

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 582
с углубленным изучением английского и финского языков
Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

Протокол заседания

от 30.08.2019 № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом ГБОУ

школа № 582

Приморского района Санкт-
Петербурга

от

30.08.2019 № 200-д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «**Иностранный язык (Английский язык)**»
для **3 а, б, в, г** класса

Программа разработана
учителями английского языка
ГБОУ СОШ № 582
Миловановой Л.А.,
Кодоловой Т.В.
Машарская Ю.В.
Константинова И.А.
Дьяковская Н.В.

Санкт-Петербург
2019 год

Пояснительная записка

Рабочая программа «Иностранный язык (английский)» для 2-4 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ школа №582, на основе рабочих программ предметной линии учебников И. Н. Верещагиной II—IV классы, авторов Верещагиной И. Н., Притыкиной Т.А., Афанасьевой О.В., - <https://catalog.prosv.ru/item/12741>

УМК содержит:

- Учебник (в двух частях) «English. Student's Book 3», М., «Просвещение», 2017
- Книга для учителя «English. Teacher's Book 3, «Просвещение» 2017;
- Аудиокурс к учебнику, М., «Просвещение», 2017

Цели и задачи курса:

Интегративная цель обучения английскому языку младших школьников предполагает формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Под элементарной коммуникативной компетенцией понимается способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями английского языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

Изучение английского языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.д.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С учетом сформулированных целей изучение предмета „Английский язык“ в начальной школе направлено на решение следующих **задач**:

- формирование у младших школьников представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими / пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работать в паре, в группе.

Место курса «Английский язык» в учебном плане

Курс «*Иностранный язык (английский)*» рассчитан на 102 часа. Согласно учебному плану ГБОУ школа № 582, на изучение курса «*Иностранный язык (английский)*» в 3 классе отводится 3 часа в неделю, 34 учебные недели.

Результаты освоения курса

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших образовательную программу начального общего образования на трех уровнях: личностном, метапредметном и предметном.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной

задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.)

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В коммуникативной сфере (т.е., во владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог - побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семьей друге; описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж;

аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших, доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных, правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной

школы;

- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомленность:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

В познавательной сфере;

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнения и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Содержание курса

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

1. **Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.
2. **Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке), каникулы.
3. **Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.
4. **Мир вокруг меня.** Погода. Природа. Любимое время года.
5. **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Планируемые результаты освоения курса

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание

небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, Днём рождения (с опорой на образец);
- писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

Языковые средства и навыки оперирования ими: графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;

- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения в служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в *Present, Past, Future Simple*; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные

местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any.*);
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

В процессе овладения **социокультурным** аспектом учащиеся будут:

- понимать особенности британских и американских национальных праздников и традиций;
- знать сюжеты некоторых популярных сказок и небольших произведений детского фольклора (стихотворений, песен);
- представлять реалии своей страны средствами английского языка.

В результате изучения предмета «Английский язык» у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на английском языке родную культуру в письменной и устной форме общения.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства

патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Обсуждение на уроках английского языка актуальных событий, собственных поступков и поступков своих сверстников, выражение своего отношения к литературным героям, обоснование собственного мнения будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного (английского) языка на ступени начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учётом ограниченных речевых возможностей и потребностей в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме общения; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е.

способность ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Английский язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени обучения.

Учебный план и содержание

Четверть	Название темы	Количество часов	Характеристика учебной деятельности учащихся	
			Количество	роль
		Всего		
I	Повторение	6	1	<ul style="list-style-type: none"> • Повторяется изученный материал за первый год обучения. • Выборочно понимать необходимую информацию в

				<p>ситуациях повседневного общения (о ком, о чём идёт речь, где и когда это происходит и т. д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Расширять потенциальный словарь за счёт использования в речи простых устойчивых сочетаний: I'm good at ..., I think ..., I don't think ..., Sorry, what? Would you like (to) ...? Is that Caroline? • Использовать глаголы в Present Progressive в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах. • Составлять небольшие монологические высказывания по изученным темам (объём высказывания 5—8 предложений). • Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изученным темам. • Развивать следующие умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 3—5 реплик). • Развивать умения составлять план, тезисы устного/письменного высказывания/сообщения, описывать свои планы на будущее, отдельные факты/события своей жизни (объём 5—7 предложений). • Развивать креативные способности при составлении маленьких сказок на основе изучаемых текстов для домашнего чтения.
	Еда	15	1	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги. • Оперировать изученной лексикой в процессе общения. • Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен. • Вербально или невербально реагировать на услышанное. • Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи и произносить предложения корректно с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изучаемой теме. • Развивать следующие умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 3—5 реплик).

				<ul style="list-style-type: none"> • Уметь описывать картину, сообщать информацию. • Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор). • Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание. • Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения. • Употреблять в речи глаголы в <i>Past Indefinite (Simple)</i>, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Неправильные глаголы в <i>Past Indefinite (Simple)</i>. • Употреблять глагол <i>to be</i> в <i>Past Simple</i>. <p>Употреблять неопределённые местоимения <i>much, many, little, few, some</i>.</p>
	Проект	1		
	Контроль сформированности умений чтения		1	
II	Праздники	10	1	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги. • Оперировать изученной лексикой в процессе общения. • Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен. • Вербально или невербально реагировать на услышанное. • Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и произносить предложения корректно с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изучаемой теме. • Развивать умения осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 3—5 реплик). • Описывать картину, сообщать информацию. • Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам/без опор). • Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание. • Употреблять предложения с оборотом <i>there is/ there</i>

				<p>are, there was/there were.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь писать приглашение на день рождения. • Употреблять предлоги: on, at, near, under.
	Проект	1		
	Животные	17	1	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги. • Оперировать изученной лексикой в процессе общения. • Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен. • Вербально или невербально реагировать на услышанное. • Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и произносить предложения корректно с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изучаемой теме. • Развивать следующие умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 4—6 реплик). • Описывать картину, сообщать информацию. • Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор). • Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание. • Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения. • Употреблять в речи количественные и порядковые числительные до 100. • Употреблять в речи прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам. • Употреблять в речи модальный глагол must.
	Проект	1		
	Контроль сформированности умений аудирования		1	
	Одежда	11	1	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги. • Вести диалог-расспрос в рамках повторяемой темы. • Оперировать изученной лексикой в процессе общения. • Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен.

				<ul style="list-style-type: none"> • Вербально или невербально реагировать на услышанное. • Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи и произносить предложения корректно с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изучаемой теме. • Развивать следующие умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 4—6 реплик). • Описывать картину, сообщать информацию. • Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор). • Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание. • Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения. • Употреблять прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения. • Употреблять в речи Future Simple, наречия времени (tomorrow).
	Проект	1		
	Контроль сформированности умений письма		1	
	Времена года	5	-	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги. • Вести диалог-расспрос в рамках повторяемой темы. • Оперировать изученной лексикой в процессе общения. • Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Развивать следующие умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 4—6 реплик). • Описывать картину, сообщать информацию. • Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор). • Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его

				содержание. <ul style="list-style-type: none"> • Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения.
	Проект	1		
	Повторение	1		
IV	Английский год	6	-	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги. • Вести диалог-расспрос в рамках повторяемой темы. • Оперировать изученной лексикой в процессе общения. • Воспроизводить наизусть тексты стихотворений, песен. • Вербально или невербально реагировать на услышанное. • Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изучаемой теме. запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 4—6 реплик). • Описывать картину, сообщать информацию. • Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор). • Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание. • Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения. Писать по образцу краткое поздравление (с Днём святого Валентина). • Употреблять предложения с оборотом there is/ there are, неопределённые местоимения (some, any, no и их производные somebody, something, anybody, anything, nobody, nothing).
	Проект	1		
	Природа	5	-	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги. • Вести диалог-расспрос в рамках повторяемой темы. • Оперировать изученной лексикой в процессе общения. • Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен. • Вербально или невербально реагировать на услышанное. • Выразительно читать вслух и про себя небольшие

				<p>тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по теме «Природа». • Развивать умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов — 5 реплик). • Описывать картину, сообщать информацию. • Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор). • Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения.
	Проект	1		
	Повторение	9	-	<ul style="list-style-type: none"> • Узнавать сведения о Великобритании: география, столица, части страны: Англия, Шотландия, Ирландия. • Описывать достопримечательности страны изучаемого языка: Big Ben. • Знакомиться с государственной символикой (Ирландия — трилистник). • Выражать отношение к достопримечательностям страны изучаемого языка/родного города/ села. • Узнавать о праздниках и традициях в англоязычных странах. Сообщать о подготовке и праздновании Рождества, Нового года (Christmas, New Year), Дня матери (Mother's Day), Дня отца (Father's Day), кануна Дня всех святых (Halloween), Дня Св. Валентина (St. Valentine's Day), Дня Св. Патрика (St. Patrick's Day), Пасхи (Easter Day), Дня смеха (April Fool's Day). Описывать традиции, связанные с праздниками страны изучаемого языка (Christmas Tree, Santa Claus). • Расспрашивать о праздновании дня рождения. • Сообщать о любимых формах досуга (спорт). • Узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские песенки, стихотворения и игры. • Использовать некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместных игр, спортивных соревнований).
	Итоговая контрольная работа		1	
	Контроль умений говорения		1	
		102 часа		

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- Мультимедийный компьютер;

- Мультимедийный проектор;
- Классная доска с магнитной поверхностью.

Контрольно-измерительные материалы

Контрольно-измерительные материалы составлены на основе материала Учебника (в двух частях) для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка: И. Н. Верещагина, Т. А. Притыкина “English. Student’s book 3”;

Образцы контрольных работы для примера представлены в *Приложении I (Фонд оценочных материалов)*.

Перечень учебной литературы

1. Учебник (в двух частях) для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка: И. Н. Верещагина, Т. А. Притыкина “English. Student’s book 3”;
2. Рабочая тетрадь к учебнику “English. Student’s book 3.”;
3. Книга для учителя к учебнику “English. Student’s book 3.”;
4. Аудиокурс к учебнику “English. Student’s book 3.”
5. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений в 2-х частях: 3 кл: к учебнику И.Н.Верещагиной и др. «Английский язык. 3 кл.». М.:Издательство «Экзамен», 2012.

Календарно-тематическое планирование на 2019-2020 учебный год

№ уро ка	Да та пр ове де ни я	Тема Урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция			
			Лексик а	Грамматика	Чтение	Аудирование	Письм о	Говорение
1		Вводный инструктаж по технике безопасности. Повторение. Знакомство.	С.7, с.8	The Present Simple Tense. Ответы на вопросы. С.8	Let us read С.6 Семьи из разных стран	Let us listen	Let us write с.8	Let us talk С.8 Рассказ о себе,
2		Повторение. Семья, профессии.	С.4, с.5	The Present Simple Tense. Составление предложений. С.5	С.6 Текст “The Browns”		С.9	С.8 Рассказ о семье, профессии. Диалог.
3		Повторение. Числительные.	С.9	The Present Simple Tense. Составление диалога. С.13	с.12 Диалог «Беседа по телефону»	С.11, с.12	С.13	С. 13 Диалог “Беседа по телефону”.
4		Повторение. Игрушки.	С.10, с.14, с.15	The Present Simple Tense. Ответы на вопросы. С.18, с.19	с.16 Текст “Where is Pam?”	С.23	С.19	С.18 описание картинки.
5		Повторение. Спорт.	С.20, с.21, с.24, с.25	The Present Simple Tense. Модальный глагол CAN. С.20, с.24	с.21 Текст “My little sister”	с.26	С.23, с.27	С.23 Рассказ о брате/сестре. Диалог об играх.
6		Повторение. Твой день.	С.32	The Present Progressive Tense. Составление утвердительных, вопросительных, отрицательных конструкций с.32, с.34, с.35	с.25 Диалог «Разговор по телефону»	с.29, с.34	с.31, с.35	С.27 Беседа о видах спорта, о любимом виде спорта
7		Входная контрольная работа						

8	Food (Еда). Описание картинок.	32	The Past Simple Tense (правильные глаголы) составление утвердительных конструкций с.36	Let us read С. 38 Текст “A good friend”	Let us listen С.38	Let us write С. 40	Let us talk С.39 Ответы на вопросы, С.38 Пересказ текста “A good friend” в простом прошедшем времени
9	Food (Еда).Работа с диалогами.	С.42	The Past Simple Tense (правильные глаголы) составление отрицательных, вопросительных конструкций с.40	С.43 Диалог “When mum is out”	С.42, с.43	С.44	с.44 рассказ о вчерашнем дне
10	Food (Еда).Работа с диалогами.	С.49	The Past Simple Tense (правильные глаголы) составление отрицательных конструкций с.46	с.45 Диалог, с.48 Текст “My busy Dad”	С.46, с.47	С.48	с.47 Диалог
11	Food (Еда). Рассказ.	С.51	The Past Simple Tense (неправильные глаголы) составление вопросительных конструкций с.49	С.51	С.51, с.52	С.53	С.52 Беседа о любимой еде и приемах пищи
12	Food (Еда). Монолог на тему “Мой завтрак, обед и ужин”	С.53, с.54	The Past Simple Tense (неправильные глаголы) составление утвердительных конструкций, The Present Progressive Tense с.54	С. 53 Текст “Peg”, с.55 Диалог	с.54, с.55	с.57	Монолог на тему “Мой завтрак, обед и ужин”
13	Контроль сформированности умений чтения						
14	Food (Еда) Описание картинок.	С.58, с.59	ГК “would like” с.60	с. 59 Текст “Tea”	с.58, с.60	с.61	Описание картинки
15	Food (Еда) Диалог	С.63	The Past Simple Tense (неправильные глаголы) составление утвердительных, отрицательных конструкций с.62	Диалог С.64	с.63, с.64	С.66	с.65 Ответы на вопросы
16	Food (Еда) Составление высказывания	С.67	Глагол to be в Past Simple Tense, обстоятельства времени с.67	с.68	С.67	С.67	Составление высказывания о прошлой неделе (с использованием глагола to be)
17	Food (Еда) Диалог	С.67	Глагол to be в Past Simple Tense, обстоятельства времени	с.70 Текст “The last tooth”	С.69, с.70	С.71	Диалог С.71

18	Food (Еда) Составление грамматических конструкций	C.72, с.73	Глагол to be в Past Simple Tense Составление утвердительных и отрицательных конструкций с.72	с.73	C.72		C.73
19	Food (Еда) Текст “Brother Rabbit” “Братец Кролик”	C.75	Глагол CAN с.74	с.74 Текст “Brother Rabbit”		C.75	C.75 Рассказ о друге.
20	Food (Еда) Работа с текстом	C.77	Much/many/a lot of Составление утвердительных, вопросительных и отрицательных конструкций C.76	с.79 Текст “Food for life”	с.77, с.78	C.79	Пересказ текста “Brother Rabbit”
21	Food (Еда) Работа с текстом	C.80	The Past Simple Tense (неправильные глаголы) составление утвердительных, отрицательных конструкций				Пересказ текста “Food for life”
22	Контрольная работа по теме «Еда»						
23	Food (Еда) Составление конструкций с неправильными глаголами		The Present / The Past Simple Tense (неправильные глаголы)	C.82		C.83	C.81, с.82
24	Food (Еда) Пересказ текста с опорой на план		The Present / The Past Simple Tense (неправильные глаголы)	C.83	C.84	C.84	Пересказ текста “Food” с опорой на план
25	Урок-проект с.137						
26	Holidays (Праздники) Ознакомление с числительными	12 C.85	Числительные с.86	Let us read	Let us listen C.85, с.86	Let us write C.86	Let us talk C.86
27	Holidays (Праздники) Беседа о вечеринке	C.87	Числительные			C.87	C.87 Беседа о вечеринке, Диалоги
28	Holidays (Праздники) Построение высказываний.		There is (was), There are (were), Is there?, Are there? с.88		C.89		Описание картинка с.88, монологическое высказывание с.89

29	Holidays (Праздники) День Рождения.	C.92	There is (was), There are (were), Is there?, Are there?	C.90 Текст “Billy’s birthday”		C.92	с.91 рассказ
30	Holidays (Праздники) Описание картинок	C.94	There is (was), There are (were), Is there?, Are there?	C.94	C.94, с.95	C.93	Описание картинок с.93
31	Holidays (Праздники) Текст “Christmas” “Рождество” I часть	C.97	The Present Simple Tense ответы на вопросы с.96	C. 95 Текст “Christmas” I часть	C.95	C.97	C.96 Беседа о Рождестве
32	Holidays (Праздники) Текст “Christmas” “Рождество” II часть	C.97, с.98	The Present Simple Tense составление вопросов с опорой на схему с.98	с.99 Текст “Christmas” II часть	C.97	C.100	с.100 Беседа о Рождестве
33	Holidays (Праздники) Работа с текстом.	C.100	C.101 наречия частотности, There is (was), There are (were), Is there?, Are there?			C.101	Пересказ текста “Christmas”
34	Holidays (Праздники) Текст “The New Year” “Новый год”		There is (was), There are (were), Is there?, Are there?, Предлоги места	с.103 Текст “The New Year”		C.104	C.102
35	Holidays (Праздники) Работа с текстом.	C.105	The Present Simple Tense ответы на вопросы с.104		C.105		с.104 Пересказ текста “The New Year”
36	Открытка. Урок-проект с.137						
37	Контрольная работа «Праздники»						
38	Pets and other animals (Животные) Описание картинки	16 C.106,с .107	Числительные (порядковые/количественные) с.106	Let us read Письмо “My Pet” с.108	Let us listen C.107	Let us write C.109	Let us talk Описание картинки с.106, с.109
39	Pets and other animals (Животные) Текст “The funny animal” “Забавное животное” Часть 1	C.109, с.110, с.111	Числительные (порядковые/количественные) с.110	Текст “The funny animal” Часть 1 с.113	C.111	C.114	Описание картинок с.111, с.114
40	Pets and other animals (Животные) Текст “The funny animal” “Забавное животное” Часть 2	C.114, с.115	Числительные (порядковые/количественные) с.115	Текст “The funny animal” Часть 2 с.117	C.115	C.119	C.118

Контроль сформированности умений аудирования								
41								
42		Pets and other animals (Животные) Текст "At the zoo" "В зоопарке" Часть 1	C.119, с.121	Числительные (порядковые/количественные)	Текст "At the zoo" Часть 1 с.123	C.121, с.122	C.124	Описание картинок с.119, диалог с.120
43		Pets and other animals (Животные) составление высказывания с опорой на схему	C.124, с.127	Модальные глаголы "Can", "Must". Составление утвердительных, отрицательных и вопросительных конструкций с.125	C.127	C.127-128		Описание картинок с.124, составление высказывания с опорой на схему с.126-127
44		Pets and other animals (Животные) Текст "At the zoo" "В зоопарке" Часть 2		Модальные глаголы "Can", "Must". Составление утвердительных, отрицательных и вопросительных конструкций	Текст "At the zoo" Часть 2 с.128		C.130	C.130
45		Pets and other animals (Животные) Пересказ текста с опорой на план	C.130	Модальные глаголы "Can", "Must". Составление утвердительных, отрицательных и вопросительных конструкций				Пересказ текста с опорой на план с.130
46		Pets and other animals (Животные) Пересказ текста с опорой на план		Модальные глаголы "Can", "Must". Составление утвердительных, отрицательных и вопросительных конструкций		C.131	с.131	
47		Pets and other animals (Животные) Текст "Gaston" "Гастон"	14 C.131, с.132	Модальный глагол "Must" Степени сравнения прилагательных	Let us read Текст "Gaston" с.133	Let us listen C.131, с.133	Let us write C.136	Let us talk C.136
48		Pets and other animals (Животные) Описание картинок	C.4	Степени сравнения прилагательных	C.7 Текст "Why did she run away?"	C.5, с.6	C.4, с.9	Описание картинок. Ответы на вопросы. C.4-5
49		Pets and other animals (Животные) Текст "The Elephant" "Слон"	C.9, с.11	Степени сравнения прилагательных с.10	C.13 Текст "The Elephant"	C.11, с.12		Пересказ текста с.9, составление высказывания по картинке с.12

50		Pets and other animals (Животные) Составление высказывания на основе плана	C.11	The Present Simple Tense	C.15 Письмо		C.15	C.15 Составление высказывания о животном на основе плана, Составление вопросов по схеме
51		Pets and other animals (Животные) Составление высказывания на основе плана.	C.16, с.17	Степени сравнения прилагательных Модальный глагол "Must"	C.19			с.18 Составление высказывания, с.19
52		Pets and other animals (Животные) Текст "Pets in Great Britain" "Животные в Великобритании"	C.19, с.20	Степени сравнения прилагательных Модальный глагол "Must"	C.20 Текст "Pets in Great Britain"			Обсуждение статьи с.20
53		Pets and other animals (Животные)	C.18	Модальные глаголы «Can, Must», Степени сравнения прилагательных, The Present Simple Tense			C.21	
54		Pets and other animals (Животные) Составление рассказа по теме	C.20	Модальный глагол must. Степени сравнения				Составление рассказа на основе конструкции «Ты должен/не должен ...»
55		Pets and other animals (Животные) Работа с аудиотекстом		Модальный глагол must. Степени сравнения		C.21 Текст "Milk from cows, not bottles"		
56		Урок-проект с.124						
57		Контрольная работа «Животные»						
58		"Clothing" (Одежда) Работа с текстом	C.22	Степени сравнения прилагательных (многосложные) с.22	Текст "Why rabbits have got short tails?" с.24	C.24 Стих-е "Let's play"	C.23, с.26	C.22-23, с.26
59		"Clothing" (Одежда) Описание картинки	C.27, с.28-29	Степени сравнения прилагательных (слова-исключения) с.27	Список новой лексики с.28-29	C.28, "What do you wear?" с.30		C.29 Описание картинки

60	Контроль сформированности умений письма							
61	“Clothing” (Одежда) Диалог.	С.30 погово рка, с.31	Степени сравнения прилагательных (слова-исключения) с.27		Прослушива ние диалога “At the shop” с.30	С.31	С.31 Составление диалога	
62	“Clothing” (Одежда) Работа с текстом	С.32, с.33 погово рка, с.35	Степени сравнения прилагательных	Текст “A good idea” с.33	С.32, С.33 песня “What do you wear?”, Стих-е “Shoes and boots”	С.35	С.32 описание картинок, пересказ текста с.35	
63	“Clothing” (Одежда) Работа с текстом	С.36	Степени сравнения прилагательных	Текст “Pif” с.38	С.37, 38 песня “What do you wear?”, “Grasshopper ”	с.40	С.39 Составление диалога по теме “Shopping”	
64	“Clothing” (Одежда) Работа с аудиотекстом	С.41, 43	The Future Simple Tense с.41	Список новой лексики с.43	С.41 listening compre- hension 69	С.40	С.42-43 описание картинок	
65	“Clothing” (Одежда) Описание картинок		The Future Simple Tense с.47		С.44 “The kittens’ clothes”, “What are you going to do?”	С.46	С.45 описание картинок	
66	“Clothing” (Одежда) Работа с текстом	С.50	The Future Simple Tense	Текст “At the shop”, диалог с.50	с.50 “At the shop”	С.52	С.51 Вопросы к диалогу, пересказ текста, составление диалога	

67		“Clothing” (Одежда) Монолог по теме.	C.54, с.55	The Future Simple Tense с.53	Текст “Fred and Peg” с.55	C.55	C.52, с.57	C.54 описание картинки, с.56 пересказ текста, составление монолога
68		“Clothing” (Одежда) Работа с текстом	C.58, с.59	Образование наречий от прилагательных с.58	C.59, с.60 текст “Mother’s birthday”	C.59 “My mother”	C.57	C.62 рассказ о дне рождения мамы
69		“Clothing” (Одежда) Работа с текстом		Образование наречий от прилагательных	C.65 текст	C.64 диалоги	C.62, с.68	C.63-64
70		Урок-проект с.124						
71		Контрольная работа по теме «Одежда»						
72		“Seasons” (Времена года) Описание картинок		Present Simple Tense		C.69		Описание картинок с.69,70, составление диалогов с.70
73		“Seasons” (Времена года) Диалогическое высказывание.	C.71,72	Present Simple Tense	C.71 диалог	C.71 “Seasons”		Составление диалога с.72
74		“Seasons” (Времена года) Монологическое высказывание.		Present Simple Tense	C.72 текст “The big banana”		C.73	Составление монолога с.72
75		“Seasons” (Времена года) Рассказ.	C.75	Present Simple Tense	C.74	C.74, с.75 “Winter”		Составление рассказа с.74
76		“Seasons” (Времена года) Работа с текстом		Present Simple Tense, степени сравнения прилагательных	C.76 текст “The little banana”		C.77	C.77 обсуждение текста
77		Урок-проект с.124						
78		Повторение						Рассказы по изученным темам

79		“The English Year” (Английский год) Работа с текстом	С.79	Неправильные глаголы (I, II формы) повторение	Список новой лексики с.79, Текст”The English Year” I с.81	С.78, с.80 “Talking about the weather”	С.82	Описание картинки, диалог
80		“The English Year” (Английский год) Рассказ	С.83, с.84	Неопределенные местоимения: some/any/no с.83	Текст”The English Year” II с.85	Стих-е “Spring” с.85	С.82, с.87	Описание картинки с.84, составление рассказа
81		“The English Year” (Английский год) Рассказ	С.89	Неопределенные местоимения: some/any/no	Текст”The English Year” III с.91	С.89, Стих-е “Summer” с.90, Песня “When trees are green”	С.87	Описание картинки с.90, Рассказ о празднике с.93
82		“The English Year” (Английский год) Работа с текстом	с.95	Неопределенные местоимения: something/anything/nothing	Список новой лексики, Текст”The English Year” IV с.96	Стих-е “Fall” с.96	С.93, с.98	Обсуждение текста с.98, пересказ
83		“The English Year” (Английский год) Монологическое высказывание	С.99, с.101	Неопределенные местоимения: somebody/anybody/nobody	Диалог “All seasons are beautiful” с.101	Песня “World weather” с.101	С.98, с.103	Описание картинок с.99, с.102 Составление монолога по теме
84		“The English Year” (Английский год) Работа с аудиотекстом		Неопределенные местоимения: somebody/anybody/nobody	Текст “London’s parks”	с.103 listening comprehension 97	С.98	Описание картинок с.105
85		Урок-проект с.125						
86		“Nature” (Природа) Описание картинок		Степени сравнения прилагательных, Past/Present/Future Simple	Текст “On a farm” с.109	С.108, 109	С.111	Описание картинок с.108, с.111 рассказ о своих планах на каникулы
87		“Nature” (Природа) Рассказ	С.111	Past Simple	Текст “A clever bird” с.114	С.112, с.113 “Little cabin in the wood”	С.115	Составление рассказа на основе плана, описание картинок с.112, с.114

88		“Nature” (Природа) Работа с текстом	C.115, с.116	Past/Present Simple	Текст “At my grandfather’s” с.118	C.116, с.117 Песня “A sailor went to sea”	C.115, с.119	Описание картинок с.117, с.119
89		“Nature” (Природа) Работа с аудиотекстом		Present Simple	Текст “The Earth” с.121	C.120 listening compre- hension 105	C.119	C.120 обсуждение темы
90		“Nature” (Природа) Работа с текстом		Present Simple	Вопросы к тексту с.122		C.123	C.122 обсуждение текста
91		Урок-проект с.125						
92		Повторение (Еда) “Food”		Past Simple Tense (правильные, неправильные глаголы, глагол to be)				Беседа по теме
93		Повторение “Holidays” (Праздники)		Числительные, ГК There is (was), There are (were), Is there?, Are there?				Беседа по теме
94		Повторение “Pets and other animals” (Животные)		Числительные (порядковые/количественные), Модальные глаголы “Can”, “Must”. Составление утвердительных, отрицательных и вопросительных конструкций				Беседа по теме
95		Итоговая контрольная работа						
96		Повторение “Clothing” (Одежда)		Степени сравнения прилагательных The Future Simple Tense				Беседа по теме
97		Повторение “Seasons” (Времена года)		Present Simple Tense, степени сравнения прилагательных				Беседа по теме

98		Повторение “The English Year” (Английский год), “Nature” (Природа)		Неопределенные местоимения: some/any/no/something/anything/nothing/somebody/anybody/nobody				Беседа по теме
99		Контроль сформированности умений говорения						
100		Повторение						
101		Повторение						
102		Повторение						

Приложение 1.

Test Preparation

Образец входной контрольной работы по английскому языку в 3 классе

I. Заполни пропуски словами из рамки.

Используй каждое слово один раз. Одно слово лишнее.

dog	nice	her	loves
-----	------	-----	-------

1. My friend has got a little ...
2. ... name is Millie.
3. She is very ...
4. Millie likes to play with a ...
5. My friend ... her dog.

II. Выбери верное:

6. My sister (can / can to) run and swim.
7. She (are /is) a swimmer.
8. She (has got/ have got) a bike.
9. (Her/ His) bike is very nice.
10. I (like / likes) sport, too.

III. Заполни пропуски словами:

11. He is ... doctor.
12. He lives ... Moscow.
13. He goes to work ... 8 o'clock.
14. After work he walks ... the park.
15. He likes to walk ... his puppy.

IV. Прочти текст и выполни задание после текста:

My name is Mary. I am 8. I have got a friend. His name is Ted. He has got a family. He has got a mother, a father and two brothers. His mother is an engineer. Her name is Kate. His father is a pilot. His name is Bob. Bob's mother and father are cooks. Bob likes to play with his sons. My friend Ted wants to be a cook, too.

Согласись (True) или не согласишься (False):

16. The girl's name is Kate.
17. Mary is seven.
18. She goes to school.
19. Mary wants to be an engineer.
20. Mary's father is a cook.