

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №582  
с углубленным изучением английского и финского языков  
Приморского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
Протокол заседания  
от 30.08.2019 № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом ГБОУ школа № 582  
Приморского района Санкт-Петербурга  
от 30.08.2019 № 200-д

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету «Второй иностранный язык (английский язык)»  
для 9В класса

2019-2020 учебный год

Программа разработана учителем:  
Патарашвили И.З.

2019 год  
Санкт-Петербург

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)) и основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ школа №582. Программа базируется на основе авторской программы «Английский в фокусе» 5-9 классы: для учителей общеобразовательных учреждений В.Г.Апальков, Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко. – Москва «Просвещение», 2011.

### УМК содержит:

- Учебник авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подоляко, Ю.Ваулина.
- Книга для учителя авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подоляко, Ю.Ваулина.
- Рабочая тетрадь авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подоляко, Ю.Ваулина.
- Звуковое пособие для работы в классе (CD диск -1шт.) авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подоляко, Ю. Ваулина.

### Цели курса

В процессе реализации предлагаемой рабочей программы предполагается достижение следующих **целей**:

- **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – коммуникативные умения в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** – владение языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; знания о языковых явлениях изучаемого языка; представления о способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- **социокультурная компетенция** – осведомлённость учащихся о культуре, традициях и реалиях стран английского языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 6 классах; умение представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; способность адаптироваться в условиях неродной культуры;

- **компенсаторная компетенция** – умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации, а также при соприкосновении с неродной культурой;

- **учебно-познавательная компетенция** – общие и специальные учебные умения, владение способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

- **Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка** в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

- **Формирование уважения к личности**, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

- **Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком**, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

- **Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка** в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания самореализации и социальной адаптации, воспитания качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

- формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков;

- формирование и развитие социокультурных умений учащихся.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Обучение в период с 5 по 9 класс является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены возрастной спецификой развития личности школьника. В основной школе выделяются два возрастных этапа: 5–7 и 8–9 классы. Учёт возрастных особенностей учащихся обеспечивается личностно ориентированным и деятельностным подходом к обучению при переходе школьников от детства к взрослению. Постепенное усложнение познавательной деятельности даёт возможность включать иноязычную коммуникацию в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки.

При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений учитывается новый уровень мотивации учащихся, которые проявляют растущую самостоятельность в постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценке деятельности.

Предмет «Иностранный язык» имеет коммуникативную направленность, и это даёт возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов у учащихся формируется умение рассуждать и доказывать, предполагать (выдвигать гипотезы) и прогнозировать, анализировать и синтезировать, сравнивать сходства и находить различия, замечать, интерпретировать и оценивать как языковые, так и культурные явления.

### **Место курса «Английский язык» в учебном плане**

Данная рабочая программа предназначена для использования в ГБОУ школа 582 Приморского района Санкт-Петербурга в 9-ых классах «Второй иностранный язык (английский)» и рассчитана на 68 часов (из расчёта 2 учебных часа в неделю), 34 недели.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса «Второй иностранный язык (английский)».

### **Личностные результаты:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

#### **Предметные результаты:**

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

**А. В коммуникативной сфере** (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

#### **говорении**

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

#### **аудировании**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

#### **чтении**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

#### **письменной речи**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

#### **Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):**

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

#### **Социокультурная компетенция**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

### **Компенсаторная компетенция**

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### **Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

#### **Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

#### **Д. В трудовой сфере**

Умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

#### **Е. В физической сфере**

Стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## **Содержание курса**

### **Предметное содержание речи**

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка, дискотека, кафе). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

### **Планируемые результаты освоения курса**

#### **Предметные результаты:**

#### **Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь**

*Выпускник научится:*

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

#### **Говорение. Монологическая речь**

*Выпускник научится:*

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

## **Аудирование**

*Выпускник научится:*

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

## **Чтение**

*Выпускник научится:*

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

## **Письменная речь**

*Выпускник научится:*

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке;
- выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

## **Языковые навыки и средства оперирования ими**

## **Орфография и пунктуация**

*Выпускник научится:*

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

## **Фонетическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

## **Лексическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: – глаголы при помощи аффиксов *dis-, mis-, re-, -ize/-ise*;
- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic,-ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-, im-/in-*; числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

### **Грамматическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be; распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

### **Социокультурные знания и умения**

*Выпускник научится:*

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### **Компенсаторные умения**

*Выпускник научится:*

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

### Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1	<b>Модуль 1. Праздники</b>	6
2	<b>Модуль 2. Жизнь/Среда обитания</b>	7
3	<b>Модуль 3. Очевидное, невероятное</b>	6
4	<b>Модуль 4. Современные технологии</b>	5
5	<b>Модуль 5. Литература и искусство</b>	7
6	<b>Модуль 6. Город и горожане</b>	7
7	<b>Модуль 7. Проблемы безопасности</b>	7
8	<b>Модуль 8. Трудности</b>	10
9	<b>Контрольные работы</b>	11
	<b>Резервные уроки</b>	2
	<b>Всего за год</b>	<b>68</b>

### Основные виды учебной деятельности учащихся

Предметное содержание речи	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
<b>Социально-бытовая сфера</b> Праздники и празднования, приметы и предрассудки, особые случаи, торжества, историческая поминование. Идиоматические выражения и черты характера человека. Жизнь/Образ жизни и среда обитания. Жилище, город/деревня, работа по дому, родственные связи, отношения в семье, бытовые насекомые, соседи, правительство, фауна, исчезающие виды животных. Идиоматические	Модуль 1. «Праздники» Модуль 2. «Жизнь/Среда обитания» Модуль 3. «Очевидное, невероятное» Модуль 4. «Современные технологии» Модуль 5. «Литература и искусство» Модуль 6. «Город и горожане» Модуль 7. «Проблемы безопасности» Модуль 8. «Трудности»	Пишут: адрес, неформальное письмо/электронное письмо, неформальные объявления/заметки/открытки/рассказы/короткие неофициальные сообщения. Учатся беседовать и писать по теме «Жизнь/Образ жизни и среда обитания», составить 2-х минутный разговор: 1) диалог-расспрос 2) комбинированный диалог (на основе прочитанного) 3) микродиалог этикетного характера 4) микровысказывания по заданной теме с использованием активного лексического и грамматического материала. Выражать неодобрение, порицание, извинение. Составлять письмо личного характера, электронное письмо, письмо с элементами рассуждения. Написать брошюру «Life on Earth with gravity». Представить проект «Животные в опасности». Употребления в речи идиоматических выражений со словом “house”. Употребление предлогов. Словообразование существительных

<p>выражения. Очевидное, невероятное, загадочные существа, чудовища, сны, кошмары, совпадения, оптические иллюзии, сознание, рассказы, замки с привидениями, геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины. Современные технологии, компьютерные технологии, проблемы с РС. Интернет, подростки и высокие технологии. Способы выражения будущего времени. Виды искусства, профессии в искусстве, стили в музыке, вкусы и предпочтения, классическая музыка, кино, книги, драматургия. Практика в использовании временных форм глагола. Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия меры и степени. Люди в городе, животные, помощь животным, карта города, дорожное движение, дорожные знаки, памятники архитектуры в опасности, услуги населению, транспорт и экология.</p>		<p>от прилагательных.</p> <p>Фразового глагола “take”. Инфинитив/-ing формы. Too, enough. Прямые и косвенные вопросы. лагательное, Образованное от существительного/глагола с помощью суффиксов; наречие, притяжательный падеж, слова-связки and, but, or; Формы притяжательных местоимений, глаголы was/were, had, could, простое прошедшее время (правильные/неправильные глаголы), прошедшее продолженное время; настоящее совершенное время, настоящее совершенное время в сравнении с простым прошедшим временем, страдательный залог (настоящее/прошедшее время).</p> <p>Учатся беседовать и писать по теме загадочные существа, замки с привидениями, стили в живописи; строить микровысказывания на основе прочитанного, комбинированный диалог. Выражать личное аргументированное отношение к прочитанному; рассуждать и размышлять.</p> <p>Писать электронное письмо. Подготовить проект «Известное здание в России». Случаи употребления Past tenses (Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous), used to; would/must/can't/may при выражении предположений. Предлоги (dependent preposition). Временные формы глагола. Словообразование (сложные прилагательные). Фразовый глагол make.</p> <p>Строить комбинированный диалог по заданной ситуации на основе прочитанного, диалог- расспрос. Строить монологические высказывания с элементами описания. Выражать личное аргументированное отношение к прочитанному. Предлагать решения проблемы, отвечать. Составлять письменные высказывания с изложением разных позиций (opinion essay).</p> <p>Способы выражения будущего времени. Случаи образования существительных от глаголов. Случаи употребления в речи фразового глагола “break” с послелогоми. Употребление идиоматических выражений, связанных с технологиями. Употребление предлогов.</p> <p>Учатся строить комбинированный диалог на основе прочитанного, диалог – обмен высказываниями, высказывание на основе</p>
--	--	--

<p>Практика в использовании временных форм глаголов. Эмоциональное состояние, страхи, фобии, служба экстренной помощи, привычки, питание, здоровье, польза и вред компьютерных игр, опасные животные, решения проблем – телефон доверия, личная безопасность и самооборона.</p> <p>Практика в использовании придаточных предложений условия. Сила духа, самоопределение, части тела, повреждения, риски, правила выживания, туризм, заявление о приеме на работу, биография, органы чувств, экология.</p> <p>Практика употребления в речи косвенной речи</p>		<p>прочитанного, обсуждение прочитанного с аргументацией своего мнения, монолог-описание. Выразить мнение, рекомендации. Составлять письменное высказывание с элементами рассуждения, краткий пересказ текста. Написать отзыв на книгу. Представить проект «О жизни и творчестве Шекспира»</p> <p>Случаи употребления в речи временных форм глагола, степеней сравнения прилагательных и наречий, наречий меры и степени, (Would) prefer/would rather/sooner. Словообразование: глаголы с приставками. Предлоги (dependent prepositions). Фразовый глагол "run". Употребление идиоматических выражений, связанных с темой «Развлечения». Прилагательные-антонимы глаголов.</p> <p>Учатся строить диалог – побуждение к действию на основе прочитанного, комбинированный диалог по ситуации «Как пройти?», «В городе», диалог-расспрос, монолог личного аргументированного мнения к прочитанному. Составлять электронное письмо к другу о волонтерской работе, о впечатлениях от поездки, буклет об одном из российских городов, сочинение об истории московского Кремля.</p> <p>Случаи употребления в речи временных форм глагола, страдательного залога, каузативной формы, местоимений с –ever, предлогов, возвратных местоимений, идиоматических выражений, связанных с –self, прилагательных э эмоционально-оценочным значением, фразового глагола “check”. Словообразование: существительные с абстрактным значением.</p> <p>Учатся строить диалог-расспрос, комбинированный диалог на основе прочитанного, микродиалог с использованием активного грамматического материала, краткий пересказ текста с использованием выписок по плану. Составлять письменное краткое изложение текста, сочинение рассуждение «Жестокие виды спорта: за и против», делать выписки из текста для описания, письменное высказывание об одном из диких животных, обитающем в России. Выразить просьбу, мнение, сожаление, пожелание по телефону.</p> <p>Случаи употребления в речи придаточных предложений условия, модальных глаголов,</p>
--	--	--

		<p>идиоматических выражений, связанных с описанием эмоционального состояния, связок, выражений просьбы, мнения, сожаления, пожелания по телефону, фразового глагола “keep”. Словообразование: глагол от существительных и прилагательных.</p> <p>Учатся строить диалог-расспрос с использованием активной лексики, комбинированный диалог на основе прочитанного с переносом на личный опыт, высказывания на основе прочитанного с опорой на выписки из текста, изложение содержание текста-диалога в косвенной речи. выражать личное аргументированное отношение. Составлять электронное письмо другу с использованием косвенной речи, заполнять анкеты для приема на работу, письменно кратко излагать содержание текста, текст для журнала о своем герое. Выражать взаимодействие, одобрение, неодобрение. Представить проект «О жизни известного человека».</p> <p>Случаи употребления в речи косвенной речи, местоимений, предлогов, антонимов, разделительных вопросов, идиоматических выражений, связанных с лексикой по теме «Животные», фразового глагола “carry”. Словообразование</p>
<p><b>Социально-культурная сфера</b> Праздники и празднования особые случаи, торжества историческая память. Город/деревня, работа по дому, родственные связи, отношения в семье, бытовые насекомые, соседи. Очевидное, невероятное, загадочные существа, чудовища, сны, кошмары, совпадения, оптические иллюзии, сознание, рассказы, замки с привидениями, геометрические</p>	<p>Модуль «Праздники» 1. Модуль Жизнь/Среда обитания» 2. Модуль «Очевидное, невероятное» 3. Модуль «Современные технологии» 4. Модуль «Литература и искусство» 5. Модуль 6. «Город и горожане» Модуль 7. «Проблемы безопасности» Модуль «Трудности» 8.</p>	<p>Пишут личное письмо о праздниках, особых случаях, торжествах, беседовать о знаменательных датах и культурных событиях</p> <p>Учатся Правила образования и случаи употребления в речи грамматических времен Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous. Употребление идиоматических выражений, связанных со словом “cake”. Употребление предлогов.</p> <p>Учатся Беседовать и писать по теме «Жизнь/Образ жизни и среда обитания», составить 2-х минутный разговор:</p> <p>1)диалог-расспрос 2)комбинированный диалог (на основе прочитанного) 3)микродиалог этикетного характера 4)микровысказывания по заданной теме с использованием активного лексического и грамматического материала..</p> <p>Учатся употреблять Past tenses (Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous), used to; would/must/can't/may при выражении предположений. Предлоги (dependent</p>

<p>фигуры, Стили в живописи, описание картины. Современные технологии, компьютерные технологии, проблемы с РС. Интернет, подростки и высокие технологии. Виды искусства, профессии в искусстве, стили в музыке, вкусы и предпочтения, классическая музыка, кино, книги, драматургия. Люди в городе, животные, помощь животным, карта города, дорожное движение, дорожные знаки, памятники архитектуры. Эмоциональное состояние, страхи, фобии, служба экстренной помощи, привычки, питание, здоровье. Сила духа, самоопределение, части тела, повреждения, риски, правила выживания, туризм, заявление о приеме на работу, биография, органы чувств, экология.</p>		<p>preposition). Временные формы глагола. Словообразование (сложные прилагательные). Фразовый глагол make.. Строить комбинированный диалог по заданной ситуации на основе прочитанного- диалог-расспрос. Строить монологические высказывания с элементами описания. Выражать личное аргументированное отношение к прочитанному. Учатся употреблять в речи временных форм глагола, степеней сравнения прилагательных и наречий, наречий меры и степени, (Would) prefer/would rather/sooner. Словообразование: глаголы с приставками. Предлоги (dependent prepositions). Фразовый глагол "run". Учатся выделять основную мысль в воспринима- емом на слух тексте. Учатся догадываться о значении незнакомых слов Строить диалог – побуждение к действию на основе прочитанного, комбинированный диалог по ситуации «Как пройти?» Строить диалог-расспрос, комбинированный диалог на основе прочитанного, микродиалог с использованием активного грамматического материала, краткий пересказ текста с использованием выписок по плану. Учатся Составлять электронное письмо другу с использованием косвенной речи, заполнять анкеты для приема на работу, письменно кратко излагать содержание текста, текст для журнала о своем герое. Выражать взаимодействие, одобрение, неодобрение. Случаи употребления в речи косвенной речи, местоимений, предлогов, антонимов, разделительных вопросов, идиоматических выражений, связанных с лексикой по теме «Животные», фразового глагола “carry”.</p>
<p><b>Учебно-трудова сфера</b> Школьное образова- ние, Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в</p>	<p>Модуль «Праздники» Модуль Жизнь/Среда обитания» Модуль «Очевидное, невероятное» Модуль «Современные</p>	<p>1. Учатся использовать Past tenses (Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous), used to; would/must/can't/may при выражении предположений. Предлоги (dependent preposition). Временные формы глагола. 2. Словообразование (сложные прилагательные). Фразовый глагол “make”. Трудности для различия ЛЕ: scene/sighting/sight, fantasy/imagination/illusion, 3. witness/spectator/investigator, same/similar/alike. 4. Статьи “The Most Haunted Castle in Britain”,</p>

<p>различное время года. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p>	<p>технологии» Модуль 5. «Литература и искусство» Модуль 6. «Город и горожане» Модуль 7. «Проблемы безопасности» Модуль 8. «Трудности»</p>	<p>“Painting Styles. Учатся рассказывать о школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Учатся выражать будущего времени (be going to, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Present Continuous, Present Simple), придаточные времени (Time Clauses), придаточные цели (Clauses of purpose/result). Словообразование (существительные от глаголов -ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation). Фразовый глагол “break”. Трудности для различия ЛЕ: invent/discover, research/experiment, electric/electronic, engine/machine, access/download, effect/affect, offer/suggest. Идиоматические выражения, связанные с технологиями. Предлоги (dependent prepositions). Связки. Статьи “The Gadget Show on five”, “E-waste... Why so much junk?”. Выражения решения проблемы, ответа. Письмо “Opinion essay” в использовании временных форм глаголов. Страдательный залог (Passive Voice), каузативная форма (Causative), местоимения с –ever, предлоги (dependent prepositions), возвратные местоимения (Reflexive pronouns). Идиоматические выражения, связанные с –self. Прилагательные с эмоционально - оценочным значением. Фразовый глагол “check”. Словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, -age). Трудности для различия ЛЕ: community/society, pedestrian/walker, sign/signal, stop/station. Статьи “Welcome to Sydney”, “Green Transport”.</p>
---	--	--

**Календарно – тематическое планирование. «Спотлайт» 9 класс**

№ урока	Дата проведения/номер недели	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция				
			Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	
1		<b>Модуль 1. Вводный урок</b>	<i>habit/tradition/custom, spectators/audience/crowd, let/make/allow, luck/chance/opportunity</i>						
2		«Праздники»	<b>WL1</b> – упр. 6,7 стр.11 <i>make sure, a spare of clothes, strong tradition, colourful street parades, cooking contest, experience life, firework display, raise money for charity, enter the competition, bright idea, transforms into a pirate town, it takes place, scarecrow, let off, annual, parade.</i>	Present tenses: Present Simple Present Perfect Present Perfect Continuous	Работа в паре: Журналист-Репортер, составление вопросов на тему «Праздники» – с.11	Давайте веселиться» – с.10-11	Страны и национальности – с.7 упр.1	Хобби – с.8 упр.1b, Спорт и хобби - VB2, упр.4 О себе - с.9 упр.7	

3		Приметы и предрассудки	<b>WL 1-2</b> : упр.1.2 <i>superstition, shooting star, spider, ladybirds, white butterfly, full moon, Friday 13<sup>th</sup>, rainbow;</i> речевое взаимодействие (выражение озабоченности и беспокойности): упр.5 <i>Are you alright? I'm (a bit/really)worried/anxious (about/that) ... Don't worry. Everything will be alright/ You'll be fine (if you)...</i>	GR1 – Формирование глагола to be в Present Simple – с.14 упр.2	Диалог по тексту – с.13 упр.7, составление диалога о приметах и предрассудках – с.13 упр.11	Приметы и предрассудки в твоей стране – с.12 упр.3	С.12 упр.4a,b С.13 упр.9	Предрассудки – с.12 упр.5,
4		<b>Входная контрольная работа</b>						
5		Выражения с глаголами do/go/have	<b>WL 2</b> <i>do/go/have</i> в устойчивых словосочетаниях-с.14 упр.4 <i>have a late night, go out, go shopping, do the washing-up, go to a party, have a family get-together, have a shower, do the ironing, go to bed</i>	практика использования <i>Present tenses:</i> стр.16 упр.1-3,7,9; <i>exclamations:</i> упр.10,11	Обмен школьными новостями с партнером – с.15 упр.12	Употребление грамматических времен Present Perfect Continuous и его значение – с.14 упр.1a,b	С.15 упр.5	
6		Особые случаи/торжества, праздники	<b>WL 2-3</b> : упр. 1,2,3b,5a; <i>excited, nervous, thrilled, enthusiastic, surprised, impatient, pull crackers, exchange gifts, throw streamers, blow out candles</i>	<i>Relative Clauses (defining/non-defining):</i> с.17 упр. 6,7,8,9			С.16 упр.3	

			идиомы с <i>cake</i> : с. 16 упр.4 <i>be a piece of cake, have your cake and eat it, sell like hot cakes, the icing on the cake, take the cake</i>					
7		Словообразова- ние: прилагательны е и причастия	<b>WL 3</b> словообразование: прилагательные и причастия на <i>-ed/-ing</i> : упр. 1a**; дифференциация лексических значений слов <i>habit/tradition/custom,</i> <i>spectators/audience/crowd,</i> <i>let/make/allow,</i> <i>luck/chance/opportunity</i> : упр. 2; phrasal verbs ( <i>turn</i> ): упр.3	Предлоги с прилагательными ( <i>dependent</i> <i>preposition</i> ): с. 20 упр.4; времена глаголов (практика использования): упр.5a	Обсуждение школьных праздников- с. 20 упр. 5 a,b	Собрание народов-с. 21 упр.1.2a,b	С.21 упр.3	Описание культурного события своей страны- с.21 упр.4
8		<b>Контрольная работа №1.</b>						
9		<b>Модуль 2. Образ Жизни/Среда обитания»</b> Город/деревня, работа по дому	<b>WL 4-5</b> – упр. 1,2,6,7 <i>block of flats, cottage,</i> <i>caravan, house, floor, in</i> <i>the city centre, in the</i> <i>suburbs, in a village,</i> <i>quiet, noisy, crowded,</i> <i>garage, attic, spare room,</i> <i>basement, detached,</i> <i>porch, mop the floor, hang</i> <i>out the washing,</i>	<b>Study Skills:</b> Использование графических схем при изучении темат. лексики	С.27 упр.8 a,b,c	«Жизнь в космосе» стр. 26, упр.3		С. 27, упр.9

			<i>household chores.</i>					
10		Родственные связи	<p><b>WL 5</b> упр. 1,2 <i>get off the phone, take things without asking, help around the house, leave things everywhere, play loud music;</i> речевое взаимодействие (выражение неодобрения/порицания, извинения)- с. 28 упр.3, с.29.упр.9</p> <p>взаимоконтроль использования новых ЛЕ в предложениях:упр.2,3</p>	<p>You drive me crazy/get on my nerves when you..., I can't stand it when you..., Sorry!/I'm sorry. I won't do it again. I didn't realize..., Please forgive me. I didn't mean to... идиомы с house/home: с. 29 упр.11</p> <p>a home from home, get on like a house on fire, as safe as houses, home and dry;</p>	Чтение диалога в паре-с. 29, упр.6,7		С.29, упр.10	Запись предложений по выученному за урок- стр.29, упр.12
11		Бытовые насекомые	<p><b>WL 5</b> упр.2,3 <i>have difficulty in, glad to, like eating, can carry, don't let, don't expect;</i></p>	<p>Infinitive/ -ing forms: GR 5, упр.,4,5, 6,7 too-enough: упр.10</p>		«Не позволяйте насекомым кусать вас»- стр.30, упр.1		

12		Город/деревня, соседи	<b>WL 5-6</b> упр.1,4a <i>arrogant, selfish, rude, caring, wide, narrow, clean, quiet, dirty, tree-lined, wide, local, industrial, modern, isolated, spacious; nosy, easily annoyed, sociable, forgetful</i>	Предлоги места: с.32 упр. 3: <i>in front of, next to, between, opposite, behind, to the left/right of, on (the corner) of.</i>	Рассказ о соседях с использованием описательных прилагательных-с. 32, упр. 4 a,b	Прочитать текст вставляя пропущенные предложения . Стр.33, упр.5	Стр. 32, упр.2	
13		Е-mail другу	<b>WL 6</b> упр.1,3 Dear Olga, Hi! I just thought I'd write to say..., I have to go now, Love from	Прямые и косвенные вопросы: стр.35, упр. 4,5	Домашние обязанности - с. VB9 упр.7			Написать письмо Е-mail от 80 до 100 слов . С. 35 упр.7
14		<b>Контрольная работа №2.</b>						
15		Словообразование существительных	<b>WL 6</b> словообразование: существительные от прилагательных (-ance, -cy, -ence, -ness, -ity): упр1; phrasal verbs (make): упр.2; дифференциация лексических значений слов: <i>brush/sweep/cupboard/ wardrobe, clean/wash:</i> упр.4	Предлоги ( <i>dependent preposition</i> ): упр.3; Infinitive/-ing forms (повторение): упр.5a			С.37, упр. 5	Сделать исследование о знаменитых строителях-с. 37, упр.6
16		Резиденция премьер-	<b>WL 7</b> правительство, премьер-министр,		«Даунинг стрит» - с. 37, упр.1	Новая квартира –		

		министра Великобритании	официальная резиденция: упр.1,3 <i>official functions, originally, ordinary, colleagues, government ministers, civil servant, grand.</i>			с.31 упр.1		
<b>2 четверть</b>								
17		<b>Модуль 3</b> <b>«Очевидное, невероятное»</b> Загадочные существа	<b>WL 7</b> – упр. 1b,5,6 <i>huge eyes, giant tentacles, sharp hooks, a long tail, a humped back, long arms, a short neck, a snake-like head, two-legged, a hairy body, stayed alive, with great force, shocking, disgusting, until now, came closer, wide, close to, things that have been seen, tell people about, destroy</i>		Работа в паре. С. 43, упр.7	С. 42, упр.1 a,b		С.43,упр.8
18		Сны и кошмары	<b>WL 7</b> упр:1,2,4a  teeth falling out, being chased, falling, flying, being lost, missing a bus, train, plane ect., exams, being unable to move, Oh, that's horrible!  речевое взаимодействие (размышления/ рассуждения): упр.3		Работа в паре. С. 45, упр.10-11		С.45, упр.8,9	

			Do you have any idea what...? I can't say for sure, but it might ..., You could/might be right, You must be joking!;					
19		Совпадения	<b>WL 8</b> совпадения	<i>Past Tenses</i> (практика использования): С. 47, упр.1,2,3,4,5,9 <i>used to/would</i> : С. 47. упр.6,7				Письмо другу. С. 47. Упр. 10
20		Оптические иллюзии	<b>WL 8</b> упр.1,2,3 <i>fantasy, imagination, shadow, reflection, head, mind, brain, test, illusion, complicated.</i>	<i>must/can't/may</i> при выражении предположений: упр.4	Составляем предложения. С. 49, упр.4	Почему мы не всегда видим вещи такими, какие они есть? С. 48, упр.2 а	С.49. упр. 7	
21		Словообразование сложных прилагательных	<b>WL 8-9</b> словообразование: сложные прилагательные: упр1 <i>eight-legged, well-behaved, nice-looking, year-long, deep sea;</i> phrasal verbs (come): упр.2; дифференциация лексических значений слов: <i>Scene/sighting/sight/fantasy</i>	Предлоги ( <i>dependent preposition</i> ): С. 52, упр.3; временные формы глаголов (практика использования): С.52, упр.5				

			/ <i>imagination/illusion, witness/spectator/ investigator, same/similar/alike: упр.4</i>					
22		<b>Контроль сформированности навыка аудирования</b>						
23		Стили в живописи	<b>WL 9</b> упр.1,2,9 <i>rectangle, triangle, square, cube, cylinder, strange objects, bright colours;</i> Идиомы с “paint”: упр.7 <i>paint the town red, like watching paint dry, paints a grim pictures of (sth), paint (sb/sth) with the same brush (as sb/sth else)</i>			Стиль рисования. С. 54, упр. 4	С.54,упр5	
24		<b>Контрольная работа №3</b>						
25		<b>Модуль 4. . «Современные технологии»</b>	<b>WL 9-10</b> упр.5,6,7 <i>invention, discovery, fact, reality, problem, trouble, clean, clear, obstruction, obstacle, ordinary, common, nuclear, overcome, brain, artificial, responses</i>		С.59, упр.8	Где находятся роботы? С.58, упр.4		С.59, упр.9
26		Компьютерные технологии и проблемы с РС, Интернет	<b>WL 10</b> упр.1,2 <i>frozen, stopped, save, store, virus, germ, connect, join, link, connection, transfer, download, got out, run out,</i>		С.61, упр.8	С.60, упр.4	С. 61, упр.9	

			<p><i>split, poured, hard, tough, drive, work, deleted, wiped, hardware, software, laptop</i></p> <p><b>речевое взаимодействие</b> (предложение решений проблемы/ответ): С.60-61 упр.3,7</p> <p><i>Have you tried/thought of...? How about...?/Why don't you...?/ You could try..., OK, I'll try it. That is not good/bad idea.;</i></p> <p>взаимоконтроль использ. новых ЛЕ в предложениях: С.61, упр.10</p>					
27		Способы выражения будущего времени	<p><b>WL 10</b> -bowling, broke, enter, exhibition, inventor, lend, orchestra, presentation, tired.</p>	Способы выражения значения будущего: упр.1-6; придаточные времени (Time clauses): С. 63 упр.7,8; придаточные цели (Clauses of purpose/result): упр.9,10			С.63, упр. 4 а	
28		Словообразование существительных от глаголов	<p><b>WL 10-11</b> упр1,5  <i>modem, phone line, subscription, access, email account, broadband, server;</i>  идиомы по теме «Современные технологии»: упр.4  <i>be on the same wavelength, get one's wires crossed, be light years ahead of, not be rocket science;</i>  Взаимоконтроль использования новой ЛЕ в предложениях: упр.9</p>					
29		Электронный	<b>WL 11-12</b> электронный		С.71, упр.6	Что такое		С.71, упр.a,b

		мусор.	мусор и экология: упр.5 <i>damage, poisonous, speed, little by little, parts, thrown away, give for three, agreements, old-fashioned</i>			электронный мусор. С. 70, упр.2		
30		<b>Контрольная работа №4</b>						
31		<b>Контроль сформированности навыка письма</b>						
			<b>3 четверть</b>					
32		<b>Модуль 5. Литература и искусство</b> Виды искусства.	<b>WL 12-13</b> прилагательные –антонимы, глаголы: упр.4,5,6,7  <i>grains, private, artistic, anonymous, miniature, creativity, sculptures, drawing, pottery, model making, spray painting, photography, sketch, colour in, design, significant</i>	Временные формы глаголов (практика использования): упр.7		Искусство ли это или нет. С. 74, упр.5	Работа в паре. С. 75, упр.8a,b	С.75, упр.10
33		Стили музыки	<b>WL 13</b> упр.1  <i>classical, opera. jazz, folk, rock, heavy metal, pop, country, rap, hip-hop, soul, electro, reggae;</i>  дифференциация лексических значений слов по теме модуля: упр.2  <i>listen/hear, tune/melody,</i>		С.76, упр. 1		С.77, упр.8	С.76, упр.2

			<p><i>singing/humming, line/verse, practice/training, turn down/turn off;</i></p> <p>речевое взаимодействие (о вкусах и предпочтениях): упр.3</p> <p><i>What's your favourite...? What do you like/prefer...? It's pretty good, isn't it? I (absolutely) love it! To be honest, I'm not keen on it. I prefer... Actually, it's not really my kind of (thing, music);</i></p> <p>планирование совместных действий: упр.6</p> <p><i>How about going to... Sounds great!;</i></p> <p>(само)контроль использованной лексики в предложениях: упр.10</p>				
34	Классическая музыка	<p><b>WL 13</b> классическая музыка, прилагательные по теме: упр.1,3</p> <p><i>expensive, much, warm, talented, slowly, good, carefully, difficult,</i></p>	<p>Степени сравнения прилагательных и наречий: упр.2-5; наречия меры и степени: упр.7;</p> <p><i>Study Skills:</i> сопоставление с</p>				C.79, упр.8

			<i>accurately, bad, busy</i>	родным языком при освоении грамматических структур				
35	Кино. Фильмы	<b>WL 13-14</b> упр.1,3,5 <i>perform, actor, action, plenty of;</i> идиомы по теме «Развлечения»: упр.10 <i>in the spotlight, it takes two to tango, running the show, face the music</i>	(Would)prefer/Would/rather/ sooner: упр.6,7	С.80, упр. 4 а,b	Боливуд. С.80, упр.2	С.81, упр.9	С.81, упр.8	
36	Пишем рецензию на книгу/фильм	<b>WL 14</b> прилагательные для описания сюжета, героев, общей характеристики (частей) книги/фильма: упр.1,4,5a <i>intriguing, mysterious, clever, well-written, well-developed, fast-paced, slow-paced, predictable, funny, unimaginative, exciting</i> выражение мнения, рекомендаций: упр.6 <i>I found the plot extremely dull, I think that you should read the book</i>			С.82, упр.3		С.83, упр. 7a,b	
37	Словообразование глаголы с приставками	<b>WL 14</b> словообразование: глаголы с приставками re-, mis-, under-, over-, dis-: упр.1	Предлоги ( <i>dependent preposition</i> ): упр.2; формы глаголов (практика)					

			<i>phrasal verb (run):</i> С. 84. упр.3  дифференциация лексических значений слов: <i>set/situated, play/star,</i> <i>presentation/performance,</i> <i>exhibit/exhibition:</i> упр.4	использования): упр.5**				
38		Уильям Шекспир	<b>WL 14</b> драматургия Шекспира: упр.3 playwright, reign, pound of flesh, merchant, moneylender, reflect, revenge, deception, fate, replica			С.85, упр.1 а		С.85, упр. 4,5
39		<b>Контрольная работа №5</b>						
40		<b>Модуль 6. Город и горожане</b> Люди и животные в городе	<b>WL 15</b> упр.1а,4,5,6  worthwhile, couple of, properly, removed, neglected, foster home, abandoned, natural, senior, charity, staff, volunteer, encourage	Временные формы глаголов (практика использования): упр.6	С.91, упр.7	Протягивая руку помощи. С. 90, упр.2		С.91, упр.8
41		Дорожное движение	<b>WL 15-16</b> упр.1,2  <i>traffic lights, zebra crossing,</i>		С.93, упр.9	Диалог. С.93, упр.4		

			<p><i>roundabout, pavement, car park, bus lane, hospital, junction, Leisure Centre, Water Activities, Park and Ride, Cycle lane, Nature Reserve</i></p> <p>речевое взаимодействие (Как пройти?): упр.3,7</p> <p><i>Excuse me, could you tell me the way to...?, Is there a ... near here?, How do you get to ... from here?(Yes) turn left/right, go straight on/ahead until you get to the traffic light/the corner etc.</i></p>				
42	Памятники архитектуры в опасности	<p><b>WL 16</b> памятники архитектуры в опасности: упр.3</p> <p><i>destroy, endanger, estimate</i></p>	<p>Страдательный залог (The Passive): упр.1-4; каузативная форма (The Causative): упр.5,6,7;</p> <p>местоимения с –ever: упр.8</p>			С.95, упр.3	
43	Услуги населению	<p><b>WL 16-17</b> упр.1a, 3; прилагательные для описания профессий: упр.2</p> <p><i>nurse, attendant, surgeon, doctor, librarian, mayor, secretary, police officer, forensic scientist, detective, cashier, postal worker, fire officer, postman, friendly, brave, organised, fit, healthy,</i></p>	<p>Возвратные местоимения Reflexive pronouns: С.97, упр.7</p>			С.96, упр.3, С.97, упр.5, a,b,c	С.97, упр.7,8

			<p><i>strong, caring, patient, skilful, intelligent, likeable, efficient, calm, honest, responsible, practical</i></p> <p>идиомы с self  <i>by...self, make...self heard, make...self clear, help...self, did it...self, enjoy...self, behave...self</i></p>					
44		Письмо – описание посещения места	<p><b>WL 17</b> упр.4,5  <i>tiny, delicious, huge, terrified, exhausted, ancient, filthy, fascinating, furious, absolutely amazing, really awful</i></p>		Работа в паре. С. 98, упр.3, а,b	Письмо. С. 98.упр.2		С.99, упр.6
45		Словообразование существительные с абстрактным значением	<p><b>WL 17</b> phrasal verbs (check): упр.1;  словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, -age): упр.4;  дифференциация лексических значений слов:  community/society, pedestrian/walker, sign/signal, stop/station:  упр.3</p>	Предлоги ( <i>dependent preposition</i> ): упр.2; страдательный залог (практика использования): упр.5	С.100, упр.3			С.100, упр.4, b
46		Словообразование существительные с						

		абстрактным значением						
47		<b>Контрольная работа №6.</b>						
48		<b>Модуль 7. Вопросы личной безопасности.</b> Эмоции, страхи, фобии	<b>WL 18</b> упр.1,4,5,6 shake like a leaf, scream, yell, activate, embarrass, to be teased, irrational;  идиомы для описания эмоциональных состояний: упр.7,8  scared to death, long face, bright red, over the moon, green with envy, through the roof, butterflies in her stomach.		C.107, упр.9	C.106, упр.1, 2		C.107. упр.10
49		Службы экстренной помощи	<b>WL 18</b> упр.1,2 fire, police, ambulance, coastguard, mountain rescue, <i>cave rescue, dial</i>  речевое взаимодействие (разговор по телефону, просьбы): упр.3,8,5,6  Can I speak to..., please? Could you put me through to ..., please? Just a moment, please, Please, hold me the line, Stay on the line, please,		C.109, упр.9		C.108, упр.2 a,b	

			Please, send help as soon as possible;  (само) контроль использования новой лексики в предложениях: упр.10					
50		Степени сравнения прилагательных	WL 18-19	Придаточные предложения условия (Conditionals Types 1,2,3): упр.1,2,3,4,5,6;  Wishes: упр.9,10	C.111, упр.7			C.111, упр.9
51		<b>Контроль сформированности навыков монологической речи</b>						
52		Привычки, питание и здоровье	<b>WL 19</b> упр. 3,4,5 <i>starving, treat, nutritious, home-made, dessert, roast, tasty, thirsty, snacks, slice, lose/put on.</i>	Модальные глаголы (Modal present forms): упр. 5	C.113, упр.7,8			
53		Привычки, питание и здоровье	<b>WL 19</b> упр. 3,4,5 <i>cut down on/give up, take up, join, go on, weight, junk/fatty foods, fizzy drinks.</i>	Модальные глаголы (Modal present forms): упр. 6,7	C.113, упр.6b			
54		Написание Эссе «за и против»	<b>WL 19</b> упр. 5b <i>a diet, a sport/an activity, a sports team/a gym.</i>	Фразовые глаголы упр. 1 стр.116	C.116, упр.3,4			
55		Уголок культуры	<b>WL 19</b>	Глаголы с	C.118, упр.2	C.119, упр.3	C.119.	C.119, упр.7

			<i>starving, treat, nutritious, home-made, dessert, roast, tasty, thirsty, snacks, slice, lose/put on, cut down on/give up, take up, join, go on, weight, junk/fatty foods, fizzy drinks, a diet, a sport/an activity, a sports team/a gym.</i>	предлогами упр. 4, стр.120			упр.6	
<b>4четверть</b>								
56		<b>Модуль 8.</b> <b>Трудности</b> Сила духа. Преодоление	<b>WL 20-21</b> упр.3,4 <i>encouragement, concentrate on, frightening them away, give up, soon, appear, without moving at all, huge, understand, place firmly, total, positive, seriously, survive, furiously, carefully, ripping off, inspiration, quit, brain damage, spine, disability, deal with;</i> АНТОНИМЫ (прилагательные, наречия): упр.5; части тела, повреждения: упр.6,7 <i>eyebrows, forehead, arm, finger, tongue, ankle, wrist</i>		С.123, упр. 7 а,b, 8	Никогда не сдавайся. С.112, упр.1		С.123, упр.9
57		Английский на каждый день	<b>WL 20-21</b> <i>encouragement, concentrate on, frightening them away, give up, soon, appear, without moving at all, huge,</i>		С.124, упр. 2		С.125. упр.9	

			<i>understand, place firmly.</i>					
58		Грамматика «Прямая и косвенная речь		С. 126-127, упр.2-6		С. 127, упр.5		С. 127, упр.9
59		Словарь и говорение по теме Сила духа	<i>encouragement, concentrate on, frightening them away, give up, soon, appear, without moving at all, huge, understand, place firmly</i>	С.129. упр.6-8				
60		Навыки письма				С. 131, упр.4		С.131, упр.6
61		Английский в использовании		Фразовые глаголы С.132, упр.3	С.132, упр.5			С.133, упр.6
62		Обобщающий урок			С.135, упр.6	С. 134-135, упр.2		
63		<b>Итоговая контрольная работа</b>						
64		Работа над ошибками						
65		Лексические игры						
66		Лексические игры						
67		Резервный урок						
68		Резервный урок						

## **Материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

### **Технические средства обучения:**

- Мультимедийный компьютер;
- Мультимедийный проектор;
- Классная доска с магнитной поверхностью.

### **Контрольно-измерительные материалы**

Контрольно-измерительные материалы составлены на основе “Starlight 5.Test Booklet.”  
Английский язык: контрол. задания : 5 кл. : пособие для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз. – М.:Express Publishing: Просвещение, 2016.

Образец заданий модульной контрольной работы (см. **Приложение 1**)

### **Перечень учебной литературы**

• New Round-Up: Грамматика английского языка/ Virginia Evans, Jenny Dooley, Irina Kondrasheva; - М.:Pearson Education Limited: 2016. – 176 с.:ил.

• Звёздный английский: Тренировочные упражнения в формате ОГЭ (ГИА) 5 класс: учебное пособие для общеобр. организаций и школ с углублённым изучением английского языка/К.В.Комиссаров, О.И. Кирдяева; - М.: Просвещение, 2018.- 111с.

• Звёздный английский: Сборник грамматических упражнений 5 класс: учебное пособие для общеобр. организаций и школ с углублённым изучением английского языка/А.В.Смирнов; - М.: Express Publishing, Просвещение, 2016.- 96с.

## Приложение 1

### ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЙ МОДУЛЬНОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ (“Starlight 5”)

**Task 1. You are going to hear five teenagers talking about their homes. Match the speakers (1-5) to the statements (A-F). There is one extra statement that does not match.**

- A** The speaker’s house is small.
- B** The speaker has got an amazing view of the city.
- C** The speaker has got a modern flat.
- D** The speaker’s house is in a very beautiful area.
- E** The speaker’s neighbourhood is very busy.
- F** The speaker’s home is very large.

<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>

**Task 2. Choose the correct item.**

**1** Tim and his brother are going ..... on a tour bus around the city.

- A** walking      **C** shopping
- B** hiking        **D** sightseeing

**2** It’s really chilly outside; take your ..... with you.

- A** top    **B** sandals    **C** shorts    **D** coat

**3** People in Guatemala wear ..... costumes at the festival.

- A** same              **C** usual
- B** traditional      **D** routine

**4** Accessories, like a scarf and ....., make a dress look better.

- A** a statue        **C** a bag
- B** a souvenir    **D** a delicacy

**5** People can buy crafts at the market .....

- A** souvenirs    **B** sights    **C** courts    **D** stalls

**6** The route to Puebla is fantastic with great ..... of the mountain.

- A** views    **B** stalls    **C** deserts    **D** dishes

**7** It’s easy for plants to ....in tropical rainforest climates.

- A** reach    **C** stay
- B** match    **D** survive

**8** At night temperatures drop below .....

- A** boiling    **B** freezing    **C** chilly    **D** cold

9 Let's go to the new indoor ..... park.

- A amusement C cinema  
B mall D museum

10 Kevin eats too much ..... food, like eggs and bacon.

- A scrambled B steamed C sliced D fried

**Task 3. Choose the correct word.**

- 1 Wash the dishes in the **sink** / **bath**, please.  
2 There is a boat on the **river** / **cliff**.  
3 Their house is **friendly** / **cosy** to the environment.  
4 The city is **home** / **house** to three million people.  
5 At the post office you can buy **jackets** / **stamps**.

**Task 4. Choose the correct item.**

- 1 This market is great. I love .....  
A them B it C him  
2 The mall is closed; we ..... go shopping today.  
A mustn't B aren't C can't  
3 How ..... eggs do you need?  
A much B many C few  
4 We are going ..... a parade tomorrow.  
A watching B watch C to watch  
5 We miss you. Send ..... an email soon.  
A us B them C it  
6 You ..... leave the mall now. It's closing.  
A can B are C must  
7 Can I have ..... oranges, please?  
A a few B too many C a little  
8 Anthony's friends are meeting ..... at the mall.  
A he B his C him  
9 Steve ..... to play tennis this afternoon.  
A goes B is going C go  
10 There is too ..... milk in my cereal.  
A many B few C much

**Task 5. Choose the correct response.**

- 1) A: Did you live here when you were young?  
B: a Yes, we did.  
b Yes, we were.  
2) A: Does he miss all that?  
B: a Well, sometimes he does.  
b Yes, sometimes we do.  
3) A: What did he do last night?  
B: a It was fantastic!

b I played board games.

4) A: What was it like?

B: a It was a lot of fun.

b It liked cheese and chips.

5) A: Was it boring?

B: a No, of course not.

b Yes, it did.

6) A: It sounds like I really liked it.

B: a Yes, I did.

b Yes, sometimes it is.

7) A: Were you at the park last Friday?

B: a No, we weren't.

b Yes, they were.

**Task 6. Read the information about the Eiffel Tower. Match the headings (A-I) with their correct paragraphs (1-8). There is one extra heading.**

**A TAKE THE EIFFEL TOWER HOME**

**B GREETING FROM PARIS**

**C SEE THE ARCHITECT**

**D THE AMAZING SIGHTS OF PARIS**

**E A HIGH AND WELLBUILT TOWER**

**F CINEMA TIME**

**G HOLIDAY IN FRANCE**

**H LUNCH IN THE CLOUDS**

**I A LOVELY PLACE FOR PARTIES**

### ***The Eiffel Tower***

The Eiffel Tower is the symbol of Paris! Let's take a look at this unique tower ...

1. \_\_\_\_ The Eiffel is 324 metres tall. It's a strong steel tower with 3 floors. From the ground to the third floor there are 1,665 stairs.

2. \_\_\_\_ Visitors can start their tour on the first floor at the "Cineiffel". Here, they can watch short films about the history of the tower and see unique old photos of the tower and the city of Paris.

3. \_\_\_\_ On the first floor there is also the Gustave Eiffel room. This is a large, elegant room. It has got 250 red chairs and a big balcony. This room is for special events, like award ceremonies and birthdays.

4. \_\_\_\_ Next, visitors can go up to the second floor. This floor is 115 metres high. This is the floor for food! Visitors can eat a sandwich in a café. Or, for some real French food, they can go to the expensive Jules Verne restaurant!

5. \_\_\_\_ For shopping, visitors can go to the second floor. It has got three shops. They can buy souvenir items, like cups, T-shirts and small models of the Eiffel Tower, for their friends and family.

6. \_\_\_\_ Then it's up to the third floor, the top of the tower. Here, at 276 metres high, the view of the city is wonderful. It's a great place for photos!

7. \_\_\_\_ On the top floor, visitors can also visit the office of Gustave Eiffel, the creator and the man behind the tower! Inside the office they can see a wax model of Gustave and his old office furniture.

8. \_\_\_\_ Finally, visitors can go to the Eiffel Tower post office on the ground floor. They can send their friends and family a postcard with a picture of the Eiffel Tower. They can say hi from Paris in style!

**Total:** \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ **points**