

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 582  
с углубленным изучением английского и финского языков  
Приморского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
Протокол заседания  
от 30.08.2019 № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом ГБОУ школа № 582  
Приморского района Санкт-Петербурга  
от 30.08.2019 № 200-д

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «**Иностранный язык (английский)**» для 7АБВ класса

Программа разработана  
учителями английского языка  
ГБОУ СОШ № 582  
Айлерт В.П.,  
Протасовой Е.Р.,  
Чучалиной Н.В.

Санкт-Петербург

2019

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования, основной образовательной программы ГБОУ школа №582, на основе авторской программы «Английский язык» 5-9 классы (предметная линия учебников «Звёздный английский»), Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворова. - М.: «Просвещение», «ExpressPublishing», 2013

### УМК содержит:

Учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка: Английский язык. 7 класс: учеб. Для общеобразовательных организаций и шк. с углубл. Изучением англ. яз./ К.М. Баранов, Д.Дули, В.В.Копылова и др. – 4 изд. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016. – 184 с.;

- Рабочую тетрадь к учебнику “Starlight 7”;
- Книгу для учителя к учебнику “Starlight 7”;
- Сборник грамматических упражнений (составитель А.В.Смирнов) к учебнику “Starlight 7”.

### Цели курса

В процессе реализации предлагаемой рабочей программы предполагается достижение следующих целей:

• **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

– **речевая компетенция** – коммуникативные умения в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– **языковая компетенция** – владение языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; знания о языковых явлениях изучаемого языка; представления о способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

– **социокультурная компетенция** – осведомлённость учащихся о культуре, традициях и реалиях стран английского языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 6 классах; умение представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; способность адаптироваться в условиях неродной культуры;

– **компенсаторная компетенция** – умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации, а также при соприкосновении с неродной культурой;

– **учебно-познавательная компетенция** – общие и специальные учебные умения, владение способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

• **Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка** в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

• **Формирование уважения к личности**, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

• **Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком**, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

• **Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета** на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

– формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

– формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков;

– формирование и развитие социокультурных умений учащихся.

–

### **Общая характеристика учебного предмета**

Обучение в период с 5 по 9 класс является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены возрастной спецификой развития личности школьника. В основной школе выделяются два возрастных этапа: 5–7 и 8–9 классы. Учёт возрастных особенностей учащихся обеспечивается лично ориентированным и деятельностным подходом к обучению при переходе школьников от детства к взрослению. Постепенное усложнение познавательной деятельности даёт возможность включать иноязычную коммуникацию в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки.

При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений учитывается новый уровень мотивации учащихся, которые проявляют растущую самостоятельность в постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценке деятельности.

Предмет «Иностранный язык» имеет коммуникативную направленность, и это даёт возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов у учащихся формируется умение рассуждать и доказывать, предполагать (выдвигать гипотезы) и прогнозировать, анализировать и синтезировать, сравнивать сходства и находить различия, замечать, интерпретировать и оценивать как языковые, так и культурные явления.

### **Место курса «Иностранный язык (английский)» в учебном плане**

Данная рабочая программа предназначена для использования в ГБОУ школа 582 Приморского района Санкт-Петербурга в 7-ых классах (углублённое изучение английского языка) и рассчитана на 170 часов (из расчёта 5 учебных часов в неделю), 34 недели.

### **Результаты освоения курса**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

**Личностными результатами** являются:

• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-

смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными** результатами являются:

**А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).**

*Речевая компетенция:*

**В говорении:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

#### В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

#### В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

#### В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### *Языковая компетенция:*

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

#### *Социокультурная компетенция:*

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

*Компенсаторная компетенция* – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### **Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

#### **Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### **Д. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

#### **Е. В физической сфере:**

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **Предметное содержание речи**

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка, дискотека, кафе). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

## **Планируемые результаты обучения**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

##### **Выпускник научится:**

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;

вести диалог-обмен мнениями;

брать и давать интервью;

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

#### **Говорение. Монологическая речь**

##### **Выпускник научится:**

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;



- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)*
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес).

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул

составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

**Выпускник получит возможность научиться:**

кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация Выпускник научится:**

правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

членить предложение на смысловые группы;

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том, числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

**Выпускник получит возможность научиться:**

различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации  пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ze/-ise*;
  - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
  - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
  - наречия при помощи суффикса *-ly*;
  - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.
- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

## **Грамматическая сторона речи**

### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where*, *how*, *why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/ нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.
- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Past Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное (a playing child) и «Причастие II+ существительное (a written poem)».*

## Социокультурные знания и умения

### Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.
- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

### Выпускник получит возможность научиться:

- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### Компенсаторные умения Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

### Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

## Формы контроля

В качестве видов контроля на уровне школы выделяются следующие виды контроля: входной, текущий, промежуточный, итоговый. Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки учащихся. Промежуточный внутришкольный контроль проводится в конце каждого модуля и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер. Итоговый контроль осуществляется в конце каждой четверти и учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

## Образовательные технологии, применяемые на уроках:

- технологии коммуникативного обучения;
- технологии обучение в сотрудничестве;
- технологии развивающего обучения;
- технологии критического мышления;
- проектная методика;
- игровые технологии;
- здоровые сберегающие технологии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- технологии дифференцированного обучения.

## Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1	Starter(Вводный курс)	1
2	Module 1. Work&play (Труд и отдых)	22
3	Module 2. Culture&stories (Культура и литература)	24
4	Module 3. Mother nature (Матушка природа)	27
5	Module 4. Healthy mind, healthy body(Здоровый дух и здоровое тело)	24
6	Module 5. Life experiences (Жизненный опыт)	23
7	Module 6. Crime&community (Преступность и общество)	29
8	Контрольные работы	12

9	Резервные уроки	8
	<b>Всего за год</b>	<b>170</b>

### Основные виды учебной деятельности учащихся

Предметное содержание речи	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p><b>Социально-бытовая сфера</b> Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.</p>	<p>Модуль 1. «Работай и играй» Модуль 4. «В здоровом теле здоровый дух» Модуль 5. «Жизненный опыт» Модуль 6. «Общество и преступление»</p>	<p>Учатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Учатся писать: неформальное письмо/электронное письмо, неформальные объявления/заметки/ открытки/ рассказы/короткие неофициальные сообщения.</p> <p>Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</p> <p>Учатся использовать неопределённый артикль, глагол <i>to be</i>, объектный падеж имён существительных, притяжательные прилагательные/ местоимения, наречия образа действия, глагольную конструкцию <i>have got</i>, глаголы состояния, превосходную степень сравнения имён прилагательных, глагол <i>can</i>, вопросительные слова, <i>there is/there are/a/an/some/any</i> в вопросительных, утвердительных, отрицательных предложениях, просьбах и выражениях (например, о помощи); правила образования множественного числа имён существительных, <i>this/these/that/those</i>, предлоги места и направления движения, артикль с именами собственными, имя прилагательное.</p> <p>Учатся читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Учатся выделять главную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме.</p> <p>Учатся сопоставлять и обобщать</p>

		<p>информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.</p> <p>Формируют ориентацию в системе моральных норм и ценностей и их иерархии, понимание конвенционального характера морали</p>
<p><b>Социально-культурная сфера</b>  Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, праздники, путешествия.  Молодёжная мода.  Покупки. Карманные деньги.  Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, праздники, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.  Вселенная и человек.  Природа: флора и фауна.  Проблемы экологии.  Защита окружающей среды. Климат, погода.  Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.  Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).  Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую</p>	<p>Модуль «Стартер»  Модуль 1. «Работай и играй»  Модуль 2. «Культура и история»  Модуль 3. «Всё о природе»  Модуль 4. «В здоровом теле здоровый дух»  Модуль 5. «Жизненный опыт»  Модуль 6. «Общество и преступление»</p>	<p>Рассказывают о себе, своих интересах, о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Пишут личное письмо другу по переписке, краткое содержание рассказа, рассказ/отчёт о посещении театра и т. д., письмо — запрос информации в полуофициальном стиле, отчёт о проведённом интервью, сочинение с выдвижением предложений по какому-либо вопросу, пост в блоге о ситуации, которая раздражает, эссе в формате за и против.</p> <p>Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <p>Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.</p> <p>Учатся делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</p> <p>Учатся выделять главную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных мыслей, представлять информацию в сжатой словесной форме. Учатся систематизировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.</p> <p>Учатся использовать настоящее неопределённое время и правила</p>

культуру.		<p>правописания в 3-м лице ед. числа, предлоги времени, наречия частотности, модальные глаголы <i>have to/should/ought to</i>, имя прилагательное, наречие, притяжательный падеж, слова-связки <i>and, but, or</i>; абсолютную форму притяжательных местоимений, настоящее продолженное время, настоящее простое время в сравнении с настоящим продолженным временем, <i>can/can't/must/mustn't</i>, исчисляемые/неисчисляемые имена существительные с <i>much/many/some/any/little/few</i>, конструкцию <i>be going to</i>, объектный падеж личных местоимений.</p> <p>Формируют историко-географический образ России, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества, знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций, освоение общекультурного наследия России и всемирного культурного наследия. Формируют экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Учатся находить информацию в Интернете.</p>
<p><b>Учебно-трудовая сфера</b> Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p>	<p>Модуль 1. «Работай и играй» Модуль 2. «Культура и история» Модуль 3. «Всё о природе» Модуль 4. «В здоровом теле здоровый дух» Модуль 5. «Жизненный опыт» Модуль 6. «Общество и преступление»</p>	<p>Учатся рассказывать о себе, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Учатся кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. Учатся выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме. Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Учатся систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.</p>



		Учатся игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
--	--	--

**Тематическое планирование. «Звездный английский» 7 класс**

Тематическое планирование рассчитано на 5 уроков в неделю (5 уроков /34 учебных недели = 170 часов).

**1 четверть**

**Вводный курс**

№ урока	Тема урока	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
1	Первичный инструктаж по ТБ. Вводный урок. Повторение.	Транспорт: plane, bus, underground с ferry , bike, car, motorbike, taxi. – с. 5, упр. 1. Город: block of flats, petrol station, post office, traffic lights, tunnel, bungalow, semi-detached house, road sign, hospital, cottage, library, bus stop, bus lane, detached house, community centre – с. 5, упр. 2. Домашние обязанности – с. 5, упр. 3. Еда и напитки – tomatoes, yogurt, chicken, orange juice, cauliflower, bread, salmon, grapes, rice, lamb, milk , eggs, cherries, tuna, tea, peppers – с. 5, упр. 4. Коннотации «Окружающая среда» – с. 5, упр. 5, 6. Приготовление еды – pour, add, beat, slice, chop, stir, melt – с. 6, упр. 7. Природные катаклизмы: drought, flood, earthquake, forest fire, tornado, tsunami,	Грамматический справочник – с. GR1–13. Неправильные глаголы – с. 180.	Микро диалоги «Повседневный английский» – с. 6, упр. 9.			

		hurricane– с. 6, упр. 8.					
--	--	--------------------------	--	--	--	--	--

**МОДУЛЬ 1. WORK&PLAY (Труд и отдых)**

№ урока	Тема урока	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
2	Модуль 1. Труд и отдых.	Профессии – Camp counselor, surgeon, judge, firefighter, storm chaser,		Мини-монологи «Профессии», «Моя будущая		«Профессии» – с. 7, упр. 1,	

		shop assistant, flight attendant, police officer – с. 7, упр. 1, Прилагательные – dangerous, demanding, interesting, well-paid, easy, difficult – с. 7, упр. 3		профессия», «Профессии моих родителей» – с. 7, упр. 2,3, Over to You			
3	Трудная работа.	Профессии – artist, sports coach, taxi driver, nurse, secretary, smoke jumper – с. 8, упр. 1, 2. Черты характера – brave, organized, creative, caring, patient, annoyed, polite – с. 8, упр. 2, Лексика к тексту – tough job, beat, elite, risk, remote areas, bravely, parachute, put out, duty, training, fit, fire zone, padded, face mask, helmet, backpack, drop – с. 9, упр. 4,			«Горячие профессии» – с. 8-9, упр. 3 (Тест множественного выбора – с. 8, упр. 3)	Текст «Горячие профессии» – с. 8, упр. 3	Конспект по тексту для чтения – с. 9, упр. 7,
4	Трудная работа		Наречия образа действия – с. 9, упр. 5,6,	Мини-монологи «Профессии» – с. 8, упр. 1. Монолог – пересказ текста от имени главного героя.			Мини сочинение «Ты хотел бы иметь «горячую» работу?» – с. 9, упр. 8,
5	Работа.	Профессии – dog walker, shop assistant, delivery person, make-up designer, flight attendant, managing		Мини-монологи «Профессии» – с. VB-2, упр. 3	«Угадай профессию» – с. VB-2, упр. 3		

		director, taxi driver, graphic designer, air traffic controller, personal trainer, police officer, camp counselor, storm chaser, interior decorator, social worker, video game tester, bomb disposal expert, crane operator, hairdresser, biologist, meteorologist, caretaker, TV presenter, dentist, artist, librarian, tailor, secretary, miner, cashier, lifeguard, surgeon – с. VB-1, упр. 1, с. VB-2, упр. 3					
6	Хобби.	Хобби – с. 10, упр. 1. К тексту – fascinated, strange object, planet, meteor, military plane, curious, explanation, involve, mostly, investigate, sighting, interview witness, analyse, hotspot, rooftop, hillside, record information, camcorder, telescope, device, take up, enthusiastic, patient, find out, spot – с. 10, упр. 2.	Present Simple – Present Continuous – с. 11, упр. 4, 5, Stative Verbs – с. 11, упр. 6	Мини-монологи «Необычные хобби» – с. 10, упр. 1. Пересказ текста от лица главного героя – «Необычные хобби» – с. 10, упр. 2b. Мини-монолог «Мое мнение о хобби 2 – «Необычные хобби» – с. 10, упр. 3 Мини-монологи «Обычно и сейчас» – с. 11, упр. 7	«Охотник за НЛО»	Текст «Охотник за НЛО» – с. 10, упр. 2. Лексика «Необычные хобби» – с. 10, упр. 1	
7	<b>Входная контрольная работа.</b>						
8	Хобби.	Глаголы, означающие					Мини-сочинение

		состояние – see, feel, hear, look, smell, sound, taste, forget, remember, want, belong					«Мое хобби» – с. 11, упр. 8
9	Уголок культуры: Работа для студентов в России.	К тексту – cash, part-time, earn, average wage, waiting tables, delivery, cashier, customer service, available, campus, camp counsellor, internship, profession, experience, clerk, offer – с. 12 “Check these words”. Синонимы – с. 12, упр.2		Мини-монологи «Работа для студентов в России» – с. 12, упр. 1 Мини-монологи «Работа для студентов в России и США (сравнение)» – с. 12, упр. 5	Текст «Деньги в руки!» (Подработка для студентов) – с. 12, упр. 2 (Верно/Не верно/Не сказано – с. 12, упр. 2)	Текст «Деньги в руки!» (Подработка для студентов) – с. 12, упр. 2	Мини-сочинение «Работа для студентов» – с. 12, упр. 4
10	Повседневный английский: Собеседование при приеме на работу.	Фразы для собеседования при приеме на работу: Please have a seat. Tell me a little about yourself. Why do you think you’ll be a good shop assistant? Well, I think I’m hard-working and honest. Do you have any experience in this type of work? Here’s a letter of recommendation. I can start immediately. Thank you very much for your time. Sit down, please. I’d like to find out about you. I understand. You will hear		Диалог «Собеседование при приеме на работу» – с. 13, упр. 5	«Объявление о работе» – с. 13, упр. 1. Диалог «Собеседование при приеме на работу» – с. 13, упр. 2b	Фразы для собеседования при приеме на работу – с. 13, упр. 2a Диалог «Собеседование при приеме на работу» – с. 13, упр. 2b Вопросительная интонация – с. 13, упр. 4	

		from me. – с. 13, упр. 2а, 3					
11	Рискованные виды спорта.	<p>Виды спорта: mountain biking street luge motocross speed skiing windsurfing freediving paragliding rock climbing white-water rafting – с. 14, упр. 1 Ктексту – final, deep breath, dive, carry on, surface, hold a record, air tank, wetsuit, goggles, monofin, flipper, mermaid, champion, lungs, shrink, double in size, come naturally, meditation, hold her breath, distraction, bark, totally silent, environmental campaign – с. 15 “Check these words” – с. 15, упр. 6, антонимы – с. 15, упр. 7</p>		<p>Мини-монологи «Рискованные виды спорта» – с. 14, упр. 1b, 2 Диалог «Интервью с главным героем текста – с. 15, упр. 8а</p>	<p>Текст «Нырание без акваланга» – с. 14, упр. 4. Тест множественного выбора – с. 14, упр. 5</p>	<p>Соотнести лексику и картинку «Виды спорта» – с. 14, упр. 1а. Тест на соответствия «Какой вид спорта?» с. 14, упр. 3</p>	<p>Мини-сочинение от имени главного героя текста – с. 15, упр. 8</p>
12	Виды спорта.	<p>Виды спорта: curling, swimming, horse-riding, sky-diving, rock climbing, windsurfing, cycling, hiking, squash, rafting, snooker, table tennis, lacrosse, rugby, polo, judo, ice-skating, water polo, ice-hockey, hockey, skiing, boxing – с. VB3 упр1.</p>		<p>Мини-монолог «Спорт в моей жизни» – с. VB3, упр. 3.</p>		<p>Мини-монолог «Спорт в моей жизни» – с. VB3, упр. 3.</p>	

		Прилагательные: peaceful, shallow, competitive, relaxing, boring, thrilling, brave, dangerous, careful, challenging, tiring, fun, fearless, exciting, gentle, exhausting – с. VB3, упр. 2					
13	Работа волонтера.	Лексика к тексту: volunteer work, unpaid work, charity, non-profit, organisation, orphan, endangered species, project, community, develop skills, practical, participate in, conservation, wildlife research, protect, conserve, monitor, effort, improve – с. 16, упр. 1b, – с. 16, упр.4.		Мини-монолог «Что делают волонтеры на каникулах?» – с. 17, упр. 3.	Текст «Волонтерство – как внести свой вклад?» – с. 16, упр. 1b. Верно/не верно/не сказано – с. 16, упр. 2.	Лексика «Что делают волонтеры» – с. 16, упр. 1a. Текст «Волонтерство – как внести свой вклад?» – с. 16, упр. 1b.	Мини-сочинение «Волонтерство на каникулах» – с. 17, упр. 10.
14	Работа волонтера.		Infinitive/Gerund. Инфинитив/Герундий – с. 17, упр. 5, 6, 9. Степени сравнения прилагательных и наречий – Увлечения моих друзей и родственников – с. 17, упр. 7, 8, 9.	Увлечения моих друзей и родственников – с. 16, упр. 6.			Увлечения моих друзей и родственников – с. 16, упр. 6.
15	Умения и навыки. Работа для студентов.	Профессии; Delivery person, gardener, videogame tester, lifeguard, secret shopper, dog walker,		Мини-монолог «Работа летом в России» – с. 18, упр. 1b.		Лексика «Профессии» – с. 18, упр. 1.	Заполнение резюме для приема на работу – с. 18, упр. 2.



		babysitter, dog walker – с. 18, упр. 1. Shop assistant, animal shelter volunteer, lifeguard, camp counselor, waitress, conservation group volunteer, swimming pool cleaner – с. 18, упр. 3.		Диалог «Собеседование при приеме на работу» – с. 18, упр. 4.		«Летняя работа» (тест на соответствия) – с. 18, упр. 3.	Написание собственного резюме – с. 18, упр. 5.
16	Письменная речь. Официальное письмо.				Официальное письмо «Заявление на работу» – с. 19, упр. 1.		Правила написания официального письма – с. 19, упр. 2–3, WB 1 Официальное письмо – с. 19, упр. 4.
17	Метапредметность. Социальное самоопределение.	Обучение работе с монолингвистическим словарем – с. 20, упр. 1. К тексту: key, suit, skills, interest, useful, blanket, comfort, mood, by myself, agree on, spontaneous, down-to-earth, engineer, electrician, social worker, psychologist, film director – с. 20, упр. 2, 3.			Анкета «Какая профессия вам подходит?» – с. 20, упр. 2.		
18	Языковая практика	Фразовый глагол «break» – с. 21, упр. 1. Предлоги – с. 21, упр. 2 Словообразование – с. 21, упр. 3. Коннотации – с. 21, упр. 4.			Викторина по текстам модуля – с. 21 Quiz		

19	Обобщающее повторение.	Лексика модуля 1: parachute, curious, earn, take, campus, enthusiastic, breath, carry, duty, champion – с. 115, упр. 1.	Прилагательное/наречие – с. 115, упр. 2. Present Simple/Present Continuous – с. 115, упр. 3. Инфинитив/Герундий – с. 115, упр. 4. Степени сравнения прилагательных – с. 115, упр. 5.	Повседневные мини-диалоги – с. 115, упр. 6.			
20	Обобщающее повторение.						Официальное письмо – с. 115, упр. 7.
21	Речевые умения.				Текст «Бесстрашные каскадеры Голливуда» – с. 22, упр. 3. (Верно/неверно/не сказано)	Тест на соответствия «Профессии» – с. 22, упр. 1.	
22	Речевые умения.		Заполнение пропусков. Образовать правильную грамматическую форму (в формате ГИА) –	Монолог по картинкам «Принятие решения» – с. 23, упр. 4.	Текст «Работа летом» – с. 23, упр. 4.	Образец монолога по картинкам «Принятие решения» – с. 23, упр. 4b.	Написать письмо-заявление на работу – с. 23, упр. 6

			с. 23, упр. 5.				
23	<b>Подготовка к контрольной работе №1.</b>						
24	<b>Контрольная работа № 1. Контроль лексико-грамматических навыков по материалам Модуля 1.</b>						
25	Работа над ошибками. Россия. Озеро Байкал.	Лексика к тексту – diving, freshwater, lake, destination, truly, natural beauty, biodiversity, host, flora, fauna, invisible, dive, sheet of ice, surface, entrance, exit point – с. 24, упр. 3.		Мини-монолог «Что вы знаете об озере Байкал?» – с. 23, упр. 1. Мини-монолог «Подледное плавание в озере Байкал» – с. 24, упр. 4	Текст «Подледное плавание в озере Байкал» – с. 24, упр. 1. Верно/неверно/не сказано – с. 24, упр. 2		
26	<b>Контроль сформированности навыка чтения.</b>						
<b>МОДУЛЬ 2. CULTURE&amp;STORIES (Культура и литература)</b>							
№ урока	Тема урока	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
27	Модуль 2. Увидеть мир.	Культурные мероприятия – taking a guided tour of a museum, attending a rock concert, having a ballet lesson, reading a classic novel, practising playing the flute, watching traditional dancing – с. 25, упр. 1	Past Progressive – с. 25, упр. 2 Past Simple – с. 25 Over to You	Микро диалоги «Описание картинок» – с. 25, упр. 2 Микро диалоги «Прошлые выходные» – с. 25, упр. 2			
28	Увидеть мир.	«Неудачное путешествие» – got bitten, got stolen, went on, tried, got caught, made, travelled, caught – с. 26, упр. 1,4	Past Simple – «Приключения в путешествии» – с. 26, упр. 1b	Мини-монолог (антиципация) – предсказать	«Рассказы о путешествиях» – с. 26, упр. 2 Закончить предложения по	Лексика «Неудачное путешествие» – с. 26, упр. 1a	

		Лексика к тексту – culture, experience, adventure, end up, in the middle of nowhere, pass by, sack, head back to, buzz around, bite, share, long-tail boat, grab, bush, run after, passport, embassy – с. 27. Check these words		содержание текста по картинкам – с. 26, упр. 2. Микро монологи «Приключения в путешествии» – с. 26, упр. 1b	тексту – с. 26, упр. 3	Текст «Рассказы о путешествиях» – с. 26, упр. 2	
29	Увидеть мир.		Past Progressive – с. 26, упр. 5, с. 27, упр. 6, 7	Микро монологи в Past Progressive – с. 27, упр. 7,	Заметка для сайта о путешествии по Эквадору – с. 27, упр. 8b Сравнить текст для аудирования и для чтения – с. 27 Think!	«Путешествие по Эквадору» (Расставить события в правильном порядке) – с. 27, упр. 8a	
30	Времена меняются.	Лексика к тексту: brainchild, argument, search engine, commitment, user-friendly, complicated, frustrating, popularity, calculate, a fair amount, criticism, investor, catchy, inspired, neat, performance, headquarters, respond, fade – с. 28 “Check these words”, с. 28, упр. 3		Мини-монологи «Что ты знаешь про Google?» – с. 28, упр. 1 Краткий пересказ текста – с. 29, упр. 4	«История создания Google». Верно/неверно – с. 28, упр. 2	Текст «История создания Google» – с. 28, упр. 1	Мини сочинение «Три дня без Google»
31	Времена меняются.		PastContinuous (negative, interrogative&short answers).	Вопросы и ответы по тексту – с. 29, упр. 6	Текст “Facebook” (поставить глаголы в правильное время) – с. 29, упр.		

			Прошедшее длительное (вопросительные и отрицательные предложения, краткие ответы) -с. 29, упр. 5-7 PastContinuousvs PastSimple (Прошедшее длительное и прошедшее простое) – с. 29, упр. 8-9	Вопросы и ответы о себе – с. 29, упр. 7 Рассказ от имени создателя “Facebook”.	9		
32	Интернет.	Search engine, e-mail account, social network, user name, antivirus software – с. VB4, упр. 1 Сокращения в Интернете – с. VB4, упр. 2 website, link, password, blog, profile, hardware, forum, server – с. VB4, упр. 3 access, hack, browse, download, upload, scan, crash, go online – с. VB4, упр. 4		Ответы на вопросы «Как ты используешь Интернет?»	Правила чтения Интернет адресов и сокращений – с. VB4, упр. 2	Мини-сочинение «Я и Интернет»	
33	Уголок культуры. Леди Гага – королева поп-музыки.	Лексика к тексту: string, sensation, phenomenal, play by ear, outrageous, social media, lyrics, reigning, icon, pop culture – с. 30 “Check these		Мини-монолог «Что вы знаете о Леди Гаге?» Ответы на вопросы по	Текст «Леди Гага – королева поп-музыки» – с. 30, упр. 1	Текст «Леди Гага – королева поп-музыки» – с. 30, упр. 1	Мини сочинение «Почему Леди Гага стала королевой поп-музыки?» – с. 30, упр. 3

		words”		тексту – с. 30, упр. 2			
34	Уголок культуры. Мой любимый музыкант.			Презентация проектов «Известный русский музыкант», «Мой любимый музыкант» или «Я и Интернет»			
35	Повседневный английский.	Музыкальные жанры: opera, musical, ballet, pop/rock concert, classical music concert– с. 31, упр. 1 Впечатления (Фразы для диалога – обмена мнениями): What was it like? It was fantastic! The dancers were amazing! Did you enjoy it? Not really. It was nothing special. Of course! What did you think of it? Did you have a good time? It wasn't great. – с. 31, упр. 2а, 3		Монолог «Концерт, который я посетил» – с. 31, упр. 1 Диалог «На спектакле и концерте» – с. 31, упр. 5	Диалог «На балете» – с. 31, упр. 2b	Музыкальные жанры – с. 31, упр. 1 Впечатления (Фразы для диалога – обмена мнениями) – с. 31, упр. 2а. Диалог «На балете» – с. 31, упр. 2b. Интонация – с. 31, упр. 4	
36	Удивительные представления.	Лексика к тексту: ancient times, hanging, lantern, grand, start out, fiery, ribbon, kaleidoscope, sharp, high-pitched, crowd, gather, fall in love with, acrobatics, emotion, gallop,		Антиципация – по заголовку и ключевым предложениям рассказать, что такое	Текст «Китайская опера» – с. 32, упр. 1 Тест множественного выбора Текст «Китайская опера»	Текст «Китайская опера» – с. 32, упр. 1	Краткий конспект текста – с. 33, упр. 6

		<p>whip, somersault, reveal, loyalty, bravery, warrior, wild, cruelty – с. 33. “Check these words”, – с. 33, упр. 2b.</p> <p>Дефиниции слов (обучение работе с монолингвистическим словарем) с. 33, упр. 3</p>		<p>китайская опера – с. 32, упр. 1.</p> <p>Мини-монолог «Почему следует посетить китайскую оперу?» – с. 33, упр. 7</p>	– с. 33, упр. 2		
37	Удивительные представления.		Used to – с. 33, упр. 4,5	Мини-монолог «Когда мне было 10 лет» – с. 33, упр. 5			Мини сочинение «Когда мне было 10 лет» – с. 33, упр. 5
38	Дома с привидениями.	<p>Лексика к тексту: haunted, explore, historic, found, fascinating, ancient wall, medieval cathedral, wander, cobbled street, ghost, spooky, stand out, march, shield, spear, terrified, find out, go missing, ghostly – с. 34. “Check these words” – с. 35, упр. 3, 4</p>		<p>Ответы на вопросы по картинкам к тексту – с. 34, упр. 1a.</p> <p>Антиципация «Послушай музыку и скажи, о чем будет текст» – с. 34, упр. 1b</p>	Текст «Йорк – город с привидениями» – с. 34, упр. 1с. Расставить события в правильном порядке – с. 34, упр. 2	Текст «Йорк – город с привидениями» – с. 34, упр. 1с. Музыка к тексту – с. 34, упр. 1b	
39	Дома с привидениями.		Past Perfect/Past Perfect Continuous – с. 35 упр.5-8		Текст «Страшная ночь» (поставить глаголы в правильное время) – с. 35, упр. 7		
40	Повторение пройденного материала.						

2 четверть

41	Речевые умения и навыки. Читательские материалы.	Литературные жанры: classical novel, biography, crime thriller, non-fiction, horror, adventure, romance, science fiction, fantasy – с. 36, упр. 2а, b, упр. 1b		Монолог с опорой на диаграмму «Что читают подростки в Великобритании». Ответы на вопросы о чтении и книгах – с. 36, упр. 2. Диалог «Что ты читаешь?» – с. 36, упр. 4 Монолог о собственных предпочтениях в чтении Диалог «Что ты читаешь?» – с. 36, упр. 5		Литературные жанры: – с. 36, упр. 2 Диалог о книгах (Верные и неверные утверждения) – с. 36, упр. 3 Диалог «Что ты читаешь?» – с. 36, упр. 4	
42	Виды книг. Музыка.	Литературные жанры: crime thriller, non-fiction, biography, horror – с. VB5, упр. 1 Сюжеты: set in, written, plot, twist, chapter, character – с. VB5, упр. 2 Мнения, впечатления: a bore to read, an unexpected twist, a waste of time, a dull story,		Монолог «Мои предпочтения в музыке» – с. VB5, упр. 4	Соотнести жанры и отрывки из книг – с. VB5, упр. 2	Мои предпочтения в музыке – с. VB5, упр. 4	



		you'll love it – с. VB5, упр. 3 Музыка: reggae, pop, garage, jazz, loud, enthusiastic, fast, slow, happy, lively, aggressive, boring, emotional, monotonous, powerful, hip hop, metal, rock 'n' roll, punk, dance, techno, heavy metal, R&B (rhythm and blues) – с. VB5, упр. 5					
43	Речевые умения и навыки.			Читательская конференция. Монологи и диалоги о любимых книгах			
44	Метапредметность: информатика (ИКТ).	Лексика к тексту: social networking site, connection, user-friendly, interface, post, profile, login name, personalise, contact, browse, interact, straightforward, expand, community, media, blogger, trend, independent, promote, tight-knit – с. 38. “Check these words”		Ответы на вопросы о социальных сетях – с. 38, упр. 1a Ответы на вопросы по тексту – с. 38, упр. 2a Монолог «Социальные сети» – с. 38, упр. 2b	Текст «Социальные сети» – с. 38, упр. 1b	Текст «Социальные сети» – с. 38, упр. 1b	Мини сочинение «Почему социальные сети так популярны?» – с. 38, упр. 3
45	Языковая	Фразовый глагол fall – с.	Предлоги – с. 39,		Викторина по		

	практика	39, упр. 1. Словообразование: -ant, -ment, -tion, -al – с. 39, упр. 3 Коннотации – с. 39, упр. 4	упр. 2		прочитанным текстам – с. 39 Quiz		
46	Обобщающее повторение.	locals, biting, shared, seasick, caught, lighting, carried, audience, rose – с. 116, упр. 1	Past Simple/Past Continuous – с. 116, упр. 2 Used to – с. 116, упр. 3 Past Perfect/Past Perfect Continuous – с. 116, упр. 4	Диалоги повседневного обихода – с. 116, упр. 5			
47	Речевые умения и навыки.	Словообразование – с. 41, упр. 3		«Кунгурские пещеры» (Верно/неверно/не сказано) – с. 40, упр. 2 Монолог «Социальные сети» (в формате ГИА) – с. 41, упр. 4		Аудирование «Книга» (Тест множественного выбора) – с. 40, упр. 1 «Странное приключение» – с. 41, упр. 5	Пересказ прослушанного – с. 41, упр. 5
48	<b>Подготовка к контрольной работе №2.</b>						
49	<b>Контрольная работа № 2. Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений по Модулю 2</b>						
50	<b>Работа над ошибками. Россия: Русские звуки.</b>	Лексика к тексту: triangular, string, look down on, take seriously, salon, perform, solo concert, orchestra, exhibition, upper class, national, identity – с. 42.		Мини-монолог «Слушая музыку» – с. 42, упр. 1 Ответы на вопросы «Что	Текст «Звуки русской балалайки» – с. 42, упр. 2b	Музыка – с. 42, упр. 1 Лексика «Геометрические формы» – с. 42, упр. 1a	ИКТ-проект «Русская балалайка» Текст «Звуки русской балалайки» – с. 42, упр. 5

		“Check these words”: square, rectangular, triangular, round – с. 42, упр. 1		вы знаете о балалайке?» Текст «Звуки русской балалайки» – с. 42, упр. 2b Ответы на вопросы по тексту Текст «Звуки русской балалайки» – с. 42, упр. 3 Краткий пересказ текста – Текст «Звуки русской балалайки» – с. 42, упр. 4		Текст «Звуки русской балалайки» – с. 42, упр. 2b	
51	<b>Обобщение пройденного материала</b>						
<b>МОДУЛЬ 3. MOTHER NATURE (Матушка природа)</b>							
№ урока	Тема урока	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
52	Модуль 3. Матушка природа.	Лексика «Природные явления»: A storm, a blizzard, a hurricane, a heatwave, thick fog – с. 43, упр. 1		Прогноз погоды (Закончить предложения) – с. 43, упр. 2 Описание		Лексика «Природные явления» – с. 43, упр. 1 Прогноз погоды	

				картинки «Погода» – с. 43 Over to you		(Закончить предложени я) – с. 43, упр. 2	
53	Дикие места.	Лексика «Погода»: snow and ice: sleet, hail, blizzard/, snowstorm. Wind: sleet, hail, blizzard, snowstorm. Rain: storm, flood, heavy rain, shower, drizzle. Sun and clouds: sunshine, sunny spells, light clouds, heavy clouds. Temperature: hot, boiling hot, warm, mild, chilly, cold, freezing cold – с. 44, упр. 1		Мини- монологи «Времена года и погода там, где ты живешь» – с. 44, упр. 1		Лексика «Погода»– с. 44, упр.1	
54	Дикие места.	Лексика к тексту: scientific, research station, continent, mild, set, scenery, seal, humpback whale, warn, drop, rise, marine biologist, adapt, survey, can't wait, newcomer, survival course, ski-doo, sledge, crack, covered– с. 45. Check these words, с. 44, упр. 3, 4, 5			«Год в Антарктике» (Верно/неверно/не сказано) – с. 44, упр. 2		Краткий конспект текста для чтения – с. 45, упр. 7.
55	Дикие места.		Будущие действия – Present Simple, Present Progressive, to be				Email из Антарктики – с. 45, упр. 7b

			going to, Future Simple – с. 45, упр. 6 Будущее действие – Present Simple, Present Progressive, to be going to, Future Simple				
56	Погода.	Лексика «Погода»: sleet, hail, blizzard, hail, blizzard, snowstorm, storm, flood, heavy rain, shower, drizzle, sunshine, sunny spells, light clouds, heavy clouds. – с. VB6, упр. 1, 2 set, pour, blow, drop, reach, wipe, gather, rise – с. VB6, упр. 3					
57	Экстремальные занятия на открытом воздухе.	Лексика «Экстремальные виды спорта»: bungee jumping, quad racing, volcano surfing, river bugging, vocracing, ice climbing, kite surfing, extremei roning – с. 46, упр. 1	Лексико-грамматический тест к тексту – с. 46, упр. 2b	Сравнить экстремальные виды спорта – с. 47, упр. 9		Лексика «Экстремальные виды спорта» – с. 46, упр. 1	
58	Экстремальные занятия на открытом воздухе.	Лексика к тексту: weird, craze, erupt, ash, protective, slope, speed, world championship, competitor, tip, bottom, compete, melt, rest, rapids, control, webbed gloves,			Текст «Чрезвычайно странно» (Тест множественного выбора – заполнить пропуски) – с. 46, упр. 2	Текст «Чрезвычайно странно» – с. 47, упр. 9	Сравнить экстремальные виды спорта – с. 47, упр. 9

		backwards – с. 46. “Check these words”, с. 47, упр. 3					
59	Экстремальные занятия на открытом воздухе.		Conditionaltypes 0, 1 – нулевой и первый типы условных предложений – с. 47, упр. 4-8, с. GR6				
60	Уголок культуры. Горы Аппалачи.	Лексика к тексту: trail, hike, stunning, scenery, step, make it, footpath, run through, natural beauty, rocky, deer, moose, raccoon, coyote, bobcat, get lost, pile, hut, special offer – с. 48. “Check these words”, с. 48, упр. 2, 3		Описать животных на картинках – с. 48, упр. 2. Краткий пересказ текста – с. 48, упр. 4	Текст «Горы Аппалачи» (Верно/неверно) – с. 48, упр. 1	Текст «Горы Аппалачи» (Верно/неверно) – с. 48, упр. 1	
61	Повседневный английский.	Виды жилья: hotel, youth hostel, self-catering apartment, ski lodge, bed & breakfast – с. 49, упр. 1		Ответы на вопросы по диалогу – с. 49, упр. 2 Диалог «Заказ жилья» – с. 49, упр. 5	Фразы повседневного обихода – с. 49, упр. 2,3. Диалог «Заказ жилья» – с. 49, упр. 2б	Виды жилья – с. 49, упр. 1 Фразы повседневного обихода – с. 49, упр. 2	
62	Изменения климата.	Обучение работе с монолингвистическим словарем – с. 50, упр. 1 Лексика к тексту – global warming, heat up, fault, fossil fuel, greenhouse gas, surround, blanket, trap, trouble, melt, climate,		Как глобальное потепление может повлиять на климат планеты? – с. 50, упр. 2.	Текст «Глобальное потепление» (Верно/неверно/не сказано) – с. 50, упр. 2	Текст «Глобальное потепление» – с. 50, упр. 2	Мини-сочинение «Почему глобальное потепление такая серьезная проблема?» – с. 51, упр. 6

		report, polar ice caps, vanish, lowlying, wave, coastal, under threat, cover, serious, in great danger, starve, drown, extinct, drought, unpredictable, reduce, energy-saving bulb, turn up, expert – с. 50 Check these words, с. 50, упр. 4		«Почему глобальное потепление такая серьезная проблема?» – с. 51, упр. 6			
63	Изменения климата.	Лексика к тексту – с. 51, упр. 5		«Если бы животные могли разговаривать» – с. 51, упр. 7	Текст «Животные в опасности» – с. 51, упр. 5		Мини-сочинение «Если бы животные могли разговаривать...» – с. 51, упр. 7
64	Окружающая среда.	Проблемы экологии: burning fossil fuels, rising sea levels, overflowing landfill sites, industrial waste, exhaust fumes, acid rain, deforestation, destruction of the ozone layer, overfishing, extreme weather, water shortage, oil spills, noise, pollution, global warming – с. VB7, упр. 1. Глаголы: become, add, rise, use, vanish, cut, lose, reduce, melt, starve – с. VB7, упр. 2 conserve, turn off, take, public,		Монолог «Что ты делаешь для защиты окружающей среды?» – с. VB7, упр. 3			

		recycle, throwing, reduce, save, insulate – с. VB7, упр. 3					
65	Выживание.	<p>Походное снаряжение: map, compass, rope, insect repellent, sunscreen, sleeping bag, torch, penknife, tent, lighter, first aid kit, rucksack – с. 52, упр. 1.</p> <p>Лексика к тексту: wilderness, rafting, terrifying, set off, horror, crash into, fastflowing, crawl, suck, sweep, bounce, surface, suffer from, shore, shelter, branch, scare off, alight, signal, overhead, pilot, spot, rescue helicopter, pick someone up – с. 52 “Check these words” – с. 53, упр. 3,4</p>	Второй тип условных предложений (сослагательное наклонение) – с. 52, упр. 1	Ответы на вопросы «Что бы тебе потребовалось?» – с. 52, упр. 1	Текст «На плотах по Аляске» (Вставить пропущенные фрагменты) – с. 52, упр. 2b	Походное снаряжение – с. 52, упр. 1	Мини-сочинение о своих переживаниях от имени главного героя – с. 53, упр. 9
66	Выживание.		Conditional types 2 & 3 – Wishes. Второй и третий тип условных предложений (Сослагательное наклонение) – с. 53, упр. 5-7				Мини-сочинение «Мои пожелания на будущее и сожаления о прошлом» – с. 53, упр. 7
67	Виды спорта и оборудование.	Спортивное снаряжение: mask, life jacket, bicycle,			Загадки о видах спорта – с. VB 9,		



		<p>oars, snorkel, bow, helmet, poles, flippers, raft, skates, racquet, kit, wetsuit, target, skis, arrows, ball, puck, stick, net, gloves, boots, football – с. VB 8, упр. 1</p> <p>Глаголы: break, hold, beat, score, points, take – с. VB 9, упр. 3</p> <p>Походное снаряжение: tent, rucksack, penknife, first aid kit, insect repellent, matches, compass, map, rope, sleeping bag, sunscreen – с. VB 9, упр. 4</p>			упр. 2		
68	Речевые умения и навыки. Занятия на свежем воздухе.	Глаголы do, play, go – с. 54, упр. 1		<p>Чем бы ты хотел заняться на свежем воздухе? – с. 54, упр. 1</p> <p>Описание картинки с опорой на текст с пропусками – с. 54, упр. 2</p> <p>Описание картинки с опорой на вопросы – с. 54, упр. 3</p>		<p>Занятия на свежем воздухе – с. 54, упр. 1</p> <p>Тест множественного выбора «Поход» – с. 54, упр. 4</p>	
69	Письменная речь. Реклама мест для			Реклама мест для отдыха	Реклама мест для отдыха (ответы на	Письмо-запрос – с.	Правила написания полуофициального

	отдыха.			(ответы на вопросы) – с. 55, упр. 1	вопросы) – с. 55, упр. 1	55, упр. 1	письма-запроса – с. 55, упр. 1,2 Письмо-запрос – с. 55, упр. 3
70	Полуофициальны е письма. Письмо- запрос.	Полезные фразы для написания полуофициального письма – I hope you are well. I'm sorry I haven't been in touch sooner. I'm writing in connection with I can't thank you enough. I don't know how to thank you. I really appreciate it. Giving information I'd be glad to answer your questions. Another point to bear in mind. I would also like to point out ... I'd like to ... Could you please inform me? Will it be necessary to?/Will I need to ? Is there an extra charge for ? What kind of (equipment) is provided? Many thanks (in advance) for ... I'm looking forward to hearing from you. Please give my regards to ... I hope you find this information helpful. – WB3			Письмо-запрос (образец) – WB3 Письмо-запрос (Найти ошибки) – WB3, упр. 1		
71	Мета предметность: география.	Лексика к тексту: natural, hole, limestone, chalk, lava, acidic rain, cliff, glacier,		Что вы знаете о пещерах?	Текст «Пещеры» (подобрать заголовки) – с. 56,	Текст «Пещеры»– с. 56, упр. 1	Вопросы к тексту – с. 56, упр. 1 Мини-сочинение

		formation, species, millipede, crab, scorpion, dark, blind, crayfish, crawl, abseil, rafting – с. 56 “Check these words”, – с. 56, упр. 3 Лексика, связанная с водой – с. 56, упр. 4			упр. 2		«Я в пещере» – с. 56, упр. 5
72	Языковая практика	Фразовый глагол go – с. 57, упр. 1. Словообразование, суффиксы -al, -ical, -ic, -ish, -ive, full/less, -able, -y – с. 57, упр. 3. Коннотации – с. 57, упр. 4	Предлоги – с. 57, упр. 2		Викторина по текстам Модуля 3 – с. 57		
73	Обобщающее повторение.	melt, unpredictable, competitors, extinct, backwards, footpath, special offer, drizzle, self-catering, rise. – с. 117, упр. 1	Будущие действия – Present Simple, Present Progressive, to be going to, Future Simple – с. 117, упр. 2 Conditional types 0, 1 – Нулевой и первый типы условных предложений – с. 117, упр. 3 Conditional types 2 & 3 – Wishes. Второй и третий тип условных предложений –	Микро-диалоги повседневного обихода – с. 117, упр. 5			Письмо-запрос – с. 117, упр. 6

			с. 117, упр. 4 Будущие действия – Present Simple, Present Progressive, to be going to, Future Simple Типы условных предложений				
74	Речевые умения и навыки				Текст «Ухаживая за шимпанзе» (Верно/неверно) – с. 58, упр. 2	Тест по аудированию «Волонтерство» (Верно/неверно) – с. 58, упр. 1	
75	Речевые умения и навыки	Словообразование – «Общественные организации» – с. 59, упр. 5		Диалог «В туристическом агентстве» – с. 59, упр. 3		Диалог «В туристическом агентстве» (образец) – с. 59, упр. 3	Мозговой штурм «Идеи для сочинения на следующем уроке» – с. 59, упр. 6
76	<b>Контрольная работа 3. Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений по Модулю 3.</b>						
77	Работа над ошибками. Обобщающее повторение. Россия: Тайга.						
78	<b>Контроль сформированности навыка аудирования.</b>						
79	Обобщение пройденного материала.						
80	Обобщение пройденного материала.						
<b>3 четверть</b>							
<b>МОДУЛЬ 4. HEALTHY MIND&amp;HEALTHY BODY (Здоровый дух и здоровое тело)</b>							
№ урока	Тема урока	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
81	Повторный инструктаж.	Здоровый образ жизни: practise meditation to		Описание картинок о		Здоровый образ жизни	

	Здоровый дух и здоровое тело.	achieve peace of mind, make ethical choices, get the sleep you need, exercise regularly, solve crosswords & exercise your mind, spend time in the sunshine, manage your stress – с. 61, упр. 1		здоровом образе жизни – с. 61, упр. 2 Твой образ жизни – с. 61 Over to you!		– с. 61, упр. 1	
82	Новые технологии и здоровье.	«Гаджеты»: laptop, mobile phone, games console, MP3 player – с. 62, упр. 1 Лексика к тексту: cope, be better off, motion, confined space, strain, ear canal, volume, hearing loss, lead to, restriction, swelling, pain, prevent, bacteria, dermatologist, borrow, extended period, blurred vision, distinguish, optician – с. 62, “Check these words”, – с. 63, упр. 4. Проблемы со здоровьем: hearing los, thumb arthritis, a skin infection, acne, a rash, eye strain – с. 63		Какие «гаджеты» есть у тебя? – с. 62, упр. 1 Антиципация – какое отношение эти «гаджеты» могут иметь к проблемам со здоровьем? – с. 62, упр. 2	Текст «Гаджеты и здоровье» (Подобрать заголовки) – с. 62, упр. 3	Лексика «Гаджеты» – с. 62, упр. 1 Текст «Гаджеты и здоровье» – с. 62, упр. 2	
83	Новые технологии и здоровье.		Модальные глаголы Must –	Как правильно использовать			

			Have to – Should – с. 63, упр. 5, 6, с. GR6-7	«гаджеты» – с. 63, упр. 7			
84	Домашние лекарства.	Проблемы со здоровьем: have a headache, have a stomach ache, get a sunburn, have a mouth ulcer, have smelly feet, have hay fever, get a cold/the flu, have a sore throat, have a bad cough, have an itchy rash, have insomnia, have bad breath, have a minor cut, have watery eyes – с. 64, упр. 1 Лексика к тексту: natural remedy, cure, immune system, rub, soothe, swallow, insomnia, constricted blood vessels, tannin, sprinkle, odour- free, anti-perspirant, indigestion, neutralise, stomach acid, upset stomach, travel sickness, bad breath – с. 65 “Check these words”		Антиципация – как эти продукты могут лечить? – с. 64, упр. 2 Твои проблемы со здоровьем – с. 64, упр. 1 Ответы на вопросы – с. 64, упр. 3 Диалоги по тексту – с. 65, упр. 8	Текст «Лекарства на кухне» (тест на соответствия – ответы на вопросы) – с. 64, упр. 3	Лексика «Проблемы со здоровьем» – с. 64, упр. 1 Текст «Лекарства на кухне – с. 64, упр. 3	
85	Домашние лекарства.		Модальные глаголы Can/Could/May/ Might – с. 65, упр. 5, 6, с. GR6-			Тест на соответствия «Проблемы со здоровьем»	

			7			– с. 65, упр. 7	
86	Здоровье.	<p>«Здоровье» – eye, sick, ear, wrist, dizzy, ankle, a bad back, skin, insomnia, depression с. VB 10, упр. 1, 4</p> <p>Recipe, prescription, operation, surgery, hurt, painful, disappear, remove, pain, ache, pour, use, itch, scratch, relieve, recover, cure, heal – с. VB 10, упр. 2</p> <p>Idioms: under the weather, as white as a sheet, as fit as a fiddle, back on his feet – с. VB 10, упр. 3</p> <p>Заболевания: Sore throat, travel sickness, itchy eyes, broken bone, runny nose, dry cough, eye strain, watery rash – с. VB 11, упр. 1</p>		<p>Ответы на вопросы о здоровье – с. VB 10, упр. 7</p>	<p>Соотнести картинку и её описание – с. VB 11, упр. 6</p>		
87	Уголок культуры. Самые опасные животные Австралии.	<p>Лексика к тексту: poisonous, bite, anti-venin, scary, stripe, backyard, pain, sweating, vomiting, death, shark, tentacle, needle, inject, venom, victim, rock pool, inland, spike, self-defence – с. 66 Check these words, с. 66, упр. 2, 3</p>		<p>Монолог по тексту «Описать встречу с австралийским животным» – с. 66, упр. 4</p>	<p>Текст «Самые опасные животные Австралии» (Верно/неверно) – с. 66, упр. 1</p>	<p>Текст «Самые опасные животные Австралии» – с. 66, упр. 1</p>	

88	Повседневный английский. На приеме у врача.	«Лечение» – take some (cough) syrup, take some painkillers, go to hospital for an X-ray, use some eye /ear/nose drops, put antiseptic/antibiotic cream on it – с. 67, упр. 1 Фразы для диалога «У врача» – с. 67, упр. 2,3		Советы доктора – с. 67, упр. 1 Диалог «На приеме у врача» – с. 67, упр. 5	Диалог «Самые опасные животные Австралии» – с. 67, упр. 2b	Лексика «Лечение» – с. 67, упр. 1 Фразы для диалога «У врача» – с. 67, упр. 2 Диалог «На приеме у врача» – с. 67, упр. 2b	
89	Поразительные способности.	Глаголы: crawl, kick, kneel, grab, grip, bend, hang – с. 68-69, упр. 1. Лексика к тексту: ledge, concrete, rope, safety net, bare hands, gather, sigh with relief, vertigo, broken bone, raise awareness, urban, illegal, get a fine, daredevil, slippery surface, get stuck, nickname – с. 68 Check these words, с. 66, упр. 5,6		Что вы знаете про человека-паука? – с. 68, упр. 2 Пересказ текста от имени главного героя – с. 69, упр. 4 Описать главного героя – с. 69, упр. 7 Интервью у главного героя – с. 69, упр. 8	Текст «Французский человек-паук» (Тест множественного выбора) – с. 68, упр. 3	Глаголы – с. 68-69, упр. 1. Текст «Французский человек-паук» – с. 68, упр. 2	Описать главного героя – с. 69, упр. 7
90	Чувство страха.	Лексика к тексту: sweat, beat, shake, catch your breath, fear, enclosed, nightmare, odd, ridiculous, suffer from, miss out, sense, signal, pump,			Текст «Фобии» (Подобрать заголовки) – с. 70, упр. 2	Лексика «Объекты страха» – с. 70, упр. 1 Текст «Фобии» –	



		adrenalin, muscle, tense, rational, get stung, trigger, little by little, work up to – с. 70 “Check these words”, с. 71, упр. 3, 4 Объекты страха: thunderstorms, spiders, the dark, lifts, injections, flying, snakes, heights, crowds, going to the dentist – с. 70, упр. 1				с. 71, упр. 10	
91	Чувство страха.		Relative Clauses – с. 71, упр. 5-7, с. GR8 Both ... and, either ... or, neither ... nor – с. 71, упр. 5-7				
92	Речевые умения и навыки. Проблемы и решения.			Описать картинки – с. 72, упр. 1 Микро-диалоги «Проблемы и советы» – с. 72, упр. 4	«Проблемы и решения» – с. 72, упр. 1 (тест на соответствия)	Тест на соответствия «Проблемы» – с. 72, упр. 3	
93	Чувства. Проблемы.	Лексика «Чувства и эмоции» – exhausted, bored, confused, confident, depressed, furious, excited, surprised – с. VB 12, упр. 1 Лексика «Проблемы» –			Текст «Поделись проблемой» – с. VB 12, упр. 2		

		peer, difficult, welcome, advice, approve, similar, right, distance, common -- с. VB 12, упр. 2					
94	Письменная речь. Эссе.	Средства логической связи: To begin/start with/Firstly, it's important to; Another (helpful) suggestion is to; Secondly, you should; In addition/Lastly, it's a good idea, Consequently; As a result; In this way; By doing this; Then, All in all; To sum up; In conclusion – с. 73, упр. 1		«Проблемы и решения» – с. 73, упр. 2	Эссе «Экзаменационный стресс» – с. 73, упр. 1		Правила написания эссе «Проблемы и решения» – с. 73, упр. 1 Анализ ситуации, подготовка к написанию эссе – с. 73, упр. 3
95	Мета предметность. Сон. Значение сна.	Лексика к тексту: resting state, drop, heart rate, bodily function, slow down, brain, active, stage, light, deeply, replace, repair, cell, lack of, affect, grumpy, forgetful, concentrate, immune system, depression, shorten, get into a routine, caffeine, keep you awake, fall asleep – с. 74 “Check these words”		Ответы на вопросы про сон – с. 74, упр. 1, 4 Основные идеи текста – с. 74, упр. 3	Текст «Давайте поспим!» (Верно/неверно) – с. 74, упр. 2	Текст «Давайте поспим!» – с. 74, упр. 1	
96	Языковая практика.	Фразовые глаголы make, put – с. 75, упр. 1 Словообразование -able, -	Предлоги – с. 75, упр. 2		Викторина по текстам для чтения Модуля 4 –		

		ible, -ant, -ent, -ive – с. 75, упр. 3 Confusable words grip/grab, sprain/pull, pain/hurt, hang/crawl, injury/damage – с. 75, упр. 4. Коннотации –с. 75, упр. 5			с. 75		
97	Обобщающее повторение.	concentrate, venom, upset, loss, slippery, sickness, soothe, cure, strain, blurred – с. 118, упр. 1	Модальные глаголы – с. 118, упр. 2. Союзы, средства логической связи – с. 118, упр. 3	Микро диалоги «Проблемы со здоровьем» – с. 118, упр. 4			
98	Обобщающее повторение.						Эссе «Как многое успеть и остаться здоровым» – с. 118, упр. 5
99	Речевые умения и навыки. Экзаменационный стресс.			Ответы на вопросы по картинкам «Экзаменационный стресс» – с. 76, упр. 1	Текст «Удивительное спасение» (Верно/неверно/не сказано) – с. 76, упр. 2	«Экзаменационный стресс» – с. 76, упр. 2	
100	Речевые умения и навыки. Страхи.	Тест по словообразованию «Страхи» – стр.77, упр. 5	Трансформация по ключевому слову – с. 77, упр. 6			Тест множественного выбора «Инвалид» – с. 77, упр. 4	
101	Речевые умения и навыки.						Эссе «Как разрешать конфликты с родителями» – с.

							77, упр. 7
102	Обобщающее повторение. Подготовка к контрольной работе №4.						
103	<b>Контрольная работа 4. Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений по Модулю 4.</b>						
104	Работа над ошибками. Россия: Баня: русская традиция.	Лексика к тексту: bathe, elaborate, steam, bath, cabin, row, bench, stove, bucket, bather, ladle, sweat, pore, bunch, dried, white birch, blood circulation, intense, toxin, relieve, prevent, heal		Антиципация – предсказать содержание текста по цитате – с. 78, упр. 1. Ответы на вопросы по тексту Текст «Русская баня» (Закончить предложения) – с. 78, упр. 3 Чем баня полезна для здоровья? – Текст «Русская баня» (Закончить предложения) – с. 78, упр. 4	Текст «Русская баня» (Закончить предложения) – с. 78, упр. 2	Текст «Русская баня» – с. 78, упр. 2	
105	<b>Контроль сформированности навыка письма.</b>						
106	Обобщающее повторение.						
<b>МОДУЛЬ 5. LIFEEXPERIENCES. (Жизненный опыт)</b>							
№ урока	Тема урока	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
107	Жизненный опыт.	«Вехи жизни» – move house, get a promotion, start a family, get married, get fired/lose your job, get divorced, move abroad,		Описание картинок «Вехи жизни» – с. 79, упр. 2. «Важные		Лексика «Вехи жизни» – с. 79, упр. 1. «Важное	

		get a job, graduate from university, start your own business, have grandchildren, retire buy your own house – с. 79, упр. 1		события в жизни твоей семьи» – с. 79 Over to You		событие» – с. 79, упр. 3	
108	Какая досада!	«Раздражающие привычки»: have bad body odour, gossip about others, talk in the cinema, talk loudly on a mobile phone, have bad table manners, be late for an appointment, take things without asking – с. 80, упр. 1. Идиомы get on nerves, lose temper, laugh one's head off, let off steam, the final straw, one's heart sank – с. 80, упр. 4		Диалоги «Что вас раздражает больше всего?» – с. 80, упр. 1b	Заметки в блогах «Досадные ситуации» (Верно/неверно/не сказано) – с. 80, упр. 2. Подобрать заголовки – с. 80, упр. 3	Лексика «Раздражающие привычки» – с. 80, упр. 1. Текст «Досадные ситуации» – с. 80, упр. 2	Самая досадная ситуация (по тексту) – с. 81, упр. 7. Описать досадную ситуацию из своей жизни – с. 81, упр. 8
109	Какая досада!		Present Perfect vs Past Simple – с. 81, упр. 5-6, GR9				
110	Культурный шок.	«Трудности заграничной жизни» – struggle to get used to the weather, have difficulty understanding social etiquette, find it hard to make friends, try to get used to the food, struggle with the language – с. 82,	Present perfect continuous – Описание картинок «Трудности заграничной жизни» – с. 82, упр. 2.	Описание картинок «Трудности заграничной жизни» – с. 82, упр. 2.	Текст «Обучение за границей» (Верно/неверно/не сказано) – с. 82, упр. 2.	Лексика «Трудности заграничной жизни» – с. 82, упр. 1.	Краткий пересказ текста – с. 83, упр. 9.

		упр. 1. Лексика к тексту – host family, outgoing, host, treat, overwhelming, foreign, rewarding, challenging, turn up, go for it, self-confident, patient – с. 83. “Check these words”, с. 82, упр. 3.					
111	Культурный шок.		Present Perfect Continuous – с. 82, упр. 4-5, Present Perfect, Past Simple or Present Perfect Continuous. – с. 83, упр. 2, GR9				
112	Культурный шок.		Модальные глаголы в значении предположения – с. 83, упр. 7,8, GR9				
113	Уголок культуры: Социальный этикет в Великобритании	Лексика к тексту: extend, firm handshake, rare, hug, make eye contact, typical, greeting, in public, be aware, crowded place, token, elbow, second-rate – с. 84 “Check these words”, – с. 84, упр. 3		Ответы на вопросы о правилах поведения в Великобритании и – с. 84, упр. 1. Советы отъезжающему	Текст «Правила поведения в Великобритании» – (Подобрать заголовки) – с. 84, упр. 2	Текст «Правила поведения в Великобритании» – с. 84, упр. 1	Сравнить правила поведения в России и Великобритании – с. 84, упр. 4

				в Великобритани ю – с. 84, упр. 3b			
114	Повседневный английский. Развитие навыка диалогической речи.			«Проблемы с соседями» – с. 85, упр. 1. Фразы для диалогов «Жалобы и извинения» – с. 85, упр. 2а, с. 85, упр. 3. Диалог «Соседи» – с. 85, упр. 5.	Диалог «Соседи» – с. 85, упр. 2b.	«Проблемы с соседями» – с. 85, упр. 1. Фразы для диалогов «Жалобы и извинения» – с. 85, упр. 2а. Диалог «Соседи» – с. 85, упр. 2b. Связующие звуки – с. 85, упр. 4	
115	Поменяй свою жизнь.	«Изменения в жизни»: move into a caravan in the countryside, adopt a child from abroad, start your own business, win a scholarship to a top university, set up a charity, grow your own food, have cosmetic surgery – с. 86, упр. 1. Прилагательные: satisfying, exciting, difficult, challenging,		Что бы ты хотел поменять в своей жизни? с. 86, упр. 1. Антиципация – предсказать содержание текста по ключевым предложениям – с. 86, упр. 2.	Текст «Изменения к лучшему» (Тест на соответствия) с. 86, упр. 3.	Лексика «Изменения в жизни» – с. 86, упр. 1. Текст «Изменения к лучшему» с. 86, упр. 3.	

		tiring, scary, risky – с. 86, упр. 2.					
116	Поменяй свою жизнь.	Лексика к тексту -share the stage, homeless, drug addict, shelter, dedication, determination, win, scholarship, reach your goals, passionate, social issue, throw away, solar panel, home-grown, profits, community, award-winning, starving, shave, achieve – с. 87 “Check these words”, с. 87, упр. 6. Фразовые глаголы look after, turn around, give up, put in, set up, hand out, take up – с. 87, упр. 5		Кем ты восхищаешься больше всего? – с. 67, упр. 7	Текст «Изменения к лучшему» (Подобрать заголовки) – с. 87, упр. 4.	Текст «Изменения к лучшему» с. 86, упр. 3.	Кем ты восхищаешься больше всего? – с. 67, упр. 7
117	Изменения в жизни.	Лексика «Этапы жизни»: enfant, toddler, child, teenager, adult, middle-aged, elderly – с. 88, упр. 1. Лексика «Биография» и глаголы get, have, buy, go to, attend – с. 88, упр. 2	Инфинитив и герундий в перфектных и инфинитивных формах – с. 88, упр. 7,8, GR9-GR10	Описание картинок «Этапы жизни» с использованием разных форм инфинитива и герундия – с. 89, упр. 9		Лексика «Этапы жизни» – с. 88, упр. 1	
118	Изменения в жизни.	Лексика к тексту: leap at the chance, signify, steaming hot, greet, tradition, hustle and bustle, nickname, stick, last, dye,		Что вы знаете о свадьбах в Индии? – с. 88, упр. 3	Текст «Свадьбы в Индии» (Тест множественного выбора) – с. 88, упр. 3. Сравнить свадьбы	Текст «Свадьбы в Индии» – с. 88, упр. 3	Сравнить свадьбы в Индии и России – с. 89, упр. 10



		prosperity, silk, groom, marching band, entrance, stunning, ceremony, embarrass oneself, fairytale wedding – с. 88 “Check these words”, с. 89, упр. 5, 6			в Индии и России – с. 89, упр. 10		
119	Этапы жизни.	Лексика «Этапы жизни»: enfant, toddler, child, teenager, adult, middle-aged, elderly – с. VB13, упр. 1 Коннотации – с. VB13, упр. 3 Лексика «Свадьба»: bride, groom, bridesmaid, best man, wedding dress, wedding ring, veil, bouquet, tuxedo – с. VB14, упр. 5,6 Лексика «Характер»: honest, hard-working, patient, ambitious, stubborn, optimistic, sensitive, sociable, modest, generous – с. VB14, упр. 7		Дискуссия «Самые важные события в жизни» с. VB14, упр. 4 Описать свадебные фотографии – с. VB14, упр. 5	Расставить события в жизни в хронологическом порядке – с. VB13, упр. 2		
120	Речевые умения и навыки. Описание внешности.	«Описание внешности»: middle-aged, fat, short, old, well-built, in her early twenties, tattoo curly, skinny, wrinkles, moustache, freckles, long, round, of medium height, small, oval, tall, overweight, thin,		5Описание внешности людей на картинках – с. VB15, упр. 11. Монолог «Мой лучший друг» Описание внешности	Тест на соответствия «Черты характера – их дефиниции» – с. VB15, упр. 10	Лексика «Описание внешности» – с. 90, упр. 1ю Тест «Верно/неверно» по теме «Внешность	

		<p>beard , young, wavy, straight, in her early forties, in his mid-thirties, plump, dark/pale skin, pierced ears, glasses, blond(e), dark, bald, in her late teens – с. 90, упр. 1</p> <p>Черты характера: patient, cheerful, honest, lazy, outgoing, rude, shy, generous, selfish, popular – с. 90, упр. 2</p>		<p>людей на картинках – с. 90, упр. 1b</p> <p>Диалоги «Внешность членов семьи» – с. 90, упр. 3</p> <p>Диалоги «Изменения во внешности» – с. 90, упр.</p>		<p>» – с. 90, упр. 4</p>	
121	Этапы жизни.	<p>Антонимы: generous, neat, nice, Optimistic, humble easy-going, hard-working, lazy, pessimistic, messy, demanding, nasty, mean, arrogant – с. VB15, упр. 8.</p> <p>Словообразование, суффиксы un-, im-, ir-, dis-, in – с. VB15, упр. 9</p> <p>Внешность: Hair: curly, wavy, straight, short, long, spiky, bald. Height: tall, short, of average height. Weight: thin, slim, plump, fat, overweight, well-built. Age: in his late teens, middle-aged, in her early twenties, child. Face: long, round, square, oval. Skin:</p>		<p>Описание внешности людей на картинках – с. VB15, упр. 11.</p> <p>Монолог «Мой лучший друг»</p>	<p>Тест на соответствия «Черты характера – их дефиниции» – с. VB15, упр. 10</p>		

		pale, dark, olive, fair. Special features: mole, freckles, moustache, beard, glasses – с. VB15, упр. 11					
122	Письменная речь. Эссе «За и против»	Средства логической связи: think, I believe, In my opinion, Firstly, Secondly, In the first place, To start with, Finally, In addition, Moreover, The main/first advantage of ..., One/Another advantage of ..., In conclusion, All in all, Finally, Lastly, On the other hand, but, still, However – с. 91, упр. 1, 3			Эссе «Обучение за рубежом: за и против» (Найти ключевые предложения в каждом абзаце) – с. 91, упр. 2	«Экстремальные диеты: за и против» – с. 91, упр. 4	Советы по написанию эссе «За и против» – с. 91, упр. 1. Эссе «Экстремальные диеты: за и против» – с. 91, упр. 5
123	Мета предметность: естественные науки.	Лексика к тексту: stretch, muscle, lung, increase, airways, throat, vocal cords, release, adrenalin, flow, jerky, voice box, dust, pollen, virus, irritate, brain, vibrate, allergy – с. 92. “Check these words”, с. 92, упр. 3,4		Твой язык жестов – с. 92, упр. 3	Текст «Язык жестов» – с. 92, упр. 1	Текст «Язык жестов» – с. 92, упр. 1	
124	Языковая практика.	Фразовые глаголы take, turn – с. 93, упр. 1. Словообразование. Отрицательные приставки non-, in-, im-, il-, ir-, dis-, un- – с. 93,	Предлоги – с. 93, упр. 2		Викторина по текстам для чтения Модуля 5 – с. 93 Quiz		

		упр. 3. Коннотации. Предлоги – с. 93, упр. 4					
125	Обобщающее повторение.	lost, sneeze, sank, reach, cheerful, bark, gossip, blush, overweight, look after – с. 119, упр. 1 retirement, pale, marital, pierced, win, manners, late, reach, social, leap – с. 119, упр. 2	Past simple, present perfect, present perfect progressive – с. 119, упр. 3. Модальные глаголы may/might, must, can't – с. 119, упр. 4. Инфинитив/герундий – с. 119, упр. 5.	Микро диалоги этикетного характера – с. 119, упр. 6.			
126	Речевые умения и навыки. Подготовка к контрольной работе.	Словообразование – с. 95, упр. 4	Грамматический тест в формате ГИА – с. 95, упр. 6	Монолог по картинке «Высшее образование» – с. 95, упр. 2	Тест множественного выбора «Необычная профессия» – с. 94, упр. 1 Тест на словообразование «Инвалид» – с. 95, упр. 5	Тест на соответствия «Странное совпадение» – с. 95, упр. 2	
127	<b>Контрольная работа 5. Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений по Модулю 5.</b>						
128	Работа над ошибками. Россия: День Ивана Купалы.	Лексика к тексту – ancient, summer solstice, rite, ceremony, wander, fern flower, bloom, blossom, prosperity, bonfire, spirit – с. 96 “Check these words”, – с. 96, упр. 3		Монолог «День Ивана Купалы» – с. 96, упр. 4	Текст «День Ивана Купалы» (Верно/неверно) – с. 96, упр. 2		
129	Обобщающее повторение.						

130	Обобщающее повторение.						
<b>4 четверть</b>							
<b>МОДУЛЬ 6. CRIME&amp;COMMUNITY (Преступность и общество)</b>							
№ урока	Тема урока	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
131	Преступность и общество.	Преступления: burglary, shoplifting, speeding, robbery, mugging, arson, pickpocketing, vandalism – с. 97, упр. 1		Преступность в вашем городе – с. 97 Over o You.		Лексика «Преступления»– с. 97, упр. 1. Тест на соответствия «Преступления»– с. 97, упр. 2.	
132	Искусство ли это?	Виды искусства: pottery, carving, painting, computer graphics, sculpting, drawing, graffiti, photography, architecture, print making, collage – с. 98, упр. 1. Лексика к тексту: divide, public opinion, brighten up, steel, concrete, transform, arrest, crumbling walls, volunteer, crack, fair share, worldwide phenomenon, bulletproof vest, exhibit, offensive, neglected, skip, grating, illegal, rundown, approval		Краткий пересказ текста – с. 99, упр. 9	Текст «Уличное искусство – искусство или нет?» (Верно \ неверно) – с. 98, упр. 3. Придумать альтернативные заголовки – с. 98, упр. 5	Лексика «Виды искусства» – с. 98, упр. 1 Текст «Уличное искусство – искусство или нет?» – с. 98, упр. 2	Мни сочинение «Нужно ли садить цветы на пустырях?» – с. 99, упр. 10

		– с. 98. “Check these words”, с. 98, упр. 4					
133	Искусство ли это?		Пассивный залог – с. 99, упр. 6-8, GR10-GR11				
134	Борцы с преступностью.	Лексика «Работники правоохранительных органов»: judge, lawyer, forensic scientist, police detective, prison guard, security guard, private detective, store detective – с. 100, упр. 1. Лексика к тексту: scientific method, analyse, physical evidence, solve crimes, in record time, dramatic arrest, crime scene, DNA analysis, arrest, suspect, fibre, blood analysis, examine, saliva, electron microscope, ultraviolet light, trace, identify, lab – с. 100. “Check these words”, с. 101, упр. 4		Интервью с одним из работников правоохранительных органов – с. 101, упр. 11	Текст «Судебно медицинский эксперт» (Тест на соответствия) – с. 100, упр. 2. Закончить предложения по тексту – с. 101, упр. 3	Лексика «Борцы с преступностью» – с. 100, упр. 1. Текст «Судебно медицинский эксперт» – с. 100, упр. 2	
135	Борцы с преступностью.		Пассивные структурыл et, make, have sth done – с. 101, упр. 5,6,7. Возвратные местоимения – с.				

			101, упр. 8				
136	Преступность.	Преступления и преступники (словообразование) burglary, shoplifting, speeding, robbery, mugging, arson, pick pocketing, vandalism – VB16, упр. 1,2. Глаголы: arrested, broke into, committed, broken, charged, stole, robbed, accused – VB6, упр. 3 «Закон» – VB16, упр. 4 Коннотации: – VB17, упр. 6			Тест на соответствия «Работников правоохранительных органов» – VB17, упр. 5		
137	Уголок культуры. Агата Кристи.	Лексика к тексту: crime, writer, well-to-do, conservative, lack, hire, tutor, verbally, make up, award, pass away – с. 102. “Check these words”		Что вы знаете об Агате Кристи? – с. 102, упр. 1. Краткий пересказ биографии Агаты Кристи – с. 102, упр. 4	Текст «Агата Кристи» (Верно/неверно/не сказано) – с. 102, упр. 2	Текст «Агата Кристи» – с. 102, упр. 1	
138	Повседневный английский. Свидетели преступлений.			Фразы для диалога «Свидетельские показания» – с. 103, упр. 2,3. Диалог «Свидетельск	Текст «Свидетели преступлений» – с. 103, упр. 1 Диалог «Свидетельские показания» – с. 103, упр. 2b	Фразы для диалога «Свидетельские показания» – с. 103, упр. 2. Диалог	

				ие показания» – с. 103, упр. 5		«Свидетельские показания» – с. 103, упр. 2б Ударение – с. 103, упр. 4.	
139	Преступность и новые технологии.	«Кибер-преступность»: hacking, identity theft, illegal downloading of music/films, online credit card fraud, phishing, spreading computer viruses – с. 104, упр. 2. Лексика к тексту: hijack, virus, expert, infect, worm, account, username, password, provider, directory, spam – с. 105. “Check these words”, с. 105, упр. 6		Монолог «Плюсы и минусы использования Интернета» – с. 104, упр. 1	Текст «Кибер-преступность» (Подобрать заголовки) – с. 104, упр. 5	Тест на соответствия «Жертвы кибер-преступлений» – с. 104, упр. 1	Антиципация «Что я знаю о кибер – преступности и что хочу узнать» – с. 104, упр. 4
140	Преступность и новые технологии.	Кибер преступления: hacker, access, identity, piracy, spam, viruses – ВВ17, упр. 7		Пересказ текста «Кибер-преступность» – с. 105, упр. 7			Закончить заполнение таблицы – с. 104, упр. 4. Пересказ текста «Кибер-преступность» – с. 105, упр. 7
141	Судебные дела. Развитие навыка аудирования.	Лексика к тексту: parrot, gang of burglars, break into, steal, scratched to			Текст «Животные предстали перед судом»	Текст «Животные предстали	Составить верные и неверные высказывания к



		pieces, make a quick getaway, squawk, patrol, protect, trace, thieves, DNA samples, hungry, donkey, sent to prison, set up, checkpoint, fine, be sentenced to, cat, jury service, attend, court, judge, defendant, guilty, not guilty, reach a verdict – с. 106, упр. 1, 3, 4, 5. “Check these words”			(Подобрать заголовки и тест на соответствия) с. 106, упр. 2	пред судом» с. 106, упр. 1	тексту «Животные предстали пред судом» – с. 107, упр. 7. Краткий пересказ одной истории – с. 107, упр. 7.
142	Судебные дела.	Косвенная речь (Утверждения, приказания и вопросы) – с. 107, упр. 8,9,10. GR11-GR12		Краткий пересказ одной истории – с. 107, упр. 7. Интервью с владельцем подсудимых животных – с. 107, упр. 11. Пересказ прослушанной истории в косвенной речи – с. 107, упр. 11b	Решить тесты одноклассников (Верные и неверные высказывания к тексту «Животные предстали пред судом») – с. 107, упр. 7.		
143	Судебные дела.	Косвенная речь (Утверждения, приказания и вопросы) – с. GR 14					
144	Речевые умения и	«Проблемы моего района»		Монолог		Лексика	

	<p>навыки. Проблемы моего района.</p>	<p>: high crime rate e.g. burglary, car theft, litter in the streets &amp; parks, dangerous drivers, vandalism &amp; graffiti, traffic congestion, piles of rubbish outside houses, lack of green spaces, holes in pavements &amp; roads – с. 108, упр. 1a. Что могут сделать местные власти: install more litter bins, build parks on waste ground, start Neighbourhood Watch schemes, collect rubbish more often, put speed bumps on roads, organise clean-up days, make repairs improve public transport – с. 108, упр. 1b</p>		<p>«Проблемы моего района» – с. 108, упр. 1a Монолог «Что могут сделать местные власти?» – с. 108, упр. 1b Диалоги «Проблемы моего района» – с. 108, упр. 3</p>		<p>«Проблемы моего района» – с. 108, упр. 1. Тест множественного выбора «Дружинник и» – с. 108, упр. 2</p>	
145	<p>Письменная речь. Официальное письмо с предложениями.</p>	<p>Средства логической связи: To state our opinion: In my opinion, ... ; I (strongly) believe that/agree/disagree with ... ; I am (totally) opposed to/in favour of ... ; I think this is a marvellous/terrible idea ... To list points: To start with, First of all/Firstly, What is more, In addition, Furthermore.</p>			<p>Текст «Местная проблема» – с. 109, упр. 1. Письмо в редакцию по этой проблеме – с. 109, упр. 2.</p>	<p>Выступление на радио по проблеме вандализма – с. 109, упр. 4.</p>	<p>Советы по написанию официального письма в редакцию со своими предложениями – с. 109 Writing Tip. Письмо в редакцию «Вандализм» – с. 109, упр. 4.</p>

		To express consequences /results: In this way, As a result, Consequently To conclude: In summary, To sum up, In conclusion, All in All – с. 109. Writing Tip, – с. 109, упр. 3					
146	Мета предметность: гражданская ответственность.	Лексика к тексту: proverb, neighbourhood, security, protect, crime, voluntary, community, burglary, install, vandalism – с. 110. “Check these words”, с. 100, упр. 4		Какие преступления совершаются в вашем районе? Как их можно предотвратить? – с. 110, упр. 1ю Антиципация – предсказать содержание текста по заголовку – с. 110, упр. 2 Убеди одноклассника вступить в добровольный патруль – с. 110, упр. 5.	Текст «Дружинники» (Подобрать заголовки)– с. 110, упр. 2	Текст «Дружинники» – с. 110, упр. 2	
147	Языковая практика.	Фразовые глаголы run, set, wear, work – с. 111, упр. 1 Словообразование. Приставки-, super-, multi-, over-, under-, pre-	Предлоги – с. 111, упр. 2		Викторина по текстам для чтения Модуля 6 – с. 111 Quiz		

		– с. 111, упр. 2. Коннотации: robbery, traffic, spam, public, spread, gain, stay, theft, computer, open – с. 111, упр. 4					
148	Обобщающее повторение.	dangerous, evidence, brighten up, tutor, arrested, speeding, lawyer, fake, prevent, private detective – с. 120, упр. 1	Пассивный залог – с. 120, упр. 2. Косвенная речь – с. 120, упр. 3. Конструкция havesthdone – с. 120, упр. 5	Микро диалоги «Что случилось?» – с. 120, упр. 4			Письмо в редакцию с предложениями по озеленению города – с. 120, упр. 6
149	Речевые умения и навыки. Преступность.				Тест множественного выбора «Скачиваешь музыку? Подумай хорошенько!» – с. 112, упр. 1	Тест на соответствия «Преступность» – с. 113, упр. 2	
150	Речевые умения и навыки. Преступность.	Написать как можно больше слов по теме «Преступность» – с. 113, упр. 3. Словообразование «Кино и преступность» – с. 113, упр. 5	Грамматический тест в формате ГИА «Интернет» – с. 113, упр. 4	Монолог в формате ГИА «Преступность» – с. 113, упр. 3		Образец выполнения задания (Монолог в формате ГИА «Преступность») – с. 113, упр. 3	
151	Подготовка к контрольной работе №6.						
152	<b>Контрольная работа 6. Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений по Модулю 6.</b>						
153	Работа над ошибками. Россия: Фестиваль граффити.						
154	Повторение изученного материала						
155	<b>Итоговая контрольная работа.</b>						

156	Повторение изученного материала.
157	Повторение изученного материала.
158	Повторение изученного материала.
159	Повторение изученного материала.
160	Повторение изученного материала.
161	Повторение изученного материала.
<b>162</b>	<b>Контроль сформированности навыка монологической речи.</b>
163- 170	Резервные уроки.
<b>ИТОГО:</b>	<b>170 часов</b>

## **Материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

### **Технические средства обучения:**

- Мультимедийный компьютер;
- Мультимедийный проектор;
- Классная доска с магнитной поверхностью.
- 

### **Контрольно-измерительные материалы**

Контрольно-измерительные материалы составлены на основе “Starlight 7.Test Booklet.”

Английский язык: контрол. задания : 7 кл. : пособие для общеобразоват. учреждений и шк. С углубл. изучением англ. яз. – М.:Express Publishing: Просвещение, 2015

Образец заданий модульной контрольной работы (см. Приложение 1)

### **Учебно-методическая литература:**

- Учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка: VirginiaEvans, JennyDooley, KseniaBaranova, Victoria Kopylova, Radislav Millrood “Starlight 7”;
- Рабочая тетрадь к учебнику “Starlight 7”;
- Книга для учителя к учебнику “Starlight 7”;
- Сборник грамматических упражнений (составитель А.В.Смирнов) к учебнику “Starlight 7”;
- Тренировочные упражнения в формате ОГЭ (К.В.Комиссаров, О.И.Кирдяева) к учебнику “Starlight 7”;
- R.Murphy «English Grammar in Use».

Контрольная работа по английскому языку (модуль 2)

7 класс

по УМК «Звездный английский» («Starlight») для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка. Авторы: Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В., Мильруд Р. П., Эванс В.

**Task 1. Read the text and mark the statements *True (T)*, *False (F)* or *Not Stated (NS)*.**

I've always been a big fan of fairytales and castles. So last year, while travelling in Ireland with mum we stayed in a real medieval castle. We planned to stay for just one night. But the following morning I woke up with a terrible headache. I couldn't swallow and my throat was sore, and the temperature was high. There was no thinking about going anywhere. So mum asked the receptionist to call the doctor.

He arrived and diagnosed me with flu. And this meant at least a week of staying in bed. To be honest, I felt really bad. The doctor prescribed some pills, injections and mixtures. He said my condition was really serious. He promised to send a nurse every day to check me. I felt sorry because it was summer and the weather was beautiful. Anyway, there was no other way out but take medicines and sleep and wait.

The next evening my mother was sitting at my bed side, I was half asleep, so I don't remember everything, but my mother does. A nurse came in to check my temperature. Mum noticed that this nurse was odd looking. She was wearing this old-fashioned 1960s-style nurse clothing. But she had a kind face and a nice smile. She brought a new mixture and gave me just a small teaspoonful. Mum said she talked to her and said I would soon recover.

I woke up the following morning feeling much better. Mum phoned the doctor and said, "Kate is feeling much better. Thanks for sending that lovely lady with a new medicine to us yesterday." "But I haven't sent anyone, Mrs. Lawrence," he answered.

Who was she then? I'm still wondering. Really weird, don't you think so?

1. Kate wanted to stay in a haunted castle while travelling. \_\_\_\_\_
2. Kate fell seriously ill during the trip in Ireland. \_\_\_\_\_
3. Kate was afraid of injections and disliked pills. \_\_\_\_\_
4. The doctor left a nurse to look after Kate. \_\_\_\_\_
5. Kate caught flu in cold winter weather. \_\_\_\_\_
6. The nurse who visited Kate looked really strange. \_\_\_\_\_
7. The medicine which the nurse brought helped Kate. \_\_\_\_\_

**Task 2. Choose the correct answer.**

1. What was the show like?—
  - a) Sure!
  - b) Not really.
  - c) Not really bad.
2. I don't like planes because I \_\_\_\_\_ airsick.
  - a) take
  - b) get
  - c) have
3. He looked exhausted. He \_\_\_\_\_ all the way.
  - a) was running
  - b) has been running
  - c) had been running
4. Don't do anything \_\_\_\_\_ a hurry.
  - a) in
  - b) on

- c) for
5. I \_\_\_\_\_ a lot of swimming when I was young.
- used to doing
  - use to do
  - used to do
6. The \_\_\_\_\_ went up and the play began.
- curtain
  - blinds
  - scenery
7. When I came in, she \_\_\_\_\_ at the computer for hours already!
- was working
  - had been working
  - worked
8. She \_\_\_\_\_ a bath when the phone rang and didn't hear it.
- had
  - was having
  - used to have
9. The London Eye is London's most popular tourist \_\_\_\_\_
- attracting
  - attract
  - attraction
10. The wind \_\_\_\_\_ and the sun was shining brightly now.
- ceased
  - had ceased
  - ceases
11. How's the book?
- It's a love story.
  - It's really bored.
  - It's really boring.
12. I fell asleep \_\_\_\_\_ the movie.
- while I watching
  - while watching
  - during watching
13. Jack \_\_\_\_\_ in love with Mary at first sight.
- has felt
  - fall
  - fell
14. I tried to call you but couldn't get \_\_\_\_\_ .
- on
  - in
  - through
15. The boy was really scared as he \_\_\_\_\_ an alien.
- was seeing
  - had been seeing
  - had seen

**Task 3. Make sentences by matching the beginnings to the endings.**

- |   |  |
|---|--|
| 1. I was in the kitchen washing the dishes    | a) I found a ten dollar banknote under the bed.        |
| 2. I was busy doing my homework yesterday     | b) I accidentally knocked a cyclist off his bike.      |
| 3. I was still packing                        | c) when I cut my finger on a knife or something sharp. |
| 4. While I was cleaning my flat two days ago, | d) when the taxi to the station arrived.               |





1. She \_\_\_\_\_ history of Egypt all the year.
2. They \_\_\_\_\_ photos while they were travelling in Poland.
3. She \_\_\_\_\_ the guitar from 5 to 9 o'clock yesterday.
4. I \_\_\_\_\_ her when the film started.
5. Richard \_\_\_\_\_ after his younger brother yesterday evening.
6. It \_\_\_\_\_ freezing while we were trying to reach the camp.
7. The scientist \_\_\_\_\_ the research work while the others were listening very attentively.
8. She \_\_\_\_\_ at 9 o'clock yesterday evening.
9. My brother \_\_\_\_\_ at the Hilton on holidays.
10. \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ to school when it started to rain?