

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 582
с углубленным изучением английского и финского языков
Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Протокол заседания
от 30.08.2019 № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом ГБОУ школа № 582
Приморского района Санкт-Петербурга
от 30.08.2019 № 200-д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «**Иностранный язык (Английский язык)**» для 4 а, б, в, г класса

Программа разработана
учителем английского языка
ГБОУ СОШ № 582
Миловановой Л.А.
Кодоловой Т.В.
Патарашвили И.З.

Санкт-Петербург
2019 год

Пояснительная записка

Рабочая программа «Иностранный язык (английский)» для 2-4 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ школа №582, на основе рабочих программ предметной линии учебников И. Н. Верещагиной II—IV классы, авторов Верещагиной И. Н., Притыкиной Т.А., Афанасьевой О.В., - <https://catalog.prosv.ru/item/12741>

УМК содержит:

- Учебник (в двух частях) «English. Student's Book 4», М., «Просвещение», 2017
- Рабочая тетрадь «English Workbook. 4», М., «Просвещение», 2017;
- Книга для учителя «English. Teacher's Book 4, «Просвещение» 2017;
- Аудиокурс к учебнику, М., «Просвещение», 2017

Цели и задачи курса

Интегративной целью обучения иностранному (английскому) языку в начальных классах является формирование элементарной **коммуникативной компетенции** младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Изучение иностранного (английского) языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- **формирование** умения общаться на иностранном языке, на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту и использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;
- **развитие** мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- **воспитание** и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

С учетом сформулированных целей изучение предмета «Иностранный язык» (английский) направлено на решение следующих задач:

- **формирование представления** об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке на элементарном уровне;
- **расширение лингвистического кругозора** младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступным младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- **обеспечение коммуниктивно-психологической адаптации** младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- **развитие личностных качеств** младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- 1) **развитие эмоциональной сферы** детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- **приобщение младших школьников** к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

- **духовно-нравственное воспитание школьника**, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- **развитие познавательных способностей**, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Общая характеристика предмета

Учебный предмет «Английский язык» — один из важных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов *филологического* цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию чувств и эмоций, формирует интерес к культурному многообразию мира.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

— *многофункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания);

— *межпредметностью* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например окружающего мира, литературы, истории, искусства и др.);

— *многоуровневостью* (необходимо овладение, с одной стороны, различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой — умениями в четырёх видах речевой деятельности).

Особенностью предмета «Английский язык» является то, что процесс формирования языковых навыков и овладение учащимися умениями по всем видам речевой деятельности позволяют закладывать основы культуры учения, необходимые для освоения содержания большинства учебных дисциплин. Культура учения предполагает знание учеником себя как субъекта учебно-познавательной коммуникативной деятельности, умеющего наблюдать за собой, формирующего в себе способности к проектированию и оцениванию своей деятельности. Отсюда определяются цели и задачи курса обучения.

Место курса «Иностранный язык (Английский язык)» в учебном плане

Курс «*Иностранный язык (английский)*» рассчитан на 102 часа. Согласно учебному плану ГБОУ школа № 582, на изучение курса «*Иностранный язык (английский)*» в 4 классе отводится 3 часа в неделю, 34 учебные недели.

Результаты освоения курса

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших образовательную программу начального общего образования на трех уровнях: личностном, метапредметном и предметном.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.)

•

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В коммуникативной сфере (т.е., во владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог - побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье друге; описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж;

аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших, доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая

- правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомленность:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

В познавательной сфере;

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнения и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических, поездках.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Содержание курса

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

1. **Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.
2. **Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке), каникулы.
3. **Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.
4. **Мир вокруг меня.** Погода. Природа. Любимое время года.
5. **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Планируемые результаты освоения курса

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание

небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;

- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, Днём рождения (с опорой на образец);
- писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

Языковые средства и навыки оперирования ими: графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения в служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в *Present, Past, Future Simple*; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any.*);
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

В процессе овладения **социокультурным** аспектом учащиеся будут:

- понимать особенности британских и американских национальных праздников и традиций;
- знать сюжеты некоторых популярных сказок и небольших произведений детского фольклора (стихотворений, песен);
- представлять реалии своей страны средствами английского языка.

В результате изучения предмета «Английский язык» у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на английском языке родную культуру в письменной и устной форме общения.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Обсуждение на уроках английского языка актуальных событий, собственных поступков и поступков своих сверстников, выражение своего отношения к литературным героям, обоснование собственного мнения будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного (английского) языка на ступени начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учётом ограниченных речевых возможностей и потребностей в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме

общения; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е.

способность ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Английский язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени обучения.

Тематическое планирование

№п/п	Тема	Количество часов		Характеристика учебной деятельности учащихся
		Всего	Из них контроля	
1	Повторение	8	1	<p>Различать и передавать коммуникативные намерения: просьбу, команду, инструкцию, запрос информации, уточнение, согласие, несогласие, привлечение внимания, утверждение, приветствие, прощание, извинение, благодарность.</p> <p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги, рифмовки.</p> <p>Вести диалог-расспрос в рамках повторяемой темы.</p> <p>Оперировать изученной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Вербально или невербально реагировать на услышанное.</p> <p>Выразительно читать вслух и про себя тексты, построенные на изученном языковом</p>

				<p>материале.</p> <p>Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Описывать картину, сообщать информацию.</p> <p>Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор).</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание.</p> <p>Повторять грамматический материал: глагол <i>to be</i> в <i>Present Simple, Possessive Case, there is/there are</i>. Употреблять в речи <i>Present, Future Indefinite(Simple), Present Continuous (Progressive)</i> в пределах изучаемого материала.</p> <p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов.</p> <p>Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения.</p>
	Школьная жизнь	12	2	<p>Различать и передавать коммуникативные намерения: просьбу, команду, инструкцию, запрос информации, уточнение, согласие, несогласие, привлечение внимания, утверждение, приветствие, прощание, извинение, благодарность.</p> <p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги, рифмовки.</p> <p>Вести диалог-расспрос о школьной жизни. Рассказывать о школьных предметах.</p>

				<p>Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен.</p> <p>Вербально или невербально реагировать на услышанное.</p> <p>Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Описывать картину, сообщать информацию.</p> <p>Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор).</p> <p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов.</p> <p>Выражать своё отношение к действию при помощи модального глагола <i>shall</i>.</p> <p>Употреблять разделительные вопросы.</p> <p>Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения. Создавать мини-проекты.</p>
	Проект	1		
		24	3	
2	Место, где мы живём	7	1	<p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги, рифмовки.</p> <p>Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p>

				<p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Составлять диалог, задавать вопросы о чём-либо; отвечать на вопросы собеседника, расспрашивать о чём-либо.</p> <p>Описывать картину, сообщать информацию. Рассказывать о своей квартире, комнате.</p> <p>Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор).</p> <p>Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чём идёт речь, где это происходит т. д.).</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.</p> <p>Находить в тексте необходимую информацию(имена персонажей, где происходит действие т. д.).</p> <p>Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи.</p> <p>Употреблять в речи выражения: <i>to be at the back, to go by car, in the middle, in the centre, next to.</i></p> <p>Употреблять глагольные конструкции типа: <i>to be going to, to happen to, there is/there are.</i></p> <p>Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения. Создавать мини-проекты.</p>
	Проект	1	-	
	Повторение	1	-	
				Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные

	<p>Городская жизнь. Лондон</p>	<p>11</p>	<p>2</p>	<p>тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги, стихи.</p> <p>Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Описывать достопримечательности страны изучаемого языка: Великобритания: <i>London Bridge, City of Westminster, St. Paul's Cathedral, Downing Street, Westminster, Westminster Bridges, The Houses of Parliament, Trafalgar Square, Nelson's Column, The National Gallery, Piccadilly Circus, The Queen Victoria Memorial, Natural History Museum.</i></p> <p>Сообщать о подготовке и праздновании Дня благодарения (<i>Thanksgiving Day</i>), Рождества (<i>Christmas</i>), Дня независимости (<i>IndependenceDay</i>), Дня труда (<i>Labour Day</i>), Дня ветеранов (<i>Veterans' Day</i>), Дня флага (<i>Flag Day</i>) и др. Сравнивать с аналогичными праздниками в родной стране.</p> <p>Вести диалог-расспрос в пределах изучаемой темы.</p> <p>Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор).</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.</p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Употреблять глаголы в <i>Present Perfect</i>. Правильные, неправильные глаголы. Употреблять три формы неправильных глаголов.</p>
--	------------------------------------	-----------	----------	--

				<p>Употреблять артикль с именами собственными.</p> <p>Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения.</p> <p>Употреблять модальные глаголы <i>must, have to</i>. Употреблять в речи выражения: <i>in the square, to be on at the cinema, a monument to, It takes sb ... to do sth... .</i></p> <p>Употреблять глагольные конструкции типа: <i>to be afraid of ..., to happen to</i>.</p> <p>Создавать мини-проекты.</p>
	Проект	1	-	
		24	3	
3	Путешествия и транспорт	8	1	<p>Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Составлять диалог, задавать вопросы о чём-либо; отвечать на вопросы собеседника, расспрашивать о чём-либо.</p> <p>Сообщать информацию. Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор).</p> <p>Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.</p> <p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги, стихи.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о</p>

				<p>чём идёт речь, где это происходит и т. д.).</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.</p> <p>Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).</p> <p>Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи.</p> <p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов.</p> <p>Писать сочинения.</p> <p>Употреблять в речи выражения: <i>at the bus, at the seaside, a ticket for a train, a ticket for a city, straight ahead, on board the ship.</i></p> <p>Употреблять глагольные конструкции типа: <i>to go by plain/by bus, to stay at/with, to go on foot, to arrive at/in, to get into (out of) a car, to get on (off) a train, to take/to miss/to catch a train, to go on a journey, to be tired of.</i></p> <p>Создавать мини-проекты.</p>
	Проект	1	-	
	Хобби	7	1	<p>Различать и передавать коммуникативные намерения: просьбу, команду, инструкцию, запрос информации, уточнение, согласие, несогласие, привлечение внимания, утверждение, предостережение, приветствие, прощание, извинение, благодарность.</p> <p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги, рифмовки.</p> <p>Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе</p>

				<p>общения.</p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Задавать вопросы о чём-либо; отвечать на вопросы собеседника, расспрашивать о чём-либо.</p> <p>Описывать картину. Сообщать информацию.</p> <p>Характеризовать предмет, называя его качества.</p> <p>Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор).</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.</p> <p>Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).</p> <p>Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи.</p> <p>Совершенствовать диалогическую речь.</p> <p>Выполнять письменные упражнения.</p> <p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов.</p> <p>Употреблять в речи выражения: <i>at a quarter to/past, to take part in, at the theatre, to be a success, to listen to, up to the end, less — fewer.</i></p> <p>Употреблять неопределённые местоимения <i>little, few.</i></p> <p>Получать представление о способах словообразования с помощью суффиксов <i>-er/-or, -tion, -ic</i> и префикса <i>un-</i>.</p>
	Америка ч.1	10	1	<p>Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.</p>

				<p>Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Получать сведения о США: география, столица, крупные города. США (флаг, герб, национальные символы). Знакомиться с государственной символикой. Сообщать факты истории страны (Columbus's Voyages)</p> <p>Употреблять в речи выражения: <i>to depend on, it depends on, to look through, I'd rather not say.</i></p> <p>Употреблять артикль <i>the</i> перед географическими названиями.</p> <p>Получать представление о способах словосложения (<i>sea + man</i>) и словообразования с помощью суффиксов <i>-an, -ish, -tion, -ful</i>, путём конверсии (<i>V — N, N — V</i>).</p> <p>Употреблять в речи глаголы в <i>Present Perfect</i>, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы.</p> <p>Употреблять модальные глаголы <i>can (could, be able to), may</i>.</p>
	Повторение	1	-	
		30	3	
4	Америка ч.2	5	1	<p>Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.</p> <p>Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p>

				<p>Задавать вопросы о чём-либо; отвечать на вопросы собеседника, расспрашивать о чём-либо. Сообщать информацию.</p> <p>Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор).</p> <p>Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чём идёт речь, где это происходит и т. д.).</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.</p> <p>Находить в тексте необходимую информацию(имена персонажей, где происходит действие и т. д.).</p> <p>Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи. Совершенствовать диалогическую речь.</p> <p>Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения.</p> <p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов.</p> <p>Употреблять в речи выражения: <i>to depend on, it depends on, to look through, I'd rather not say.</i></p> <p>Употреблять артикль <i>the</i> перед географическими названиями. Получать представление о способах словосложения (<i>sea + man</i>) и словообразования с помощью суффиксов <i>-an, -ish, -tion, -ful</i>, путём конверсии (<i>V — N, N — V</i>).</p> <p>Употреблять в речи глаголы в <i>Present Perfect</i>, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы.</p> <p>Употреблять модальные глаголы <i>can (could, be able to), may</i>.</p> <p>Создавать мини-проекты.</p>
	Проект	1	-	

	Моя страна	11	2	<p>Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.</p> <p>Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Сообщать факты истории своей страны (флаг, герб, национальные символы). Война 1812 года в России; М. И. Кутузов, А. В. Суворов — великие полководцы России).</p> <p>Распрашивать о достопримечательностях своей страны (города/села): Московский Кремль (<i>the Kremlin</i>), Музей изобразительных искусств им. Пушкина (<i>the Pushkin Museum of Fine Arts</i>), Московский зоопарк (<i>the Moscow zoo</i>), памятники Ю. Долгорукому, Ю. Гагарину, Н. Гоголю, А. Пушкину и т. д.</p> <p>Узнавать, какие памятники материальной и духовной культуры являются предметом гордости.</p> <p>Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор). Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чём идёт речь, где это происходит и т. д.).</p> <p>Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).</p> <p>Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи.</p> <p>Совершенствовать диалогическую речь.</p> <p>Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения.</p> <p>Употреблять в речи выражения: <i>to be founded, to be made of, to travel east/west</i>.</p>
--	------------	----	---	--

				<p>Употреблять степени сравнения прилагательных, в том числе <i>good — better — (the) best</i>.</p> <p>Создавать мини-проекты.</p>
	Проект	1	-	
	Резервные	3	-	
		24	3	
	Итого	102	12	

Календарно- тематическое планирование на 2019-2020 учебный год

Учебный курс: Английский язык Класс: 4 А, Б, В, Г Количество часов: 3 академических часа в неделю

УМК: И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева. Английский язык. Учебник для 4 класса школ с углубленным изучением английского языка.

№ урока	Дата проведения/№ учебной недели	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция			
			Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо
1	1	Round-up. Seasons Вводный урок. Повторение. Времена года	с. 3	Present Simple	с.5	с.4	с.6	с.6
2	1	Повторение. Одежда	с. 7 с. 8	Present Simple/ Continuous	с. 8		с. 9 с.10	с. 10
3	1	Повторение. Семья	с. 12	Present Simple/Continuous	с. 13		с. 14	с. 14
4	2	Повторение. Еда	с. 15	Present Simple, Past Simple There is/are	с.17	с. 16	с. 17	с.18
5	2	Повторение. Животные	с. 18	Present Simple Степени сравнение прилагательных	с.20	с.19	с.22	с.22
6	2	Повторение. Праздники	с. 23	Past Simple Present Simple	с.24		с.25	с.25
7	3	Повторение. Природа	с. 26	Past Simple Present Simple	с.27	с.27	с.28	с.29
8	3	Повторение. Повседневная жизнь	с. 30	Present Simple, Future	с. 32	с.31	с.32	с.34

9	3	Входная контрольная работа						
10	4	School Life (Школьная жизнь) Персональный дневник	8ЛЕ с. 35	Употребление предлогов с обстоятельствами времени	с. 38	с.38	с. 40	с. 40
11	4	School Life (Школьная жизнь. Описание картинок	8ЛЕ с. 42	Модальный глагол <i>shall</i> .	с. 45	с.44	с.46	с.46
12	4	School Life (Школьная жизнь). Учебное расписание	11 ЛЕ с. 48	Употребление предлогов с обстоятельствами времени	с. 51	с. 50	с. 52	с. 52
13	5	School Life (Школьная жизнь). Учебное расписание	10ЛЕ с. 55	Разделительный вопрос	с.57	с. 54	с.58	с. 58
14	5	Контроль сформированности навыков чтения						
15	5	School Life (Школьная жизнь). Письмо другу	10ЛЕ с.60-61	Разделительный вопрос	с. 62	с. 60 с. 62	с. 63	с. 63
16	6	School Life (Школьная жизнь). Диалог	12ЛЕ с. 63	Past Simple Present Simple	с. 62-63		с.63	с.63

17	6	School Life (Школьная жизнь). Начальная школа в Англии	9ЛЕ с. 65-66	Словообразование	с. 67	с. 65 с. 66	с. 68	с. 68	
18	6	School Life (Школьная жизнь). Рассказ о своей школе	8ЛЕ с. 70	Обстоятельства времени	с. 72	с. 72	с. 73	с. 74	
19	7	School Life (Школьная жизнь). Начальная школа в Англии (часть 2)	11ЛЕ с. 74	Обстоятельства времени	с. 72		с. 74-75	с. 77	
20	7	School Life (Школьная жизнь). Страничка из дневника		Обстоятельства времени			с. 77	с. 78	
21	7	School Life (Школьная жизнь). Рассказ о своей школьной жизни	с. 75-76	Past Simple Present Simple	с. 76				
22	8	Контрольная работа №2 «Школьная жизнь»							
23	8	School Life (Школьная жизнь). Моя страничка из дневника	с.75-76	Past Simple Present Simple, Обстоятельства времени			Карточки (шаблон)		
24	8	Проект							с. 78
25	9	The Place We	8 ЛЕ	Употребление	с. 82	с. 82	с. 83	с. 83	

		Live in (<i>Место, где мы живем</i>). Описание картинок	с. 81 с.83	предлогов с обстоятельствами места				
26	9	The Place We Live in (<i>Место, где мы живем</i>). Письмо	9ЛЕ с. 85 с. 88	Употребление предлогов с обстоятельствами места	с. 82	с. 82	с. 83	с. 83
27	9	The Place We Live in (<i>Место, где мы живем</i>). Рассказ ключи	3ЛЕ с. 86	Употребление предлогов с обстоятельствами места	с.86	с. 86	с. 87	
28	10	The Place We Live in (<i>Место, где мы живем</i>). Английские дома	8ЛЕ с.90 с. 93	Альтернативные вопросы	с. 92	с. 90 с. 91	с. 93	с. 93
29	10	The Place We Live in (<i>Место, где мы живем</i>). Мой дом, квартира	9ЛЕ с.96	Глагольные конструкции типа: <i>to be going to</i>	с. 98	с. 95 с. 98	с. 99	с. 100
30	10	The Place We Live in (<i>Место, где мы живем</i>). Кухня в моем доме	8ЛЕ с. 101-102	Употребление конструкций <i>there is/there are</i>	с. 103-104	с. 101 с. 103	с. 104	с. 105
31	11	The Place We	7ЛЕ	Употребление	с. 107	с.106	с. 110	с. 110

		Live in (Место, где мы живем). Рассказ о своей квартире	с. 107	конструкций <i>there is/there are</i>	с.109		с. 111	
32	11	Проект						с.114
33	11	Повторение (Место, где мы живем)			с.113		с.111 с.112	с.114
34	12	Контрольная работа №3 «Место, где мы живем»						
35	12	Town Life. London (Городская жизнь. Лондон). Описание картинок	9ЛЕ с. 116	Употребление предлогов с обстоятельствами места	с. 117	с. 115 с. 117	с.118	с.119
36	12	Town Life. London (Городская жизнь. Лондон). Настоящее совершенное время	с. 120	Present Perfect (Правильные глаголы)	с. 124	с. 123	с. 125	с. 125
37	13	Town Life. London (Городская жизнь. Лондон). Знакомство с Лондоном	7ЛЕ с.127	Present Perfect (Правильные глаголы)		с. 126	с. 126	
38	13	Town Life. London (Городская жизнь. Лондон).	6ЛЕ с. 128	Present Perfect Три формы неправильных глаголов		с. 129	с. 128	

		Описание картинок						
39	13	Контроль сформированности навыков аудирования						
40	14	Town Life. London <i>(Городская жизнь. Лондон).</i> Римляне	с. 132	Past Simple	с. 130		с. 131	с. 132
41	14	Town Life. London <i>(Городская жизнь. Лондон).</i> История Лондона	8ЛЕ с. 134-135 с. 140	Present Perfect Три формы неправильных глаголов	с. 136-138	с. 134 с. 136	с. 138	с. 139
42	14	Town Life. London <i>(Городская жизнь. Лондон).</i> Описание картинок	7ЛЕ с. 141-142	Present Perfect Три формы неправильных глаголов	с. 141	с. 141	с. 142	
43	15	Town Life. London <i>(Городская жизнь. Лондон).</i> Достопримечательности Лондона		Определенный артикль с именами собственными	с. 144	с. 144	с. 146	с. 147
44	15	Town Life. London <i>(Городская жизнь. Лондон).</i> Описание картинок	7 ЛЕ с. 150	Present Perfect Три формы неправильных глаголов		с.149	с. 148	

45	15	Town Life. London (Городская жизнь. Лондон). Составление рассказа	6ЛЕ с.149	Present Perfect Три формы неправильных глаголов		с.149	с.147-148	с.154	
46	16	Контрольная работа № 4 «Городская жизнь. Лондон»							
47	16	Town Life. London (Городская жизнь. Лондон). Вестминстер	7ЛЕ с.154	Определенный артикль с именами собственными	с. 152		с. 154 с.155	с. 159	
48	16	Проект							с. 159
49	17	Travelling and Transport (Путешествие и транспорт). «Поездка в Брайтон»	14ЛЕ с. 7 с. 10	Present Perfect Три формы неправильных глаголов	с.8	с. 5 с.8	с.9	с.9	
50	17	Travelling and Transport (Путешествия и транспорт). Аэропорт	9ЛЕ с. 12-13 с. 18	Present Perfect Три формы неправильных глаголов	с. 15	с. 12 с. 15	с. 17	с. 18	
51	17	Travelling and Transport (Путешествия и транспорт). Вокзал	9ЛЕ с. 19-20 с. 26	Три формы неправильных глаголов	с. 23	с. 19 с. 22	с. 25	с. 25	
52	18	Travelling and Transport (Путешествия и	8ЛЕ с. 28 с. 32	Модальные глаголы must, have to	с. 30-31	с. 28 с. 29 с. 30	с. 32	с. 32	

		<i>транспорт).</i> Составление диалогов						
53	18	Travelling and Transport (<i>Путешествия и транспорт</i>). Путешествие по воде	11ЛЕ с. 35 с. 39	Глагольные конструкции типа: <i>to get into (out of) a car, to get on (off) a train, to take/to miss/to catch a train</i>	с. 37-38	с. 34 с. 36	с.38	с. 38
54	18	Travelling and Transport (<i>Путешествия и Транспорт</i>). Рассказ «Путешествие в Шотландию»				Запись 60		
55	19	Travelling and Transport (<i>Путешествия и транспорт</i>). Составление рассказа		Глагольные конструкции типа: <i>to go by plain/by bus, to stay at/with, to go on foot, to arrive at/in, to get into (out of) a car, to get on (off) a train, to take/to miss/to catch a train, to go on a journey, to be tired of.</i>	с.42		с. 39 с. 40	с. 40
56	19	Travelling and Transport (<i>Путешествия и транспорт</i>). Рассказ		Глагольные конструкции типа: <i>to go by plain/by bus, to stay at/with, to go on foot, to arrive at/in, to get into (out of) a car, to get on (off) a train,</i>	с.42			с.44

				<i>to take/to miss/to catch a train, to go on a journey, to be tired of.</i>				
57	19	Контрольная работа №5 «Путешествие и транспорт»						
58	20	Проект						
59	20	Hobbies (Любимые занятия). Разнообразные увлечения	16ЛЕ с.46-47 с. 51	Способы словообразования с помощью суффиксов <i>-er/-or, -tion,-ic</i>	с.49	с. 45 с.48	с.50	с.50 с. 51
60	20	Hobbies (Любимые занятия). Описание картинок	14ЛЕ с. 54-55	Способы словообразования с помощью суффиксов <i>-er/-or, -tion,-ic</i>	с. 56	с. 54 с. 56	с. 51 с.52 с.53	
61	21	Hobbies (Любимые занятия). Первый визит в театр	с. 58				с.57	с.58
62	21	Hobbies (Любимые занятия). Кинотеатры в Англии	10ЛЕ с. 60-61 с. 65	Неопределённые местоимения <i>little, few.</i>	с. 64	с. 60 с. 63	с. 64	с. 65
63	21	Hobbies (Любимые занятия). Телевидение. Мир Диснея	13ЛЕ с. 68 с. 72	Глаголы <i>say/tell</i>	с. 69 с. 70	с. 67 с. 69	с. 71	с. 72
64	22	Hobbies (Любимые	8ЛЕ с. 75-76	Способы словообразования с	с. 78	с. 74 с. 77	с. 79	с.79

		занятия). Письмо другу		помощью префикса <i>in-</i>				
65	22	Контрольная работа №6 «Хобби»						
66	22	Hobbies (Любимые занятия). Интервью				Запись 72		
67	23	America (The USA) I (Америка Часть1) Открытие Америки. Колумб	7ЛЕ с. 87 с.91	Способы словосложения (<i>sea + man</i>)	с.88	с. 87 с.88	с.90	с.90
68	23	America (The USA) I (Америка Часть1) Путешествия Колумба	7ЛЕ с. 92 с.95	Словообразования с помощью суффиксов <i>-an, -ish</i>	с. 93	с. 91 с. 93	с. 94	с. 95
69	23	America (The USA) I (Америка Часть1) Описание картинок	10ЛЕ с. 99-100	Present Perfect (показатели времени предлоги <i>since/for</i>)		с. 98	с. 96 с. 97	
70	24	America (The USA) I (Америка Часть1) История Дня Благодарения	с. 104	Present Perfect (показатели времени предлоги <i>since/for</i>)	с. 101-102	с. 101	с. 103	с. 103 с. 104
71	24	America (The USA) I (Америка Часть1) Описание картинок	11ЛЕ с. 108-109	Словообразования с помощью суффикса <i>-ful</i> , путём конверсии (<i>V -N, N -</i>	с.110	с.108	с. 104 с. 105 с. 107	с. 107

				V).				
72	24	Контроль сформированности навыков письменной речи						
73	25	America (The USA) I (Америка Часть1) Коренные американцы	с. 112	Present Perfect	с.110	с. 110	с.112	с. 112
74	25	America (The USA) I (Америка Часть1) Составление диалогов	10ЛЕ с. 116	Глагольные конструкции типа: <i>to be going to</i>		с. 115	с.114-115	
75	25	America (The USA) I (Америка Часть1) Дикий запад 1	9ЛЕ с.119	Present Perfect	с. 117-118	с. 117	с. 118	с. 119
76	26	America (The USA) I (Америка Часть1) Дикий запад 2	5ЛЕ с. 124	Present Perfect	с. 123-124	с. 121 с. 122	с. 124	с. 124
77	26	America (The USA) I (Америка Часть1) Мой друг Эдвард	с. 125	Present Perfect (показатели времени предлоги <i>since/for</i>)	с. 126		с. 125	с. 127
78	26	Повторение (Америка Часть1)			с.125		с.125-126	с.127
79	27	America (The USA) II (Америка Часть2). Составление рассказа		Модальные глаголы <i>may</i>	с.130	с.130	с.134	с.134
80	27	America (The	9ЛЕ	Модальные глаголы	с.132	с.130	с.134	с.134-135

		USA) II (Америка Часть2) Символы Америки	с. 130-131 с.135	<i>may</i>		с.131			
81	27	America (The USA) II (Америка Часть2) Описание картинок	11ЛЕ с. 138	Модальные глаголы <i>can (could, be able to)</i>	с. 138	с. 138	с. 135	с.139	
82	28	America (The USA) II (Америка Часть2) Повседневная жизнь американцев	с. 142	Present Perfect, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы.	с. 140	с.140	с. 141	с.141-142	
83	28	America (The USA) II (Америка Часть2) Письмо другу	с. 142	Present Perfect, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы	с.142		Карточки (шаблон)		
84	28	Контрольная работа №7 «Америка»							
85	29	Проект							с. 144
86	29	My Country (Моя страна).Я люблю Россию	9ЛЕ с. 145-146 с. 149	Артикль <i>the</i> перед географическими названиями	с.147 с.148	с.145 с.147			
87	29	My Country (Моя страна). Санкт-Петербург		Артикль <i>the</i> перед географическими названиями			с.149	с.149	
88	30	My Country (Моя страна). Москва, столица России	5ЛЕ с. 151 с.154	Артикль <i>the</i> перед географическими названиями	с. 152-153	с. 150 с.152	с. 153-154	с. 154	

89	30	My Country (Моя страна). Война 1812 года	9ЛЕ с. 155-156 с. 159		с. 157	с. 155 с. 157	с. 159	с. 159
90	30	My Country (Моя страна). Знаменитые генералы	6ЛЕ с. 161 с. 164	Употреблять степени сравнения прилагательных	с. 163	с. 161 с. 162	с. 164	с. 164
91	31	My Country (Моя страна). Составление рассказов	с. 165	Выражения: <i>to be founded, to be made of, to travel east/west.</i> Употреблять степени сравнения прилагательных			с.164	
92	31	Итоговый контроль						
93	31	My Country (Моя страна). Русские люди	5ЛЕ с.161	Выражения: <i>to be founded, to be made of, to travel east/west.</i> Употреблять степени сравнения прилагательных	с.163	с.161-162	с. 159 с.164	с.164
94	32	My Country (Моя страна). Составление рассказов		Present Simple, Past Simple	с. 165		с. 166	с. 166
95	32	My Country (Моя страна). Составление диалогов		Употреблять степени сравнения прилагательных			Карточки (шаблон)	
96	32	My Country (Моя страна). Праздники в России				Запись 100		

97	33	My Country <i>(Моя страна).</i> Праздники в России			Дополнител ьный текст	Запись 100		
98	33	Контроль сформированности навыков говорения						
99	33	Проект						с.166
100	34	Резервный						
101	34	Резервный						
102	34	Резервный						

Технологии, применяемые при обучении английскому языку

- Технология дифференцированного обучения
 - Проектная технология
 - Технология развития критического мышления
 - Технология проблемного обучения
 - Игровые технологии
 - Обучение в сотрудничестве
 - Технология «дебатов»
- Здоровье сберегающие технологии

Контрольно-измерительные материалы

В качестве видов контроля на уровне школы выделяются следующие виды контроля: текущий, промежуточный, итоговый. Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля являются как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки учащихся. Промежуточный внутришкольный контроль проводится в конце каждого модуля и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер. Итоговый контроль осуществляется в конце каждой четверти и учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

Контрольные работы проводятся 12 раз в год (3 раза в четверть) по разным видам речевой деятельности: говорению, чтению, аудированию, письму, а также включают проверку знания лексики и грамматики.

Устный опрос (от 5 до 15 мин.): тестирование, практикумы, проверка домашнего задания, контрольные срезы, словарные диктанты (от 3 до 7 мин), тесты (от 5 до 30 мин.), викторины. Основные приёмы контроля отражены в УМК и реализуются в процессе обучения. Акцент делается на контроль целевых видов речевой деятельности, что соответствует современным тенденциям, предполагающим усиление коммуникативного подхода к обучению иностранному языку.

Контроль на данном этапе осуществляется различными способами: аудированием, лексико-грамматическими тестами, зачётами по устным темам. По итогам изучения учебного материала каждой четверти могут быть подготовлены проекты, позволяющие интегрировать такие виды речевой деятельности, как письмо, чтение, говорение (уровень репродукции). Качество решения коммуникативной задачи становится главным критерием в оценке речевых умений.

Контрольно-измерительные материалы составлены на основе Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений в 2-х частях: 4 кл: к учебнику И.Н.Верещагиной и др. «Английский язык. 4 кл.». М.:Издательство «Экзамен», 2015.

Д. Дули, В. Эванс "Английский язык. 4 класс. Итоговая аттестация. Тренировочные задания (с ключами) (+CD)". –М.: Просвещение, 2011.

Контроль навыков аудирования – тексты на английском языке предусмотрены в учебнике. Тексты для аудирования построены в основном на известном детям лексико-грамматическом материале, но допускается содержание в них небольшого процента незнакомых слов. Чем раньше учащиеся столкнутся с такими текстами, тем лучше будет формироваться умение воспринимать английскую речь на слух. Длительность звучания текста для аудирования не превышает 1 минуту в нормальном темпе в исполнении носителей английского языка.

Контроль сформированности навыков чтения предусматривает различные послетекстовые задания: ответы на вопросы; выбор правильного варианта окончания данного предложения; поиск верной/неверной информации и т.д.

Для сильных учеников контролирующие задания составляются учителем отдельно и представляют собой тесты на владение языком на продвинутом уровне. Среди многочисленных типов заданий, которые могут быть использованы для составления тестов и контрольных работ, можно выделить следующие: перекрестный выбор; альтернативный выбор; множественный выбор; упорядочение; завершение/окончание; замена/трансформация; ответ на вопрос; перефразирование и т.д. Тесты и контрольные работы, используемые для промежуточного и итогового контроля, необходимо включать для проверки продуктивных умений такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения. Это могут быть ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, круглый стол, т. е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

Критерии оценивания теста:

Выполнено:

50% работы – «3»;

75% - «4»;

90-100% - «5».

Демонстрационный вариант итогового теста представлен в *Приложении 1*

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- Грамматические таблицы.
- Карты на английском языке: географические карты стран изучаемого языка.
- Плакаты по англоговорящим странам.
- Наглядные пособия. Экранно-звуковые пособия
- CD для работы в классе и дома (MP3).
- Слайды, соответствующие содержанию обучения.

Технические средства обучения:

- Компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, акустическая система) □
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
- Интерактивная доска

Перечень учебной литературы

1. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
2. Верещагина И.Н, К. А. Бондаренко, Н. И. Максименко – Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Н. Верещагиной. II—IV классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений и шк. с углуб. изучением англ. языка. - М.: Просвещение, 2012.
3. Верещагина И. П., Бондаренко К. А., Притыкина Т. А, Английский язык. 4 класс. Учебник. В 2 ч. (в комплекте с учебным диском MP3). — М.: Просвещение, 2016.
5. Верещагина И. Н., Бондаренко К. А., Притыкина Т. А. Английский язык. Рабочая тетрадь: 4 класс. — М.: Просвещение, 2016.
6. Английский язык. Книга для чтения: 4 класс/Авторы-составители И. Н. Верещагина, К. А. Бондаренко. — М.: Просвещение, 2016.
7. Верещагина И.Н., Бондаренко К. А. Английский язык. Книга для учителя: 4 класс. — М.: Просвещение, 2014. Учебно-методический комплект учителя.

8. Барашкова Е.А. Комплект пособий «Грамматика английского языка» Сборник упражнений-часть 1, часть 2 к учебнику « Английский язык» для IV класса. / И.Н.Верещагина, Т.А. Притыкина. -М.: Издательство «Экзамен», 2011.
9. Барашкова Е.А. «Грамматика английского языка». Проверочные работы к учебнику « Английский язык» для IV класса. / И.Н. Верещагина,Т.А. Притыкина. – М.: Издательство «Экзамен», 2011.
10. Д. Дули, В. Эванс "Английский язык. 4 класс. Итоговая аттестация. Тренировочные задания (с ключами) (+CD)". –М.: Просвещение, 2017

Образец итогового теста

Final Test

I Put article "the" if necessary:

- | | |
|------------------------|---------------------------|
| 1. _____ Pacific Ocean | 6. _____ Caspian Sea |
| 2. _____ Europe | 7. _____ America |
| 3. _____ Alps | 8. _____ Volga |
| 4. _____ Russia | 9. _____ Trafalgar Square |
| 5. _____ Lake Ladoga | 10. _____ New York |

II Fill in the gaps with the words: (museum, founded, success, discovery, war, island, timetable, battle, furniture)

11. The performance was a big _____.
12. There are different subjects in our _____.
13. I don't have much _____ in my room.
14. Peter the Great _____ a new city in 1703.
15. Everybody knows about the _____ of America.
16. The Tower of London is a _____ now.
17. He has lived on a small _____ for 35 years.
18. The _____ of Borodino was in September 1812.

III Fill In the gaps with prepositions:

19. Have you bought a ticket _____ London yet?
20. We have just arrived _____ the railway station.
21. They moved to Moscow _____ October 2010.
22. _____ Thanksgiving Day families usually come together.
23. Children usually depend _____ their parents.
24. Let's meet at the bus stop _____ half past seven.
25. Did you go to the mountains _____ foot?
26. I didn't want to stay _____ home yesterday, but I had to do my homework.

IV Choose the right item:

27. I (wear/am wearing/shall wear) jeans tomorrow.
28. Nick (does/will do/is doing) his homework every day.
29. Ann (drank/drinks/is drinking) coffee now.
30. They (haven't read/hasn't read/didn't read) this book yet.
31. We (are/was/were) in Moscow last year.
32. She will visit her granny (next/last/this) week.
33. They (go/goes/went) to the cinema two days ago.
34. My brother hasn't bought a new computer (never/already/yet).
35. Jane (have/has /had) a birthday party when she was in Brighton.
36. Have you ever (see/seen/saw) the Statue of Liberty?
37. I have got (any/some/much) coins in my collection.
38. Is there (some/any/many) milk in the fridge?
39. You (don't have to/mustn't) drive fast. We have a lot of time.
40. There are 5 lessons in the timetable today, (are there/aren't there/weren't there)?
41. Your parents' room is next to your room, (is it/isn't it/isn't there).
42. Bob has never seen this feature film, (hasn't he/has he/didn't he).