use, live, grow, tourism, supply с. 39, упр. 3 с. 39, упр. 4	Обучение переводу с английского языка на русский язык – с. 38, упр. 3	с. 39, упр. 4, 5		с. 39, упр. 5	с. 39, упр. 5
54	Звуки живой природы	Собирают. имена существитель ные с. 40, упр. 1 Глаголы для об	Обучение работе со словарём с. 40, упр. 3 Обучение переводу с	с. 40, упр. 2 с. 40, упр. 4		с. 40, упр. 2	с. 40, упр. 2

		означениязвук ов с. 40, упр. 3 с. 40, упр. 4	английского языка на русский язык – с. 40, упр. 4				
55	Животные в цирке: за и против	с. 41, упр. 5 Язык повседневного общения (выражение неудовольстви я):	Фразовые глаголы – Приложение 1 – с. 41, упр. 6 Трансформация предложений с. 41, упр. 8 ЕГЭ – Грамматика с. 41, упр. 9 с. 41, упр. 10	с. 41, упр. 7А, В с. 41, упр. 10	с. 41, упр. 9	с. 41, упр. 7А, В	с. 41, упр. 5 с. 41, упр. 10 с. 41, упр. 11
56	Вулканы	с. 42, упр. 1		с. 42, упр. 1, 2, 3	с. 42, упр. 3		
57	В тени Везувия	с. 43, упр. 5 с. 43, упр. 6	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 43, упр. 7	с. 42, упр. 4В с. 43, упр. 7	ЕГЭ – Чтение– заполнение пропусков с. 42, упр. 4А	с. 43, упр. 7	с. 43, упр. 6,8
58	Катастрофы	с. 44, упр. 1,2 Слова с синонимичны м значением с. 44, упр. 3,5 Язык повседневного	Обучение работе со словарём с. 44, упр. 2	с. 44, упр. 1, 5 с. 44, упр. 4			с. 44, упр. 5

		общения с. 44, упр. 4					
59	Как животные предчувствуют опасность?	Идиомы с. 45, упр. 6	Предлоги: сочетаемость с именами существительными и герундием – Приложение 2 с. 45, упр. 7 Придаточные предложения условия – нереальное условие – прошедшее время – GR – с. 167–168 с. 45, упр. 8 Трансформация предложений с. 45, упр. 9 Обучение переводу с. 45, упр. 10	с. 45, упр. 6	ЕГЭ – Чтение–заполнение пропусков – множественный выбор с. 45, упр. 10	с. 45, упр. 11	с. 45, упр. 12
60	Рисковое дело	с. 46, упр. 1		с. 46, упр. 1, 2 А	с. 46, упр. 2 А ЕГЭ – Чтение–озаглавливание отрывков с. 46, упр. 2 В		
61	Хотите рискнуть?	с. 46, упр. 3	Обучение переводу с	с. 46, упр. 5, 6		с. 46, упр. 5	с. 46, упр. 3, 4

			английского на рус. яз. с. 46, упр. 3				
62	Экстремальные виды спорта	с. 48, упр. 1, 2, 3, 4 Словосочетан ия с глаголами make и take с. 48, упр. 6 Глаголы lie/lay с. 48, упр. 7 Глаголы rise/raise/arise с. 49, упр. 7	Обучение переводу с английского языка на русский язык – с. 48, упр. 3 Предлоги – Приложение 2 – с. 48, упр. 5	с. 48, упр. 1			с. 48, упр. 6
63	Кто не рискует...	ЕГЭ – Лексика, Грамматика –словообр-е – с. 49, упр. 8 Язык повседневного общения (как подбодрить/по хвалить другого) с. 49, упр. 11	Трансформация предложений с. 49, упр. 9	с. 49, упр. 10 с. 49, упр. 11		с. 49, упр. 10	с. 49, упр. 12
64	Интервью с профессионалом – работа волонтёра			с. 50, упр. 1, 2, 3		ЕГЭ –Аудир-е –утвержд-е «верно/нев	

						ерно/ не сказ.» с. 50, упр. 1 ЕГЭ Аудир-е установлен ие соответств ий с. 50, упр. 2 ЕГЭ Аудир-е множестве нный выбор с. 51, упр. 3	
65	Будь готов!	Язык повседневного общения (выражение мнения) Лексика по теме «Возможные трудности в жизни»		ЕГЭ – Говорение–монолог с. 52, упр. 1 ЕГЭ – Говорение–диалог с. 52, упр. 2		с. 52, упр. 1,2	
66	Образование и карьера	Язык повседневного общения (выражение мнения/согласия/несогласия)		ЕГЭ – Говорение–монолог с. 53, упр. 1		с. 53, упр. 1, 2	

		: Лексика по теме «Обучение, образование»		ЕГЭ – Говорение– диалог с. 53, упр. 2			
67	Пишем письмо в полуформально м стиле-1		Правила написания и структура полуформальног о письма	с. 54, упр. 1, 2	с. 54, упр. 1, 2		с. 54, упр. 2
68	Пишем письмо в полуформально м стиле-2	Полезные фразы для начала/оконча ния письма с. 55, упр. 3, 4		с. 55, упр. 5 А	с. 55, упр. 5 А		с. 55, упр. 3, 4 с. 55, упр. 5 В
69	Пишем формальное письмо-1		Правила написания и структура написания формального письма	с. 56, упр. 1	с. 56, упр. 1, 2		с. 56, упр. 2
70	Пишем формальное письмо-2			с. 57, упр. 3, 5	с. 57, упр. 3, 4, 5		с. 57, упр. 3, 4, 5
71	Пишем письмо- жалобу	с. 58, упр. 3		с. 58, упр. 1, 2, 3	с. 58, упр. 1, 2, 3		с. 58, упр. 3
72	Пишем письмо- извинение	apologise/say how sorry I am, are aware/know...		с. 59, упр. 4, 5	с. 59, упр. 4		с. 59, упр. 4, 5
73	Контроль						

	сформированности навыка аудирования						
74	Через страны и культуры	с. 60, упр. 2, 3		с. 60, упр. 1, 2	с. 60, упр. 1, 2, 3		с. 60, упр. 2
75	Сокровища природы			с. 60, упр. 5, 6		с. 60, упр. 5	с. 60, упр. 6
76	Литература–Д.Б аллард. «Сожжённый мир»	с. 62, упр. 4		с. 62, упр. 1, 2	с. 62, упр. 1, 2 ЕГЭ – Чтение–множественный выбор с. 62, упр. 3		
77	Литература–Откуда берётся засуха	с. 63, упр. 5	Обучение переводу с английского языка на русский язык – с. 63, упр. 6 В	с. 63, упр. 6 А, В		с. 63, упр. 6 В	с. 63, упр. 7
78	Межпредметные связи. Наука: планета Земля	с. 64, упр. 3		с. 64, упр. 1, 2, 3, 4, 5	с. 64, упр. 2, 3, 5	с. 64, упр. 1	
79	Проверь себя!	с. 65, упр. 1, 2, 6	с. 65, упр. 3, 4, 5				с. 65, упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6
80	Контрольная работа модуль 2						
81	Контрольная работа модуль 2						
82	Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение				ЕГЭ – Чтение–заполнение пропусков,		

					установл-е соотв-ийс. 66		
83	Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 – Лексика Грамматика	Словообраз-е с. 67, упр. 2 Множественн ый выбор с. 67, у. 3	Правильные формы глагола с. 67, упр. 1				
84	Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 – Аудирование Говорение Письмо				ЕГЭ – Говорение– диалог с. 68, упр. 2	ЕГЭ –Аудир-е – Раздел 3 – множестве нный выбор с. 68, упр. 3	ЕГЭ написание личного письма с. 68, упр. 1
85	Повторение пройденного материала						
Модуль 3							
86	Пойман на месте преступления	с. 70, упр. 1		с. 70, упр. 1, 2	с. 70, упр. 2		
87	Защитить невиновного	с. 71, упр. 4 с. 71, упр. 5 с. 71, упр. 6	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 71, упр. 3	с. 71, упр. 4,5,6 с. 71, упр. 7	ЕГЭ – Чтение– множественный выбор с. 71 упр.3 с. 71, упр. 7	с. 71, упр. 7	с. 71, упр. 4,6 с. 71, упр. 8
88	Встать! Суд идёт!	arson, littering, vandalism, illegal parking, blackmail,	Обучение переводу с английского языка на	с. 72, упр. 1В с. 72, упр. 2, 3			с. 72, упр. 2

		burglar... с. 72, упр. 1А с. 72, упр. 2,3	русский язык с. 72, упр. 2 Употребление предлогов – Приложение 2 с. 72, упр. 4				
89	Работа криминалиста	Идиомы с. 73, упр. 6 Язык повседневного общения (дача свидетельских показаний) с. 73, упр. 9 ЕГЭ – Лексика–слов образ-е с. 73, упр. 10	Придаточные предложения Concession: GR – с. 168 с. 73, упр. 7 Фразовые глаголы–Приложение 1 – break in, run away from, hold up, run off with, let off с. 73, упр. 5	с. 73, упр. 6, 8, 9	с. 3, упр. 10	с. 73, упр. 8	с. 73, упр. 5 с. 73, упр. 7
90	«Заводное» радио			с. 74, упр. 1, 2А, 2В, 3, 4	с. 74, упр. 4 ЕГЭ – Чтение– заполнение пропусков с. 74, упр. 5	с. 74, упр. 1	
91	Зависим ли мы от технологий?	с. 75, упр. 6А, 6В Международн ые слова по теме «Технология» с. 75, упр. 7		с. 75, упр. 6 В, 7 с. 75, упр. 8, 9		с. 75, упр. 8	с. 75, упр. 6 А с. 75, упр. 9

92	Наши электронные помощники	с. 76, упр. 1 с. 76, упр. 2 с. 76, упр. 3	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 76, упр. 3 Страдательный залог/Каузатив–GR– с. 169–170 с. 76, упр. 4	с. 76, упр. 2, 3			с. 76, упр. 1, 2
93	Школа – дома!	Язык повседневного общения (совершение покупок) с. 77, упр. 6	Трансформация предложений с. 77, упр. 7	с. 77, упр. 5 с. 77, упр. 6	ЕГЭ – Чтение–заполнение пропусков – множественный выбор с. 77, упр. 8	с. 77, упр. 5	с. 77, упр. 7 с. 77, упр. 9
94	Наблюдая за детективами		Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 78, упр. 4	с. 78, упр. 1, 2	ЕГЭ – Чтение–озаглавливание отрывков с. 78, упр. 4	с. 78, упр. 3	
95	Нужны ли сериалы о преступлениях?	с. 78, упр. 5 А, В	Приставка “mis-” Обучение работе со словарём с. 78, упр. 6	с. 78, упр. 7 с. 79, упр. 8		с. 78, упр. 7	с. 78, упр. 5А, 5В с. 79, упр. 8 с. 79, упр. 9
96	Мой любимый детектив				Проектная работа		

97	Благосостояние: социальные выплаты, работа	с. 80, упр. 1 с. 80, упр. 2, 3	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 80, упр. 2 Модальные глаголы – GR– с. 170–172 с. 80, упр. 4		с. 80, упр. 3		с. 80, упр. 1, 3 с. 80, упр. 4
98	Бедность и голод – главные проблемы человечества	Язык повседневного общения (рассказ, повествование) с. 81, упр. 8А ЕГЭ – Лексика–слов образ-е с. 81, упр. 9	Прилагательные, усиливающие значение других прилагательных: deep, strong, heavy– с. 81, упр. 5 Предлоги:in, at, on, of, into, for, from с. 81, упр. 6	с. 81, упр. 7 с. 81, упр. 8 В		с. 81, упр. 7	с. 81, упр. 5
99	Учимся Аудированию-1			с. 82, упр. 1, 2		ЕГЭ Аудир-е утвержден ие «верно/нев ерно/не сказано» с. 82, упр. 1 ЕГЭ Аудир-е	

						установлен ие соответств ий с. 82, упр. 2	
10 0	Учимся аудированию-2			с. 83, упр. 3		ЕГЭАудир- емнож.выб ор–с. 83, упр. 3	
10 1	Учимся говорению-1	Giving reasons		ЕГЭ – Говорение– монолог с. 84, упр. 1 ЕГЭ – Говорение– диалог с. 84, упр. 2		с. 84, упр. 1,2	
10 2	Учимся говорению-2			ЕГЭ – Говорение– монолог с. 85, упр. 1 ЕГЭ – Говорение– диалог с. 85, упр. 2		с. 85, упр. 1, 2	
10 3	Пишем письмо с обязательным использованием данной информации			с. 86, упр. 1А с. 86, упр. 2	с. 86, упр. 1 А, В		Правила написания письма с опорой на «пометки на полях» с. 86, упр. 1 А, В с. 86, упр. 2
10	Пишем письмо:		Косвенные	с. 87, упр. 3	с. 87, упр. 3, 5		с. 87, упр. 4, 5

4	учимся оценивать работу одноклассника по критериям		вопросы с. 87, упр. 4	с. 87, упр. 6 Учимся оценивать работу одноклассника с. 87, упр. 6			
10 5	Пишем письмо-рекомендацию, письмо-описание			с. 88, упр. 1, 2, 3	с. 88, упр. 1, 2 с. 88, упр. 4		с. 88, упр. 3 с. 88, упр. 4
10 6	Пишем письмо – даём совет			с. 89, упр. 5 Учимся оценивать работу одноклассника с. 89, упр. 6	с. 89, упр. 5		с. 89, упр. 5
10 7	Через страны культуры: карнавал НоттингХилл в Лондоне	ЕГЭ – Лексика–слов ообраз-е с. 90, упр. 3 ЕГЭ – Лексика–заполнение пропусков – множественн ый выбор с. 90, упр. 4		с. 90, упр. 1, 2	с. 90, упр. 2, 3, 4	с. 90, упр. 1	
10 8	На музыкальном Олимпе	с. 90, упр. 6 Обучение работе со словарём с. 91, упр. 7		с. 91, упр. 7, 8		с. 90, упр. 5	
10	Литература–Айз	с. 92, упр. 4		с. 92, упр. 1, 2	с. 92, упр. 1, 2		

9	екАзимов «Стальные пещеры»				ЕГЭ – Чтение– заполнение пропусков с. 92, упр. 3		
11 0	Литература– ДеньЭляБэйли	Обучение работе со словарём с. 92, упр. 5 с. 93, упр. 7А	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 92, упр. 5 с. 92, упр. 6	с. 92, упр. 6 с. 93, упр. 7А, В		с. 93, упр. 7А	с. 92, упр. 6 с. 93, упр. 8
11 1	Межпредметные связи: Гражданство			с. 94, упр. 1, 2	с. 94, упр. 1, 2		с. 94, упр. 2
11 2	Что такое ЮНИСЕФ	с. 94, упр. 4		с. 94, упр. 3, 5	с. 94, упр. 3	с. 94, упр. 5	с. 94, упр. 3
11 3	Проверь себя!	с. 95, упр. 1 с. 95, упр. 2,4 с. 95, упр. 6	с. 95, упр. 3 Трансформация предложений с. 95, упр. 5				с. 95, упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6
11 4	Контрольная работа по модулю 3						
11 5	Контрольная работа по модулю 3						
11 6	Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение				ЕГЭ – Чтение– множественный выбор с. 96–97		

11 7	Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 Лексика Грамматика	ЕГЭ – Лексика–слов образ-е с. 97 ЕГЭ – Лексика– заполнение пропусков – множественн ый выбор с. 98	ЕГЭ – Грамматика– правильные формы глагола с. 97				
11 8	Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 Аудирование Говорение			ЕГЭ – Говорение– монолог с. 98		ЕГЭ Аудир-е утвержден ие «верно/нев ерно/в тексте не сказано» с.98	
11 9	Готовимся к ЕГЭ-4 Письмо						ЕГЭ –Письмо– написание эссе с выражением личного мнения с. 98
Модуль 4							
120	Гигантские черепahi Галапагосов		Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 101, упр. 3	с. 100, упр. 1, 2	с. 100, упр. 2	с. 100, упр. 1 ЕГЭ – Чтениемно ж. выбор с. 101, упр. 3	
121	Одинокий	с. 101, упр. 4		с. 101, упр. 4		с. 101, упр.	с. 101, упр. 4 А

	Джордж	А, В		А, В с. 101, упр. 5		5	с. 101, упр. 6
122	Ступениэволюции	с. 102, упр. 1 с. 102, упр. 2, 5 Язык повседневного общения (как пригласить и как ответить на приглашение) с. 102, упр. 4		с. 102, упр. 2, 3	с. 102, упр. 5	с. 102, упр. 3	с. 102, упр. 5
123	Наследственность	ЕГЭ – Лексика– заполнение пропусков – множественный выбор с. 103, упр. 9	Предлоги: with, on, at, from, to, in –Приложение 2 с. 103, упр. 6 Инверсия – GR– с. 172, с.103, упр. 7 Выражение согласия/несогласия с. 103, упр. 8 Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 103, упр. 9 с. 103, упр. 9	с. 103, упр. 8	с. 103, упр. 9		с. 103, упр. 6, 7 с. 103, упр. 8
124	Наш дом –	с. 104, упр. 2	Обучение	с. 104, упр. 1,	с. 104, упр. 3		с. 104, упр. 2

	Солнечная система	с. 104, упр. 5	переводу с английского языка на русский язык с. 104, упр. 4	2, 3	ЕГЭ – Чтение–заполнение пропусков с. 104, упр. 4		
125	Освоение космоса неизбежно?	с. 105, упр. 6		с. 105, упр. 6, 7, 8		с. 105, упр. 7	с. 105, упр. 6 с. 105, упр. 9
126	Колонизация космоса			Проектная работа			
127	Космос, знакомый и близкий	с. 106, упр. 1,2,3	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 106, упр. 3 Усилительные конструкции – GR– с. 175 с. 106, упр. 4	с. 106, упр. 2			с. 106, упр. 2 с. 106, упр. 4
128	Контроль сформированности навыка письменной речи (личное письмо)						
129	Контроль сформированности навыков письменной речи (эссе)						

130	Может ли Марс стать нашим домом?	Язык повседневного общения (рассуждение о преимуществах и недостатках) с. 107, упр. 5 ЕГЭ Лексика – словообраз-е с. 107, упр. 7	Трансформация предложений с. 107, упр. 6	с. 107, упр. 5, 8	с. 107, упр. 7	с. 107, упр. 8	с. 107, упр. 6, 7 с. 107, упр. 9
131	Противостояние науки и природы	с. 108, упр. 1		с. 108, упр. 1, 2	с. 108, упр. 2 ЕГЭ – Чтение – озаглавливание отрывков с. 108, упр. 3		
132	Генно-модифицированная пицца	с. 108, упр. 4 с. 108, упр. 5	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 108, упр. 5	с. 108, упр. 5, 6		с. 108, упр. 6	с. 108, упр. 5 с. 109, упр. 7
133	Пицца полезная... вкусная!	с. 110, упр. 1, 2, 3, 4 с. 110, упр. 5	Обучение переводу с. 110, упр. 3 Исчисляемые/неисчисляемые им.сущ. с. 110, упр. 5	с. 110, упр. 2, 3 с. 110, упр. 5			с. 110, упр. 1, 2, 4, 5
134	Пицца				Проектная работа		

	полезная... вкусная!						
135	Что будете кушать? – Манго.	с. 111, упр. 6 Язык повседневного общения (решаем, что будем есть и пить) с. 111, упр. 9 ЕГЭ–Лексика –словообраз-е с. 111, упр. 10	с. 111, упр. 7	с. 111, упр. 6, 8 с. 111, упр. 9	с. 111, упр. 10	с. 111, упр. 8	с. 111, упр. 6, 7
136	Учимся аудированию-1					Правила и подсказки с. 112 ЕГЭ Аудир-е «верно/нев ерно/в тексте не сказано» с. 112, упр. 1	
137	Учимся аудированию-2					Правила и подсказки с. 113 ЕГЭ Аудир-е установлен ие	

						соответств ий с. 113, упр. 2 ЕГЭ Аудир-е множ. выбор с. 113, упр. 3	
138	Учимся говорению-1	Выражениевоз можности/неу верности с. 114 Опорная лексика по темам высказывания		ЕГЭ – Говорение– монолог с. 114, упр. 1 ЕГЭ – Говорение– диалог с. 114, упр. 2		с. 114, упр. 1–образец монол.выск -я с. 114, упр. 2 образец диал. Высказ-я	
139	Учимся говорению-2	Опорная лексика по темам высказывания		ЕГЭ – Говорениемон олог с.115, у.1 ЕГЭ – Говорение диалог с. 115, упр. 2		с. 115, упр. 1–образец мон.высказ -я с. 115, упр. 2 образец диал.выска з-я	
140	Учимсяписатьэ ссе-1: планиструктур а			с. 117, упр. 1	с. 117, упр. 1		Правила написания и структура трёх видов эссе с. 116 с. 117, упр. 1

141	Учимся писать эссе-2: понимание задания			с. 117, упр. 2, 3	с. 117, упр. 2, 3		
142	Учимся писать эссе-3: анализ примеров	с. 118, упр. 2 с. 119, упр. 3		с. 118, упр. 1 А, В с. 118, упр. 2 с. 119, упр. 3, 4	с. 118, упр. 1 А, В с. 119, упр. 3		с. 119, упр. 4
143	Учимся писать эссе-4: «за и против»	Соединительные слова с. 120, упр. 5		с. 120, упр. 1, 2, 3, 4 с. 120, упр. 5	с. 120, упр. 1, 2, 3, 4		с. 120, упр. 1, 2, 3
144	Учимся писать эссе-5: написание собственного эссе	с. 121, упр. 6		с. 121, упр. 6, 7 с. 121, упр. 8			с. 121, упр. 6, 7 с. 121, упр. 8 с. 121, упр. 9
145	Через страны и культуры: Банк семян тысячелетия	ЕГЭ – Лексика – заполнение пропусков – множ. выбор с. 122, упр. 2 А		с. 122, упр. 1 с. 122, упр. 2 А, В	с. 122, упр. 1 с. 122, упр. 2 В		
146	Институт им. Вавилова	с. 123, упр. 3		с. 123, упр. 3, 4, 5		с. 123, упр. 4	с. 123, упр. 5

147	Литература– А.Конан Дойл. «Затерянный мир»	с. 124, упр. 4 Обучение работе со словарём с. 124, упр. 5	Обучение переводу с английского языка на русский язык – с. 124, упр. 3	с. 124, упр. 1, 2 с. 124, упр. 5	с. 124, упр. 2 ЕГЭ – Чтение– заполнение пропусков с. 124, упр. 3		с. 124, упр. 5
148	Будь я профессор Челленджер...			с. 124, упр. 6 А, В		с. 124, упр. 6 А	с. 125, упр. 7 А, В с. 125, упр. 8
149	«Зелёные» проблемы: пустыни	с. 126, упр. 2 с. 126, упр. 3		с. 126, упр. 1, 2, 4	с. 126, упр. 1	с. 126, упр. 7	с. 126, упр. 2
150	Проверь себя!	с. 127, упр. 1 с. 127, упр. 2 с. 127, упр. 4 с. 127, упр. 6	Предлоги с. 127, упр. 3 Трансформация предложений с. 127, упр. 5				с. 127, упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6
151	Повторение изученного материала						
152	Повторение изученного материала						
153	Контрольная работа по модулю 4						
154	Контрольная работа по модулю 4						
155	Готовимся к ЕГЭ-1				ЕГЭ – Чтение– заполнение		с. 128

	Чтение				пропусков с. 128		
156	Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 Лексика Грамматика	ЕГЭ Лексика словообраз-е с. 129, упр. 2 ЕГЭ – Лексика– заполнение пропусков –множ. выбор с. 129, упр. 3	ЕГЭ – Грамматика– правильные формы глагола с. 129, упр. 1				с. 129, упр. 1, 2, 3
157	Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 Аудирование Говорение			ЕГЭ – Говорение– диалог с. 130		ЕГЭ –Аудирова ниемнож. выбор с. 130	ЕГЭ Письмо –написание личного нефор.письма с. 130

Модуль 5

15 8	Мой первый школьный день	с. 132, упр. 2	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 132, упр. 3	с. 132, упр. 1,2	с. 132, упр. 2 ЕГЭ – Чтение–множестве нный выбор с. 132, упр. 3	с. 132, упр. 2	
15 9	Школьные годы чудесные	с. 133, упр. 4, 5, 6		с. 133, упр. 4, 5, 6, 7	с. 133, упр. 7		с. 133, упр. 4, 8
16 0	Школьные годы чудесные				Проектная работа		
16 1	Полгода плохая погода, полгода совсем никуда...	с. 134, упр. 1, 2 Язык повседневного	Обучение переводу с английского языка на	с. 134, упр. 1,3, 4, 5, 6		с. 134, упр. 3	

		общения (раздражение/ симпатия) с. 134, упр. 4 Идиомы с. 134, упр. 5 Разговор о проблемах с. 134, упр. 6	русский язык с. 134, упр. 2				
16 2	На поезде по Гималаям	с. 135, упр. 7 ЕГЭ – Лексика– словообразова ние с. 135, упр. 11	Предлоги at, to, for, about, with, in –Приложение 2 с. 135, упр. 8 Определительны е местоимения – GR– с. 175 с. 135, упр. 9 Учимся делать выводы/заключе ния (модальные глаголы must, can't, may) с. 135, упр. 10	с. 135, упр. 7 с. 135, упр. 10	с. 135, упр. 11		с. 135, упр. 7, 8 с. 135, упр. 9
16 3	Зачем мы путешествуем?	с. 136, упр. 2	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 136, упр. 4	с. 136, упр. 1, 2, 3	с. 136, упр. 3 ЕГЭ – Чтение–заполнение пропусков с. 136, упр. 4	с. 136, упр. 1	
16	На крайсвета	с. 137, упр. 5,6		с. 137, упр. 5,		с. 137, упр.	с. 137, упр. 5, 10

4		с. 137, упр. 8		6, 7, 8, 9		7	
16 5	Путешествуйте!	с. 138, упр. 1, 2 Язык повседневного общения (принятие совместного решения/дост ижение соглашения) с. 138, упр. 4, 5	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 138, упр. 1	с. 138, упр. 3, 4		с. 138, упр. 3	
16 6	Мы любим путешествовать!				Проектная работа		
16 7	Опасные сувениры	с. 139, упр. 6 Заполнение пропусков (Opencloze) с. 139, упр. 10	Фразовые глаголы – Приложение 1 с. 139, упр. 7 Определённый артиклъ – GR– с. 176 с. 139, упр. 8 Трансформация предложений с. 139, упр. 9	с. 139, упр. 8	с. 139, упр. 10		с. 139, упр. 6, 9
16 8	Поговорим о покупках	с. 140, упр. 1 А	Обучение переводу с английского языка на русский язык	с. 140, упр. 1 А, В с. 140, упр. 2		с. 140, упр. 1 В ЕГЭ – Чтениеозаг лавливание	

			с. 140, упр. 3			отрывков с. 140, упр. 3	
16 9	О пользе рекламы	с. 140, упр. 4, 5, 6		с. 140, упр. 5 с. 141, упр. 6			с. 140, упр. 5 с. 141, упр. 7
17 0	А не много ли ты тратишь на покупки?	с. 142, упр. 2,3 Слова с синонимичны м значением: с. 142, упр. 4 Язык повседневного общения (делаем комплименты, благодарим): с. 142, упр. 5	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 142, упр. 2	с. 142, упр. 1, 5			с. 142, упр. 1, 3, 4
17 1	Влияние шоппинга				Проектная работа		
17 2	Жизнь в кредит	с. 143, упр. 9	Квантификаторы – GR– с. 172, 176 с. 143, упр. 7 Трансформация предложений с. 143, упр. 8	с. 143, упр. 6	ЕГЭ – Чтение– заполнение пропусков – множественный выбор с. 143, упр. 9	с. 143, упр. 6	с. 143, упр. 8
17 3	Учимся аудированию-1			с. 144, упр. 1,2		ЕГЭ –Аудирова ние–	с. 144, упр. 1, 2

						<p>утвержден ие «верно/не верно/в тексте не сказано» с. 144, упр. 1</p> <p>ЕГЭ –Аудирова ние– установлен ие соответств ий с. 144, упр. 2</p>	
17 4	Учимся аудированию-2			с. 145, упр. 3		<p>ЕГЭ Аудир-е множ. выбор с. 145, упр. 3</p>	
17 5	Учимся говорению-1			<p>ЕГЭ – Говорение монолог с.146,упр. 1</p> <p>ЕГЭ – Говорение– диалог</p>		с. 146, упр. 1,2	

				с. 146, упр. 2			
17 6	Учимся говорению-2			ЕГЭ – Говорение– монолог с. 147, упр. 1 ЕГЭ – Говорение– диалог с. 147, упр. 2		с. 147, упр. 1, 2	
17 7	Учимся письму- 1	Соединительн ые слова Слова для выра жения мнения		с. 148, упр. 1, 2, 3, 4	с. 148, упр. 2		ЕГЭ – Письмо-эссе с выражением собственного мнения с. 148, упр. 1, 2, 3, 4
17 8	Учимся письму- 2	Слова для выражения противополож ной точки зрения с. 149, упр. 7		с. 149, упр. 5, 6, 7, 8 А	с. 149, упр. 5, 6, 8 А		с. 149, упр. 7, 8 В
17 9	Учимся письму- 3	Слова, используемые для внесения п редложений с. 150, упр. 3 В		с. 150, упр. 1,2,3 В	с. 150, упр. 2, 3 В		Написание эссе на тему «Решение проблемы» с. 150, упр. 1,2, 3А, 4
18 0	Учимся письму- 4			с. 151, упр. 5, 6, 7	с. 151, упр. 5, 6		с. 151, упр. 5, 6, 7
18 1	Через страны и культуры: Покупки в Москве	ЕГЭ – Лексика–слов ообраще с. 152, упр. 2		с. 152, упр. 1	с. 152, упр. 2, 3		с. 152, упр. 2

		ЕГЭ – Лексика– заполнение пропусков –множ. выбор с. 152, упр. 3					
18 2	Через страны и культуры: Покупки в Лондоне	с. 152, упр. 4 с. 152, упр. 5		с. 152, упр. 5, 6, 7		с. 152, упр. 6	с. 152, упр. 5
18 3	Покупки в нашем городе			Проектная работа			
18 4	Литература–Ж. Верн. «800 лье вниз по Амазонке»	Обучение работе со словарём с. 154, упр. 4	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 154, упр. 3	с. 154, упр. 1, 2, 3, 4	с. 154, упр. 2, 3	ЕГЭ Аудир-е множ. выбор с. 154, упр. 3	с. 154, упр. 4
18 5	Пишем статью о похищении бриллиантов	с. 155, упр. 5		с. 155, упр. 5, 6 А, В		с. 155, упр. 6 В	с. 155, упр. 6 А, 7
18 6	Межпредметные связи:Наука– Облака	с. 156, упр. 2 Синонимы с. 156, упр. 4		с. 156, упр. 1, 2, 3, 4, 5	с. 156, упр. 1, 2	с. 156, упр. 5	с. 156, упр. 2, 3
18 7	Проверь себя!	с. 157, упр. 1 с. 157, упр. 2 Слова с синонимичны м значением с. 157, упр. 4 Словообраз-е	Предлоги с. 157, упр. 3 Трансформация предложений с. 157, упр. 5				с. 157, упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6

		с. 157, упр. 6					
18 8	Контрольная работа по модулю 5						
18 9	Контрольная работа по модулю 5						
19 0	Повторение						
19 1	Итоговый контроль						
19 2	Повторение						
19 3	Повторение						
19 4	Контроль сформированнос ти навыка монологич. речи						
19 5	Контроль сформированнос ти навыка монологич. речи						
19 6	Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение				ЕГЭ – Чтение–множ. Выбор с. 158		
19 7	Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 Лексика Грамматика	ЕГЭ – Лексика–слов образ-е с. 159, упр. 2 ЕГЭ –	ЕГЭ – Грамматика– правильные формы глагола с. 159, упр. 1				

		Лексика– заполнение пропусков –множ. выбор с. 160, упр. 3					
19 8	Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 Аудирование Говорение			ЕГЭ – Говорение– монолог с. 160		ЕГЭ Аудир-е утвержден ие «верно/нев ерно/в тексте не сказано» с. 160, упр. 1	
19 9	Готовимся к ЕГЭ-4 Письмо						ЕГЭ – Письмо-эссе с. 160
20 0	Резервный урок						
20 1	Резервный урок						
20 2	Резервный урок						
20 3	Резервный урок						
20 4	Резервный урок						

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Аудиокурс к учебнику «Звездный английский 11»
- Звуковоспроизводящая аппаратура
- Видеоматериалы к УМК http://old.prosv.ru/umk/starlight/info.aspx?ob_no=25942
- Компьютер
- Экран

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы и средства контроля

Основными объектами контроля являются языковые и речевые умения и навыки. При организации текущего контроля используются задания на один из видов речевой деятельности. Это упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом и речевые упражнения: рассказ, упражнение в описании картинки, упражнение в выражении отношения к какому-либо факту, событию, в выражении оценки.

Промежуточными формами контроля на старшем этапе обучения являются:

- словарные диктанты,
- тестовые работы по всем видам речевой деятельности, в т.ч. грамматические проверочные, самостоятельные и контрольные работы;
- устные опросы (монологическое высказывание и диалоги, контроль техники чтения, краткое изложение содержания прочитанного),
- контроль навыков письменной речи (диктант, написание поздравительной открытки, личного письма, изложения, сочинения) в рамках изучаемой темы по усмотрению учителя,

Итоговыми формами контроля являются:

- проектные работы по темам 1, 2, 3, 4 четвертей
- фронтальные проверочные работы 1, 2, 3 четверти
- годовая контрольная работа

Критерии оценивания

Отметки за тестовые работы выставляются по следующей шкале:

Выполнено	>95-100% – «5»
	>75-94% – «4»
	>61-74% – «3»
	<60% – «2»

Контрольно-измерительные материалы составлены на основе Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. «Test Booklet» М.: Express Publishing, Просвещение, 2018.

Также в качестве контрольно-измерительных материалов используются задания сайта Федерального института педагогических измерений.

Образец модульной контрольной работы см. в Приложении 1.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- Вирджиния Эванс, Джейн Дули, Лариса Абросимова, Ирина Долгопольская «ЕГЭ в фокусе», – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.
- Р.П Мильруд. «Английский язык. Грамматика и лексика». Учебное пособие для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка. М.: «Просвещение», 2017.
- Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. «Лексический практикум» М.: Express Publishing, Просвещение, 2018.

Приложение 1

Примерный тест

TASK 1. Fill in: from, in, on, with, at.

1 I will deal the problem tomorrow morning. 2 The winners of the lottery are pickedrandom.
3 average, most students struggle to make ends meet. 4 The twins differ each other in many ways. 5 He stared amazement when I told him the news.

TASK 2 Read the text and complete gaps 1-7 with the correct form and tense of each verb in capitals.

<p>At a meeting in St Petersburg, Russia, last month, wildlife experts 1) the problems facing the wild tiger in Asia. Over the past several months, they 2) research that shows that the wild tiger is on the verge of extinction. At the moment, the number of tigers 3) rapidly, with less than 4,000 now living in the wild. Environmentalists 4) to prevent the tiger from becoming extinct in the wild by 5) a preservation program in all the areas of the world the tiger inhabits. One of the main aims of the programme will be 6) the tiger's habitat is protected and that poachers 7) to hunt them in the protected areas.</p>	<p>DISCUSS</p> <p>CARRY OUT</p> <p>DECLINE</p> <p>ATTEMPT</p> <p>INTRODUCE</p> <p>ENSURE</p> <p>NOT ABLE</p>
--	---

TASK 3. Read the text and complete gaps 1-6 with the correct derivative of each word in capitals.

<p>There's no shortage of people these days who believe that 1)warming could lead to the eventual 2) of our planet. And it is because of this that many think that the 3) of space to search for another home planet is 4) vital to our chances of survival in the future.</p> <p>But it seems to me that any other planet would be completely 5) for human habitation. I don't think we would be able to survive for long on another planet because all of our 6) as a species has been only on planet Earth.</p>	<p>GLOBE</p> <p>DESTROY</p> <p>EXPLORE</p> <p>ABSOLUTE</p> <p>SUIT</p>
--	---

TASK 4.

Read the text. For gaps 1-7, choose A, B, C or D to complete each gap correctly.

There are few things in life as enjoyable and interesting as trying **1)** new foods. One place famed for its huge variety of dishes is Asia, which isn't surprising considering how vast the continent is. Whatever the **2)**, there is one characteristic that they all share and that **3)** all the different parts of the continent. Each area has its own way to mix spices in order to prepare the delicious dishes that are unique **4)** that particular part of the world. Whether it be the **5)** spices of some parts of Southern India or the delicate aromatics of places like Thailand, every region has its characteristic flavours.

In spite of the differences **6)** western and eastern cookery, learning to cook Asian food can be a rewarding experience for people in the west. It is not only the spices that makes eastern cuisine so different, but also the types of vegetables and other ingredients. Asian cookery uses techniques that are not used in western cookery, too. Meat and vegetables are **7)** into pieces using different methods and food is often cooked quicker and at higher temperatures.

1 A on B for C out D with

2 A district B region C locality D territory

3 A unites B blends C joins D fastens

4 A of B by C for D to

5 A deep B strong C fierce D extreme

6 A through B along C among D between

7 A made B cut C formed D divided

TASK 4.

I'm not on the Menu!

Unlike humans, who just need to open the fridge door or pop into the nearest supermarket whenever they feel hungry, animals across the world spend endless hours every day hunting down their next meal. Of course, the animals they are hunting do their very best to avoid ending up on the dinner plate! It's a constant battle that requires great cunning on the part of the hunter and the hunted.

Fortunately, however, nature has provided both contestants in the survival game with a whole bag of clever tricks. Just take a look at some of the amazing things animals do to escape the jaws of a predator. In the Indonesian Ocean, the mimic octopus is a feast for many sea creatures, but this master of disguise must first be identified by its hungry hunters. This task is not easy, as this particular octopus can reproduce the appearance and behaviour of other sea creatures with startling accuracy. It can transform its soft body into the shape of a sea-snake, a lion fish, or a jellyfish. But why does the mimic octopus disguise itself as a sea-snake or a jellyfish? The answer is simply because these animals are highly poisonous and no other sea animal dares to approach them.

On the island of Madagascar, the tomato frog has more than one creative way of avoiding the native snake population. One survival technique is its colour: bright colouration in frogs is associated with skin toxins that make them poisonous and screams a visual warning to predators to 'stay away!' Any snake unfortunate enough to ignore the danger sign and attack the frog will find its jaws glued together. Why? Well, the tomato frog produces enormous amounts of a thick sticky substance from its skin when it is grabbed by a snake. This 'glue' causes the snake's eyes and mouth to gum up and leads it to releasing the tomato frog from its menacing jaws very quickly!

Surprisingly, the tarantula spider is a tasty treat for a number of animals and to escape them it has come up with a crafty defence. The tarantula uses its back legs to ‘throw’ barbed hairs at predators. Tarantulas kick the spiky hairs that cover their body into the air directing them in the path of their attacker. The resulting mist of hairs causes physical irritation when it lands on the predator’s skin and eyes. The tarantula can then run away while its attacker is rubbing its sore skin and itchy eyes. There can be few ways of escaping a hunter more inventive than letting it think that you are one of them. In the sunny valleys of California, rock squirrels and ground squirrels use exactly this strategy against rattlesnakes. These squirrels pick up pieces of shed rattlesnake skin, chew them and then lick their bodies in order to put the smell of the snake’s skin on their fur! The rattlesnake odour masks the squirrel’s own and, at night, the snake believes that another snake is in the squirrel’s burrow rather than supper.

Perhaps the most famous of animal ‘smells’, though, belongs to the skunk. Like the tomato frog, this cute creature uses its elegant black and white markings to keep predators at a distance. Any foolishly persistent predator aiming for a skunk snack will find itself sprayed with one of the most awful stinks in the animal kingdom. Resembling rotten eggs, garlic and burnt rubber, the smell is so sickeningly bad that it can deter a starving bear. Be very careful because if you get too close, the spray can even cause temporary blindness!

Predator and prey are natural links in the food chain, but some of those links go to fascinating lengths to avoid being next on the menu. So the next time you are watching a wildlife programme about big cats on the lookout for lunch, think about what tricks those worried-looking wildebeest might be thinking up to escape appearing as dessert after the zebra main course!

<p>1 The writer suggests that people</p> <p>A are not smart enough to hunt for food.</p> <p>B do not have difficulty in finding food.</p> <p>C cannot do without kitchen appliances.</p> <p>D do not have time to prepare food.</p> <p>2 The writer uses the phrase ‘startling accuracy’ (line 9) to emphasise that</p> <p>A sea creatures are surprised by the mimic octopus’ appearance.</p> <p>B sea creatures are scared of the mimic octopus.</p> <p>C the octopus is the only sea creature to mimic others.</p> <p>D the octopus is very good at looking like other sea creatures.</p> <p>3 The writer says snakes should know to avoid tomato frogs because of</p>	<p>5 Rock and ground squirrels avoid rattlesnakes by</p> <p>A copying the appearance of rattlesnakes.</p> <p>B using the scent of rattlesnakes.</p> <p>C hiding in rattlesnake burrows.</p> <p>D wearing the skin of rattlesnakes.</p> <p>6 While talking about skunks, the writer says</p> <p>A there are some predators which ignore their markings.</p> <p>B they have similar markings to tomato frogs.</p> <p>C their smell is so strong it can even make a bear ill.</p> <p>D their diet includes things that other animals avoid.</p> <p>7 In the last paragraph, the writer suggests that readers</p> <p>A watch a documentary about animal feeding</p>
---	---

A their menacing jaws.	habits.
B the glue on their skin.	B think about what connects one animal to another.
C their bright red colour.	C try to understand why animals hunt other animals.
D the sound they make.	D consider the ways in which animals avoid being eaten.
4 'them' in line 22 refers to the tarantula's	
A spiky hairs. B bodies.	
C back legs. D predators.	

TASK 5

How old is Stonehenge?

Преобразуйте слова в соответствии с содержанием текста.

Stonehenge, the most famous **1** _____ monument in Britain, (**history**) is situated on Salisbury Plain. It is a great mystery for some, a great sanctuary for the others and a great attraction for all kinds of tourists which visit the British Isles.

At **2** _____ times it was regarded by different scientists as a site built (**vary**) by the mysterious Druids, the religious Order of the past, the Romans, the Danes and even the French. The initial stage of the whole colossal stone construction - a **3** _____ ditch (**circle**) and bank with an **4** _____ flanked by a pair of small brought from (**enter**) a 50 miles away mine **5** _____ stones-is believed to have been (**stand**) build around 5,000 years ago. Probably the formation was used as an observatory or a pagan worship place, or both. The site was **6** _____ abandoned and rebuilt between 2100 BC and 1800 BC (**sequent**). Nowadays it is not only a site but also a place where modern pagans have their services. They form a sect, and at meetings they hold services and wear colourful clothes and self-made ornaments, wooden, stone and made of silver.

TASK 6

Packaging	1 BEAUTIFUL
Products in supermarkets are 1 ___ presented in plastic bags, boxes or trays. People use 2 ___ packaging. But ask yourself what is more important-content or the wrapping? Yes, we do need packaging. It preserves goods, protects them from damages and makes them look presentable for 3 _____. Most packaging is not 4 _____. It is dumped in landfills or burnt. This results in more 5 _____. But supermarkets are now working to cut back — packages become smaller, so 6 _____ use less energy to transport them. All this got to do with you, consumer. Choose products that use minimum packaging, it can be 7 ____ You can use glass jars for storing things. 8 _____ a lot of people in Europe started sorting rubbish, which reduces the number of landfills as the rubbish is taken to the 9 _____ factory and a lot of new goods are produced of the recycled materials	2 EXCESS
	3 CONSUME
	4 RECYCLE
	5 POLLUTE
	6 MANUFACTURE
	7 REUSE
	8 HOPEFUL
	9 RECYCLE

TASK 7

A Smart Boy

Mr. Jones and Mr. Brown worked in the same office. Their 1 _____ (WIFE) were good friends. One day Mr. Jones invited Mr. Brown to a small party. J Mr. Brown went into the other room and telephoned. He 2 _____ (SURPRISE) very much by his telephone conversation.

When he came back Mr. Jones asked him, "Have you spoken to your wife already?" "No, she 3 _____ (NOT BE) there when I phoned. My small son answered the phone. I asked him, "Is your mother there?" And he said, "She is somewhere outside". "Why is she outside?" I asked. "She 4 _____ (LOOK) for me", he answered.

Maslenitsa

Have you ever celebrated Maslenitsa? It is one of the 5 _____ (POPULAR) festivals in Russia. It signals the end of winter and welcomes the coming of spring. Russian pancakes blini — are very important in the celebration of Maslenitsa. Blini 6 _____ (EAT) with jam, sour cream, and of course, lots of butter. Warm, round, and golden — blini are the symbol of the sun! Ancient Russians actually believed that when eating a pancake, they 7 _____ (GET) a part of the Sun's life energy.